

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 70ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΑΤΡΩΝ - 9060489

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 30/05/2025

Σχολική Μονάδα: 70ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΑΤΡΩΝ - 9060489

Στόχος Βελτίωσης:

-Η βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών μέσω της ενίσχυσης της επικοινωνίας, της συνεργασίας, της αλληλεγγύης και της εμπιστοσύνης, ώστε να δημιουργηθεί ένα ακόμη πιο ασφαλές, ευχάριστο και δημιουργικό περιβάλλον μάθησης.

- Αποδοχή της διαφορετικότητας.

- Πρόληψη της σχολικής βίας.

Σχέδιο Δράσης: 'Εγώ Κι Εσύ ,Ομάδα Δυνατή! '

Άξονας: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Συντονιστής Δράσης: ΜΑΤΣΑΓΓΑ ΜΑΡΙΑ

Α. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών επηρεάζουν καθοριστικά την ποιότητα της σχολικής ζωής και την αποτελεσματικότητα της μαθησιακής διαδικασίας. Επομένως, η βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών αναμένεται να συμβάλει θετικά στην ανάπτυξη ενισχυτικών, υποστηρικτικών και αντισταθμιστικών παρεμβάσεων και στην προαγωγή του συντονισμού της σχολικής ζωής.

Ειδικοί στόχοι

1. Δημιουργία κλίματος αλληλοσεβασμού και εμπιστοσύνης, ανάπτυξη συλλογικού πνεύματος κι αλληλεγγύης, ενδυνάμωση της ομάδας μέσα από τη συλλογική εργασία.
2. Εμπλοκή των μαθητών σε μια συνεχόμενη συναισθηματική «ανταλλαγή» σκέψεων, ιδεών, οραμάτων και δράσεων με στόχο να αντιληφθούν και να εξοικειωθούν με την διαφορετικότητα.
3. Αποδοχή της διαφορετικότητας.
4. Πρόληψη της σχολικής βίας.
5. Ενθάρρυνση συνεργασίας και αλληλοβοήθειας και υποστήριξης μεταξύ των μελών της ομάδας, ·

6. Ισότιμη αποδοχή όλων των μελών ανεξαρτήτως φυσικών, θρησκευτικών, ταξικών και φυλετικών χαρακτηριστικών, · ενίσχυση των μαθητών να εκφράζουν γνώμες, γνώσεις, απόψεις και εμπειρίες
7. Επιπροσθέτως, η υλοποίηση του παρόντος σχεδίου δράσης της σχολικής μονάδας κρίνεται αναγκαία εφόσον την σχολική χρονιά 2023-2024 όπου υλοποιήθηκε κρίθηκε μη επαρκές ως προς την αποτελεσματικότητα και επίτευξη συγκεκριμένων προκαθορισμένων στόχων λόγω δυσκολιών (συμπεριφορά μαθητών όπου δυσχέραναν και παρεμπόδισαν την επιτυχή επίτευξη των καθορισμένων στόχων καθώς και την μειωμένη ανταπόκριση γονέων προς συνεργασία) και με την σύμφωνη γνώμη της υπεύθυνης ΣΕΕ.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Οκτώβριος 2024 - Μάιος 2025

- Διαμόρφωση πλαισίου υλοποίησης σχεδίου δράσης από τους εκπαιδευτικούς και επιλογή του είδους ενεργειών - παρεμβάσεων που θα γίνουν και ο τρόπος πραγμάτωσής τους
- Επιλογή μέσων και πόρων
- Πιθανές συνεργασίες με άτομα/ομάδες /φορείς
- Ενημερωτικές συναντήσεις γονέων με ειδικούς και επιμόρφωση εκπαιδευτικών
- Κριτήρια αξιολόγησης του σχεδίου δράσης
- Ενημέρωση γονέων για το πλαίσιο υλοποίησης του σχεδίου δράσης ώστε να οικοδομηθεί η συνεργασία με την οικογένεια , για την προώθηση της μάθησης και εκτός σχολικού πλαισίου σε μεταγνωστικό επίπεδο. Να αντιληφθούν οι γονείς την αναγκαιότητα του σχεδίου δράσης και να καταστούν αρωγοί της όλης προσπάθειας.
- Δράσεις που προωθούν την γνωριμία των μελών του συνόλου
- Διαμόρφωση ομάδων και πραγματοποίηση ιεραρχημένων και στοχευμένων δραστηριοτήτων (θεατρικά παιχνίδια,παιχνίδια ρόλων ,ομαδικές κατασκευές)
- Διαμόρφωση συμβολαίου τάξης -ενίσχυση των μελών της ομάδας-προαγωγή της αλληλοκατανόησης , σεβασμού και αποδοχής του διαφορετικού
- Καλλιέργεια δεξιοτήτων ειρηνικής διευθέτησης συγκρούσεων

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Ανθρώπινοι πόροι

Εκπαιδευτικοί ομάδας δράσης

Μαθητές /τριες

Γονείς

Θεατρική ομάδα

Ειδικοί

Υλικοτεχνική υποδομή

Η/Υ

Αναλώσιμα

Παιχνίδια

Βιβλία / παραμύθια

Αθλητικό υλικό

Παιδαγωγικό υλικό

Γραφική ύλη

Ερευνητικά εργαλεία

Ημερολόγιο καταγραφής ενεργειών

Καταγραφή συμπεριφοράς μέσω συστηματικής παρατήρησης στην αυλή και στην τάξη

Φύλλα Εργασίας

Συνεντεύξεις μαθητών /τριών

Φωτογραφίες δράσεων- βιντεοσκόπηση δράσεων

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Η βελτίωση της σχολικής αποτελεσματικότητας και η δημιουργία καλών σχέσεων μεταξύ των μαθητών/μαθητριών

-που θα στηρίζονται στο μεταξύ τους αλληλοσεβασμό,στηνεντιμότητα,στην προσπάθεια ανταπόκρισης στις προσδοκίες και στις ανάγκες του άλλου,στην αλληλοκατανόηση,στην αξιοπρεπή συμπεριφορά.

-στη δυνατότητα της ελεύθερης έκφρασης ιδεών

-στη δημιουργία ατμόσφαιρας που καθιστά δυνατή την εκδήλωση θετικών συναισθημάτων

-στην αίσθηση της ύπαρξης κοινών ενδιαφερόντων

-στη διαμόρφωση συνθηκών που διασφαλίζουν την συνεκτικότητα της σχολικής τάξης

-στην ισότιμη και δίκαιη αντιμετώπιση όλων και στην αποτελεσματική μάθηση

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Η παρακολούθηση του σχεδίου δράσης γίνεται κατά τη διάρκεια όλων των σταδίων υλοποίησής του. Η πορεία κάθε ενέργειας αξιολογείται από τα μέλη της ομάδας δράσης και παρουσιάζεται στην ολομέλεια του Συλλόγου Διδασκόντων.

Η τακτική ανατροφοδότηση κρίνεται αναγκαία ώστε να μπορούν να εκτιμηθούν κάθε στιγμή συμπληρωματικές δράσεις, τροποποιήσεις και αναθεωρήσεις τόσο του σχεδίου όσο και των επιμέρους δράσεων.

Όσον αφορά τον προσδιορισμό και την ιεράρχηση του προβλήματος, ο Σύλλογος Διδασκόντων διερευνά, καταγράφει, ομαδοποιεί τα προβλήματα και θέτει προτεραιότητες αντιμετώπισης, οι οποίες βρίσκονται σε συνεχή επανεξέταση και επαναπροσδιορισμό όπου χρειάζονται. Οι δράσεις που αναπτύσσονται στο συγκεκριμένο τομέα καταγράφονται στο αντίστοιχο ημερολόγιο του σχολείου.

Η υλοποίηση δραστηριοτήτων παρακολουθείται με καταγραφή των εκδηλώσεων, των δραστηριοτήτων και του ποσοστού συμμετοχής των μαθητών σε αυτές στο ημερολόγιο της σχολικής μονάδας.

Η επιτυχής σχολική βελτίωση απαιτεί αξιολόγηση του σχεδίου δράσης, ώστε να διαπιστωθεί κατά πόσο υλοποιήθηκαν οι στόχοι που τέθηκαν.

-Εκπόνηση-Κατάρτιση πλαισίου κανόνων καλής ενδοσχολικής συμπεριφοράς

-Η διαμόρφωση ενός κοινού συναινετικού κώδικα καλής συμπεριφοράς στο σχολείο διαπιστώνεται από τις σχετικές καταγραφές στο αντίστοιχο ημερολόγιο σχολικής ζωής.

-Ενεργός συμμετοχή των μαθητών στις εκδηλώσεις και δραστηριότητες του σχολείου.

Μέσα από τη σύγκριση του ποσοστού ενεργούς συμμετοχής των μαθητών στις δραστηριότητες του σχολείου σε σχέση με την προηγούμενη χρονιά εκτιμάται η επιτυχία του στόχου.

-Διαμόρφωση και ενδυνάμωση δεξιοτήτων των μαθητών για ειρηνική διευθέτηση συγκρουσιακών καταστάσεων.

Ο βαθμός αποδοχής και εφαρμογής του κώδικα διαπιστώνεται από την καταγραφή της πορείας εκδήλωσης αύξουσα ή φθίνουσα παραβατικών συμπεριφορών των μαθητών

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις Σ.Ε.

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

1^η Δράση

Επικοινωνία μεταξύ μαθητών /τριών και παιχνίδια γνωριμίας τις πρώτες μέρες στο νέο σχολικό περιβάλλον/ Συζήτηση και συμφωνία κανόνων

2^η δράση

Υλοποίηση εργαστηρίου δεξιοτήτων 1^{ου} θεματικού κύκλου: “Ζω καλύτερα - Ευ Ζην”

Υ ποθεματική «Υγεία Ψυχική και Συναισθηματική » με τίτλο ‘Είμαι Εγώ ! Είμαι Μοναδικός! ’

3^η Δράση

Με αφορμή την ημέρα σχολικού αθλητισμού (27/09/2024), πραγματοποιήθηκαν αθλητικά παιχνίδια συνεργασίας , ομαδικά αθλήματα με μπάλα, στεφάνια και παραδοσιακά παιχνίδια όπως αλάτι ψιλό, αλάτι χοντρό .

4^η Δράση

Παρουσίαση του σχεδίου δράσης στους γονείς. Ευθάρρυνση των γονέων να ενισχύουν τις κοινωνικές δεξιότητες των παιδιών στο σπίτι μέσω και των εργαστηρίων δεξιοτήτων

5^η Δράση

Ψυχοκινητικά παιχνίδια που απαιτούν συνεργασία π.χ. μεταφορά της μπάλας χωρίς χέρια.

6^η Δράση

Ενημερωτική συνάντηση γονέων από ειδικό επιστημονικό προσωπικό με θέμα 'Η συμβολή των γονέων στην διαχείριση των εντόνων συναισθημάτων των παιδιών '18/11/2024

7^η Δράση

Ενδοσχολική επιμορφωτική συνάντηση εκπαιδευτικών με συνδιοργάνωση και όμορων νηπιαγωγείων με θέμα '**<<Τεχνικές και τρόποι αντιμετώπισης περιστατικών ενδοσχολικής βίας>> 29/11/2024**

8^η Δράση

Υλοποίηση δράσης με την συνεργασία του επιστημονικού προσωπικού του TOMY Ναυάρχων Πάτρας . Η δράση οργανωμένη υλοποιήθηκε για τους μαθητές μας και των δύο τμημάτων με θέμα '**Διαφορετικότητα και συνεργασία ομάδας** ' 26/11/2024

9^η Δράση

Με αφορμή την παγκόσμια ημέρα των ατόμων με αναπηρία στις 3/12/2024 υλοποιήθηκαν παιχνίδια συνεργασίας (τυφλόμυγα , βοηθός μαθητή με αναπηρία) και δημιουργήθηκαν ομάδες ενδυνάμωσης των σχέσεων μεταξύ των παιδιών και μέσω συνεργατικής τέχνης δημιουργία ομαδικής κατασκευής

10^η Δράση

Υλοποίηση με την συνεργασία του επιστημονικού προσωπικού του TOMY Ναυάρχων Πάτρας . Η δράση οργανωμένη υλοποιήθηκε για τους μαθητές μας και των δύο τμημάτων με θέμα '**Διαφορετικότητα και συνεργασία ομάδας** '28/1/2025

11^η Δράση

Παρακολούθηση παράστασης από το Κουκλοθέατρο Λαμίας για τους μαθητές των τμημάτων με θέμα 'Ο εγωιστής γίγαντας ' 29/1/2025

Ακολούθησε συζήτηση με τους μαθητές και θεατρικά παιχνίδια συνεργασίας όπως ο κρυμμένος θησαυρός, παιχνίδια με μπάλα , παιχνίδια ρόλων.

12^η Δράση

Με αφορμή την ημέρα κατά του σχολικού εκφοβισμού μετά από συζήτηση δημιουργήσαμε ομαδική αφίσα με θέμα 'Όχι στην βία , Ναι στην φιλία' και διαβάσαμε παραμύθια σχετικά με το θέμα, "Το ασχημόπαπο "

Δημιουργία σχετικού βίντεο με σύνθημα 'ΟΧΙ ΣΤΗΝ ΒΙΑ , ΝΑΙ ΣΤΗΝ ΦΙΛΙΑ'.

13^η Δράση

Υλοποίηση δράσης με την συνεργασία του επιστημονικού προσωπικού του TOMY Ναυάρχων Πάτρας . Η τελική δράση οργανωμένη υλοποιήθηκε για τους μαθητές μας και των δύο τμημάτων με θέμα '**Διαφορετικότητα και συνεργασία ομάδας** '. Οι μαθητές των τμημάτων συνεργάστηκαν για κοινό σκοπό και παρουσίασαν δραματοποίηση του παραμυθιού 'Το χαρούμενο λιβάδι '

Τεκμηρίωση

Ημερολόγιο σχολικής ζωής

Αρχείο σχολείου

Ιστολόγιο σχολικής μονάδας <https://blogs.sch.gr/70nippat/>

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Δεν υπήρξε καμία αλλαγή από τον αρχικό σχεδιασμό των δράσεων . Οι δράσεις υλοποιήθηκαν με επιτυχία στο καθορισμένο αρχικό χρονοδιάγραμμα.

Τεκμηρίωση

Ημερολόγιο σχολικής ζωής

Αρχείο σχολικής μονάδας

Αποτελέσματα της Δράσης

Υπήρχε αρχική ,μέση και τελική αξιολόγηση των αποτελεσμάτων καθ' όλη την διάρκεια υλοποίησης των δράσεων .

Η αξιολόγηση πραγματοποιήθηκε με

- χρήση φύλλων εργασίας από τους μαθητές και συστηματικής παρατήρησης
- παρακολούθηση της συμπεριφοράς των παιδιών κατά τη διάρκεια ελεύθερου παιχνιδιού και των οργανωμένων δραστηριοτήτων.
- καταγραφή συμβάντων σε περιπτώσεις συνεργασίας, συγκρούσεων ή αποκλεισμού.
- συζητήσεις με μαθητές μέσω απλών ερωτήσεων και καταγραφή απαντήσεων
- συζήτηση με τους ίδιους τους γονείς προκειμένου να ενημερώσουν αλλαγή συμπεριφοράς στο οικείο , οικογενειακό περιβάλλον

Αποτελέσματα δράσης

-Επιτυχής υιοθέτηση θετικής στάσης απέναντι στο σχολικό περιβάλλον και βελτίωση στις διαπροσωπικές σχέσεις των μαθητών /τριών

-Έμαθαν να λειτουργούν συλλογικά , να μεταβαίνουν από το εγώ στο εμείς σταδιακά, να διαχειρίζονται με καλύτερο τρόπο τα συναισθήματά τους και να βρίσκουν τον κατάλληλο τρόπο έκφρασης, να συνεργάζονται και να αποδέχονται την διαφορετικότητα.

-Δημιουργήθηκε ποιοτικό σχολικό κλίμα

-Δημιουργήθηκε σχολική ταυτότητα και ενδυνάμωση του αισθήματος της συνοχής και της συνεργασίας βελτίωση και υιοθέτηση θετικής στάσης των μαθητών προς τους κανόνες καλής συμπεριφοράς της σχολικής ζωής

-Απόκτηση δεξιοτήτων ειρηνικής διευθέτησης συγκρουσιακών καταστάσεων από τους μαθητές καθώς και διαχείριση των συναισθημάτων τους

-Φθίνουσα πορεία της εκδήλωσης αρνητικών συμπεριφορών στο σχολικό και κοινωνικό περιβάλλον

-Εποικοδομητική και αποτελεσματική κρίνεται η συνεργασία μεταξύ του εκπαιδευτικού προσωπικού με την ανταλλαγή απόψεων και με τον από κοινού σχεδιασμό δραστηριοτήτων

-Οι γονείς ενημερώθηκαν επαρκώς και αντιλήφθηκαν στην πλειονότητά τους για την αναγκαιότητα των

δράσεων και για την δική τους συμβολή μέσω της κατανόησης συναισθημάτων και ψυχισμού των παιδιών τους στην προσχολική ηλικία.

Τεκμηρίωση

Ημερολόγιο σχολικής ζωής

padlet <https://padlet.com/mariamatsanga/padlet-44kv3sylv58zd2n1>

Ιστολόγιο σχολικής μονάδας

<https://blogs.sch.gr/70nippat/>

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

3 = Σε μεγάλο βαθμό

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

-Ενεργή συμμετοχή μαθητών σε δραστηριότητες οργανωμένες όπου σχεδιάζονταν διαθεματικά και υλοποιούνταν μέσω και των εργαστηρίων δεξιοτήτων και του σχεδίου ενεργού πολίτη που υλοποίησε η σχολική μονάδα

-Συνεργασία γόνιμη και αποτελεσματική τόσο μεταξύ των εκπαιδευτικών όσο και μεταξύ γονέων και εκπαιδευτικών

- Αξιοποίηση πλήθους εκπαιδευτικών εργαλείων και εφαρμογών λογισμικού

-Συχνή ανατροφοδότηση , με συζήτηση και ανταλλαγή απόψεων όλων των εμπλεκομένων και προσαρμογή δραστηριοτήτων όπου και όταν κρίνεται αναγκαίο

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Σχετική δυσκολία σε ορισμένους μαθητές (προνήπια αλλά και νήπια)να υιοθετήσουν θετική στάση απέναντι στους συμμαθητές τους και να οικοδομήσουν σχέσεις εμπιστοσύνης και αλληλεπίδρασης(μαθητές με δύσκολο οικογενειακό περιβάλλον, μαθητές χωρίς όρια).

-Λόγω της σχετικά κλειστής κοινωνίας όπου βρίσκεται το νηπιαγωγείο μαθητές έδειχναν συστηματική προτίμηση σε ορισμένους μαθητές τους (φίλους τους από τον κοινωνικό περίγυρο ή συγγενείς τους) και δυσκολία συνεργασίας και αλληλεπίδρασης με τους υπόλοιπους.

- Γονείς οι οποίοι συστηματικά απουσίαζαν από τις ενημερώσεις, σχετικές με το θέμα, και με μειωμένη διάθεση να αντιληφθούν την σπουδαιότητα και την αναγκαιότητα της δράσης λόγω άγνοιας ή και αδιαφορίας .

Ημερολόγιο σχολικής ζωής

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

- Λογοτεχνικά έργα, παραμύθια όπου αφηγήθηκαν στους μαθητές και αξιοποιήθηκαν από την ομάδα , δραματοποιήσεις , εικαστικές δημιουργίες, συζητήσεις , ανίχνευση στάσεων και ιδεών . Ιστορίες που εστιάζουν στην φιλία , την συνεργασία και την αποδοχή

-Φύλλα εργασίας αξιολόγησης συναισθηματικής νοημοσύνης

- Μέσω συνεργατικής μάθησης δημιουργία αφισών και πλήθος εικαστικών δημιουργιών

-Παιχνίδια ρόλων και εργαστήρια θεατρικά καθώς και συμμετοχή σε παραστάσεις αλληλεπίδρασης σχετικές με το σχέδιο δράσης

- Βίντεο ενσυναίσθησης σύμφωνα πάντα με την ηλικία και τις ανάγκες των μαθητών

- Δια ζώσης ενημερωτική συνάντηση εκπαιδευτικών και γονέων με θέμα **Ή συμβολή των γονέων στην διαχείριση των έντονων συναισθημάτων των παιδιών** με εισηγήτρια κοινωνική λειτουργό του Κέντρου Πρόληψης των Εξαρτήσεων και προαγωγής ψυχοκοινωνικής Υγείας της Π.Ε. Αχαΐας (18/11/2024)

-Ενδοσχολική επιμόρφωση με θέμα **<<Τεχνικές και τρόποι αντιμετώπισης περιστατικών ενδοσχολικής βίας>>** με εισηγήτρια ψυχολόγο 29/10/2024

Τεκμηρίωση

Ημερολόγιο σχολικής ζωής

Αρχείο σχολικής μονάδας

Ιστολόγιο <https://blogs.sch.gr/70nippat/>

padlet <https://padlet.com/mariamatsanga/padlet-44kv3sylv58zd2n1>

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

- Δια ζώσης ενημερωτική συνάντηση εκπαιδευτικών και γονέων με θέμα **Ή συμβολή των γονέων στην διαχείριση των έντονων συναισθημάτων των παιδιών** με εισηγήτρια κοινωνική λειτουργό του Κέντρου Πρόληψης των Εξαρτήσεων και προαγωγής ψυχοκοινωνικής Υγείας της Π.Ε. Αχαΐας (18/11/2024)

-Ενδοσχολική επιμόρφωση με θέμα **<<Τεχνικές και τρόποι αντιμετώπισης περιστατικών ενδοσχολικής βίας>>** με εισηγήτρια ψυχολόγο 29/10/2024

Τεκμηρίωση

Ημερολόγιο σχολικής ζωής

Αρχείο σχολικής μονάδας

Ιστολόγιο <https://blogs.sch.gr/70nippat/>

padlet

<https://padlet.com/mariamatsanga/padlet-44kv3sylv58zd2n1>

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

-Αξιοποίηση της ομαδοσυνεργατικής και βιωματικής πρακτικής μιας και έχει αποδεδειγμένα επιτυχή αποτελέσματα στην παιδαγωγική διαδικασία

-Αξιοποίηση του θετικού κλίματος συνεργασίας ανάμεσα σε εκπαιδευτικούς- γονείς- μαθητές προκειμένου να επιτευχθεί αυτό και με τους νέους γονείς και μαθητές την επόμενη σχολική χρονιά

-Αναρτήσεις στο ιστολόγιο του σχολείου των δράσεων καθώς και διάχυση αυτών στην σχολική κοινότητα

-Ενημέρωση των γονέων για την προσπάθεια από μέρους τους υιοθέτησης καλών πρακτικών για την επίτευξη σύμπνοιας και συμπόρευσης στο κοινό στόχο την βελτίωση των σχέσεων μαθητών /τριών στο σχολικόπεριβάλλον

-Συμμετοχικές διεργασίες μέσω των οποίων καλλιεργείται κλίμα άμιλλας, αμοιβαίου σεβασμού και ενσυναίσθησης με τους συμμαθητές και τους εκπαιδευτικούς του σχολείου

-Συμπερίληψη όλων των μαθητών του σχολείου

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Τα τελευταία χρόνια παρατηρείται μεγάλη αύξηση των μαθητών με μαθησιακά προβλήματα, προβλήματα κοινωνικής συμπεριφοράς και προσαρμογής .

Γι' αυτούς τους λόγους είναι επιβεβλημένες και αναγκαίες επιμορφώσεις

-των εκπαιδευτικών με απώτερο σκοπό την διευκόλυνση του εκπαιδευτικού έργου στα πλαίσια υλοποίησης επιτυχημένων δράσεων σχετικά με την οικοδόμηση και βελτίωση σχέσεων συνεργασίας με τους μαθητές /τριες. Ακόμα και σε επίπεδο αυτομόρφωσης κρίνεται απαραίτητη η διαρκής ενημέρωση των εκπαιδευτικών προκειμένου να εξασκηθούν αποτελεσματικότερα στην αλληλεπίδραση των ιδίων με τους μαθητές τους.

-ενημέρωση γονέων για την κατανόηση της συναισθηματικής και κοινωνικής ανάπτυξης των παιδιών προκειμένου να καταστούν αρωγοί από την πλευρά τους στην ολοκληρωμένη ανάπτυξη αυτών

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Θεωρώντας το σχολείο ως ζωντανό οργανισμό που κάθε χρόνο οι εμπλεκόμενοι , μαθητές, εκπαιδευτικοί , γονείς , διαφοροποιούνται και οι σχέσεις οικοδομούνται εκ νέου σύμφωνα με τα νέα δεδομένα είναι επιτακτική η ανάγκη υλοποίησης σχεδίου δράσης και την επόμενη χρονιά .

Με νέες στοχευμένες δράσεις προκειμένου να οικοδομούν και να βελτιωθούν οι σχέσεις μεταξύ μαθητών /τριών , μιας και αποτελούν αναπόσπαστο κομμάτι της επιτυχημένης εκπαιδευτικής διαδικασίας και του γόνιμου παιδαγωγικού κλίματος

Επιπροσθέτως ,κάποιες μεμονωμένες δυσλειτουργίες που διαπιστώθηκαν κατά την υλοποίηση της δράσης, όπως μαθητές με προβλήματα συμπεριφοράς και συναισθηματική διαταραχή ,αποτέλεσαν τροχοπέδη στην επιτυχημένη πορεία κάποιων δράσεων και στην εντέλει στην αποτελεσματικότητα αυτών .

Αλλωστε ως γνωστό ο στόχος της εκπαιδευτικής διαδικασίας είναι η αξιοποίηση των δεξιοτήτων των παιδιών ώστε να διαχειρίζονται προς όφελός τους και επιτυχώς τις γνωστικές κοινωνικο διαπροσωπικές και συναισθηματικές διαστάσεις της προσωπικότητάς τους. Ο μαθητής μέσω της εκπαίδευσης αποκτά την ικανότητα διαχείρισης της συμπεριφοράς του, κοινωνικότητα και την ενσυναίσθηση , ώστε να γίνει ανεξάρτητος και ευπροσάρμοστος στις νέες συνθήκες ζωής.

Απώτερος σκοπός η δημιουργία ενός θετικού εκπαιδευτικού κλίματος όπου οι μαθητές παράλληλα με τα διδακτικά οφέλη θα επιτυγχάνουν και την κοινωνική και συναισθηματική τους ενδυνάμωση.

Γι' αυτούς τους λόγους θα ήταν παιδαγωγικά ωφέλιμο η συνέχιση του σχεδίου δράσης και την επόμενη σχολική χρονιά.

Τεκμηρίωση

Αρχείο σχολικής μονάδας