

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 70ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΑΤΡΩΝ - 9060489

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 17/06/2024

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Όνομασία σχολείου: 70ο Ολοήμερο Νηπιαγωγείο Πατρών

Ταχυδρομική διεύθυνση: Τέρμα Παναχαϊκού Νέο Σούλι Πατρών

Τηλέφωνο & Φαξ: 2610640543

Email : mail@70nip-patras.ach.sch.gr

Ιστοσελίδα: <https://blogs.sch.gr/70nippat/>

Αριθμός μαθητών: 35

Αριθμός τμημάτων: 2 υποχρεωτικά πρωινά & 1 προαιρετικό ολοήμερο

Αριθμός εκπαιδευτικών: 3 εκπαιδευτικοί με οργανική θέση , 1 εκπαιδευτικός Αγγλικής γλώσσας

Το σχολείο μας είναι ένα σχολείο σύγχρονο, στο οποίο προάγονται οι ουσιαστικές, αληθινές, ανθρώπινες σχέσεις και υπάρχει συνοχή διδακτικού και μαθητικού προσωπικού.

Ένα σχολείο, όπου εκπαιδευτικοί και μαθητές/μαθήτριες εργάζονται μέσα σ' ένα κλίμα, το οποίο χαρακτηρίζεται από συλλογικότητα, ομαδικότητα, αλληλεπίδραση και πολυφωνία.

Ένα σχολείο, το οποίο στοχεύει στην ολόπλευρη ανάπτυξη του/της κάθε μαθητή/μαθήτριας, παρέχοντάς του/της τα εφόδια να χαρεί το παρόν και να προετοιμαστεί κατάλληλα για το μέλλον.

Ένα σχολείο που παρεμβαίνει ουσιαστικά και ανθρωποκεντρικά σε προβλήματα που σχετίζονται με τον συνάνθρωπο, την κοινωνία και το περιβάλλον όπου προετοιμάζει τους μαθητές στην ένταξή τους ως ενεργούς πολίτες στην κοινωνία.

Ένα σχολείο - πραγματική αγκαλιά, σαν μια οικογένεια που το κάθε παιδί αντιμετωπίζεται και νιώθει μοναδικό με στόχο να γίνει η καλύτερη εκδοχή του εαυτού του.

Ένα σχολείο οργανωμένο, στο οποίο ο κάθε μαθητής /μαθήτρια νιώθει και είναι ασφαλής τόσο σωματικά όσο και ψυχικά.

Ένα σχολείο υποστηρικτικό που νοιάζεται, δίνει έμφαση στις κοινωνικό-συναισθηματικές ανάγκες των μαθητών

τόσο σε ατομικό όσο και σε επίπεδο τάξης.

Ένα σχολείο στο οποίο η αγωγή έχει πρωτεύοντα ρόλο, η συμπεριφορά όλων των μαθητών στηρίζεται σε αρχές και αξίες κι εκπέμπει ποιότητα. Η ειλικρίνεια, η αξιοπρέπεια, ο αυτοσεβασμός, η αυτοκυριαρχία, αλλά και η ευγένεια, ο σεβασμός, η αλληλεγγύη, η συλλογικότητα και η ευαισθησία γίνονται πράξη καθημερινά.

Τεκμηρίωση

Ημερολόγιο σχολικής ζωής

<https://blogs.sch.gr/70nippat/>

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η ατομική και κοινωνική ανάπτυξη των νηπίων είναι ένας από τους βασικούς σκοπούς του αναλυτικού προγράμματος του νηπιαγωγείου. Τα νήπια ζώντας μέχρι να έρθουν στο σχολείο –πλην όσων πηγαίνουν σε παιδικό σταθμό- μέσα στο στενό και οικογενειακό περιβάλλον, όπου τις περισσότερες φορές ικανοποιούνται όλες τους οι απαιτήσεις, παρουσιάζουν τις περισσότερες φορές ισχυρό ατομισμό. Έτσι το νηπιαγωγείο έχει το κύριο ρόλο να κοινωνικοποιήσει τα νήπια. Η νηπιαγωγός εδώ παίζει αποκλειστικό και δύσκολο ρόλο.

Στο νηπιαγωγείο μας με τις παιδαγωγικές μας γνώσεις, την εμπειρία μας και τη σωστή συμπεριφορά μας επιδρούμε θετικά στην κοινωνικοποίηση των παιδιών και στη διαμόρφωση της προσωπικότητάς τους. Μαζί με τις εκπαιδευτικούς, κυρίαρχο ρόλο παίζει και όλη η ομάδα των νηπίων, που με τις συστάσεις, την εκδηλούμενη αγάπη και αλληλεγγύη βοηθά τα νήπια να αλλάξουν συμπεριφορά, να κοινωνικοποιηθούν, να αποκτήσουν φίλους, να μάθουν να συνεργάζονται, να βοηθούν το ένα το άλλο, να συμμετέχουν στις κοινές δραστηριότητες μέσα σε ομαδικό και δημοκρατικό κλίμα. Τέλος, να αποκτήσουν θετική στάση απέναντι στο διαφορετικό και να το αποδέχονται. Άλλωστε η μετάβαση από το 'εγώ' στο 'εμείς' είναι πρωτίστης σημασίας για την προσχολική αγωγή.

Μετά τους πρώτους μήνες της σχολικής ζωής το νηπιαγωγείο μας γίνεται μία αρμονική και εργατική κυψέλη. Πολλοί από τους μαθητές μας βελτιώνονται θεαματικά ώστε και οι ίδιοι οι γονείς να απορούν με τη θετική συμπεριφορά των παιδιών τους και να ευχαριστούν τις νηπιαγωγούς για την προσφορά τους. Σε περιπτώσεις μαθητών με ιδιαιτερότητες, προβλήματα συμπεριφοράς, μαθησιακές δυσκολίες κ.ά. ο ρόλος της νηπιαγωγού γίνεται δύσκολος, ιδιαίτερα όταν είναι μόνη της στη τάξη. Για τις περιπτώσεις αυτές η προσοχή και η φροντίδα μας εντατικοποιείται ώστε τα παιδιά αυτά να αναπτυχθούν ατομικά και κοινωνικά δίνοντας ίσες ευκαιρίες και λειτουργώντας αντισταθμιστικά.

Ο στόχος μας είναι να απευθυνόμαστε στο σύνολο της ομάδας με το ιδιαίτερο προφίλ της αλλά και στο κάθε παιδί ξεχωριστά με τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά του. Οι δράσεις μας στοχεύουν στην καλύτερη λειτουργία της ομάδας αλλά και στην προαγωγή της ψυχοκοινωνικής ανάπτυξης και ευεξίας του κάθε παιδιού. Υλοποιούνται σε ομαδικό ή εξατομικευμένο επίπεδο ή κάποιες φορές παράλληλα.

Σημεία προς βελτίωση

Με γνώμονα την ορθή και αποτελεσματική λειτουργία του σχολείου ώστε αυτό να επιτελέσει το έργο του στην κοινωνία υλοποιούνται βελτιωτικές δράσεις σε όλα τα επίπεδα παιδαγωγικής και διδακτικής πρακτικής. Προς αυτό το σκοπό αξιολογείται η εκπαιδευτική διαδικασία και τα αποτελέσματά της προκειμένου να ανατροφοδοτείται η όλη διαδικασία και να επιτυγχάνονται καλύτερα και αποτελεσματικότερα οι στόχοι του

νηπιαγωγείου.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η άριστη οργανωτική και διοικητική κατάρτιση της προϊσταμένης με την συνδρομή των ενεργών και αξιόμαχων μελών του συλλόγου διδασκόντων .Όλο το εκπαιδευτικό προσωπικό συνδράμει για να φέρει σε πέρας με επιτυχία τις διοικητικές λειτουργίες της σχολικής μονάδας.

Τεκμηρίωση

Αρχείο σχολικής μονάδας

Σημεία προς βελτίωση

Η ανάθεση καθηκόντων στο λοιπό διδακτικό προσωπικό του νηπιαγωγείου απαιτεί συλλογικότητα και στοχευμένες ενέργειες προκειμένου η λειτουργία της σχολικής μονάδας να είναι πιο αποτελεσματική και να επιτελείται το έργο της .

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η εκπαιδευτική κατάρτιση και η εμπειρία του εκπαιδευτικού προσωπικού που υπηρετεί με οργανική στο νηπιαγωγείο. Η συνεχής αυτοβελτίωση σε νέες διδακτικές και παιδαγωγικές μεθόδους μέσω ενεργητικής συμμετοχής τους σε προγράμματα κατάρτισης και εκπαιδευτικά σεμινάρια. Η αγάπη για το λειτούργημα που καλούνται να επιτελέσουν και η συνειδητοποίηση του εξαιρετικά σημαντικού ρόλου της επιμόρφωσης στην επαγγελματικής τους πορεία και εξέλιξη.

Σημεία προς βελτίωση

Η αυτοβελτίωση στην επαγγελματική κατάρτιση και στις νέες παιδαγωγικές είναι επιβεβλημένη και προβλέπεται προκειμένου η σχολική μονάδα να λειτουργεί με γνώμονα τους στόχους του εκπαιδευτικού προγράμματος για ένα σύγχρονο σχολείο όπου στελεχώνεται από ικανούς και άρτια καταρτισμένους εκπαιδευτικούς.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Υπήρχε αρχική ,μέση και τελική αξιολόγηση των αποτελεσμάτων καθ' όλη την διάρκεια υλοποίησης των δράσεων .

-Επιτυχής υιοθέτηση θετικής στάσης απέναντι στο σχολικό περιβάλλον και βελτίωση στις διαπροσωπικές σχέσεις των μαθητών /τριών

-Έμαθαν να λειτουργούν συλλογικά , να μεταβαίνουν από το εγώ στο εμείς σταδιακά, να διαχειρίζονται με καλύτερο τρόπο τα συναισθήματά τους και να βρίσκουν τον κατάλληλο τρόπο έκφρασης, να συνεργάζονται και να αποδέχονται την διαφορετικότητα.

-Δημιουργήθηκε ποιοτικό σχολικό κλίμα

-Δημιουργήθηκε σχολική ταυτότητα και ενδυνάμωση του αισθήματος της συνοχής και της συνεργασίας - βελτίωση και υιοθέτηση θετικής στάσης των μαθητών προς τους κανόνες καλής συμπεριφοράς της σχολικής ζωής

-Απόκτηση δεξιοτήτων ειρηνικής διευθέτησης συγκρουσιακών καταστάσεων από τους μαθητές καθώς και διαχείριση των συναισθημάτων τους

-Φθίνουσα πορεία της εκδήλωσης αρνητικών συμπεριφορών στο σχολικό και κοινωνικό περιβάλλον

-Εποικοδομητική και αποτελεσματική κρίνεται η συνεργασία μεταξύ του εκπαιδευτικού προσωπικού με την ανταλλαγή απόψεων και με τον από κοινού σχεδιασμό δραστηριοτήτων.

-Οι γονείς ενημερώθηκαν επαρκώς και αντιλήφθηκαν στην πλειονότητά τους για την αναγκαιότητα των δράσεων και για την δική τους συμβολή μέσω της κατανόησης συναισθημάτων και ψυχισμού των παιδιών τους στην προσχολική ηλικία

Τεκμηρίωση

Ημερολόγιο σχολικής ζωής

Αξιολόγηση με χρήση φύλλων εργασίας από τους μαθητές , συστηματικής παρατήρησης , ερωτήσεων - απαντήσεων.

<https://padlet.com/mariamatsanga/padlet-rpbulu3f03343in4>

Ιστολόγιο σχολικής μονάδας

<https://blogs.sch.gr/70nippat/>

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Σχετική δυσκολία σε ορισμένους μαθητές (προνήπια αλλά και νήπια)να υιοθετήσουν θετική στάση απέναντι στους συμμαθητές τους και να οικοδομήσουν σχέσεις εμπιστοσύνης και αλληλεπίδρασης(μαθητές με δύσκολο οικογενειακό περιβάλλον, μαθητές χωρίς όρια).
- Λόγω της σχετικά κλειστής κοινωνίας όπου βρίσκεται το νηπιαγωγείο μαθητές έδειχναν συστηματική προτίμηση σε ορισμένους μαθητές τους (φίλους τους από τον κοινωνικό περίγυρο ή συγγενείς τους) και δυσκολία συνεργασίας και αλληλεπίδρασης με τους υπόλοιπους.
- Γονείς οι οποίοι συστηματικά απουσίαζαν από τις ενημερώσεις, σχετικές με το θέμα,και με μειωμένη διάθεση να αντιληφθούν την σπουδαιότητα και την αναγκαιότητα της δράσης λόγω άγνοιας ή και αδιαφορίας .

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

“Ας γίνουμε όλοι φίλοι σαν ένα τσαμπί σταφύλι!!!”

Στόχος Βελτίωσης

Βασικός στόχος της δράσης είναι

- η βελτίωση των σχέσεων μαθητών/τριών ,
 - η ενίσχυση της επικοινωνίας ,
 - η καλλιέργεια της συνεργασίας , της αλληλεγγύης και της αλληλουποστήριξης
 - η ενίσχυση της προσωπικότητας , των κοινωνικών δεξιοτήτων και των διαπροσωπικών σχέσεων μεταξύ τους
- ώστε να διαμορφωθεί ένα κλίμα εμπιστοσύνης και σεβασμού σε ένα ειρηνικό, ασφαλές και ευχάριστο περιβάλλον μάθησης για όλους τους μαθητές /τριες.

Ενέργειες Υλοποίησης

Διάρκεια υλοποίησης δράσεων : Σεπτέμβριος 2023 - Ιούνιος 2024

1η Δράση

Επικοινωνία μεταξύ μαθητών /τριών και παιχνίδια γνωριμίας τις πρώτες μέρες στο νέο σχολικό περιβάλλον (παιχνίδια με την μπάλα, σπασμένες καρδούλες - ένωση το άλλο μισό)

2η Δράση

Με αφορμή την ημέρα σχολικού αθλητισμού (29/09/2023), πραγματοποιήθηκαν αθλητικά παιχνίδια συνεργασίας , ομαδικά αθλήματα με μπάλα, στεφάνια και παραδοσιακά παιχνίδια όπως αλάτι ψιλό .

3η Δράση

Επίσκεψη από παιδοψυχολόγο με παρουσία γονέων για την δια ζώσης ενημέρωση για τις σχέσεις μεταξύ των μαθητών/τριών και τη συμβολή της οικογένειας στον καθορισμό των ορίων συμπεριφοράς μέσα από την κατανόηση των συναισθημάτων των παιδιών στην προσχολική ηλικία .

4η Δράση

Στα πλαίσια της εξέγερσης του Πολυτεχνείου και την έννοια της Ειρήνης τα παιδιά των τμημάτων σχημάτισαν με το σώμα τους το σήμα της Ειρήνης και τραγούδησαν για την Ειρήνη.

5η Δράση

Με αφορμή την παγκόσμια ημέρα των ατόμων με αναπηρία στις 03/12/2023 υλοποιήθηκαν παιχνίδια συνεργασίας (τυφλόμυγα , βοηθός μαθητή με αναπηρία) και δημιουργήθηκαν ομάδες ενδυνάμωσης των σχέσεων μεταξύ των παιδιών.

6η Δράση

Πραγματοποιήθηκε η Χριστουγεννιάτικη γιορτή μας με την συνεργασία και των δύο τμημάτων . Οι ρόλοι απαιτούν συνεργασία όλων των μαθητών /τριών .

7η Δράση

Παρουσίαση θεατρικής παράστασης με θέμα “Φιλία για έναν” από θεατρική ομάδα κατόπιν προσκλήσεως.Ακολούθησε συζήτηση με τους μαθητές και θεατρικά παιχνίδια συνεργασίας όπως ο κρυμμένος θησαυρός, παιχνίδια με μπάλα , παιχνίδια ρόλων.

8η Δράση

Με αφορμή την ημέρα κατά του σχολικού εκφοβισμού μετά από συζήτηση δημιουργήσαμε ομαδική αφίσα με θέμα “Τα χέρια δεν χτυπάνε τα χέρια αγαπάνε” και διαβάσαμε παραμύθια σχετικά με το θέμα, “Το ασχημόπαπο ”, “Θέλω μια αγκαλιά”, “Ο άσπρος κότσυφας και ο μαύρος γλάρος”.

9η Δράση

Στα πλαίσια των καρναβαλικών εκδηλώσεων πραγματοποιήθηκε το αποκριάτικο πάρτυ με την συμμετοχή και των δύο τμημάτων . Οι μαθητές διασκέδασαν , έφαγαν σαν μια μεγάλη παρέα και χόρεψαν όλοι μαζί .

10η Δράση

Πραγματοποιήθηκε κοινή εκπαιδευτική εκδρομή όπου εκεί οι μαθητές συμμετείχαν στις δράσεις:

- Δρώμενα της Άνοιξης.
- Κατασκευή της κυρά-Σαρακοστής.
- Επαφή με ζώα του κτήματος.

Τεκμηρίωση

Ιστολόγιο σχολικής μονάδας <https://blogs.sch.gr/70nippat/>

PADLET δράσεων <https://padlet.com/mariamatsanga/padlet-rpbulu3f03343in4>

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://padlet.com/mariamatsanga/padlet-rpbulu3f03343in4>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις