

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 70ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΑΤΡΩΝ - 9060489

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 30/05/2024

Σχολική Μονάδα: 70ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΑΤΡΩΝ - 9060489

Στόχος Βελτίωσης:

Βασικός στόχος της δράσης είναι

- η βελτίωση των σχέσεων μαθητών/τριών ,
 - η ενίσχυση της επικοινωνίας ,
 - η καλλιέργεια της συνεργασίας , της αλληλεγγύης και της αλληλουποστήριξης
 - η ενίσχυση της προσωπικότητας , των κοινωνικών δεξιοτήτων και των διαπροσωπικών σχέσεων μεταξύ τους
- ώστε να διαμορφωθεί ένα κλίμα εμπιστοσύνης και σεβασμού σε ένα ειρηνικό, ασφαλές και ευχάριστο περιβάλλον μάθησης για όλους τους μαθητές /τριες.

Σχέδιο Δράσης: "Ας γίνουμε όλοι φίλοι σαν ένα τσαμπί σταφύλι!!!"

Αξονας: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Συντονιστής Δράσης: ΜΑΤΣΑΓΓΑ ΜΑΡΙΑ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών επηρεάζουν καθοριστικά την ποιότητα σχολικής ζωής και κατά συνέπεια την αποτελεσματικότητα της μαθησιακής διαδικασίας.

Καθώς το νηπιαγωγείο αποτελεί την πρώτη σχολική μονάδα στην οποία εισέρχονται οι μαθητές δεδομένου μάλιστα ότι προέρχονται μετά από μια μακρά περίοδο κοινωνικής αποστασιοποίησης λόγω πανδημίας , κρίνεται αναγκαία η εκπόνηση και υλοποίηση ενός σχεδίου δράσης που θα αποσκοπεί στην βελτίωση των σχέσεων μεταξύ μαθητών ώστε να συμβάλει θετικά στην ανάπτυξη ενισχυτικών , υποστηρικτικών και αντισταθμιστικών παρεμβάσεων και στην προαγωγή της σχολικής ζωής.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Χρονοδιάγραμμα υλοποίησης ενεργειών σχεδίου δράσης

Οκτώβριος 2023 - Μάιος 2024

-Επικοινωνία και συζήτηση όλων των εκπαιδευτικών προκειμένου να οργανωθεί από κοινού και να διαμορφωθεί το πλαίσιο υλοποίησης των δράσεων

-Παρατήρηση και καταγραφή των βασικών προβλημάτων που αφορούν τον άξονα

- Ιεράρχηση και επιλογή του είδους των ενεργειών και των παρεμβάσεων που θα γίνουν και επιλογή του τρόπου υλοποίησης τους (ποιές, πόσες, πότε και με ποιό περιεχόμενο)

-Επιλογή μέσων και πόρων που θα χρησιμοποιηθούν

-Καθορισμός πιθανόν συνεργασιών με φορείς, ομάδες , άτομα

- Κριτήρια αξιολόγησης του σχεδίου δράσης

-Ενημέρωση γονέων για το πλαίσιο υλοποίησης του σχεδίου δράσης ώστε να οικοδομηθεί η συνεργασία με την οικογένεια , για την προώθηση της μάθησης και εκτός σχολικού πλαισίου σε μεταγνωστικό επίπεδο. Να αντιληφθούν οι γονείς την αναγκαιότητα του σχεδίου δράσης και να καταστούν αρωγοί της όλης προσπάθειας.

-Επιμορφωτικές δράσεις για εκπαιδευτικούς και γονείς με ειδικούς ώστε να λάβουν όλοι οι εμπλεκόμενοι τις κατευθύνσεις και την γνώση που απαιτείται για την δική τους συμβολή

-Διαμόρφωση ομάδων και στοχευμένων δραστηριοτήτων μέσα στην τάξη

-Παιχνίδια γνωριμίας, ενδυνάμωσης και συνεργασίας

-Θεατρικά παιχνίδια και παιχνίδια ρόλων

-Αφήγηση παραμυθιών και προβολή οπτικοακουστικού υλικού για την γνωριμία των μελών των ομάδων , το έδεσμο της ομάδας , την αποδοχή της μοναδικότητας και της διαφορετικότητας , την προαγωγή του αλληλοσεβασμού και της αλληλοκατανόησης , την δημιουργία συμβολαίου τάξης- κανόνων με την υιοθέτηση ορθών τρόπων επίλυσης των συγκρουσιακών καταστάσεων και διαχείρισης των συνασθημάτων

-Ομαδικά παιχνίδια τόσο σε εξωτερικό όσο και σε εσωτερικό χώρο

-Ομαδικές κατασκευές όπου απαιτούν συνεργασία και συνεννόηση για να ληφθούν αποφάσεις

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Ανθρώπινο δυναμικό

-Εκπαιδευτικό προσωπικό

-Μαθητές/τριες

-Γονείς

-Ειδικοί ψυχικής υγείας

-Θεατρική ομάδα

Οικονομικοί πόροι

Οι δαπάνες για την υλοποίηση του σχεδίου θα καλυφθούν

- από το ποσό που κατατίθεται από την σχολική επιτροπή του Δήμου για λειτουργικά έξοδα κυρίως για δαπάνες όσο αφορά υλικά που θα απαιτηθούν όπως χαρτικά κ.ά

- από το σύλλογο γονέων και κηδεμόνων με δωρεά βιβλίων , παραμυθιών κ.ά

-από τους γονείς σε έξοδα υλοποίησης θεατρικής παράστασης

Μέσα

Υπολογιστής

εκτυπωτής

φωτογραφική μηχανή

εποπτικά μέσα

παιδαγωγικό υλικό

γραφική ύλη

αθλητικό υλικό

βιβλία

Ερευνητικά εργαλεία

-Ημερολόγιο σχολικής ζωής το οποίο περιέχει καταγεγραμμένες όλες τις επιμορφωτικές συναντήσεις και δράσεις οι οποίες σχεδιάστηκαν και υλοποιήθηκαν.

-Συνεντεύξεις νηπίων

-Παρατήρηση της συμμετοχής των μαθητών στις δράσεις και καταγραφής της συμπεριφοράς τους και συμμετοχής στις δράσεις

-Ανατροφοδότηση της διαδικασίας εάν απαιτηθεί προκειμένου να επιτευχθούν αποτελεσματικά οι αρχικοί στόχοι του σχεδίου δράσης

-Φύλλα εργασιών όπου θα δίνονται στα νήπια τόσο στην αρχή όσο και στο τέλος κάθε δράσης

-Μέθοδος ερωτήσεων και απαντήσεων στους μαθητές

-Φωτογραφίες δράσεων -βιντεοσκοπήσεις δράσεων

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Ως κριτήρια επιτυχίας της αποτελεσματικότητας του σχεδίου δράσης σχέση με τους αρχικούς στόχους:

-δημιουργία ενός ποιοτικού σχολικού κλίματος

-δημιουργία σχολικής ταυτότητας και ενδυνάμωση του αισθήματος της συνοχής και της συνεργασίας

-βελτίωση και υιοθέτηση θετικής στάσης των μαθητών προς τους κανόνες καλής συμπεριφοράς της σχολικής ζωής

-απόκτηση δεξιοτήτων ειρηνικής διευθέτησης συγκρουσιακών καταστάσεων από τους μαθητές καθώς και διαχείριση των συναισθημάτων τους

-φθίνουσα πορεία της εκδήλωσης αρνητικών συμπεριφορών στο σχολικό και κοινωνικό περιβάλλον

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Η παρακολούθηση του σχεδίου δράσης γίνεται κατά τη διάρκεια όλων των σταδίων υλοποίησής του. Εφαρμόζεται συνεχής και διαμορφωτική αξιολόγηση .Η πορεία κάθε ενέργειας αξιολογείται από τα μέλη της ομάδας δράσης και παρουσιάζεται στην ολομέλεια του Συλλόγου Διδασκόντων.

Η τακτική ανατροφοδότηση κρίνεται αναγκαία ώστε να μπορούν να εκτιμηθούν κάθε στιγμή συμπληρωματικές δράσεις, τροποποιήσεις και αναθεωρήσεις τόσο του σχεδίου όσο και των επιμέρους δράσεων. Ο Σύλλογος

Διδασκόντων διερευνά, καταγράφει, ομαδοποιεί τα προβλήματα και θέτει προτεραιότητες αντιμετώπισης, οι οποίες βρίσκονται σε συνεχή επανεξέταση και επαναπροσδιορισμό όπου χρειάζονται. Οι δράσεις που αναπτύσσονται καταγράφονται στο αντίστοιχο ημερολόγιο του σχολείου.

Ο βαθμός ικανοποίησης των συμμετεχόντων και η ανάγκη ανάληψης πρόσθετων δράσεων διαπιστώνεται από την παρατήρηση και την ενεργή συμμετοχή των μαθητών και την θετική ανταπόκρισή τους. Κάτι ανάλογο ισχύει και για την καλλιέργεια δεξιοτήτων ειρηνικής διευθέτησης συγκρουσιακών καταστάσεων, μιας και αυτή η ενέργεια παρακολουθείται από τις σχετικές καταγραφές στο ημερολόγιο καθώς και μέσω της παρατήρησης των μαθητών.

Η βελτίωση της σχολικής αποτελεσματικότητας θα διαφανεί μέσα από τα ακόλουθα κριτήρια επιτυχίας:

- ☐ Δημιουργία ποιοτικού σχολικού κλίματος.
- ☐ Δημιουργία σχολικής ταυτότητας και ενδυνάμωση του αισθήματος της συνοχής και της ανάγκης του «ανήκειν»
- ☐ Βελτίωση της στάσης των μαθητών προς τους κανόνες καλής συμπεριφοράς της σχολικής ζωής.
- ☐ Απόκτηση δεξιοτήτων ειρηνικής διευθέτησης συγκρουσιακών καταστάσεων από τους μαθητές.
- ☐ Φθίνουσα πορεία της εκδήλωσης αρνητικών μορφών συμπεριφοράς στο σχολικό και κοινωνικό περιβάλλον.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις Σ.Ε.

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Διάρκεια υλοποίησης δράσεων : Σεπτέμβριος 2023 - Ιούνιος 2024

1η Δράση

Επικοινωνία μεταξύ μαθητών /τριών και παιχνίδια γνωριμίας τις πρώτες μέρες στο νέο σχολικό περιβάλλον (παιχνίδια με την μπάλα, σπασμένες καρδούλες - ένωση το άλλο μισό)

2η Δράση

Με αφορμή την ημέρα σχολικού αθλητισμού (29/09/2023), πραγματοποιήθηκαν αθλητικά παιχνίδια συνεργασίας, ομαδικά αθλήματα με μπάλα, στεφάνια και παραδοσιακά παιχνίδια όπως αλάτι ψιλό.

3η Δράση

Επίσκεψη από παιδοψυχολόγο με παρουσία γονέων για την δια ζώσης ενημέρωση για τις σχέσεις μεταξύ των μαθητών/τριών και τη συμβολή της οικογένειας στον καθορισμό των ορίων συμπεριφοράς μέσα από την κατανόηση των συναισθημάτων των παιδιών στην προσχολική ηλικία.

4η Δράση

Στα πλαίσια της εξέγερσης του Πολυτεχνείου και την έννοια της Ειρήνης τα παιδιά των τμημάτων σχημάτισαν με το σώμα τους το σήμα της Ειρήνης και τραγούδησαν για την Ειρήνη.

5η Δράση

Με αφορμή την παγκόσμια ημέρα των ατόμων με αναπηρία στις 03/12/2023 υλοποιήθηκαν παιχνίδια

συνεργασίας (τυφλόμυγα , βοηθός μαθητή με αναπηρία) και δημιουργήθηκαν ομάδες ενδυνάμωσης των σχέσεων μεταξύ των παιδιών.

6η Δράση

Πραγματοποιήθηκε η Χριστουγεννιάτικη γιορτή μας με την συνεργασία και των δύο τμημάτων . Οι ρόλοι απαιτούν συνεργασία όλων των μαθητών /τριών .

7η Δράση

Παρουσίαση θεατρικής παράστασης με θέμα “Φιλία για έναν” από θεατρική ομάδα κατόπιν προσκλήσεως.Ακολούθησε συζήτηση με τους μαθητές και θεατρικά παιχνίδια συνεργασίας όπως ο κρυμμένος θησαυρός, παιχνίδια με μπάλα , παιχνίδια ρόλων.

8η Δράση

Με αφορμή την ημέρα κατά του σχολικού εκφοβισμού μετά από συζήτηση δημιουργήσαμε ομαδική αφίσα με θέμα “Τα χέρια δεν χτυπάνε τα χέρια αγαπάνε” και διαβάσαμε παραμύθια σχετικά με το θέμα, “Το ασχημόπαπο ”, “Θέλω μια αγκαλιά”, “Ο άσπρος κότσυφας και ο μαύρος γλάρος”.

9η Δράση

Στα πλαίσια των καρναβαλικών εκδηλώσεων πραγματοποιήθηκε το αποκριάτικο πάρτυ με την συμμετοχή και των δύο τμημάτων . Οι μαθητές διασκέδασαν , έφαγαν σαν μια μεγάλη παρέα και χόρεψαν όλοι μαζί .

10η Δράση

Πραγματοποιήθηκε κοινή εκπαιδευτική εκδρομή όπου εκεί οι μαθητές συμμετείχαν στις δράσεις:

- Δρώμενα της Άνοιξης.
- Κατασκευή της κυρά-Σαρακοστής.
- Επαφή με ζώα του κτήματος.

Τεκμηρίωση

Ιστολόγιο σχολικής μονάδας <https://blogs.sch.gr/70nippat/>

PADLET δράσεων <https://padlet.com/mariamatsanga/padlet-rpbulu3f03343in4>

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Δεν υπήρξε καμία αλλαγή από τον αρχικό σχεδιασμό των δράσεων . Οι δράσεις υλοποιήθηκαν με επιτυχία στο καθορισμένο αρχικό χρονοδιάγραμμα.

Αποτελέσματα της Δράσης

Υπήρχε αρχική ,μέση και τελική αξιολόγηση των αποτελεσμάτων καθ’όλη την διάρκεια υλοποίησης των δράσεων .

-Επιτυχής υιοθέτηση θετικής στάσης απέναντι στο σχολικό περιβάλλον και βελτίωση στις διαπροσωπικές σχέσεις των μαθητών /τριών

-Έμαθαν να λειτουργούν συλλογικά , να μεταβαίνουν από το εγώ στο εμείς σταδιακά, να διαχειρίζονται με

καλύτερο τρόπο τα συναισθήματά τους και να βρίσκουν τον κατάλληλο τρόπο έκφρασης, να συνεργάζονται και να αποδέχονται την διαφορετικότητα.

-Δημιουργήθηκε ποιοτικό σχολικό κλίμα

-Δημιουργήθηκε σχολική ταυτότητα και ενδυνάμωση του αισθήματος της συνοχής και της συνεργασίας - βελτίωση και υιοθέτηση θετικής στάσης των μαθητών προς τους κανόνες καλής συμπεριφοράς της σχολικής ζωής

-Απόκτηση δεξιοτήτων ειρηνικής διευθέτησης συγκρουσιακών καταστάσεων από τους μαθητές καθώς και διαχείριση των συναισθημάτων τους

-Φθίνουσα πορεία της εκδήλωσης αρνητικών συμπεριφορών στο σχολικό και κοινωνικό περιβάλλον

-Εποικοδομητική και αποτελεσματική κρίνεται η συνεργασία μεταξύ του εκπαιδευτικού προσωπικού με την ανταλλαγή απόψεων και με τον από κοινού σχεδιασμό δραστηριοτήτων.

-Οι γονείς ενημερώθηκαν επαρκώς και αντιλήφθηκαν στην πλειονότητά τους για την αναγκαιότητα των δράσεων και για την δική τους συμβολή μέσω της κατανόησης συναισθημάτων και ψυχισμού των παιδιών τους στην προσχολική ηλικία

Τεκμηρίωση Ημερολόγιο σχολικής ζωής

Αξιολόγηση με χρήση φύλλων εργασίας από τους μαθητές , συστηματικής παρατήρησης , ερωτήσεων - απαντήσεων.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

3 = Σε μεγάλο βαθμό

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

- Σχετική δυσκολία σε ορισμένους μαθητές (προνήπια αλλά και νήπια)να υιοθετήσουν θετική στάση απέναντι στους συμμαθητές τους και να οικοδομήσουν σχέσεις εμπιστοσύνης και αλληλεπίδρασης(μαθητές με δύσκολο οικογενειακό περιβάλλον, μαθητές χωρίς όρια).

-Λόγω της σχετικά κλειστής κοινωνίας όπου βρίσκεται το νηπιαγωγείο μαθητές έδειχναν συστηματική προτίμηση σε ορισμένους μαθητές τους (φίλους τους από τον κοινωνικό περίγυρο ή συγγενείς τους) και δυσκολία συνεργασίας και αλληλεπίδρασης με τους υπόλοιπους.

- Γονείς οι οποίοι συστηματικά απουσίαζαν από τις ενημερώσεις, σχετικές με το θέμα,και με μειωμένη διάθεση να αντιληφθούν την σπουδαιότητα και την αναγκαιότητα της δράσης λόγω άγνοιας ή και αδιαφορίας .

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Σχετική δυσκολία σε ορισμένους μαθητές (προνήπια αλλά και νήπια)να υιοθετήσουν θετική στάση απέναντι στους συμμαθητές τους και να οικοδομήσουν σχέσεις εμπιστοσύνης και αλληλεπίδρασης(μαθητές με δύσκολο οικογενειακό περιβάλλον, μαθητές χωρίς όρια).

-Λόγω της σχετικά κλειστής κοινωνίας όπου βρίσκεται το νηπιαγωγείο μαθητές έδειχναν συστηματική προτίμηση σε ορισμένους μαθητές τους (φίλους τους από τον κοινωνικό περίγυρο ή συγγενείς τους) και δυσκολία συνεργασίας και αλληλεπίδρασης με τους υπόλοιπους.

- Γονείς οι οποίοι συστηματικά απουσίαζαν από τις ενημερώσεις, σχετικές με το θέμα,και με μειωμένη διάθεση

να αντιληφθούν την σπουδαιότητα και την αναγκαιότητα της δράσης λόγω άγνοιας ή και αδιαφορίας .

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

- Δια ζώσης ενημερωτική συνάντηση εκπαιδευτικών και γονέων με θέμα 'Κατανοώντας τα έντονα συναισθήματα των παιδιών μας' με εισηγήτρια κοινωνική λειτουργό του Κέντρου Πρόληψης των Εξαρτήσεων και προαγωγής ψυχοκοινωνικής Υγείας της Π.Ε. Αχαΐας (13/11/2023)

-Ενδοσχολική επιμόρφωση με θέμα 'Ενίσχυση σχέσεων μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών , ενδεικτικοί τρόποι και μεθοδολογία' με εισηγήτρια ειδική ψυχολόγο (29/1/2024)

Τεκμηρίωση

Ιστολόγιο σχολικής μονάδας <https://blogs.sch.gr/70nippat/enimerotikes-draseis/>

Ημερολόγιο σχολικής ζωής

Βιβλίο πράξεων συλλόγου διδασκόντων

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

- Δια ζώσης ενημερωτική συνάντηση εκπαιδευτικών και γονέων με θέμα 'Κατανοώντας τα έντονα συναισθήματα των παιδιών μας' με εισηγήτρια κοινωνική λειτουργό του Κέντρου Πρόληψης των Εξαρτήσεων και προαγωγής ψυχοκοινωνικής Υγείας της Π.Ε. Αχαΐας (13/11/2023)

-Ενδοσχολική επιμόρφωση με θέμα 'Ενίσχυση σχέσεων μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών , ενδεικτικοί τρόποι και μεθοδολογία' με εισηγήτρια ειδική ψυχολόγο (29/1/2024)

Τεκμηρίωση

Ιστολόγιο σχολικής μονάδας <https://blogs.sch.gr/70nippat/enimerotikes-draseis/>

Ημερολόγιο σχολικής ζωής

Βιβλίο πράξεων συλλόγου διδασκόντων

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

-Αξιοποίηση της ομαδοσυνεργατικής και βιωματικής πρακτικής μιας και έχει αποδεδειγμένα επιτυχή αποτελεσμάτα στην παιδαγωγική διαδικασία

-Αξιοποίηση του θετικού κλίματος συνεργασίας ανάμεσα σε εκπαιδευτικούς- γονείς- μαθητές προκειμένου να επιτευχθεί αυτό και με τους νέους γονείς και μαθητές την επόμενη σχολική χρονιά

-Αναρτήσεις στο ιστολόγιο του σχολείου των δράσεων καθώς και διάχυση αυτών στην σχολική κοινότητα

-Ενημέρωση των γονέων για την προσπάθεια από μέρους τους υιοθέτησης καλών πρακτικών για την επίτευξη σύμπνοιας και συμπόρευσης στο κοινό στόχο την βελτίωση των σχέσεων μαθητών /τριών στο σχολικό περιβάλλον

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Είναι επιβεβλημένες και αναγκαίες επιμορφώσεις

-των εκπαιδευτικών με απώτερο σκοπό την διευκόλυνση του εκπαιδευτικού έργου στα πλαίσια υλοποίησης επιτυχημένων δράσεων σχετικά με την οικοδόμηση και βελτίωση σχέσεων συνεργασίας με τους μαθητές /τριες

-ενήμερωση γονέων για την κατανόηση της συναισθηματικής και κοινωνικής ανάπτυξης των παιδιών
προκειμένου να καταστούν αρωγοί από την πλευρά τους στην ολοκληρωμένη ανάπτυξη αυτών

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Κρίνεται αναγκαία η συνέχιση της δράσης για το επόμενο σχολικό έτος με νέες στοχευμένες δράσεις -
προκειμένου να οικοδομούν και να βελτιώθουν οι σχέσεις μεταξύ μαθητών /τριών , μιας και αποτελούν
αναπόσπαστο κομμάτι της επιτυχημένης εκπαιδευτικής διαδικασίας και του γόνιμου παιδαγωγικού κλίματος

- και εφόσον κάποιες μεμονωμένες δυσλειτουργίες που διαπιστώθηκαν κατά την υλοποίηση της δράσης, όπως
μαθητές με προβλήματα συμπεριφοράς και συναισθηματική διαταραχή ,αποτέλεσαν τροχοπέδη στην επιτυχημένη
πορεία κάποιων δράσεων και στην εντέλει στην αποτελεσματικότητα αυτών

Τεκμηρίωση

Ημερολόγιο σχολικής ζωής

Βιβλίο πράξεων συλλόγου διδασκόντων