

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 7ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΑΤΡΩΝ - 9060489

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 16/06/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Όνομασία σχολείου: 7ο Ολοήμερο Νηπιαγωγείο Πατρών

Ταχυδρομική διεύθυνση: Τέρμα Παναχαϊκού Νέο Σούλι Πατρών

Τηλέφωνο & Φαξ: 2610640543

Email : mail@70nip-patras.ach.sch.gr

Ιστοσελίδα: <https://blogs.sch.gr/70nippat/>

Αριθμός μαθητών: 36

Αριθμός τμημάτων: 2 υποχρεωτικά πρωινά & 1 προαιρετικό ολοήμερο

Αριθμός εκπαιδευτικών: 3 εκπαιδευτικοί με οργανική θέση , 1 αναπληρώτρια εκπαιδευτικός ΕΑΕ παράλληλης στήριξης & 1 εκπαιδευτικός Αγγλικής γλώσσας

Το σχολείο μας είναι ένα σχολείο σύγχρονο, στο οποίο προάγονται οι ουσιαστικές, αληθινές, ανθρώπινες σχέσεις και υπάρχει συνοχή διδακτικού και μαθητικού προσωπικού.

Ένα σχολείο, όπου εκπαιδευτικοί και μαθητές/μαθήτριες εργάζονται μέσα σ' ένα κλίμα, το οποίο χαρακτηρίζεται από συλλογικότητα, ομαδικότητα, αλληλεπίδραση και πολυφωνία.

Ένα σχολείο, το οποίο στοχεύει στην ολόπλευρη ανάπτυξη του/της κάθε μαθητή/μαθήτριας, παρέχοντάς του/της τα εφόδια να χαρεί το παρόν και να προετοιμαστεί κατάλληλα για το μέλλον.

Ένα σχολείο που παρεμβαίνει ουσιαστικά και ανθρωποκεντρικά σε προβλήματα που σχετίζονται με τον συνάνθρωπο, την κοινωνία και το περιβάλλον όπου προετοιμάζει τους μαθητές στην ένταξή τους ως ενεργούς πολίτες στην κοινωνία.

Ένα σχολείο - πραγματική αγκαλιά, σαν μια οικογένεια που το κάθε παιδί αντιμετωπίζεται και νιώθει μοναδικό με στόχο να γίνει η καλύτερη εκδοχή του εαυτού του.

Ένα σχολείο οργανωμένο, στο οποίο ο κάθε μαθητής /μαθήτρια νιώθει και είναι ασφαλής τόσο σωματικά όσο και ψυχικά.

Ένα σχολείο υποστηρικτικό που νοιάζεται, δίνει έμφαση στις κοινωνικό-συναισθηματικές ανάγκες των μαθητών τόσο σε ατομικό όσο και σε επίπεδο τάξης.

Ένα σχολείο στο οποίο η αγωγή έχει πρωτεύοντα ρόλο, η συμπεριφορά όλων των μαθητών στηρίζεται σε αρχές και αξίες κι εκπέμπει ποιότητα. Η ειλικρίνεια, η αξιοπρέπεια, ο αυτοσεβασμός, η αυτοκυριαρχία, αλλά και η ευγένεια, ο σεβασμός, η αλληλεγγύη, η συλλογικότητα και η ευαισθησία γίνονται πράξη καθημερινά.

Τεκμηρίωση <https://blogs.sch.gr/70nippat/>

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η ατομική και κοινωνική ανάπτυξη των νηπίων είναι ένας από τους βασικούς σκοπούς του αναλυτικού προγράμματος του νηπιαγωγείου. Τα νήπια ζώντας μέχρι να έρθουν στο σχολείο -πλην όσων πηγαίνουν σε παιδικό σταθμό- μέσα στο στενό και οικογενειακό περιβάλλον, όπου τις περισσότερες φορές ικανοποιούνται όλες τους οι απαιτήσεις, παρουσιάζουν τις περισσότερες φορές ισχυρό ατομισμό. Έτσι το νηπιαγωγείο έχει το κύριο ρόλο να κοινωνικοποιήσει τα νήπια. Η νηπιαγωγός εδώ παίζει αποκλειστικό και δύσκολο ρόλο.

Στο νηπιαγωγείο μας με τις παιδαγωγικές μας γνώσεις ,την εμπειρία μας και τη σωστή συμπεριφορά μας επιδρούμε θετικά στην κοινωνικοποίηση των παιδιών και στη διαμόρφωση της προσωπικότητάς τους . Μαζί με τις εκπαιδευτικούς ,κυρίαρχο ρόλο παίζει και όλη η ομάδα των νηπίων ,που με τις συστάσεις ,την εκδηλούμενη αγάπη και αλληλεγγύη βοηθά τα νήπια να αλλάξουν συμπεριφορά , να κοινωνικοποιηθούν, να αποκτήσουν φίλους , να μάθουν να συνεργάζονται, να βοηθούν το ένα το άλλο ,να συμμετέχουν στις κοινές δραστηριότητες μέσα σε ομαδικό και δημοκρατικό κλίμα .Τέλος , να αποκτήσουν θετική στάση απέναντι στο διαφορετικό και να το αποδέχονται . Άλλωστε η μετάβαση από το 'εγώ ' στο 'εμείς 'είναι πρωτίστης σημασίας για την προσχολική αγωγή.

Μετά τους πρώτες μήνες της σχολικής ζωής το νηπιαγωγείο μας γίνεται μία αρμονική και εργατική κυψέλη. Πολλοί από τους μαθητές μας βελτιώνονται θεαματικά ώστε και οι ίδιοι οι γονείς να απορούν με τη θετική συμπεριφορά των παιδιών τους και να ευχαριστούν τις νηπιαγωγούς για την προσφορά τους. Σε περιπτώσεις μαθητών με ιδιαιτερότητες, προβλήματα συμπεριφοράς ,μαθησιακές δυσκολίες κ.ά. ο ρόλος της νηπιαγωγού γίνεται δύσκολος ,ιδιαίτερα όταν είναι μόνη της στη τάξη, Για τις περιπτώσεις αυτές η προσοχή και η φροντίδα μας εντατικοποιείται ώστε τα παιδιά αυτά να αναπτυχθούν ατομικά και κοινωνικά δίνοντας ίσες ευκαιρίες και λειτουργώντας αντισταθμιστικά.

Ο στόχος μας είναι να απευθυνόμαστε στο σύνολο της ομάδας με το ιδιαίτερο προφίλ της αλλά και στο κάθε παιδί ξεχωριστά με τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά του. Οι δράσεις μας στοχεύουν στην καλύτερη λειτουργία της ομάδας αλλά και στην προαγωγή της ψυχοκοινωνικής ανάπτυξης και ευεξίας του κάθε παιδιού. Υλοποιούνται σε ομαδικό ή εξατομικευμένο επίπεδο ή κάποιες φορές παράλληλα.

Σημεία προς βελτίωση

Με γνώμονα την ορθή και αποτελεσματική λειτουργία του σχολείου ώστε αυτό να επιτελέσει το έργο του στην κοινωνία υλοποιούνται βελτιωτικές δράσεις σε όλα τα επίπεδα παιδαγωγικής και διδακτικής πρακτικής.Προς

αυτό το σκοπό αξιολογείται η εκπαιδευτική διαδικασία και τα αποτελέσματά της προκειμένου να ανατροφοδοτείται η όλη διαδικασία και να επιτυγχάνονται καλύτερα και αποτελεσματικότερα οι στόχοι του νηπιαγωγείου.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η άριστη οργανωτική και διοικητική κατάρτιση της προϊσταμένης με την συνδρομή των ενεργών και αξιόμαχων μελών του συλλόγου διδασκόντων .Όλο το εκπαιδευτικό προσωπικό συνδράμει για να φέρει σε πέρας με επιτυχία τις διοικητικές λειτουργίες της σχολικής μονάδας.

Σημεία προς βελτίωση

Η μη ύπαρξη γραφείου προϊσταμένης στο σχολείο αποτελεί τροχοπέδη στην διεκπεραίωση των διοικητικών καθηκόντων της.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η εκπαιδευτική κατάρτιση και η εμπειρία του εκπαιδευτικού προσωπικού που υπηρετεί με οργανική στο νηπιαγωγείο. Η συνεχής αυτοβελτίωση σε νέες διδακτικές και παιδαγωγικές μεθόδους μέσω ενεργητικής συμμετοχής τους σε προγράμματα κατάρτισης και εκπαιδευτικά σεμινάρια. Η αγάπη για το λειτούργημα που καλούνται να επιτέλουν και η συνειδητοποίηση του εξαιρετικά σημαντικού ρόλου της επιμόρφωσης στην επαγγελματικής τους πορεία και εξέλιξη.

Σημεία προς βελτίωση

Η αυτοβελτίωση στην επαγγελματική κατάρτιση και στις νέες παιδαγωγικές είναι επιβεβλημένη και προβλέπεται προκειμένου η σχολική μονάδα να λειτουργεί με γνώμονα τους στόχους του εκπαιδευτικού προγράμματος για ένα σύγχρονο σχολείο όπου στελεχώνεται από ικανούς και άρτια καταρτισμένους εκπαιδευτικούς.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Υπήρχε αρχική ,μέση και τελική αξιολόγηση των αποτελεσμάτων καθ' όλη την διάρκεια υλοποίησης των δράσεων .

-Επιτυχής υιοθέτηση θετικής στάσης για τον κόσμο του σχολείου και της σύνδεσης των δύο βαθμίδων μέσα από την συνέχεια και την σταθερότητα παιδαγωγικών σκοπών, αρχών και μεθόδων.

-Εποικοδομητική και αποτελεσματική κρίνεται η συνεργασία μεταξύ δασκάλων και νηπιαγωγών με την ανταλλαγή εμπειριών και με τον από κοινού σχεδιασμό δραστηριοτήτων.

-Οι γονείς ενημερώθηκαν επαρκώς και ευαισθητοποιήθηκαν για τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν τα παιδιά κατά την σχολική μετάβαση

Τεκμηρίωση

Ημερολόγιο σχολικής ζωής

Αξιολόγηση με χρήση φύλλων εργασίας από τους μαθητές.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Κάποιοι γονείς δεν συμμετείχαν στην επιμόρφωση που οργανώθηκε γι' αυτούς προς ενημέρωσή τους δείχνοντας έτσι αδιαφορία και έλλειψη ενδιαφέροντος για την αναγκαιότητα της ομαλής μετάβασης των παιδιών τους. Το χρονοδιάγραμμα των δράσεων δεν τηρήθηκε επακριβώς λόγω φόρτου εργασίας των εκπαιδευτικών της άλλης βαθμίδας , ημερήσιο πρόγραμμα νηπιαγωγείου (εργαστήρια δεξιοτήτων), απουσίες μαθητών λόγω ασθένειας.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Τίτλος Δράσης

‘Από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό’

Στόχος Βελτίωσης

- Η υποστήριξη της εισόδου και της προσαρμογής των μαθητών στο δημοτικό σχολείο
- Η υιοθέτηση θετικής στάσης για τον κόσμο του σχολείου και η σύνδεση των δύο βαθμίδων μέσα από την συνέχεια και την σταθερότητα παιδαγωγικών σκοπών, αρχών και μεθόδων.
- Η ανάπτυξη συνεργασίας μεταξύ δασκάλων και νηπιαγωγών με την ανταλλαγή εμπειριών και με τον από κοινού σχεδιασμό δραστηριοτήτων.
- Η ενημέρωση γονέων και κηδεμόνων και η ευαισθητοποίησή τους για τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν τα παιδιά κατά την σχολική μετάβαση και η εφαρμογή μέτρων στήριξης τους

Ενέργειες Υλοποίησης

1η Δράση

3- 10 2022

Ενημέρωση γονέων δια ζώσης σχετικά με την οργάνωση και υλοποίηση δράσεων σχετικά με το σχέδιο δράσης ‘Ομαλή Μετάβαση μαθητών στο Δημοτικό’. Ενημέρωση στοχοθεσίας και αναγκαιότητας υλοποίησης δράσης . Ακολούθησε συζήτηση σε θετικό κλίμα.

2η Δράση

27-10-2022

Συνάντηση εκπαιδευτικών των δύο βαθμίδων εκπαίδευσης , Δασκάλων Α Τάξης και ειδικότητας Γυμναστή , προκειμένου να καθοριστούν και να σχεδιαστούν κοινές δράσεις ομαλής μετάβασης.

3η Δράση

23-11-2022

Ενημέρωση δια ζώσης συνάντηση γονέων με θέμα : <Οι δυσκολίες λόγου των μαθητών προσχολικής ηλικίας τροχοπέδη στην ομαλή μετάβαση των μαθητών στο δημοτικό - Η συμβολή της οικογένειας και τρόποι αντιμετώπισης > με εισηγήτρια ειδική λογοθεραπεύτρια του Γενικού Νοσοκομείου Πατρών ‘Άγιος Ανδρέας’

4η Δράση

22-11-2022

Τα νήπια τραγουδούν τα κάλαντα των Χριστουγέννων , στον αύλειο κοινό χώρο του 70ου Νηπιαγωγείου και του 39ου Δημοτικού σχολείου, στους μαθητές και εκπαιδευτικούς της Α τάξης . Κατόπιν πραγματοποιείται ανταλλαγή δώρων και ευχών.

5η Δράση

23-2-2023

Αναβίωση αποκριάτικων εθίμων:<< Το Γαιτανάκι>>, όπου τα νήπια και τα παιδιά της Α τάξης πλέκουν τις κορδέλες χορεύοντας και διασκεδάζοντας .

6^η Δράση

21-3-2023

Πρώτη ημέρα της άνοιξης . Οι μαθητές του νηπιαγωγείου κρατώντας καλάθια με λουλούδια και χελιδόνια τραγούδησαν τα παραδοσιακά κάλαντα 'Χελιδονίσματα' στους μαθητές και εκπαιδευτικούς της Α τάξης και στην διευθύντρια του Δημοτικού.

7^η Δράση

8-5-2023

Επίσκεψη νηπίων του όμορου 72^{ου} νηπιαγωγείου , οι μαθητές του οποίου θα φοιτήσουν στο 39^ο Δημοτικό μαζί με τα νήπια του νηπιαγωγείου μας. Οι μαθητές γνωρίστηκαν , τραγούδησαν όλοι μαζί , χόρεψαν και αντάλλαξαν δώρα μέσα σε ένα ευχάριστο κλίμα .

8^η Δράση

18-5-2023

Οι μαθητές μας σήμερα έκαναν μάθημα γυμναστικής με τον γυμναστή του 39^{ου} Δημοτικού και του μαθητές της Α τάξης . Παιχνίδια γνωριμίας και ομαδικά παιχνίδια σε θετικό και δημιουργικό κλίμα συνεργασίας.

9^η Δράση

25-5-2023

Επίσκεψη νηπίων στο Δημοτικό σχολείο και ξενάγηση στις τάξεις και στους χώρους του κτιρίου όπου θα φοιτήσουν την επόμενη χρονιά από την κα διευθύντρια του Δημοτικού

Τεκμηρίωση Αρχείο σχολείου,

Ημερολόγιο σχολικής ζωής,

ιστολόγιο σχολικής μονάδας, φωτογραφικό αρχείο και βίντεο.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/70nippat/draseis-omalis-metavasis/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια