

## Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

Σχολική Μονάδα: 70ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΑΤΡΩΝ - 9060489

Σχολικό Έτος: 2021 - 2022

Ημερομηνία Εξαγωγής: 07/05/2023

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Όνομασία σχολείου: 70ο Ολοήμερο Νηπιαγωγείο Πατρών

Ταχυδρομική διεύθυνση: Τέρμα Παναχαϊκού Νέο Σούλι Πατρών

Τηλέφωνο & Φαξ: 2610640543

Email : mail@70nip-patras.ach.sch.gr

Ιστοσελίδα: <https://blogs.sch.gr/70nippat/>

Αριθμός μαθητών: 45

Αριθμός τμημάτων: 2 υποχρεωτικά πρωινά & 1 προαιρετικό ολοήμερο

Αριθμός εκπαιδευτικών: 3 εκπαιδευτικοί με οργανική θέση & 1 αναπληρώτρια εκπαιδευτικός

Τεκμηρίωση: <https://blogs.sch.gr/70nippat/about/>

### Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

#### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ/ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ/ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Στην αρχή της σχολικής χρονιάς, οι νηπιαγωγοί διερευνώντας το μαθητικό τους δυναμικό ,σχεδιάζουν και προγραμματίζουν σε ετήσια βάση τους θεματικούς άξονες διδασκαλίας ,στηριγμένους στο μεθοδολογικό πλαίσιο του αναλυτικού προγράμματος.

Ενδεικτικά το τρέχον πρόγραμμα του νηπιαγωγείου μας σχεδιάστηκε ,ώστε να καλύπτει όλες τις γνωστικές περιοχές (γλώσσα- μαθηματικά-μελέτη περιβάλλοντος -πληροφορική-δημιουργία και έκφραση),καθώς και καινοτόμα προγράμματα που υλοποιήθηκαν(Αγωγής Υγείας) ,παρείχαν τα αναγκαία εφόδια και γνώσεις στους μαθητές μας.

Οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιήθηκαν ήταν : ομαδοκεντρική , διαλεκτική ,συμμετοχική διδασκαλία ,σχέδια εργασίας, ευθάρρυνση για ανακάλυψη κ.τ.λ., συνοδεία πλήθους εικόνων ,ήχων, εντύπων, αφισών , παιδικών λογοτεχνημάτων ,Η/Υ,DVD,πειραμάτων και άλλου πληροφοριακού υλικού, τα οποία με τη συμμετοχή μαθητών και γονέων φροντίζαμε να φτάνουν στην τάξη μας και να την εμπλουτίζουν ανάλογα με τις ανάγκες του προγράμματος.

Η διδασκαλία προσαρμόστηκε όχι μόνο στους διδακτικούς στόχους ,αλλά και στο συγκεκριμένο δυναμικό της τάξης μας, κάτι που είχε ιδιαίτερη σημασία λόγω των μαθησιακών δυσκολιών και προβλημάτων συμπεριφοράς που παρουσίαζε ένα ποσοστό μαθητών.

Στο μαθητικό δυναμικό υπάρχουν παιδιά που μεγαλώνουν σε δύσκολα οικογενειακά και κοινωνικά περιβάλλοντα. Ύστερα από συναντήσεις και συζήτηση με τους γονείς ,και άλλους φορείς που εμπλέκονταν ΚΕΔΑΣΥ( λογοθεραπευτές - εργοθεραπευτές- ψυχολόγοι),επιχειρήθηκε η επιτυχής ένταξη των μαθητών στην ομάδα με εξατομικευμένες δράσεις που είχαν σκοπό την άμβλυση των διαφορών.

Για την αποτελεσματική λειτουργία της τάξης ,μαζί με τους μαθητές ,από την αρχή της σχολικής χρονιάς θέσαμε τους κανόνες (αναγράφοντάς τους σε πίνακα με τη μορφή σκίτσων), οργανώθηκαν οι γωνιές του νηπιαγωγείου και οι αρχές για τη σωστή λειτουργία τους, καθώς και τα ημερήσια χρονοδιαγράμματα που αφορούσαν την απασχόληση, επικοινωνία και συνεργασία, εκπαιδευτικών μεταξύ τους ,εκπαιδευτικών -ομάδας καθώς και ομάδων μεταξύ τους.

Στην αρχή η διδασκαλία είχε τη μορφή ομάδας, περνώντας το στάδιο της προσαρμογής δημιουργήθηκαν νέες ομάδες ,στην αρχή μικρές και στη συνέχεια μεγαλύτερες ,Δυσκολίες παρατηρήθηκαν στα παιδιά μικρότερης ηλικίας ,αλλά με τη συνεχή επιβράβευση και την ευθάρρυνση για νέες προσπάθειες, παράλληλα με τη συναισθηματική κάλυψη παρουσίασαν σημαντική γνωστική, συναισθηματική και κοινωνική βελτίωση.

## **ΤΗΛΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ**

Η διδασκαλία όποτε απαιτήθηκε λόγω μη λειτουργίας των σχολικών μονάδων, εξαιτίας της πανδημίας, υλοποιήθηκε εξ αποστάσεως μέσω ειδικής πλατφόρμας καθώς και χρήσης ηλεκτρονικής αλληλογραφίας για αποστολή οδηγιών και φύλλων αξιολόγησης της όλης μαθησιακής διαδικασίας και της μαθησιακής εξέλιξης των μαθητών. Επιπροσθέτως, σημαντικά συνέβαλε σε όλη τη διάρκεια της τηλεκπαίδευσης η ύπαρξη του ιστολογίου της σχολικής μονάδας για ανάρτηση διδακτικού περιεχομένου . Η εξ αποστάσεως υλοποιήθηκε πλήρως από όλες τις εκπαιδευτικούς του νηπιαγωγείου σύμφωνα με το εξ αποστάσεως ωρολόγιο πρόγραμμα.

## **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

Η αξιολόγηση αποτελεί αναπόσπαστο μέρος της διδακτικής πράξης. Στο νηπιαγωγείο μας εφαρμόζεται ποικιλία μεθόδων αξιολόγησης, κατάλληλες για την προσχολική ηλικία. Την ώρα της συζήτησης και της καταγραφής ιδεών, συλλέγοντας σημαντικές πληροφορίες που μας βοηθούν για περαιτέρω διερεύνηση.

Η συστηματική παρατήρηση μας οδηγεί αρκετά κοντά στις απαιτήσεις της ομάδας αλλά και των εξατομικευμένων αναγκών .Οι ατομικοί φάκελοι των μαθητών ανά γνωστική περιοχή αποτελούν μία σημαντική πηγή πληροφοριών για εκπαιδευτικούς και γονείς.

Ο ατομικός φάκελος αξιολόγησης (portfolio) κάθε μαθητή, το ημερολόγιο καταγραφής της νηπιαγωγού ,και η υλοποίηση μικρότερων ή μεγαλύτερων ατομικών και ομαδικών εργασιών στην τάξη ,αποτελούν στο σχολείο μας πηγές αξιολόγησης και ελέγχου της προόδου των μαθητών.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 3)

Η φοίτηση των μαθητών στο σχολείο μας χαρακτηρίζεται συνεπής και συστηματική. Η φοίτηση τους μπορεί να διακοπεί για λόγους υγείας. Στην περίπτωση αυτή το σχολείο φροντίζει να διερευνήσει τους λόγους απουσίας τους επικοινωνώντας με τους γονείς. Όταν οι μαθητές επιστρέψουν στο σχολείο είναι υποχρεωμένοι να προσκομίσουν τα απαραίτητα δικαιολογητικά. Γενικά, οι μαθητές προσέρχονται εγκαίρως στο σχολείο οι πόρτες κλειδώνουν μετά το χτύπημα του κουδουνιού και μέχρι την ολοκλήρωση του προγράμματος εκτός αν ασθενήσουν κατά τη διάρκεια αυτού. Στην περίπτωση αυτή, ειδοποιούνται οι γονείς/κηδεμόνες, οι οποίοι παραλαμβάνουν τα παιδιά έχοντας υπογράψει σχετική Υπεύθυνη Δήλωση).

Ειδικά για το σχολικό έτος 2020 - 2021 έγιναν κανονικά τα εξ αποστάσεως μαθήματα στην πλατφόρμα webeX και δεν υπήρχε μαθητική διαρροή καθώς μόνο 8 μαθητές είχαν δυσκολίες στην παρακολούθηση των μαθημάτων. Δόθηκε 1 Ταμπλετ από το σχολείο γι' αυτό τον σκοπό σε μαθητή ,νήπιο, όπου πληρούσε τα κριτήρια οικονομικά, κοινωνικά για να το λάβει .

Κατά την σχολική χρονιά 2020-2021 αιτήθηκαν πενήντα γονείς την εγγραφή τους στο νηπιαγωγείο μας . Λόγω της μικρής χωρικότητας των αιθουσών πέντε εξ αυτών(προνήπια) μετακινήθηκαν με απόφαση τους Διευθυντή Εκπαίδευσης Αχαΐας σε όμορα νηπιαγωγεία για μία χρονιά. Οι μαθητές φοιτούν κανονικά και χωρίς διακοπή κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους .Η φοίτηση των μαθητών είναι συνεχής .Η λειτουργία του ολοήμερου άλλωστε εξυπηρετεί εργαζόμενους γονείς .Πολλοί μαθητές μεταφέρονται με ταξί από την αρχή της σχολικής χρονιάς επειδή διαμένουν στα ορεινά της περιοχής μετά από έγκαιρες ενέργειες της προϊσταμένης .Οι απουσίες καταγράφονται καθημερινά σε απουσιολόγιο καθώς και στην πλατφόρμα myschool .Οι γονείς οφείλουν να ενημερώνουν, το πρωί της ίδιας ημέρας της απουσίας του παιδιού τους, την νηπιαγωγό του τμήματος για το λόγο της απουσίας του. Οι νηπιαγωγοί τηλεφωνούν και ενημερώνονται σε περίπτωση μη επικοινωνίας του γονέα.

Οι απουσίες μαθητών κατά τη διάρκεια της χρονιάς είναι βραχυχρόνιες και οφείλονται σε εποχικές ασθένειες.

Την φετινή ιδιαίτερη χρονιά της πανδημίας όπου δεν λειτούργησε η σχολική μονάδα δια ζώσης υλοποιήθηκε πλήρως η μαθησιακή διαδικασία εξ αποστάσεως με τηλεεκπαίδευση μέσω ειδικής πλατφόρμας και με ηλεκτρονική αλληλογραφία. Σε αυτή την περίπτωση μαθητές ,περίπου το 20% του συνόλου των μαθητών, δεν συμμετείχαν στην εξ αποστάσεως παρεχόμενη εκπαίδευση λόγω έλλειψης τεχνικού εξοπλισμού, λόγω άρνησης των γονέων, κυρίως των προνηπίων ,να συμμετάσχουν στην εξ αποστάσεως ,λόγω αδυναμίας των γονέων να υποστηρίξουν τους μαθητές για επαγγελματικούς λόγους ,λόγω προβλημάτων σύνδεσης στο διαδίκτυο/υπερφόρτωση(αδερφάκια που συγχρόνως έκαναν τηλεεκπαίδευση).

Επίσης , η εξ αποστάσεως εκπαίδευση αποτέλεσε τροχοπέδη για την κοινωνικοποίηση των μαθητών και την αλληλεπίδρασή τους τόσο με τους συμμαθητές τους όσο και με τους μαθητές του όμορου δημοτικού στα πλαίσια της μετάβασης στην επόμενη βαθμίδα εκπαίδευσης.

#### Τεκμηρίωση

Αρχείο του σχολείου

Ιστοσελίδα σχολικής μονάδας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 3)

Η σχέση μεταξύ των μαθητών είναι αρκετά ικανοποιητική και συνεχώς βελτιούμενη .Στην αρχή της σχολικής χρονιάς δημιουργούνται δυσκολίες στις μεταξύ τους σχέσεις (περίοδος προσαρμογής),όμως οι νηπιαγωγοί θέλοντας να καλλιεργήσουν θετικές σχέσεις μεταξύ των νηπίων ,εντάσσουν στο πρόγραμμα από την αρχή και κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς ,τεχνικές και παιχνίδια που καλλιεργούν τη συνεργασία ,τη φιλία και την αποδοχή του διαφορετικού, συμβάλλουν στο δέσιμο της ομάδας και αποσκοπούν στην ανάπτυξη της συναισθηματικής νοημοσύνης των παιδιών .Έτσι καλλιεργούνται φιλίες και δεσμοί και εκτός σχολείου. Τα παιδιά μαθαίνουν να σέβονται και να βοηθούν το ένα το άλλο, να μοιράζονται πράγματα, αντικείμενα ,ιδέες και συναισθήματα μεταξύ τους.

Υπάρχει σε περιστατικά ανάρμοστη συμπεριφοράς επικοινωνία των υπευθύνων νηπιαγωγών με τους γονείς των μαθητών/-τριών που εμφανίζουν επιθετική συμπεριφορά: Σε κάποιες περιπτώσεις οι γονείς ανταποκρίθηκαν και υπήρξε εποικοδομητική ανταλλαγή απόψεων, σε κάποιες άλλες ωστόσο οι γονείς δεν έδειξαν το ανάλογο ενδιαφέρον ή εξέφρασαν την αδυναμία να παρέμβουν (έλλειψη χρόνου, αδυναμία διαχείρισης της εφηβικής συμπεριφοράς κ.λπ.). Επίσης επικοινωνία με την Υπεύθυνη Σ.Ε.Ε.

Πολλές φορές προκύπτουν φραστικές ή άλλης μορφής αντιπαραθέσεις ,όμως με την κατάλληλη παρέμβαση της εκπαιδευτικού της τάξης , μετατρέπονται σε σχέση αμοιβαίας υποχώρησης και συγγνώμης. Ιδιαίτερως τονίζεται η καλή συμπεριφορά μεταξύ τους ,ώστε το σχολικό περιβάλλον και έργο να είναι ευχάριστο και δημιουργικό.

Η βελτίωση είναι αισθητή σε βαθμό που τα ίδια τα παιδιά διορθώνουν το ένα το άλλο και σε περιπτώσεις συγκρούσεων να συζητούν και να βρίσκουν και κοινή αποδεκτή λύση ,που θα επαναφέρει τις ισορροπίες ,ενισχύοντας την αυτονομία τους. Προς ενίσχυση του καλού παιδαγωγικού κλίματος και των σχέσεων μεταξύ των μαθητών οι μαθητές των τμημάτων συνεργάζονται αρμονικά στην οργάνωση και την υλοποίηση των σχολικών εορτών με ανάμιξη μαθητών από όλα τα τμήματα με την καθοδήγηση πάντα των εκπαιδευτικών και την σύμπραξη των γονέων.

#### Τεκμηρίωση

#### Αρχείο του σχολείου

#### Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

#### Σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών

Η καλή σχέση μεταξύ νηπιαγωγών και μαθητών αποτελεί βασική προϋπόθεση για την ομαλή λειτουργία του σχολείου και την επίτευξη του βασικού και κύριου έργου του, που είναι η κοινωνικοποίηση των νηπίων και η ανάπτυξη των πνευματικών τους δυνατοτήτων.

Η καλή συμπεριφορά και η εκδηλούμενη αγάπη του εκπαιδευτικού προς τα παιδιά ,αποτελεί βασική προϋπόθεση για τον αμοιβαίο δεσμό τους. Και αυτή η σχέση αγάπης και δεσμού στο σχολείο μας είναι έντονη. Οι σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών στηρίζονται στην αποδοχή, την αλληλοεκτίμηση, την εμπιστοσύνη και τον αμοιβαίο σεβασμό.

Κατά ομολογία των γονέων, τα νήπια με λαχτάρα περιμένουν την ώρα του σχολείου και πολλές φορές ενώ είναι άρρωστα,, επιμένουν να έρθουν .

Όλα τα παραπάνω δημιουργούν μία ευχάριστη και δημιουργική σχολική ατμόσφαιρα και το εκπαιδευτικό έργο γίνεται άνετα και δημιουργικά. Στην αρχή της σχολικής χρονιάς εκπ/κοί και μαθητές συναποφασίζουν τους κανόνες της τάξης που θα οδηγήσουν στην ομαλή συμβίωση και συνεργασία μεταξύ τους. Κατά την επεξεργασία των θεματικών προσεγγίσεων ,ευθαρρύνονται να εκφράζουν τόσο τις ιδέες τους όσο και με τι θέλουν να ασχοληθούν. Παρατηρείται ότι τα παιδιά κινούνται με σιγουριά στο σχολικό χώρο, χρησιμοποιούν νέες δεξιότητες ,ενώ αυξάνεται η αυτοπεποίθησή τους και η υπευθυνότητά τους .

Έτσι οι μαθητές μετέχουν με προθυμία και προσοχή σε όλες τις δραστηριότητες και η πρόοδός τους είναι προφανής, ώστε οι γονείς να σχολιάζουν θετικά το έργο μας και να υπάρχει αυξημένη ζήτηση για εγγραφή περισσότερων μαθητών κάθε χρόνο.

#### Τεκμηρίωση

#### Ημερολόγιο σχολικής ζωής

#### Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 3)

Η πολύ καλή συνεργασία σχολείου με τους γονείς των μαθητών είναι απολύτως αναγκαία για την επίτευξη του σχολικού στόχου. Αυτή η συνεργασία πρέπει να στηρίζεται στην αμοιβαία εκτίμηση και εμπιστοσύνη.

Στο νηπιαγωγείο μας υπάρχει άριστη συνεργασία με τους γονείς .Αυτή επιτυγχάνεται με τον αμοιβαίο σεβασμό και την καλή συμπεριφορά των δύο πλευρών.

Η επικοινωνία μεταξύ νηπιαγωγών και γονέων στο σχολείο μας επικεντρώνεται : α) στη δράση των παιδιών στην τάξη ,β)στην πρόοδό τους, γ)στις δραστηριότητές τους στο σπίτι,δ)στους τρόπους με τους οποίους οι γονείς μπορούν να συμβάλλουν στη μάθηση των παιδιών τους , ε) προσκλήσεις για συμμετοχή των γονέων στο πρόγραμμα του νηπιαγωγείου και σε διάφορα θέματα που απασχολούν γονείς και εκπαιδευτικούς.

Η επικοινωνία γίνεται με τρεις προγραμματισμένες συναντήσεις κατά τη διάρκεια του έτους. Η πρώτη πραγματοποιείται αρχές Οκτωβρίου με το σύνολο των γονέων ,η δεύτερη Ιανουάριο , που γίνεται ατομική αναλυτική ενημέρωση γονέων ξεχωριστά για την πρόοδο των παιδιών τους και η Τρίτη συνάντηση Απρίλιο, με το σύνολο των γονέων για μια ουσιαστική αποτίμηση της σχολικής χρονιάς από κοινού. Επίσης , γίνονται ολιγόλεπτες επικοινωνίες με τους γονείς κατά την αποχώρηση των νηπίων μετά από συνεννόηση,τηλεφωνικές επικοινωνίες και έκτακτες ατομικές συναντήσεις, εάν προκύψουν προβλήματα συμπεριφοράς των παιδιών. Συμπερασματικά, υπάρχει πρόθυμη ανταπόκριση γονέων σε κάθε αίτημα του σχολείου προς λύση και ικανοποίηση αναγκών αλλά όχι στον μέγιστο βαθμό λόγω των προβλημάτων που παρουσιάστηκαν εξαιτίας της πανδημίας ,αυστολή εργασίας,ανεργίακ.ά.

#### Θετικά σημεία

Η ατομική και κοινωνική ανάπτυξη των νηπίων είναι ένας από τους βασικούς σκοπούς του αναλυτικού προγράμματος του νηπιαγωγείου. Τα νήπια ζώντας μέχρι να έρθουν στο σχολείο -πλην όσων πηγαίνουν σε παιδικό σταθμό- μέσα στο στενό και οικογενειακό περιβάλλον, όπου τις περισσότερες φορές ικανοποιούνται όλες τους οι απαιτήσεις, παρουσιάζουν τις περισσότερες φορές ισχυρό ατομισμό. Έτσι το νηπιαγωγείο έχει το κύριο ρόλο να κοινωνικοποιήσει τα νήπια. Η νηπιαγωγός εδώ παίζει αποκλειστικό και δύσκολο ρόλο.

Στο νηπιαγωγείο μας με τις παιδαγωγικές μας γνώσεις ,την εμπειρία μας και τη σωστή συμπεριφορά μας επιδρούμε θετικά στην κοινωνικοποίηση των παιδιών και στη διαμόρφωση της προσωπικότητάς τους . Μαζί με τις εκπαιδευτικούς ,κυρίαρχο ρόλο παίζει και όλη η ομάδα των νηπίων ,που με τις συστάσεις ,την εκδηλούμενη αγάπη και αλληλεγγύη βοηθά τα νήπια να αλλάξουν συμπεριφορά , να κοινωνικοποιηθούν, να αποκτήσουν φίλους , να μάθουν να συνεργάζονται, να βοηθούν το ένα το άλλο ,να συμμετέχουν στις κοινές δραστηριότητες μέσα σε ομαδικό και δημοκρατικό κλίμα .Τέλος , να αποκτήσουν θετική στάση απέναντι στο διαφορετικό και να το αποδέχονται . Άλλωστε η μετάβαση από το 'εγώ ' στο 'εμείς 'είναι πρωτίστης σημασίας για την προσχολική αγωγή.

Μετά τους πρώτες μήνες της σχολικής ζωής το νηπιαγωγείο μας γίνεται μία αρμονική και εργατική κυψέλη. Πολλοί από τους μαθητές μας βελτιώνονται θεαματικά ώστε και οι ίδιοι οι γονείς να απορούν με τη θετική συμπεριφορά των παιδιών τους και να ευχαριστούν τις νηπιαγωγούς για την προσφορά τους. Σε περιπτώσεις μαθητών με ιδιαιτερότητες, προβλήματα συμπεριφοράς ,μαθησιακές δυσκολίες κ.ά. ο ρόλος της νηπιαγωγού γίνεται δύσκολος ,ιδιαίτερα όταν είναι μόνη της στη τάξη, Για τις περιπτώσεις αυτές η προσοχή και η φροντίδα μας εντατικοποιείται ώστε τα παιδιά αυτά να αναπτυχθούν ατομικά και κοινωνικά δίνοντας ίσες ευκαιρίες και λειτουργώντας αντισταθμιστικά.

Ο στόχος μας είναι να απευθυνόμαστε στο σύνολο της ομάδας με το ιδιαίτερο προφίλ της αλλά και στο κάθε παιδί ξεχωριστά με τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά του. Οι δράσεις μας στοχεύουν στην καλύτερη λειτουργία της ομάδας αλλά και στην προαγωγή της ψυχοκοινωνικής ανάπτυξης και

ευεξίας του κάθε παιδιού. Υλοποιούνται σε ομαδικό ή εξατομικευμένο επίπεδο ή κάποιες φορές παράλληλα.

#### Σημεία προς βελτίωση

Με γνώμονα την ορθή και αποτελεσματική λειτουργία του σχολείου ώστε αυτό να επιτελέσει το έργο του στην κοινωνία υλοποιούνται βελτιωτικές δράσεις σε όλα τα επίπεδα παιδαγωγικής και διδακτικής πρακτικής. Προς αυτό το σκοπό αξιολογείται η εκπαιδευτική διαδικασία και τα αποτελέσματά της προκειμένου να ανατροφοδοτείται η όλη διαδικασία και να επιτυγχάνονται καλύτερα και αποτελεσματικότερα οι στόχοι του νηπιαγωγείου.

## Διοικητική λειτουργία

### Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Η οργάνωση και ο συντονισμός σχολικής ζωής κρίνεται αρκετά ικανοποιητικός. Στην πρώτη συνεδρίαση του συλλόγου διδασκόντων που πραγματοποιείται το Σεπτέμβρη λαμβάνονται οι αποφάσεις για τον προγραμματισμό της σχολικής χρονιάς. Η λήψη αποφάσεων γίνεται με δημοκρατικό και συλλογικό τρόπο μέσω γόνιμου διαλόγου. Καθορίζεται και συντάσσεται το ωρολόγιο πρόγραμμα, επικαιροποιείται ο εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας σχολικής μονάδας, γίνεται κατανομή τμημάτων, προγραμματίζονται σχολικές εορτές, εκπαιδευτικές επισκέψεις, τρόποι αξιολόγησης μαθητών, καινοτόμες δράσεις, επιμορφωτικές δράσεις εκπαιδευτικών, γονέων σε συνεργασία και με όμορα νηπιαγωγεία, ενημερωτικές συναντήσεις με τους γονείς (έκτακτες και τακτικές) και καθορισμός συνεδριάσεων του συλλόγου.

Οι συνεδριάσεις του συλλόγου είναι τέσσερις τακτικές και έκτακτες, όποτε απαιτείται.

Γενικότερα, υπάρχει πολύ καλό κλίμα συνεργασίας μεταξύ των νηπιαγωγών.

Οι ενημερωτικές συναντήσεις γονέων ήταν τρεις ομαδικές (μία στο τέλος κάθε τριμήνου), μία στη αρχή της σχολικής χρονιάς ενημερωτικού χαρακτήρα και μία ατομική προγραμματισμένη όπου οι γονείς ενημερώθηκαν για την πρόοδο των παιδιών τους. Τέλος, έχει καθοριστεί η τελευταία Παρασκευή κάθε μήνα, ημέρα όπου οι γονείς μπορούν να απευθύνονται στις νηπιαγωγούς για ο,τιδήποτε τους προβληματίζει σε σχέση με τη μαθησιακή εξέλιξη των παιδιών τους.

Τέλος, υπεύθυνη για τις διοικητικές εργασίες του νηπιαγωγείου είναι η προϊσταμένη του νηπιαγωγείου η οποία διεκπεραιώνει όλες τις γραφειοκρατικές διαδικασίες τις περισσότερες φορές εντός και εκτός εργασιακού ωραρίου. Η προϊσταμένη ενημερώνει το ιστολόγιο της σχολικής μονάδας, συντονίζει την λειτουργία της σχολικής μονάδας και επιλύει με δημοκρατικό και διαλογικό τρόπο οποιοδήποτε θέμα προκύπτει.

#### Τεκμηρίωση

Αρχείο του σχολείου

## Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 3)

### Σχέσεις νηπιαγωγείου - κοινότητας

Οι κοινωνικοί φορείς συνεργάζονται πρόθυμα και αρμονικά με τη διοίκηση του νηπιαγωγείου και με τις εκπαιδευτικούς. Συνεργασία σε θέματα που αφορούν επίλυση θεμάτων σχολικής λειτουργίας με τον σύλλογο γονέων και κηδεμόνων, την τοπική κοινότητα, το σχολικό συμβούλιο.

Συνεργαζόμαστε με το 39<sup>ο</sup> Δημοτικό σχολείο Πατρών τόσο με κοινές εορταστικές εκδηλώσεις όσο και στα πλαίσια υλοποίησης προγράμματος ομαλής μετάβασης των μαθητών μας στο δημοτικό. Επίσης, με τα όμορα νηπιαγωγεία, 72<sup>ο</sup> και 28<sup>ο</sup> Νηπιαγωγείο σε συνεργασίες με κοινές επιμορφωτικές δράσεις.

Επίσης, το νηπιαγωγείο μας συνεργάζεται με το ΤΕΕΑΠΗ Πατρών όπου φοιτητές μπορούν να υλοποιήσουν την πρακτική τους άσκηση καθώς και με το ΚΕΔΑΣΥ Πατρών σε θέματα έγκαιρης διάγνωσης μαθησιακών δυσκολιών των μαθητών μας για την αποτελεσματικότερη αντιμετώπισή τους.

Τέλος, το νηπιαγωγείο μας έχει στενή συνεργασία με το ΠΕΚΕΣ σε θέματα που αφορούν το εκπαιδευτικό έργο καθώς και την αντιμετώπιση ειδικών θεμάτων των παιδιών, όπως και την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών αλλά και με τη διεύθυνση Α/θμιας Εκπ/σης για την διεκπεραίωση θεμάτων που αφορούν τη σχολική λειτουργία.

### Τεκμηρίωση

#### Αρχείο του σχολείου

#### Θετικά σημεία

Η άριστη οργανωτική και διοικητική κατάρτιση της προϊσταμένης με την συνδρομή των ενεργών και αξιόμαχων μελών του συλλόγου διδασκόντων. Όλο το εκπαιδευτικό προσωπικό συνδράμει για να φέρει σε πέρας με επιτυχία τις διοικητικές λειτουργίες της σχολικής μονάδας.

#### Σημεία προς βελτίωση

Η μη ύπαρξη γραφείου προϊσταμένης στο σχολείο αποτελεί τροχοπέδη στην διεκπεραίωση των διοικητικών καθηκόντων της.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 3)

Την σχολική χρονιά 2020-2021 στο 70<sup>ο</sup> νηπιαγωγείο Πατρών υπηρετούν τέσσερις νηπιαγωγοί, οι τρεις με οργανική θέση και η μια αναπληρώτρια. Είναι κάτοχοι πτυχίου παιδαγωγικού τμήματος



νηπιαγωγών τετραετούς φοίτησης ,η μία έχει και δεύτερο πτυχίο πανεπιστημίου. Η μια είναι κάτοχος μεταπτυχιακού και οι δύο νηπιαγωγοί είναι κάτοχοι μεταπτυχιακής ειδίκευσης στην ειδική αγωγή από το Πανεπιστήμιο Πατρών .Οι τρεις εξ αυτών είναι κάτοχοι πτυχίου γνώσης ξένων γλωσσών και όλες είναι πιστοποιημένες στις ΤΠΕ .Η μία έχει επάρκεια στη γνώση νοηματικής γλώσσας.

Όλες οι νηπιαγωγοί έχουν συμμετάσχει σε επιμορφωτικά σεμινάρια και ημερίδες που διοργανώνονται από το ΠΕΚΕΣ και από άλλους φορείς όπως το ΙΕΠ . Τέλος το διδακτικό προσωπικό αναλαμβάνει καινοτόμα προγράμματα και δράσεις κάθε χρόνο.

Επιπροσθέτως, οι νηπιαγωγοί είναι πλήρως καταρτισμένοι ,με διδακτική εμπειρία χρόνων ,με εξαιρετικό επαγγελματισμό και το κυριότερο με θέληση για συνεχή ενημέρωση και επιμόρφωση σχετικά με τα νέα παιδαγωγικά δεδομένα και τις νέες διδακτικές πρακτικές .Ως εκ τούτου ,αξιοποιούνται πλήρως στην παρεχόμενη από το νηπιαγωγείο μας προσχολική αγωγή με εξαιρετικά αποτελέσματα καθώς και συμμετέχουν σε καινοτόμα προγράμματα και δράσεις όπως σε προγράμματα αγωγής υγείας, πολιτιστικά καθώς και για έκτη συνεχή χρονιά στο πρόγραμμα δράσης για το περιβάλλον 'Ευέλικτα Καπάκια'.

Επίσης, η καθημερινή επαφή των νηπιαγωγών ,η συζήτηση , η ανταλλαγή απόψεων επιλύει τυχόν προβλήματα διδακτικής και παιδαγωγικής φύσεως με επιτυχία .

### **Τεκμηρίωση**

**Προσωπικό αρχείο εκπαιδευτικών**

**Αρχείο του σχολείου**

**Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

**(Αξιολόγηση: 2)**

Την σχολική χρονιά 2020-2021 λόγω της πανδημίας και της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης στην οποία κληθήκαμε να προσαρμοστούμε και να δώσουμε χρόνο για την κατάλληλη προετοιμασία δεν συμμετείχε καμία εκπαιδευτικός σε ευρωπαϊκό και εθνικό πρόγραμμα.

### **Θετικά σημεία**

Η εκπαιδευτική κατάρτιση και η εμπειρία του εκπαιδευτικού προσωπικού που υπηρετεί με οργανική στο νηπιαγωγείο. Η συνεχής αυτοβελτίωση σε νέες διδακτικές και παιδαγωγικές μεθόδους μέσω ενεργητικής συμμετοχής τους σε προγράμματα κατάρτισης και εκπαιδευτικά σεμινάρια.Η αγάπη για το λειτούργημα που καλούνται να επιτελέσουν και η συνειδητοποίηση του εξαιρετικά σημαντικού ρόλου της επιμόρφωσης στην επαγγελματικής τους πορεία και εξέλιξη.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Η αυτοβελτίωση στην επαγγελματική κατάρτιση και στις νέες παιδαγωγικές είναι επιβεβλημένη και προβλέπεται προκειμένου η σχολική μονάδα να λειτουργεί με γνώμονα τους στόχους του εκπαιδευτικού προγράμματος για ένα σύγχρονο σχολείο όπου στελεχώνεται από ικανούς και άρτια καταρτισμένους εκπαιδευτικούς.