

**ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ
ΜΟΝΑΔΑΣ**

Το 7οο Νηπιαγωγείο Ηρακλείου στεγάζεται σε περιοχή Μεσαμπελιες , . Πρόκειται για διαθέσιο σχολείο, σε ισόγειο πολυκατοικίας. Η μία αίθουσα ήταν ένα μικρό διαμέρισμα και η άλλη μαγαζί με πολλές τζαμαρίες , επίσης την σχολική χρονιά που διανύσαμε είχαμε και μια αίθουσα πολύ μακριά από το κεντρικό σχολείο λόγω του μεγάλου αριθμού των εγγραφών που με το συγκεκριμένο τμήμα είχαμε μόνο τηλεφωνική επαφή. Το σχολείο λόγω της κτιριακής του κατάστασης είχε πολλά προβλήματα στη διαμόρφωση κέντρων ενασχόλησης των παιδιών . Η μια αίθουσα ήταν πολύ μικρή. Προσπαθήσαμε να δημιουργήσουμε καλές συνθήκες για την οργάνωση και εφαρμογή του προγράμματος της σχολικής μονάδας και την εύκολη προσαρμογή των παιδιών στο σχολικό ΠΠΕΡπεριβάλλον.

Αξονες	1-4	Τεκμηρίωση	
Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία			
Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση	4	<p>Η σχολική χρονιά 2020-2021 ήταν μια από τις πιο δύσκολες χρονιές λόγω της επιδημίας του κορωνοϊού. Η σχολική μονάδα λειτούργησε για μεγάλα χρονικά διαστήματα με τηλεκπαίδευση, η οποία ήταν ένα δύσκολο εγχείρημα, λόγω της ηλικίας των παιδιών, που έχει ιδιαίτερα αναπτυξιακά χαρακτηριστικά.</p> <p>Υπήρξαν δυσκολίες στην οργάνωση του μαθήματος μέσω webex, οι οποίες αφορούν το έλλειμμα στην επιμόρφωση που υπήρχε για τους εκπαιδευτικούς από το Υπουργείο, αλλά και σε θέματα που αφορούσαν τα παιδιά.</p> <p>Σε ότι αφορά τους εκπαιδευτικούς, η ανύπαρκτη επιμόρφωση για την τηλεδιάσκεψη από το Υπουργείο οδήγησε σε τεράστιο άγχος, πολύωρη ενασχόληση με τον υπολογιστή και επιμόρφωση με ατομική πρωτοβουλία, προκειμένου να οργανωθεί σωστά και αποτελεσματικά η επικοινωνία – μαθησιακή διαδικασία με τα παιδιά.</p> <p>Σε ότι αφορά τα παιδιά, υπήρχε μεγάλη δυσκολία λόγω της ώρας που γινόταν η τηλεδιάσκεψη, (γονείς που δούλευαν, αδέρφια που έκαναν παράλληλα τηλεκπαίδευση)</p> <p>Επιπλέον η ηλικία των παιδιών δεν επέτρεπε για μεγάλο χρονικό διάστημα την ενασχόληση τους με τον υπολογιστή χωρίς την παρουσία κάποιου ενήλικα, ο οποίος ουσιαστικά διαμεσολαβούσε στην διδακτική διαδικασία με αρνητικές συνέπειες για αυτήν.</p> <p>Σημαντική δυσκολία καταγράφεται και στην δια ζώσης διδασκαλία εξαιτίας του μεγάλου</p>	

		αριθμού των παιδιών και των αναπτυξιακών προβλημάτων, που διαπιστώνουμε ότι υπάρχουν στην εξέλιξη της χρονιάς. Η ύπαρξη παράλληλης στήριξης στην ομάδα δεν μπορεί να βοηθήσει στην επίλυση προβλημάτων που έχουν άλλα παιδιά, που θα ήθελαν εξατομικευμένη παρέμβαση. Ο μεγάλος αριθμός παιδιών στο τμήμα δυσκολεύει εξαιρετικά τη συνεκπαίδευση προκειμένου να ενταχθούν στην ομάδα παιδιά που αντιμετωπίζουν δυσκολίες.
Σχολική διαρροή - Φοίτηση	3	Κάποια παιδιά περίπου 5 σε κάθε ομάδα δεν μπόρεσαν να παρακολουθήσουν την τηλεκπαίδευση, λόγω αδυναμίας στο internet, έλλειμμα σε υλικοτεχνική υποδομή, αδυναμία κάποιου ενήλικα να ασχοληθεί τη συγκεκριμένη στιγμή, παγιωμένη αρνητική πεποίθηση του γονιού για την τηλεκπαίδευση
Σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών	4	Η επαφή των παιδιών ακόμα και μέσα από την οθόνη ήταν πολύ σημαντική σε όλη τη διάρκεια της καραντίνας και του εγκλεισμού τους. Υπήρχε ανάγκη να μιλήσουν και να αλληλεπιδράσουν μεταξύ τους μέσα από τα παιχνίδια που οργανώναμε. Ωστόσο δεν έλειψαν και οι περιπτώσεις παιδιών, που δεν ήθελαν να συμμετέχουν ή ήθελαν να βγουν γιατί κουράζονταν. Τα διαστήματα που τα παιδιά έρχονταν στο σχολείο υπήρχε δυσκολία προσαρμογής στις διαφορετικές συνθήκες, οπότε η ομάδα δεν μπόρεσε να αλληλεπιδράσει και να αναπτύξει σχέσεις σωστής επικοινωνίας και επαφής.
Σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών	4	Η σχέση των παιδιών με την εκπαιδευτικό ήταν σημαντική και απαραίτητη για τα περισσότερα παιδιά. Ήθελαν να έχουν επαφή και να συμμετέχουν στην τηλεδιάσκεψη στην πλειοψηφία τους και αρκετά εκδήλωσαν την ανάγκη για το άνοιγμα του σχολείου .
Σχέσεις σχολείου - οικογένειας	4	Οι καλές σχέσεις του σχολείου με τις οικογένειες των μαθητών έπαιξαν καθοριστικό ρόλο για την επικοινωνία στην τηλεδιάσκεψη. Οι γονείς εκτός από μεμονωμένες περιπτώσεις συνεργάστηκαν απίστευτα καλά με τους εκπαιδευτικούς αφιερώνοντας χρόνο για δράσεις και κατασκευές με τα παιδιά και εκτός των ωρών της τηλεδιάσκεψης. Διαπίστωσαν μέσα από την διαδικασία αυτή και αδυναμίες των παιδιών ή προτερήματα που δεν είχαν αντιληφθεί ότι έχουν τα παιδιά τους. Υπήρξαν μεμονωμένες περιπτώσεις γονιών που δεν έδειξαν ιδιαίτερο ενδιαφέρον για την τηλεδιάσκεψη και αδιαφόρησαν για το πρόγραμμα του σχολείου,(τα παιδιά έμπαιναν αραιά και για μικρό χρονικό διάστημα)

		Όταν επιστρέψαμε στην δια ζώσης διδασκαλία συζητήσαμε τα προβλήματα που είχαν και ανταλλάξαμε τις εμπειρίες που είχαμε με στόχο σε επόμενη χρήση της τηλεδιάσκεψης να υπάρξει καλύτερη επικοινωνία και συμμετοχή. Οι γονείς συμμετείχαν ενεργά στην στήριξη του σχολείου.
Θετικά σημεία		Σε μια δύσκολη περίοδο για τη ζωή μας αλλά και για την εκπαίδευση, βρήκαμε τρόπους επικοινωνίας με σύγχρονη και ασύγχρονη μορφή και κρατήσαμε ζωντανή επικοινωνία. Διαπιστώσαμε την ευελιξία που χρειάζεται και την θετική σκέψη που πρέπει να έχουμε προκειμένου να αντιμετωπίσουμε μια κατάσταση κρίσης που αντιμετωπίσαμε. Οι γονείς εκτίμησαν την προσπάθεια των εκπαιδευτικών και οι εκπαιδευτικοί την βοήθεια των γονιών για την συμμετοχή των παιδιών στην εκπαιδευτική διαδικασία.
Σημεία προς βελτίωση		Ουσιαστική επιμόρφωση σε καινοτόμες δράσεις στην τηλεκπαίδευση και σε προγράμματα, προκειμένου να γίνεται καλύτερη η οργάνωση της εκπαίδευσης των παιδιών. Πλατφόρμα αλληλεπίδρασης με τα παιδιά και περιβάλλον διαδραστικό. Εξοπλισμός των σχολείων και των μαθητών με υπολογιστές και βελτίωση του internet.
Διοικητική λειτουργία		
Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας	4	Ο σύλλογος διδασκόντων μέσα από οργάνωση και συνεργασία, οργάνωσε αποτελεσματικά την τηλεδιάσκεψη των μαθητών και φρόντισε για την λειτουργία της σχολικής μονάδας με όλα τα μέτρα προκειμένου η επιστροφή των παιδιών στο σχολικό χώρο να είναι ασφαλής. Ο διαμοιρασμός δραστηριοτήτων και το μοίρασμα αρμοδιοτήτων βοήθησε στην αποτελεσματική επαφή και δράση σε όλα τα επίπεδα. Επιπλέον η συνεργασία που υπήρξε βοήθησε στην ψυχολογική υποστήριξη της ομάδας.
Σχολείο και κοινότητα	4	Δεν είχαμε τη δυνατότητα να συνεργαστούμε με φορείς λόγω της καραντίνας.
Θετικά σημεία		Η συνεργασία, η θετική στάση και η πρόβλεψη βοήθησαν στη λειτουργία της σχολικής μονάδας.
Σημεία προς βελτίωση		Υλικότεχνική υποδομή
Επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών		
Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις	4	Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας συμμετείχαν σε επιμορφωτικά προγράμματα που οργάνωσαν ομάδες εκπαιδευτικών, φορείς πανεπιστημιακοί, παράλληλα υπήρξε και ενδοσχολική επιμόρφωση από τους εκπαιδευτικούς με θέματα που αναλάμβανε ο καθένας, σε σχέση με την εξ αποστάσεως εκπαίδευση.

Συμμετοχή του προσωπικού σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα	1	Το σχολείο μας δε συμμετείχε σε ευρωπαϊκά προγράμματα
Θετικά σημεία		
Σημεία προς βελτίωση		Συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα