



ΕΓΩ ΚΑΙ ΕΣΥ ΜΑΖΙ.....

ΓΙΝΟΜΑΣΤΕ ΠΙΟ ΔΥΝΑΤΟΙ!!!!

6ο Νηπιαγωγείο Ζακύνθου

ΣΤΟΧΟΙ

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

- Η δράση έχει βασικό στόχο την ενδυνάμωση της αυτοπεποίθησης-αυτοεκτίμησης των παιδιών, την κατανόηση του ρόλου τους ως αυτόνομες υπάρξεις από τη μία και ως μελών ενός ευρύτερου κοινωνικού πλαισίου από την άλλη.
- Σκοπός του σχεδίου δράσης είναι:
- Η βελτίωση των διαπροσωπικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών , η καλλιέργεια κοινωνικών δεξιοτήτων επικοινωνίας, καθώς και η αποδοχή του διαφορετικού.
-
- Η εστίαση της διδασκαλίας σε παιδαγωγικές πρακτικές με βασικό στόχο την προώθηση κοινωνικών δεξιοτήτων, όπως η ενσυναίσθηση, η κοινωνική διαμεσολάβηση για την επίλυση των συγκρούσεων η αποδοχή , ο αλληλοσεβασμός καθώς επίσης και ο σεβασμός στη διαφορετικότητα.

- Παροχή ερεθισμάτων στους μαθητές/τριες και διαμόρφωση θετικού πλαισίου με στόχο την ψυχική/ψυχολογική τους ενδυνάμωση .
- Ο παιδαγωγικός ρόλος του Σχολείου επιβάλλει να μεριμνήσουμε πιο συστηματικά για τα ποιοτικά αυτά χαρακτηριστικά που αναπτύσσονται από την αρχή της ζωής του παιδιού και το συνοδεύουν για πάντα, επηρεάζοντας όλους τους τομείς της ζωής του, από την πρόοδό του στα σχολικά χρόνια έως την ψυχική ανθεκτικότητα που θα του χρειαστεί για τις δυσκολίες της ενήλικης ζωής.
- Με βάση τα παραπάνω κρίνεται αναγκαία η παροχή παιδαγωγικών παρεμβάσεων έτσι ώστε οι μαθητές/τριες να αποκτήσουν σταδιακά:



ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

- *Ας συστηθούμε*
- *Δραστηριότητες με το όνομά μας*

Δραστηριότητες με το όνομά μας



- Λένε το όνομα τους στην ολομέλεια της τάξης με διάφορους τρόπους: (χτυπώντας ρυθμικά τις παλάμες των χεριών, με τη συνοδεία μουσικού οργάνου κτλ.). Στη συνέχεια τα παιδιά συμμετέχουν σε αντιστοιχίσεις του αρχικού γράμματος με το όνομα τους και συνέθεσαν το όνομά τους.

Τα παιδιά ΖΩΓΡΑΦΙΖΟΥΝ με το
ΑΡΧΙΚΟ γράμμα τους. Στη
συνέχεια, οργανώνουμε στην τάξη,
ΈΚΘΕΣΗ με τις ζωγραφιές, που
έχουν φτιάξει και επιλέξει τα ίδια
τα παιδιά, για το ΑΡΧΙΚΟ ΓΡΑΜΜΑ
των ονομάτων τους.





Παίζουμε παιχνίδια προγραμματισμού με τα ονόματα των παιδιών (με το Beebot προς τα ΑΡΧΙΚΑ ΓΡΑΜΜΑΤΑ).



Γράφουμε τα ονόματά μας και ετοιμάζουμε μια
"γευστική ονοματοσαλάτα"

Σχεδιάσαμε τα
φθινοπωρινά μας
φύλλα με το αρχικό
μας γράμμα

- Και στη συνέχεια παίξαμε το
παιχνίδι "Ψάξε το
Φθινοπωρινό φυλλαράκι
σου"



Παιχνίδια με το όνομά μας.....



ΤΟ ΑΡΧΙΚΟ ΜΟΥ ΓΡΑΜΜΑ ΜΕ ΤΟΥΣ ΦΙΛΟΥΣ ΜΟΥ

ΜΠΟΥΓΑΔΑ ΟΝΟΜΑΤΩΝ



ΜΠΟΥΓΑΔΑ ΟΝΟΜΑΤΩΝ



Χάρτινα μπλουζάκια
με τα ονόματά μας

- "Μπουγάδα ονομάτων"

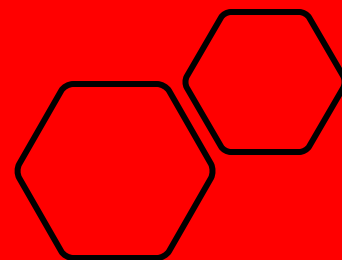


Η " Μπουγάδα μας" απλώνεται
στην αυλή του σχολείου.



Τα παιδιά στα πλαίσια των εικαστικών ζωγραφίζουν των εαυτό τους με δυο διαφορετικές εικαστικές προσεγγίσεις (ρεαλιστική και φανταστική) .

- Και φτιάχνουν τις "ταυτότητές τους"



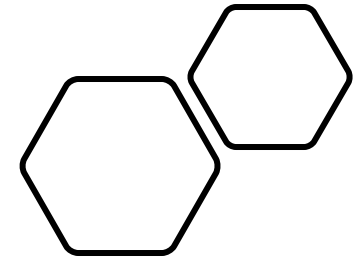
ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

Ας γνωριστούμε καλύτερα....

Δραστηριότητες που βοηθούν τους μαθητές να
ενταχθούν στην ομάδα.

Η έννοια της αποδοχής

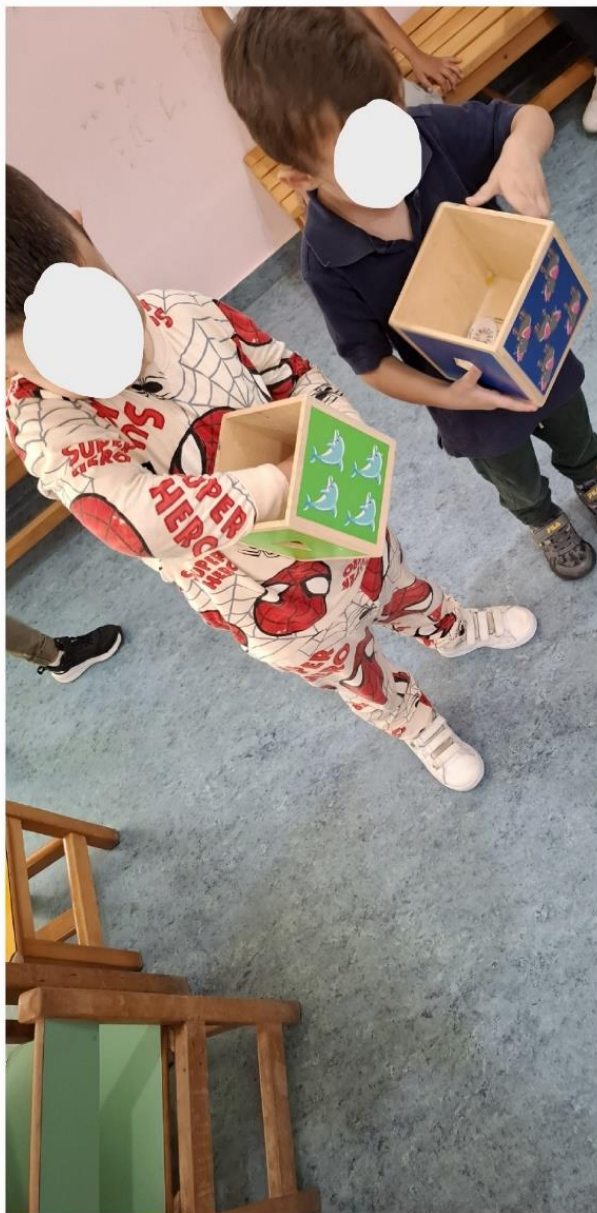
- Διαβάζουμε το παραμύθι «Με θέλεις στην ομάδα σου;» του Kelly John. Η Πάπια θέλει να γίνει μέλος μιας ομάδας. Αλλά δεν μπορεί να ΒΡΥΧΑΤΑΙ όπως το Λιοντάρι, ούτε να ΦΩΝΑΖΕΙ ΔΥΝΑΤΑ όπως ο Ελέφαντας. Τι μπορεί να κάνει, άραγε; Το βιβλίο αυτό μας έδωσε τη δυνατότητα να συζητήσουμε για το πως μπορούμε να διαχειριστούμε καταστάσεις που μας προβληματίζουν και τι λύσεις μπορούμε να δώσουμε. Στόχος αυτής της δράσης ήταν να καλλιεργηθεί η ομαδικότητα και να βρίσκουν λύσεις στα προβλήματα τους.



«Κάρτες καλής συμπεριφοράς»

Με αφορμή τη συζήτηση για τη δημιουργία ενός θετικού κλίματος στην τάξη και την κατανόηση των κανόνων της ομάδας παίξαμε ένα παιχνίδι με την αντιστοίχιση καρτών καλής και κακής συμπεριφοράς. Μέσα από το παιχνίδι, τα παιδιά είχαν την ευκαιρία να μάθουν τη διαφορά ανάμεσα στις σωστές και τις λάθος συμπεριφορές, συμβάλλοντας στην καλλιέργεια της υπευθυνότητας, του σεβασμού και της αυτοπειθαρχίας. Έτσι, προετοιμάστηκαν καλύτερα για τη σύνταξη ενός συμβολαίου τάξης που προάγει την καλή συνεργασία και τη θετική αλληλεπίδραση.





- Συμβόλαιο τάξης

- Το συμβόλαιο τάξης στο νηπιαγωγείο ενισχύει την υπευθυνότητα και την αυτοπειθαρχία των παιδιών, ενώ προάγει τη συνεργασία και τον σεβασμό. Βοηθά στη μείωση συγκρούσεων και καλλιεργεί κοινωνικές δεξιότητες, δημιουργώντας ένα ασφαλές περιβάλλον μάθησης. Έτσι, τα παιδιά αναπτύσσονται γνωστικά και συναισθηματικά. Για τον λόγο αυτό φτιάξαμε το δικό μας συμβόλαιο. Μαζί με τα παιδιά καταγράφουμε τις συμπεριφορές που πρέπει να έχουν τα παιδιά μέσα στη τάξη, ώστε να συνυπάρχουμε όλοι μαζί αρμονικά.





ΟΜΑΔΙΚΑ ΠΑΙΧΝΙΔΙΑ



Συνεργατικά παιχνίδια

Παιχνίδια που βοηθούν στην
κατακτηση της αποδοχής του
άλλου και την συνεργασία.

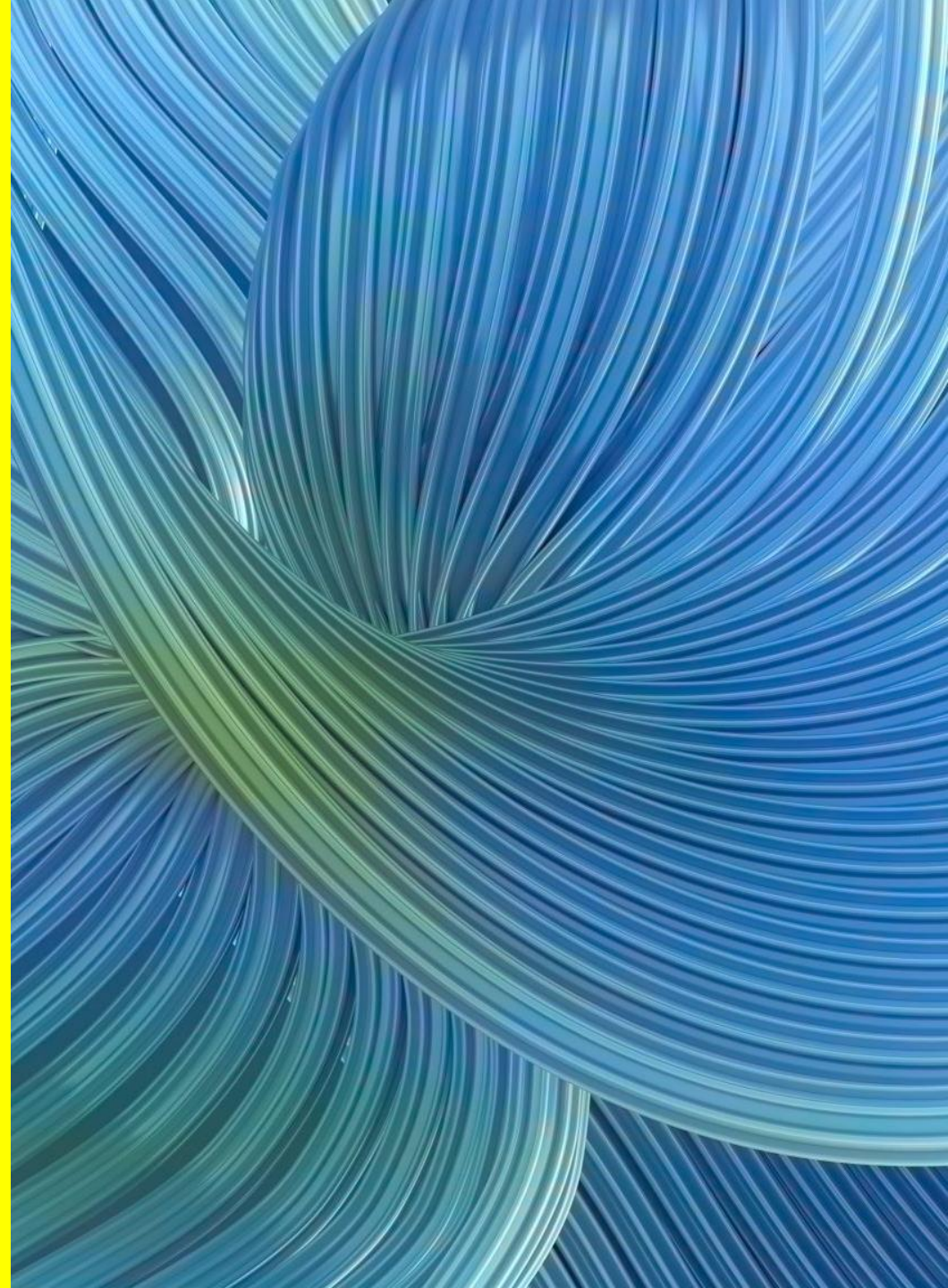


Μια
αγκαλιά
για
όλους!!!

Το τιμώμενο πρόσωπο της τάξης...

Δημιουργήσαμε ένα κουτί όπου το δίνουμε κάθε 3 ημέρες σε κάθε παιδί. Σε συνεργασία με τους γονείς του τοποθετεί μέσα στο κουτό το αγαπημένο του παιχνίδι, το αγαπημένο του βιβλίο, οικογενειακές φωτογραφίες κτλ και το φέρνει στο σχολείο.

Τις ημέρες που ακολουθούν παρουσιάζει στην ολομέλεια της τάξης το περιεχόμενο του κουτιού και τοποθετεί τις φωτογραφίες του σε ένα σημείο του τοίχου που έχει διαμόρφωθεί με τέτοιον τρόπο ώστε να εξυπηρετεί αυτό τον σκοπό!!!





ΤΙΜΩΜΕΝΟ ΠΡΟΣΩΠΟ ΤΗΣ ΤΑΞΗΣ



Μια ιδέα από το βιβλίο "ΒΗΜΑΤΑ ΓΙΑ ΤΗ ΖΩΗ
της Κουρμούση Νάντιας.

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

Αναγνωρίζουμε τα
συναισθήματά μας.

Δραστηριότητες που βοηθούν τους μαθητές να αναγνωρίζουν τα συναισθήματά τους, να τα ελέγχουν και να τα διαχειρίζονται, στοιχείο που τους βοηθά μελλοντικά να αποκτήσουν ψυχική υγεία και να αναπτύξουν το στοιχείο της ενσυναίσθησης έτσι ώστε να μπορούν να χτίζουν υγιείς σχέσεις με τον εαυτόν τους και με τους "ίδιους" και "διαφορετικούς άλλους".



Παρακολούθηση με τα παιδιά στο youtube βίντεο «Μαθαίνω τα Συναισθήματα». Ακολουθεί συζήτηση και διερεύνηση των γνώσεων των παιδιών. Χωρίζουμε τα παιδιά σε ομάδες δημιουργούμε ένα πίνακα αναφορά με τα συναισθήματα. Συζήτηση για τα θετικά και τα αρνητικά συναισθήματα. Τα " καταγράφουμε, τα ζωγραφίζουμε και παίζουμε παιχνίδια κατηγοριοποίησης συναισθημάτων



Ζάρι και τροχός συναισθημάτων

Ρίχνουμε ένα ζάρι που περιέχει
εικόνες με τα συναισθήματα.

Στη συνέχεια οι μαθητές καλούνται να
τα αναγνωρίσουν, να μιλήσουν γι`
αυτά, να θυμηθούν στιγμές που
ένιωσαν έτσι και να κάνουν
παντομίμα ' .

Ο " τροχός των συναισθημάτων"
βοήθησε τους μαθητές να
αναγνωρίσουν τα συναισθήματά τους
και να μιλήσουν γι` αυτά στην
ολομέλεια της τάξης.



Ταξινόμηση καρτών συναισθημάτων.

- Τα παιδιά δείχνουν συναισθήματα με τις εκφράσεις τους, όπως χαρά, λύπη, θυμό, ντροπή, και φόβο. Τα υπόλοιπα παιδιά μαντεύουν το συναίσθημα. Στη συνέχεια ταξινομούμε κάρτες στο ανάλογο συναίσθημα.



Παιχνίδια ταξινόμησης

Οι μαθητές ξεχωρίζουν τα αρνητικά και τα θετικά συναισθήματα και ύστερα τα ζωγραφίζουν.



Αφήγηση παραμυθιού Θυμός-Υπομονή.

- Με αφορμή την ανυπομονησία των παιδιών, ακούσαμε τη διήγηση του παραμυθιού «Θυμός-Υπομονή». Έπειτα ακολούθησε συζήτηση με απλές ερωτήσεις όπως «πότε αισθανθήκατε θυμό;», «τι έγινε τότε;». Τέλος, ακολούθησε μια τεχνική ηρεμίας με εισπνοή-εκπνοή (μυρίζω το λουλουδάκι-φυσάω το κεράκι).
- <https://www.youtube.com/watch?v=9PLbzUzt3Hw>



«Το Φανάρι του Θυμού»

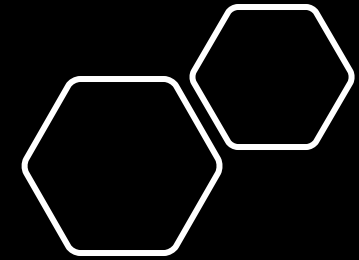


- Κατασκευή «Το Φανάρι του Θυμού»: Αν βρισκόμαστε σημείο βρασμού τι συμβαίνει στο σώμα μας; Πως φέρομαι και πως πρέπει να φερθώ;
- Στόχος: Να αναγνωρίζω τα συναισθήματά τους, να τα λεκτικοποιούν, να δουν πως συμμετέχει το σώμα τους και να ενδυναμωθούν.



Η προσωπική μου ασπίδα.

- Η προσωπική μου ασπίδα: Όλα τα πράγματα που είμαστε καλοί, που μας αρέσουν, που θέλουμε να πετύχουμε αποτελούν την προσωπική μας ΑΣΠΙΔΑ σε κάθε δύσκολη στιγμή. Σε αυτή μπορούμε να ανατρέχουμε για να εξοπλιστούμε με θάρρος και δύναμη, ώστε να βγούμε νικητές σε κάθε δύσκολη μάχη.
- Κατασκευή της ασπίδας, το κάθε παιδί χρωματίζει την ασπίδα του, γράφουμε τι μας αρέσει, σε τι είμαι καλός και πρόσωπα που αγαπώ.
- Στόχος: να ενισχυθεί η αυτοεκτίμηση και να εστιάσουν στα θετικά χαρακτηριστικά.

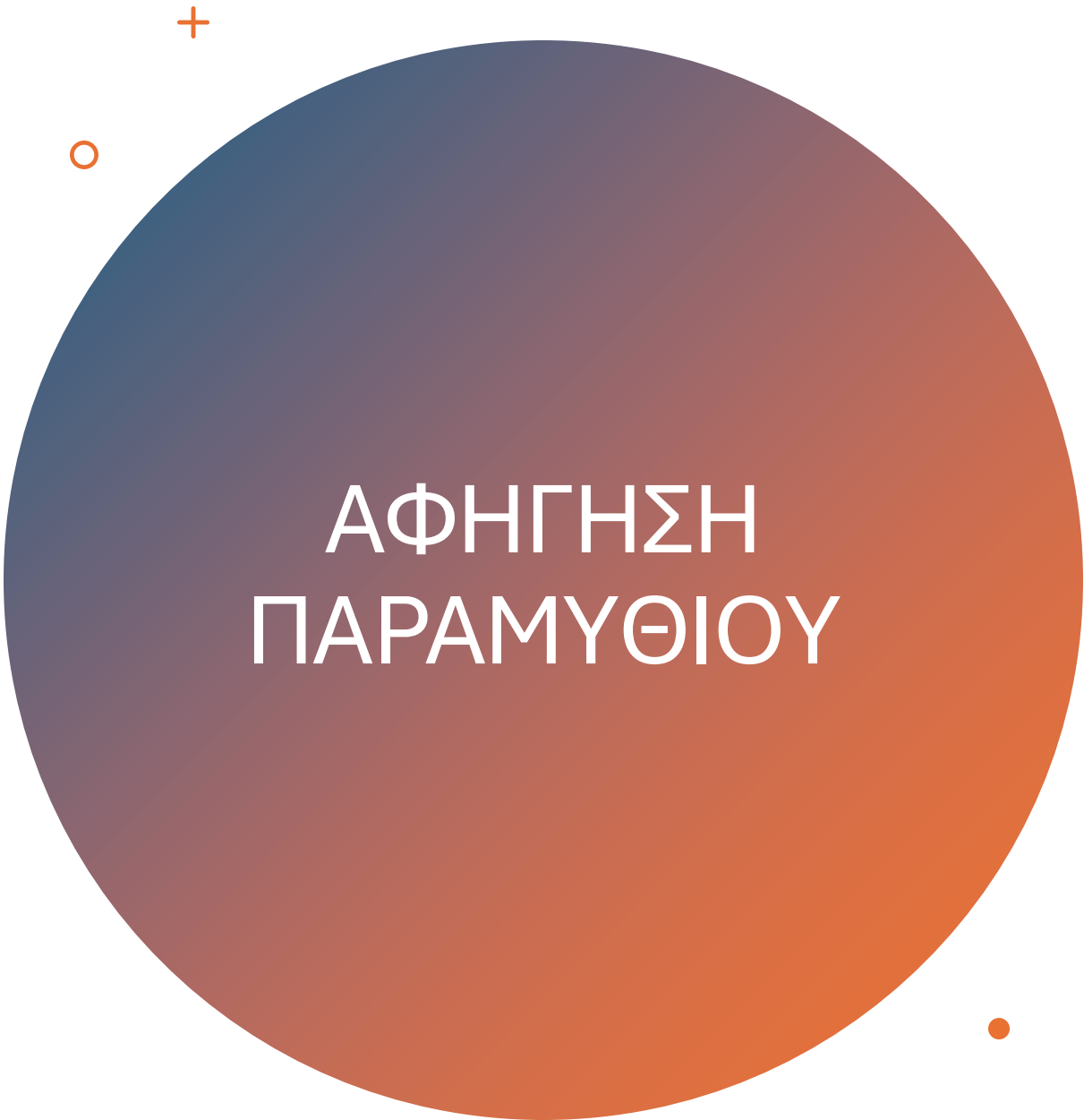


ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ
ΈΝΑ ΒΗΜΑ ΕΣΥ
ΈΝΑ ΒΗΜΑ ΕΓΩ.... ΚΑΙ
ΓΙΝΟΜΑΣΤΕΕΜΕΙΣ

Δραστηριότητες που βοηθούν
τους μαθητές να ενταχθούν
ομαλά στην ομάδα της τάξης.

ΤΟ ΑΣΤΕΡΙ ΤΟΥ ΓΙΓΑΝΤΑ





ΑΦΗΓΗΣΗ ΠΑΡΑΜΥΘΙΟΥ

Δημιουργία του "
κουμπαρά της φιλίας"
όπου φυλάξαμε τα
πολύτιμα αστέρια μας
που ύστερα δωρίσαμε
στους φίλους μας.

Με αφορμή την
αφήγηση του
παραμυθιού της
Μαριβίτας
Γραμματικάκη "
Το
αστέρι του Γίγαντα"
πραγματοποιούνται
ποικίλες δράσεις όπως:

.Δημιουργία "αστεριών
φιλίας". Ζωγραφίσαμε
πάνω σε χάρτινα
αστέρια χαρούμενες
εικόνες που
προορίζονται για
κάποιον/α φίλο/η.

.Δραματοποίηση του
παραμυθιού...



Το κουτί της αγάπης

Παρουσιάστηκε στην τάξη μας
ένα κουτί που είχε μέσα...

.Ένα κουκλάκι δίχως
χαμόγελο.

Δυο "χαρούμενα" χάρτινα
φατσάκια.

Μικρά χαρτάκια με πολύτιμες
λέξεις/ προτάσεις όπως "ελα
στην παρέα μας", "σε
αγαπώ"κτλ.....

Μολύβια βαψίματος κραγιόν
κτλ

Τοποθετήσαμε την κούκλα
στην "παρεούλα μας".

Η εκπαιδευτικός με
"ανοιχτές" ερωτήσεις
αναζητούσε απαντήσεις
παιδιών σχετικά με τον τρόπο
που θα μπορούσε η κούκλα να
αποκτήσει χαμόγελο ξανά.

Οι μαθητές τραβώντας κάθε φορά μια κάρτα

Παρουσίαζαν τρόπους και προτάσεις που θα μπορούσαν τα 2 χαρούμενα φατσακια να "πουν" στην κούκλα να έρθει στην παρέα τους, να "παίξει" μαζί τους και να γίνει μέλος της ομάδας τους.

Ακολούθησε και σχετική παντομίμα των παιδιών μεταξύ τους χρησιμοποιώντας τις λέξεις/προτάσεις των καρτελών.

Όταν ολοκληρώθηκε η παιδαγωγική διαδικασία, τα παιδιά ζωγραφισαν ένα μεγάλο χαμόγελο στην κούκλα.



Το κουτί της αγάπης...

• ΤΟ ΖΑΡΙ ΤΗΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ

- Οι μαθητές/τριες ρίχνουν το ζάρι και πρέπει σε συνεργασία με φίλους/ες τους να ακολουθήσουν τις οδηγίες που αναγράφονται στο ζάρι.



Τα παράσημά μου.....



Τα θετικά χαρακτηριστικά που έχουν οι γύρω μας και η καλή γνώμη που έχουν για εμάς είναι τα παράσημά μας. Πολλές φορές δεν φανταζόμαστε πόσο ωραία πράγματα σκέφτονται οι άλλοι για εμάς. Καθόμαστε σε ένα κύκλο, η εκπαιδευτικός μοιράζει τυχαία και ανάποδα στα παιδιά τις ζωγραφιές των εαυτών που έκαναν σε προηγούμενη δράση. Το κάθε παιδί, μόλις ακούσει το όνομα του γυρνάει το φύλλο βρίσκει ποιανού παιδιού είναι η ζωγραφιά και λέει σου δίνω το παράσημο γιατί... απαριθμώντας τα θετικά και δυνατά χαρακτηριστικά του. Στόχος είναι να ενδυναμωθούν τα μέλη της ομάδας και να εστιάσουν στα θετικά χαρακτηριστικά που έχουν όλοι.



«Το βάζο με τα όμορφα λόγια»

A) Τα όμορφα λόγια: Παρακολουθούμε το πείραμα που έγινε με δυο φυτά. Στο ένα λέγονται όμορφα λόγια και στο άλλο άσχημοι χαρακτηρισμοί. Το φυτό αυτό που άκουσε τα όμορφα λόγια έβγαλε περισσότερα φτερά και ψήλωσε ενώ αυτό που άκουσε άσχημους χαρακτηρισμούς δεν μεγάλωσε σωστά.

B) Το βάζο με τα όμορφα λόγια. Όλοι μαζί στην παρέούλα καταγράφουμε όμορφα λόγια που βοηθάνε να γιατρέψουνε στην ψυχούλα μας. Λέξεις όπως «Ευχαριστώ, παρακαλώ, σ'αγαπώ...»



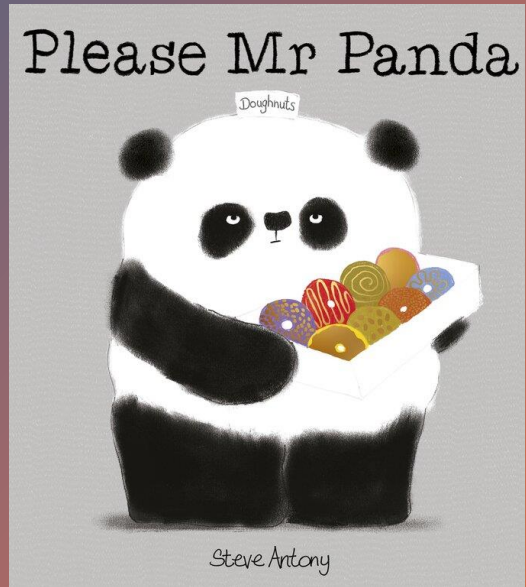
○

+

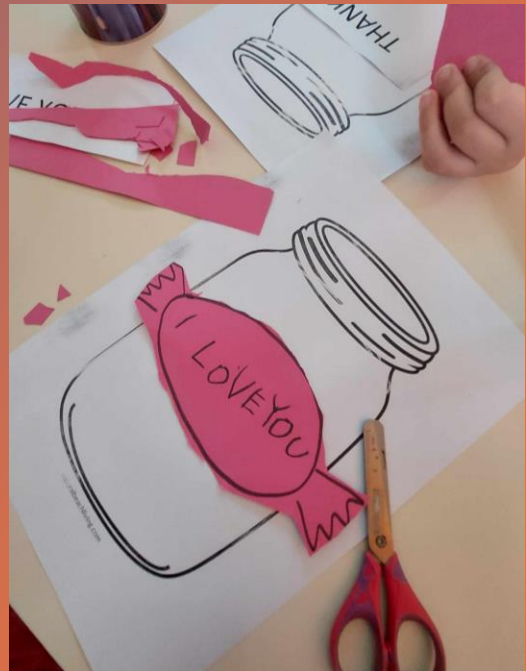


- Επιπρόσθετα στη δραστηριότητα Β, τα παιδιά έφτιαξαν τα δικά τους βάζα με γλυκά και ευγενικά λογάκια, αφού πρώτα ζωγράφισαν τα βάζα, έκοψαν ευγενικές και γλυκές λέξεις που χρησιμοποιούν και τις κόλλησαν στα βαζάκια.





- Στο μάθημα των Αγγλικών διαβάσαμε το βιβλίο "Please Mr Panda", του Steve Antony και μιλήσαμε για τη σημασία της ευγένειας και των καλών τρόπων στη ζωή μας και τις σχέσεις μας. Δώσαμε ιδιαίτερη σημασία στις λέξεις "Thank you" και "Please" και τις χρησιμοποιήσαμε μέσα στην τάξη ζητώντας και προσφέροντας ο ένας στον άλλο νόστιμα ντόνατς, όπως και ο πρωταγωνιστής της ιστορίας, το μικρό Πάντα.

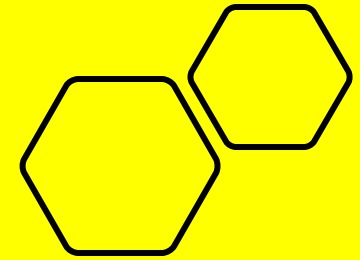


- Στη συνέχεια μάθαμε να γράφουμε διάφορες ευγενικές λέξεις στα Αγγλικά και φτιάξαμε το "Jar of kind words".

Τα παιδιά συζητούν τι
συναισθήματα τους
προκαλεί η λέξη ΦΙΛΙΑ.
Συνεχίζουμε με την
κατασκευή του ΛΕΞΙΚΟΥ
της ΦΙΛΙΑΣ, το οποίο
αναρτούμε στην τάξη μας.

Ακρόαση του
τραγουδιού: Egw kai
esy mazi - Alkinoos
Ioannidis & Tzimis
Panousis. Συζητάμε με
τα παιδιά το τι
σημαίνει για αυτά
ΦΙΛΙΑ.





«Το ΣΥΜΒΟΛΑΙΟ της ΦΙΛΙΑΣ».



- Τα παιδιά κόβουν από χαρτόνι ή σχεδιάζουν ΚΑΡΔΙΕΣ, τις οποίες διακοσμούν και «αντιγράφουν» επάνω το όνομα του ΦΙΛΟΥ τους, αλλά και λέξεις σχετικές με τη ΦΙΛΙΑ. Στη συνέχεια δημιουργούν ΚΟΛΑΖ και ο καθένας κολλάει την 4 καρδιά του στο χαρτί αφίσα.

«Μαζί με τον φίλο μου»

Τα παιδιά με τον ήχο της μουσικής κινούνται ελεύθερα στο χώρο. Όταν η μουσική σταματά κάθε παιδί διαλέγει ένα φίλο του και γίνονται ζευγάρι. Έπειτα με το σταμάτημα της μουσικής τα παιδιά ανταλλάσσουν μια χειραψία ως ένδειξη φιλίας-συμφωνίας. Σε δεύτερο χρόνο με το σταμάτημα της μουσικής τα παιδιά ανταλλάσσουν μια αγκαλιά.



«Ζωγραφίζω τους φίλους μου».

- Συζητήσαμε στην τάξη μας για τους φίλους μας και την αξία της φιλίας. Είπαμε ποιοι είναι οι φίλοι μας και πως μας κάνουν να νιώθουμε. Τέλος, ζωγραφίσαμε τους φίλους μας στο νηπιαγωγείο.



Ο "τοίχος της φιλίας"

Στον τοίχο της τάξης μας κολλήσαμε φακέλους με το αποτύπωμα του χεριού κάθε παιδιού.

Κάθε παιδί επέλεγε μια κάρτα με το όνομα ενός άλλου παιδιού της τάξης.

Ύστερα τους ζητήθηκε να ζωγραφίσουν κάτι ωραίο για τον/την φίλο/η που είχαν διαλέξει και να του/της το χαρίσουν

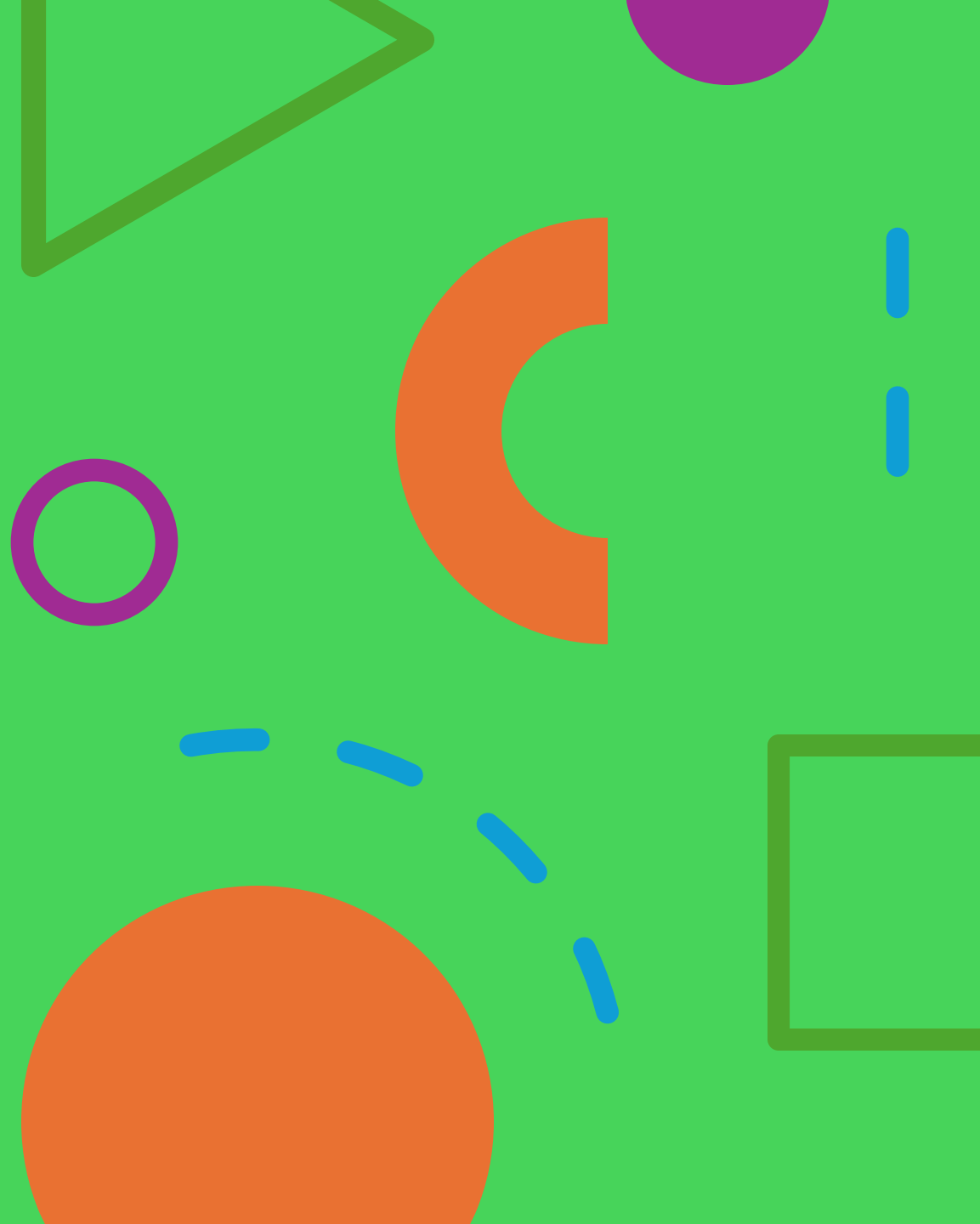
ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

ΕΓΩ ΕΙΜΑΙ ΕΓΩ

ΕΙΣΑΙ ΕΣΥ

ΜΑΖΙ ΕΙΜΑΣΤΕ ΙΔΙΟΙ ΚΑΙ
ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΙ

ΕΣΥ



Χαρακτηρισμοί που πληγώνουν

Συχνά ανταλλάσσονται υποτιμητικοί χαρακτηρισμοί μεταξύ των μαθητών όπως «Δεν σε αγαπώ, δεν σε θέλω για φίλο μου». Διαβάσαμε το παραμύθι «Οι λέξεις δεν είναι για να πληγώνουν» της Verdictick Elisabeth. Στη συνέχεια, ακολούθησε συζήτηση στην οποία οι μαθητές μοιράστηκαν τις σκέψεις τους αλλά απάντησαν και στα ερωτήματα αν το έχουν κάνει (να πουν λέξεις που πληγώνουν) ή να τους έχει πει κάποιος λέξεις που πληγώνουν.



«Έλμερ ο παρδαλός ελέφαντας»

Το παραμύθι του Έλμερ θίγει έννοιες όπως η διαφορετικότητα, η πολυχρωμία, η αποδοχή και η ενσυναίσθηση, προτρέποντας τα παιδιά να σέβονται τη μοναδικότητα του καθενός. Μέσα από γόνιμη συζήτηση, τα παιδιά μίλησαν για αξίες, όπως η φιλία, η αγάπη και η συμπερίληψη. Αναρωτήθηκαν πώς θα ήταν ο κόσμος αν όλοι ήμασταν ίδιοι και, τέλος, ζωγράρισαν τον δικό τους Έλμερ, εκφράζοντας τη μοναδικότητά τους.



«Εμπιστεύσου με τυφλά!»

Οι μαθητές χωρίζονται σε ζευγάρια, με τον έναν να υποδύεται τον «τυφλό» (με κλειστά μάτια) και τον άλλον τον «μουγγό», προσπαθώντας να συνεργαστούν για να φτάσουν ως ένα σημείο. Μετά το παιχνίδι, ακολουθεί συζήτηση στη παρεούλα, όπου τα παιδιά μοιράζονται πώς ένιωσαν και ποιες δυσκολίες αντιμετώπισαν κατά την εκτέλεση της αποστολής.



Όλοι μαζί είμαστε πιο
δυνατοί.....

Με αφορμή τη συνεργασία των
παιδιών για τη τακτοποίηση της
αίθουσας, ενώσαμε όλοι τα χέρια
μας και γίναμε ένα. Γίναμε μια
ομάδα όπου ο ένας βοηθάει και
υποστηρίζει τον άλλον.



ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Σε αυτό το σημείο ολοκληρώθηκε το Πρόγραμμά μας...

Το Πρόγραμμα αυτό απευθύνεται στους/στις μαθητές/τριές μας αλλά και στα παιδιά όλου του κόσμου.

Υλοποιήθηκε με πολλή αγάπη από όλους μας και ελπίζουμε, βάζοντας το μικρό μας λιθαράκι, να τα βοηθήσει να γίνουν ικανά να αντιμετωπίζουν τις προκλήσεις και τις δυσκολίες της καθημερινής τους ζωής γεγονός που θα τα βοηθήσει να αναπτυχθούν και να εξελιχθούν έχοντας διασφαλίσει πρώτα από όλα την ψυχική τους υγεία και την πνευματική τους ενδυνάμωση.

ΣΑΣ ΕΥΧΑΡΙΣΤΟΥΜΕ!!!

ΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ:

ΓΑΛΑΝΟΠΟΥΛΟΥ
ΦΩΤΕΙΝΗ

ΤΑΣΣΗΣ
ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ

ΦΛΕΜΟΤΟΜΟΥ
ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ

ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΠΟΥΛΟΥ
ΕΛΕΝΗ

ΤΕΛΟΣ

