

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 6ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΞΑΝΘΗΣ - 9370005

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 02/06/2024

Σχολική Μονάδα: 6ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΞΑΝΘΗΣ - 9370005

Στόχος Βελτίωσης:

Σχεδιασμός, οργάνωση και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με την μέθοδο της ετεροπαρατήρησης οι οποίες θα βελτιώσουν τις εκπαιδευτικές ικανότητες και δεξιότητες των εκπαιδευτικών και κατά συνέπεια το παρεχόμενο εκπαιδευτικό έργο.

Σχέδιο Δράσης: Ετεροπαρατηρώ... επιμορφωτικά!

Αξονας: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συντονιστής Δράσης: ΓΙΩΒΗ ΑΘΑΝΑΣΙΑ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Στα πλαίσια βελτίωσης του δείκτη με τίτλο σχεδιασμός και υλοποίηση δράσεων με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης, προέκυψε η ανάγκη ετεροπαρατήρησης της εκπαιδευτικής διαδικασίας ώστε να επισημανθούν τα προβλήματα και να ξεπεραστούν ευκολότερα οι δυσκολίες εφαρμογής του νέου Προγράμματος Σπουδών προσδοκώντας βελτίωση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου.

- η δημιουργία ευκαιριών σήμανσης λανθασμένων και σωστών τεχνικών ανά περίπτωση
- η υιοθέτηση και εφαρμογή νέων πρακτικών διδασκαλίας
- η βελτίωση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου
- αυτοαξιολόγηση και αυτοβελτίωση

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Οκτώβριος 2023: 1. Σύσταση ομάδας δράσης, ορισμός συντονίστριας, τίτλου και σκοπού δράσης

Νοέμβριος 2023: Εύρεση θεμάτων επεξεργασίας και προγραμματισμός επιμορφωτικών δράσεων, αρχική αξιολόγηση

Δεκέμβριος 2023- Μάρτιος 2024: Υλοποίηση επιμορφωτικών συναντήσεων και ετεροπαρατήρηση στην τάξη, διαμορφωτική αξιολόγηση

Απρίλιος 2024: Τελική αξιολόγηση-Αποτίμηση

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

1. Ανθρώπινοι πόροι:

- Εκπαιδευτικοί-Μέλη της Ομάδας Δράσης
- Εκπαιδευτικοί σχολικής μονάδας
- Μαθητικό δυναμικό του σχολείου

2. Υλικοί πόροι:

- Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές
- Φωτογραφική μηχανή/βιντεοκάμερα

3. Μέσα:

- Ημερολόγιο καταγραφής ενεργειών
- Ερωτηματολόγια αξιολόγησης

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

- Σε ψυχοσυναισθηματικό επίπεδο: Η κατανόηση ότι η ετεροπαρατήρηση εκπαιδευτικών πρακτικών αποτελεί ένα εποικοδομητικό εργαλείο στην επίτευξη της μάθησης.
- Σε επίπεδο πρακτικής: Η ανάπτυξη βελτιωμένων πρακτικών σύμφωνα με τις παρατηρήσεις των συναδέλφων αλλά και μέσω της νεοαποκτηθείσας γνώσης, όπως αυτή προέκυψε από την επιμορφωτική διαδικασία.
- Σε επίπεδο ομάδας: Η δημιουργία αίσθησης ασφάλειας και εμπιστοσύνης. Η ανάπτυξη, αποδοχή και χρήση του συλλογικού αναστοχασμού ως συνεκτικό μέσο της ομάδας και όχι ως πηγή διάσπασης.
- Σε ατομικό επίπεδο: Η καθιέρωση του κριτικού αναστοχασμού ως πρακτικής της ομάδας αλλά και ως μέσου αυτοβελτίωσης. Η ανάπτυξη δεξιοτήτων παρατήρησης, κριτικής σκέψης, λειτουργίας σε ομάδα και συνεργασίας.
- Σε επίπεδο κοινότητας: Άνοιγμα του σχολείου προς την ευρύτερη εκπαιδευτική κοινότητα, η διάθεση συνεργασίας με στόχο την αυτοβελτίωση.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

1. Αρχική αξιολόγηση: χρήση ερωτηματολογίου μέσω του οποίου Α) θα πραγματοποιηθεί διερεύνηση των προγενέστερων γνώσεων των εκπαιδευτικών σχετικά με την ετεροπαρατήρηση και τα ζητήματα που θα διερευνηθούν, Β) θα γίνει καταγραφή των απόψεών τους για την διαδικασία του συλλογικού

αναστοχασμού και της αυτοκριτικής Γ) θα περιγραφούν ενδεικτικά εκπαιδευτικά σενάρια και μέσω ανοιχτών ερωτήσεων ο κάθε εκπαιδευτικός θα κληθεί να περιγράψει συνοπτικά πως θα τα χειριζόταν σύμφωνα με τις προϋπάρχουσες γνώσεις του.

2. Διαμορφωτική/σταδιακή αξιολόγηση: Η αξιοποίηση του ημερολογίου καταγραφής ενεργειών και της παρατήρησης, όπου θα ενσωματώνονται οι βελτιωμένες πρακτικές όπως αυτές προέκυψαν από την επιμορφωτική διαδικασία αλλά και ο αντίκτυπος που αυτές θα έχουν στην εκπαιδευτική διαδικασία.
3. Τελική αξιολόγηση: Α) εκ νέου χρήση του ερωτηματολογίου όπου οι ερωτήσεις της αρχικής αξιολόγησης θα εξετάζονται πλέον υπό το πρίσμα των νεοαποκτηθεισών γνώσεων και πρακτικών. Β) σύγκριση των δύο στην ολομέλεια και εξαγωγή συμπερασμάτων. Γ) Δημιουργία αρχείου καλών πρακτικών, για μελλοντική αναφορά. Δ) Διάχυση των νέων πρακτικών με στόχο την δημιουργία μιας κοινότητας μάθησης αλλά και τη λήψη κριτικής ανατροφοδότησης από το ευρύτερο εκπαιδευτικό περιβάλλον.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις Σ.Ε.

Το σχέδιο δράσης είναι καλά δομημένο, σχετικά σαφές ως προς τους στόχους του, θέτει συγκεκριμένο χρονοδιάγραμμα υλοποίησης και αξιοποιεί όλους τους σχετικούς διαθέσιμους πόρους. Η αναγκαιότητά του αντικατοπτρίζει πραγματικές και ουσιαστικές ανάγκες της σχολικής μονάδας, σε ένα κρίσιμο και ουσιαστικό ως προς την αποτελεσματικότητα του εκπαιδευτικού έργου τομέα, αυτόν του σχεδιασμού και υλοποίησης επιμορφωτικών δράσεων με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης.

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Οκτώβριος 2023: 1. Σύσταση ομάδας δράσης, ορισμός συντονίστριας, τίτλου και σκοπού δράσης

Νοέμβριος 2023: Εύρεση θεμάτων επεξεργασίας και προγραμματισμός επιμορφωτικών δράσεων, αρχική αξιολόγηση

Δεκέμβριος 2023: Πρώτη εξ'αποστάσεως επιμορφωτική συνάντηση μεταξύ Νηπιαγωγών με θέμα: "Εφαρμογή νέου προγράμματος Σπουδών μέσα από τα σχήματα". Στη συνέχεια, υλοποίηση και παρατήρηση της δραστηριότητας στην τάξη.

Ιανουάριος 2024: Δεύτερη εξ'αποστάσεως επιμορφωτική συνάντηση μεταξύ Νηπιαγωγών με θέμα: "Μαθαίνω το Ε μέσα από την ελιά!". Στη συνέχεια, υλοποίηση και παρατήρηση της δραστηριότητας στην τάξη.

Φεβρουάριος 2024: Τρίτη εξ'αποστάσεως επιμορφωτική συνάντηση μεταξύ Νηπιαγωγών με θέμα: "Ο Φαέθων επισκέπτεται το σχολείο μας". Στη συνέχεια, υλοποίηση και παρατήρηση της δραστηριότητας στην τάξη.

Απρίλιος 2024: Τελική αξιολόγηση

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Δεν υπήρξαν αλλαγές σε σχέση με το σχεδιασμό του προγράμματος.

Αποτελέσματα της Δράσης

Βελτιώθηκε και εμπλουτίστηκε η κατάρτιση των εκπαιδευτικών σχετικά με την ανάπτυξη δραστηριοτήτων σύμφωνα με το νέο αναλυτικό πρόγραμμα μέσα από τη ετεροπαρατήρηση. Δημιουργήθηκαν ευκαιρίες εύρεσης και σήμανσης τεχνικών διδασκαλίας ανά περίπτωση. Καταβλήθηκαν προσπάθειες εφαρμογής νέων πρακτικών διδασκαλίας σύμφωνα με το νέο αναλυτικό πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου, γεγονός που οδήγησε στην βελτίωση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

- 1.Ο επαγγελματισμός των επιμορφωτών
- 2.Η τεχνολογική υποστήριξη
- 3.Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών
4. Η άριστη συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών (μελών) της ομάδας του σχεδίου δράσης.
5. Η εποικοδομητική συζήτηση πάνω στο νέο αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών που αναπτύχθηκε από τις εκπαιδευτικούς πριν, κατά τη διάρκεια της δράσης αλλά και στη συνέχεια.
6. Η ανταλλαγή απόψεων και εμπειριών των εκπαιδευτικών.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Λόγω του πρώτου έτους εφαρμογής του νέου αναλυτικού προγράμματος σπουδών απαιτήθηκε ευδελεχής μελέτη από τις εκπαιδευτικούς.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Δημιουργήθηκαν παρουσιάσεις σε μορφή Power Point, οι οποίες ανέλυαν το νέο αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών και ερωτηματολόγια αξιολόγησης.

<https://blogs.sch.gr/6nirpxan/eteroparatiro-epimorfotika/>

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Δεν υλοποιήθηκαν περαιτέρω του προγράμματος επιμορφώσεις στα πλαίσια της δράσης.

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Οι πρακτικές που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της δράσης εφαρμόστηκαν με επιτυχία στην τάξη και δημιούργησαν την ανάγκη για τον εμπλουτισμό τους με νέα σειρά επιμορφώσεων την επόμενη χρονιά. Θα καταγραφούν στην ηλεκτρονική βιβλιοθήκη του σχολείου, ώστε να χρησιμοποιηθεί μελλοντικά από τις εκπαιδευτικούς του νηπιαγωγείου.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Συμμετοχή σε επιμορφωτικά σεμινάρια που αφορούν στο νέο πρόγραμμα σπουδών με παραδείγματα εφαρμογής στην τάξη από όλες τους εκπαιδευτικούς του σχολείου.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Αναδύθηκε η ανάγκη για εμπλουτισμό των πρακτικών και τεχνικών διδασκαλίας καθώς και συνέχιση της ετεροπαρατήρησης την επόμενη σχολική χρονιά.