

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: 6ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΒΡΙΛΗΣΣΙΩΝ - 9520556

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 01/07/2025

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

6ο Νηπιαγωγείο Βριλησσιών ιδρύθηκε το 1999 με ΦΕΚ 1680/27-8-1999

Οργανικότητα: 3

Εκπαιδευτικοί: 8

Σύνολο Μαθητών: 47

Ολοήμερα τμήματα: 2

Το όραμα μας:

Ενα σχολείο που προωθεί τη συνεργασία και θέλει να κάνει τους μαθητές να έχουν επαφή, να καταλαβαίνουν, να φροντίζουν, να αναπτύσσουν τον εαυτό τους για να μπορούν να επικοινωνούν, να καταλαβαίνουν και να διαπραγματεύονται ισορροπημένα με τον άλλο .

Το Σχολείο, καλείται μέσω της μαθησιακής διαδικασίας των καθημερινών πρακτικών και των νέων δεξιοτήτων, να εφοδιάζει τους μαθητές με γνώσεις, δεξιότητες, αξίες και οράματα ώστε να εξελιχθούν στους αυριανούς πολίτες του 21ου αιώνα.

Να δίνει έμφαση όχι μόνο στην απόκτηση γνώσης, αλλά να καλλιεργεί δεξιότητες μάθησης, αναπτύσσοντας την κριτική σκέψη και ενθαρρύνοντας τη δημιουργικότητα και την προσωπική έκφραση των μαθητών, καθώς και την μεταξύ τους επικοινωνία και συνεργασία.

Να καλλιεργεί δεξιότητες ζωής όπως η αυτομέριμνα, οι κοινωνικές δεξιότητες, η ενσυναίσθηση, η προσαρμοστικότητα, η ανθεκτικότητα, η υπευθυνότητα, παρέχοντας στους μαθητές τα εφόδια ώστε να χαίρονται το παρόν και να προετοιμαστούν κατάλληλα για το μέλλον.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους, υλοποιήθηκαν δύο Σχέδια Δράσης, τα οποία χαρακτηρίστηκαν από άριστη οργάνωση, συστηματική εργασία και επαρκή προγραμματισμό από τις εκπαιδευτικούς που τα ανέλαβαν. Η συνεργασία μεταξύ των μελών της παιδαγωγικής ομάδας ήταν συνεχής και εποικοδομητική, ενώ τηρήθηκε το χρονοδιάγραμμα υλοποίησης και καταγράφηκαν όλα τα στάδια των δράσεων. Η εφαρμογή των σχεδίων αυτών συνέβαλε ουσιαστικά στην ενίσχυση της παιδαγωγικής λειτουργίας του σχολείου και στην ανάπτυξη των δεξιοτήτων των νηπίων μέσα από βιωματικές και δημιουργικές δραστηριότητες.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

1. **Σχέδιο Δράσης:** Οργάνωση και εγκατάσταση ψηφιακών συστημάτων και εφαρμογών για την αποτελεσματικότερη εκτέλεση των διοικητικών και γραφειοκρατικών διαδικασιών και την αποτελεσματικότερη αξιοποίηση εκπαιδευτικού υλικού.

Η υλοποίηση της Δράσης πραγματοποιήθηκε σύμφωνα με τα προκαθορισμένα **κριτήρια επιτυχίας**, ενώ οι **στόχοι που είχαν τεθεί εξ αρχής επιτεύχθηκαν σε μεγάλο βαθμό**. Η ενεργή συμμετοχή και ο ενθουσιασμός των εκπαιδευτικών, καθώς και η **άμεση και ουσιαστική αξιοποίηση των νέων ΤΠΕ εργαλείων**, ανέδειξαν τη σημασία της δράσης τόσο σε **διοικητικό** όσο και σε **παιδαγωγικό επίπεδο**.

Η εφαρμογή της συνέβαλε σημαντικά στην **ενίσχυση της συνεργασίας** μεταξύ των μελών της παιδαγωγικής ομάδας, καθώς διευκόλυνε την επικοινωνία, την οργάνωση του έργου μας και την αποτελεσματική διαχείριση χρόνου και πόρων. Εκτιμούμε ότι η δράση αυτή **βελτίωσε την καθημερινή εκπαιδευτική πρακτική** και μας έφερε πιο κοντά ως ομάδα, ενισχύοντας το αίσθημα του κοινού παιδαγωγικού σκοπού.

2. **Σχέδιο Δράσης:** Ταξιδεύω – Εμπνέομαι – Δημιουργώ (Erasmus KA122)

Οργάνωση, Επιμόρφωση και Υποστήριξη για την Υλοποίηση του Erasmus KA122

Η **επιτυχής κατάθεση της πρότασης Erasmus KA122** ήταν αποτέλεσμα **καλής οργάνωσης, στοχευμένης ενημέρωσης και συλλογικής προσπάθειας**. Καθοριστικό ρόλο έπαιξαν η **συστηματική επιμόρφωση** των εκπαιδευτικών καθώς και η **στήριξη συναδέλφων** που είχαν προηγούμενη εμπειρία στην υλοποίηση αντίστοιχων προγραμμάτων.

Στο πλαίσιο της προετοιμασίας:

- **Όλοι οι εκπαιδευτικοί** συμμετείχαν σε επιμορφώσεις με στόχο την **ανάπτυξη των ψηφιακών δεξιοτήτων** τους, στοιχείο απαραίτητο για τη συμμετοχή σε ευρωπαϊκές δράσεις και την αξιοποίηση των ψηφιακών εργαλείων συνεργασίας.
- Υλοποιήθηκαν **τρεις ενδοσχολικές επιμορφώσεις**, σε συνεργασία με το **3ο Νηπιαγωγείο Βριλησίων**, από συναδέλφους που είχαν ήδη ταξιδέψει στο πλαίσιο Erasmus την προηγούμενη σχολική χρονιά, μεταφέροντας πολύτιμη

εμπειρία και καλές πρακτικές.

- Παρακολουθήθηκε ημερίδα με τίτλο «**Διάχυση προγραμμάτων Erasmus και eTwinning: Καλές Πρακτικές στο Νηπιαγωγείο**», η οποία διοργανώθηκε από τη συντονίστρια εκπαιδευτικού έργου ΠΕ60, κα Βασιλείου.
- Επιπλέον, συμμετείχαμε σε **ημερίδα του Ι.Κ.Υ.** στις αρχές Φεβρουαρίου, ειδικά αφιερωμένη στην **πληροφόρηση και υποστήριξη αιτούντων για το Erasmus K**

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Υπήρξαν κάποιες δυσκολίες στο συντονισμό των απογευματινών συναντήσεων λόγω υποχρεώσεων των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων οι οποίες ξεπεράστηκαν.

Η αλήθεια είναι πως η καταγραφή της αίτησης είχε πολύ δουλειά , διότι έπρεπε οι απαντήσεις να είναι εύστοχες και περιεκτικές, οπότε πρώτα γράφτηκε αναλυτικά το Project και στη συνέχεια έγινε επιλογή συγκεκριμένων προτάσεων.

Δημιούργησε πρόβλημα το γεγονός ότι η ημερίδα του ΙΚΥ έγινε μια βδομάδα πριν την τελική ημερομηνία της κατάθεσης των αιτήσεων, που ήδη την είχαμε καταθέσει. Άλλαξαν πολλά πράγματα, όπως για παράδειγμα πλέον δεν επιτρέπουν το ίδιο άτομο να πάει σε δύο ταξίδια, και επιπλέον αν δεν συμμετέχουν για διάφορους λόγους κάποιοι συνάδελφοι, δεν αφήνουν να ταξιδέψει ένας εκπαιδευτικός. Αυτό είναι πολύ δεσμευτικό και δημιουργεί πρακτικά προβλήματα ιδιαίτερα σε μικρά σχολεία, γιατί αν τελικά δεν υπάρξει ο κατάλληλος αριθμός Εκπαιδευτικών που δηλώσανε, υπάρχει περίπτωση να μην ολοκληρωθεί η διαδικασία.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις