

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 6ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΒΡΙΛΗΣΣΙΩΝ - 9520556

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 18/06/2024

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

6ο Νηπιαγωγείο Βριλησσιών ιδρύθηκε το 1999 με ΦΕΚ 1680/27-8-1999

Οργανικότητα: 3

Εκπαιδευτικοί: 8

Σύνολο Μαθητών: 61

Ολοήμερα τμήματα: 3

Το όραμα μας:

Ενα σχολείο που προωθεί τη συνεργασία και θέλει να κάνει τους μαθητές να έχουν επαφή, να καταλαβαίνουν, να φροντίζουν, να αναπτύσσουν τον εαυτό τους για να μπορούν να επικοινωνούν, να καταλαβαίνουν και να διαπραγματεύονται ισορροπημένα με τον άλλο .

Το Σχολείο, καλείται μέσω της μαθησιακής διαδικασίας των καθημερινών πρακτικών και των νέων δεξιοτήτων, να εφοδιάζει τους μαθητές με γνώσεις, δεξιότητες, αξίες και οράματα ώστε να εξελιχθούν στους αυριανούς πολίτες του 21ου αιώνα.

Να δίνει έμφαση όχι μόνο στην απόκτηση γνώσης, αλλά να καλλιεργεί δεξιότητες μάθησης, αναπτύσσοντας την κριτική σκέψη και ενθαρρύνοντας τη δημιουργικότητα και την προσωπική έκφραση των μαθητών, καθώς και την μεταξύ τους επικοινωνία και συνεργασία.

Να καλλιεργεί δεξιότητες ζωής όπως η αυτομέριμνα, οι κοινωνικές δεξιότητες, η ενσυναίσθηση, η προσαρμοστικότητα, η ανθεκτικότητα, η υπευθυνότητα, παρέχοντας στους μαθητές τα εφόδια ώστε να χαίρονται το παρόν και να προετοιμαστούν κατάλληλα για το μέλλον.

### Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

## **Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

### **(Αξιολόγηση: 4)**

Αξιολόγηση : Ο προγραμματισμός στην σχολική μονάδα ήταν ετήσιος.

Οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιήθηκαν ήταν ομαδοσυνεργατικές και μαθητοκεντρικές με μία ολιστική προσέγγιση που στοχεύει στην δημιουργία κινήτρων για μάθηση μέσα από ποικίλους και δημιουργικούς τρόπους. Οι νηπιαγωγοί ενθάρρυναν τους μαθητές στην ενεργό συμμετοχή με τη χρήση εποπτικών μέσων και την εφαρμογή διαφοροποιημένης διδασκαλίας όπου αυτό κρινόταν απαραίτητο σε σχέση με τις ανάγκες των μαθητών. Κατά την διάρκεια της λειτουργίας του σχολείου πραγματοποιήθηκαν εκπαιδευτικές επισκέψεις και δράσεις με ποικίλα περιεχόμενα γνώσης και δημιουργικότητας - φαντασίας .

Επιπλέον, Οι εκπ/κοι παρακολουθούσαν και κατέγραφαν στο ημερολόγιο σχολικής ζωής περιστατικά της σχολικής ζωής. Επίσης διατηρούσαν ατομικό φάκελο (portfolio) για κάθε μαθητή και φάκελο δεξιοτήτων.

Επιπρόσθετα, χρησιμοποιήθηκαν ως εργαλεία συστηματικής παρατήρησης των μαθητών στην τάξη , ηλεκτρονικές εφαρμογές και παιχνίδια που κράτησαν ενεργό το ενδιαφέρον των νηπίων.

## **Σχολική διαρροή - φοίτηση**

### **(Αξιολόγηση: 4)**

Στο σχολείο λειτουργεί μέσω του συστήματος myschool, διαδικασία παρακολούθησης της φοίτησης των μαθητών, όπου καθημερινά καταχωρούνται οι απουσίες των μαθητών. Σε περίπτωση απουσίας, προβλέπεται η ενημέρωση του σχολείου από τους γονείς του μαθητή. Σε περίπτωση μη επικοινωνίας, επικοινωνεί το σχολείο, ώστε να λάβει γνώση για το λόγο απουσίας του. Ειδικά για το σχολικό έτος 2023-2024, δεν υπήρχε μαθητική διαρροή.

## **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

### **(Αξιολόγηση: 4)**

Στην σχολική μας μονάδα εφαρμόζουμε κάθε χρόνο προγράμματα συναισθηματικής αγωγής στην τάξη με στόχο την ανάπτυξη δεξιοτήτων συνεργασίας, αλληλοσεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ των μαθητών. Επιπρόσθετα δουλεύουμε πολύ με τα παιδιά και το συμβούλιο τάξης που βασίζεται στην παιδαγωγική του Frene και στο οποίο γίνεται συλλογική διαχείριση των σχέσεων ή και των συγκρούσεων της τάξης με κύριο στόχο την ανάπτυξη του αλληλοσεβασμού, της δημοκρατίας και της υπευθυνότητας. Έτσι διαμορφώνονται και εξελίσσονται οι κανονισμοί της τάξης, οι διάφορες υπευθυνότητες και παράλληλα αποφασίζονται οι συλλογικές δράσεις. Επιπλέον, φέτος με αφορμή τη γιορτή για τη λήξη του σχολικού έτους με θέμα τα Ανθρώπινα Δικαιώματα, υλοποιήθηκε Εικαστική Έκθεση με καλλιτεχνήματα των παιδιών. Σε γενικές γραμμές έχουμε επιτύχει οι σχέσεις των μαθητών να είναι ομαλές και να υπάρχει ένα κλίμα συλλογικότητας.

## **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

#### **(Αξιολόγηση: 4)**

Στην σχολική μας μονάδα καλλιεργείται κλίμα αλληλοσεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών. Εφαρμογή των κανόνων της τάξης με απο κοινού συμμετοχή μαθητών και εκπαιδευτικών - δημιουργία ομάδας υπευθύνων και βοηθών εκπαιδευτικού με στόχο την καλλιέργεια της εμπιστοσύνης και την ανάληψη πρωτοβουλιών απο τους μαθητές. Επιπρόσθετα η ενσυναίσθηση, η έμφαση στις θετικές ενέργειες, η αποδοχή των αδυναμιών και η υποστήριξη για την απαλοιφή τους, η συνεργασία, η ανταλλαγή ιδεών και η αμοιβαία έκφραση συναισθημάτων είναι από τους πρωταρχικούς στόχους που όλοι μαζί οδηγούν στην δημιουργία σχέσεων ομαδικότητας και σύμπραξης δραστηριοτήτων από μαθητές και εκπαιδευτικούς.

Επίσης πραγματοποιείται Πρόγραμμα ομαλής Μετάβασης από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό, σε συνεργασία με το 6ο Δημοτικό σχολείο Βριλησίων.

#### **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

#### **(Αξιολόγηση: 4)**

Στο σχολείο μας συνεργαστήκαμε στενά με τις οικογένειες των μαθητών μας με τους εξής τρόπους : 1.Μηνιαία ενημέρωση για την πρόοδο των παιδιών.

2. Διατήρηση ιστοσελίδας του νηπ/γείου μας για την ανάρτηση ανακοινώσεων και διάχυση των δράσεων προς την κοινότητα.

3. Διοργάνωση δράσεων σε συνεργασία με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων.

5. Συχνή επικοινωνία μέσω δια ζώσης συναντήσεων αλλά και με email με τους γονείς/κηδεμόνες.

Το σχολείο παρουσιάζει θετική διάθεση για επικοινωνία με τους γονείς /κηδεμόνες. Τη φετινή χρονιά υπήρχε και πάλι μεγάλη ανταπόκριση και συμμετοχή σε δράσεις όπως π.χ. η συνεργασία για την αναβάθμιση του προαύλιου χώρου του σχολείου αλλά και το Χριστουγεννιάτικο Bazaar.

#### **Θετικά σημεία**

Κλίμα συνεργασίας και εμπιστοσύνης ανάμεσα σε παιδιά, γονείς και εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας, συνεχής επικοινωνία και ανταλλαγή απόψεων καθώς και ενεργή συμμετοχή όλων σε όλες τις δράσεις του σχολείου.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Θα μπορούσαν να σχεδιαστούν και να υλοποιηθούν κοινές δράσεις (σχολείου γονέων και κηδεμόνων) αναφορικά με κοινωνικά θέματα καθώς και με θέματα αποδοχής της διαφορετικότητας.

Γενικότερα, θα μπορούσε να συνεχιστεί και το νέο σχολικό έτος η άριστη συνεργασία και επικοινωνία που υπήρχε μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων.

## Διοικητική λειτουργία

### Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Το σχολείο μας λειτουργεί με βάση συγκεκριμένους στόχους και όραμα σε σχέση με την αποστολή του. Κάθε χρόνο, με την έναρξη του διδακτικού έτους, πραγματοποιείται συνεδρίαση του συλλόγου διδασκόντων στην οποία γίνεται κατανομή των αρμοδιοτήτων και εξω-διδακτικών καθηκόντων και αποφασίζεται συλλογικά η κατανομή πόρων αλλά και οι ανάγκες/ελλείψεις του σχολείου.

Επιπλέον από την προηγούμενη χρονιά αξιοποιήθηκε ένα νέο εσωτερικό σύστημα επικοινωνίας και διάχυσης αρμοδιοτήτων καθώς και αρχειοθέτησης εγγράφων, μέσω της πλατφόρμας Google Drive, στην οποία είχαν πρόσβαση όλοι οι εκπαιδευτικοί. Αυτό έχει ως αποτέλεσμα την αρτιότερη επικοινωνία και συνεργασία μεταξύ των μελών του εκπαιδευτικού προσωπικού αλλά και την αρχειοθέτηση, αποθήκευση και διαμοιρασμό όλων των δραστηριοτήτων και εγγράφων του σχολείου. Επιπλέον, συντάχθηκε εσωτερικός κανονισμός και αναρτήθηκε στην ιστοσελίδα του σχολείου. Οι διαθέσιμοι χώροι εξυπηρετούν επαρκώς τις ανάγκες του σχολείου.

Επιπλέον έγινε αναβάθμιση του εξωτερικού χώρου του νηπιαγωγείου με παιχνίδια διάδρασης.

Η διαχείριση των οικονομικών πόρων γίνεται με τον καλύτερο δυνατό τρόπο για τις ανάγκες του σχολείου.

### Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Το σχολείο είχε άριστη συνεργασία με όλες τις υπηρεσίες του Δήμου Βριλησίων και τη Σχολική Επιτροπή.

Επίσης συμμετείχε στο πρόγραμμα Follow Green όπως και τα προηγούμενα χρόνια και στο πρόγραμμα Green City.

### Θετικά σημεία

Άριστη συνεργασία και συχνή επικοινωνία με τους φορείς και συμμετοχή του σχολείου σε προγράμματα που αφορούν την κοινότητα.

### Σημεία προς βελτίωση

Πραγματοποίηση νέων δράσεων από κοινού με τον δήμο Βριλησίων ή με τα υπόλοιπα σχολεία του Δήμου.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

**(Αξιολόγηση: 4)**

Όλοι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας, συμμετείχαν στις Ημερίδες και στα επιμορφωτικά σεμινάρια που διοργάνωσε το Β Πεκές Αττικής. Παράλληλα ανάλογα με τα ενδιαφέροντα του ο κάθε Εκπαιδευτικός συμμετείχε και σε σεμινάρια προσωπικής και επαγγελματικής εξέλιξης. Επιπρόσθετα υλοποιήθηκε μέσα στη χρονιά πρόγραμμα - σεμινάριο ενδοσχολικής επιμόρφωσης των Εκπαιδευτικών συνολικής διάρκειας 15 ωρών που διοργάνωσε η Επιστημονική Ένωση για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας (Ε.Ε.Π.Ε.Κ) με τίτλο: «Ονειροπλάστες - Ονειροθραύστες: DreamMakers - DreamBreakers», το οποίο είναι καταγεγραμμένο και στο Βιβλίο Πράξεων Προϊσταμένης του Νηπιαγωγείου.

**Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

**(Αξιολόγηση: 3)**

Το σχολείο μας συμμετεχει κάθε χρόνο σε πρόγραμμα που υλοποιείται σε συνεργασία με την τοπική κοινότητα για την προστασία του περιβάλλοντος και την ανάπτυξη οικολογικής συνείδησης στην μαθητική κοινότητα.

**Θετικά σημεία**

Συμμετοχή σε δράση του Δήμου Βριλησίων Περιβαλλοντικού ενδιαφέροντος Follow Green και με την Περιφερειακή Ενότητα Αττικής στο πρόγραμμα Green City.

**Σημεία προς βελτίωση**

Συμμετοχή σε Ευρωπαϊκά Προγράμματα.

**Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

**Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

**Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

**Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

## Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

### Παρατηρήσεις / Σχόλια

Και στα δύο σχέδια Δράσης που υλοποιήθηκαν υπήρξε άριστη οργάνωση, συστηματική δουλειά και πολύ καλός προγραμματισμός από τις εκπαιδευτικούς. Στην επιτυχημένη υλοποίησή τους συνέβαλε επίσης η πολύ καλή επικοινωνία και συνεργασία του σχολείου με εξωτερικούς φορείς και παράγοντες (Δήμος, 6ο Δημοτικό Σχολείο, Γονείς κλπ).

### Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

### Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

#### 1. “ Η αυλή μας! Ο δικός μας δημιουργικός και πολύχρωμος χώρος”

Τη μεγαλύτερη ανατροφοδότηση της δράσης την πήραμε από την ανταπόκριση των παιδιών στα διάφορα κέντρα ενδιαφέροντος της αυλής - στα επιδαπέδια κινητικά παιχνίδια και στις λεκάνες με τα αισθητηριακά παιχνίδια. Οι μαθητές, με ιδιαίτερο ενδιαφέρον έκαναν προτάσεις για τον τρόπο που θα παίζουν σε κάθε παιχνίδι ατομικά ή ομαδικά και για τα υλικά που θα θέλανε να περιλαμβάνουν οι λεκάνες. Τόσο τα κινητικά ζωγραφιστά παιχνίδια όσο και τα αισθητηριακά παιχνίδια στις ρόδες τράβηξαν την προσοχή τους και επιδίωξαν να τα επεξεργαστούν με ιδιαίτερο ενδιαφέρον και να δοκιμαστούν σε αυτά.

#### 2. Σχέδιο Δράσης “Από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό: Ανοίγοντας τους ορίζοντες.”

Μέσα από τις κοινές δράσεις της σχολικής μας μονάδας με το 6ο Δημοτικό Βριλησίων, ενισχύθηκε η ομαλή μετάβαση των νηπίων στην επόμενη βαθμίδα και η ανάπτυξη θετικών στάσεων για το δημοτικό σχολείο. Επιπλέον, καλλιεργήθηκε ιδιαίτερα συνεργατικό και θετικό κλίμα μεταξύ, τόσο των εκπαιδευτικών των δύο σχολικών μονάδων όσο και των μαθητών που ενεπλάκησαν στις δράσεις με τους μαθητές του νηπιαγωγείου. Μέσα από την αλληλεπίδραση των δύο σχολικών μονάδων προασπίστηκε η αλληλεγγύη και η αλληλοβοήθεια μεταξύ όλων ενώ δόθηκε η ευκαιρία να καλλιεργηθεί η συναισθηματική νοημοσύνη των παιδιών καθώς και να αμβλυθεί το άγχος των νηπίων για την επερχόμενη αλλαγή σχολικού περιβάλλοντος.

### Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

#### 1.“ Η αυλή μας! Ο δικός μας δημιουργικός και πολύχρωμος χώρος”

Η δυσκολία που αντιμετωπίσαμε τις πρώτες μέρες που τοποθετήσαμε τις λεκάνες με τα αισθητηριακά παιχνίδια στην αυλή ήταν να μπορέσει να κατανεμηθεί ο χρόνος του διαλείμματος σε όλα τα παιδιά - ώστε να ανακαλύψουν και να παίξουν στα διάφορα σημεία ενδιαφέροντος. Χρειάστηκε να συντονίσουμε ταυτόχρονα αρκετές παραμέτρους, μέχρι να μπορέσουν τα παιδιά να συνεργαστούν και να αξιοποιήσουν το κάθε παιχνίδι. Οι μαθητές με δυσκολίες κατανόησης σε κανόνες προσπάθησαν να μετακινήσουν τα διάφορα υλικά - παιχνίδια. Εκεί χρειάστηκε να παρέμβουμε ξανά, να δώσουμε επιπλέον οδηγίες ή να τροποποιήσουμε το επιδιωκόμενο παιχνίδι τους.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

## **Πρακτική 1**

### **Άξονας**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

### **Τίτλος Δράσης**

“ Η αυλή μας! Ο δικός μας δημιουργικός και πολύχρωμος χώρος”

### **Στόχος Βελτίωσης**

#### **Στόχοι:**

- Ευαισθητοποίηση εκπαιδευτικών και μαθητών στη σημασία του χώρου για την υποστήριξη παιδαγωγικών και εκπαιδευτικών διαδικασιών.
- Ανάπτυξη και ενίσχυση της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου.
- Βελτίωση της λειτουργικότητας και της αισθητικής του προαύλιου χώρου - Εμπλουτισμός με διαδραστικά παιχνίδια.
- Υποστηρικτικό και ασφαλές περιβάλλον για την καλύτερη διεκπεραίωση εκπαιδευτικών δράσεων ( Ελεύθερων και Οργανωμένων παιχνιδιών).

### **Ενέργειες Υλοποίησης**

Κατά την υλοποίηση της συγκεκριμένης δράσης έπαιξε σημαντικό ρόλο η ενεργοποίηση και συνεργασία με τον εκλεγμένο σύλλογο γονέων και κηδεμόνων καθώς και η αναζήτηση χορηγιών από ιδιώτες για τα υλικά που θα χρειαζόμασταν, ώστε να υλοποιηθεί η δράση.

Σε πρώτη φάση, λοιπόν έγινε η σωστή ενημέρωση του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων, βάσει των αναγκών που είχαμε καταγράψει και συμφωνήσαμε σαν Σύλλογος Διδασκόντων για το σχολείο μας, λαμβάνοντας σαφώς υπόψη και τις επιθυμίες - προτάσεις των μαθητών μας. Είχαμε καταλήξει στο να σχεδιαστούν στο πάτωμα της αυλής δύο παιχνίδια ζωγραφιστά. Ένα κουτσό με αριθμούς και ένα παιχνίδι κίνησης με παλάμες και πατούσες. Τελικά μετά από έρευνα και διεξοδική συζήτηση αποφασίσαμε, αντί για τα κρεμαστά ταμπλώ τα οποία τελικά δεν γινόταν να κρεμαστούν στα κάγκελα βάσει του κανονισμού των σχολικών κτιρίων, να δημιουργήσουμε γωνιές παιχνιδιών με φυσικά υλικά και άλλα, με ρόδες χρωματιστές που μέσα θα είχαν λεκάνες με διάφορα υλικά για την ενασχόληση των παιδιών στην αυλή. Όλες οι λεκάνες θα έκλειναν με καπάκια για την ασφάλεια

των υλικών από καιρικές συνθήκες κτλ. Καταλήξαμε λοιπόν στην τοποθέτηση τεσσάρων ροδών με λεκάνες που μέσα τα υλικά θα ανανεώνονται κατά διαστήματα από τις εκπαιδευτικούς. Επομένως ενημερώσαμε τον Σύλλογο γονέων για τα υλικά που χρειαζόμασταν ώστε να αρχίσει η έρευνα για την εύρεση τους.

Η κινητοποίηση όλων μας ήταν άμεση, προκειμένου να μπορέσουμε να προχωρήσουμε τη δράση μας. Ο Σύλλογος Γονέων ενεργοποιήθηκε άμεσα και πολύ γρήγορα μαζεύτηκαν τα απαραίτητα υλικά. Βρήκαμε χορηγούς για τα υλικά ζωγραφικής ( πινέλα, χρώματα κτλ.) Τις ρόδες μας τις βρήκε ο παππούς ενός μαθητή μας και τέλος τις λεκάνες μας τις αγόρασε ο Σύλλογος Γονέων και κηδεμόνων.

Στην συνέχεια εφόσον αποφασίσαμε να δουλέψουμε συλλογικά στην αυλή, στείλαμε ενημερωτικό email σε όλους τους γονείς, στο οποίο εξηγήσαμε για την δράση μας και ζητούσαμε εθελοντές που θα συμμετείχαν στην πραγματοποίηση της δράσης ώστε να αναβαθμιστεί η αυλή μας. Επιλέξαμε να προτείνουμε τη συνάντησή μας Σάββατο που το σχολείο θα ήταν κλειστό, ώστε να ολοκληρωθεί η υλοποίηση της δράσης και να έχουν στεγνώσει τα χρώματα από τα δύο σχεδιαστικά παιχνίδια.

Πριν την ημέρα της δράσης είχε πραγματοποιηθεί ένα προσχέδιο από τις εκπαιδευτικούς με οδηγίες. Η συμμετοχή ήταν αρκετά καλή, με πρώτους τους γονείς που ήταν εκλεγμένοι στον Σύλλογο. Συγκεντρωθήκαμε στο σχολείο μας Σάββατο πρωί οι εκπαιδευτικοί της δράσης και οι γονείς οι οποίοι έφεραν μαζί τους και και τους μικρούς μας μαθητές. Όλοι μαζί συνεργαστήκαμε άψογα και δουλέψαμε με ζήλο για ένα άρτιο αποτέλεσμα. Το αποτέλεσμα ήταν εκπληκτικό και ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων προσφέρθηκε να επιμεληθεί και τα παγκάκια της αυλής (λουστράροντας τα )που είναι πλέον σαν καινούργια.

Για την πλήρη επιτυχία της συγκεκριμένης δράσης πραγματοποιούνταν σε τακτά χρονικά διαστήματα συνεδριάσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών, ώστε να ορίσουμε τους κανόνες για την χρήση των παιχνιδιών με τα φυσικά υλικά στις λεκάνες. Επιπρόσθετα δόθηκαν φόρμες ανίχνευσης- ποιοτικά ερωτηματολόγια στους γονείς ώστε να γίνει σύγκριση, αξιολόγηση της αναβάθμισης του προαύλιου χώρου καθώς και ανίχνευση της στάσης τους αναφορικά με τη δράση. Έτσι, μπορέσαμε να κάνουμε διάχυση των δράσεων μας και να πάρουμε ανατροφοδότηση- αξιολόγηση και ως προς τη συμμετοχή των γονέων. Τέλος, ο ενθουσιασμός των παιδιών ήταν μεγάλος. Τα παιδιά παίζουν καθημερινά με τα ζωγραφικά παιχνίδια άλλα και με τα φυσικά υλικά στις λεκάνες. Στο blog του σχολείου μας έχει αναρτηθεί υλικό από τη δράση μας. <https://blogs.sch.gr/6nipvriliss/?repeat=w3tc>

## **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://blogs.sch.gr/6nipvriliss/>

---

## **Πρακτική 2**

### **Αξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Τίτλος Δράσης**

'' Από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό: Ανοίγοντας τους ορίζοντες. ''

### **Στόχος Βελτίωσης**

Σκοπός του Σχεδίου Δράσης: Να υποστηρίξουμε την είσοδο και προσαρμογή των νηπίων στο δημοτικό σχολείο προετοιμάζοντας τα συστηματικά, συνολικά και οργανωμένα. Επιπλέον, να εξασφαλίσουμε τη συνέχεια στη



μάθηση των παιδιών και τη συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών των δύο βαθμίδων.

Ειδικοί στόχοι:

- Να εξοικειωθούν τα νήπια με το περιβάλλον του Δημοτικού σχολείου (χώρος, μαθητές, δάσκαλοι, διευθυντής) και τις εκπαιδευτικές πρακτικές και δραστηριότητες της Α' Δημοτικού.
- Να ενημερωθούν οι γονείς για την επίδραση του οικογενειακού περιβάλλοντος στη διαδικασία της μετάβασης και να υποστηρίξουν τα παιδιά τους στη διαδικασία αυτή.
- Να αναπτυχθεί συνεχής συνεργασία μεταξύ δασκάλων και νηπιαγωγών με την ανταλλαγή εμπειριών, γνώσης, πληροφοριών και με τον από κοινού σχεδιασμό δραστηριοτήτων.

### **Ενέργειες Υλοποίησης**

Στα πλαίσια του Σχεδίου Δράσης με θέμα "Από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό: Ανοίγοντας τους ορίζοντες.", όλες οι προγραμματισμένες δράσεις υλοποιήθηκαν με επιτυχία.

Αναλυτικά:

1. Στις 20/12/2023 επισκεφθήκαμε το 6ο Δημοτικό Σχολείο Βριλησσιών. Τα νήπια συστήθηκαν στα παιδιά, είπαμε τα κάλαντα στο γραφείο του Διευθυντή του δημοτικού και σε όλα τα παιδιά του σχολείου ενώ στη συνέχεια τραγουδήσαμε χριστουγεννιάτικα τραγούδια με τη συνοδεία κιθάρας. Έπειτα παρακολούθησαμε με όλους τους μαθητές/-τριες του δημοτικού τη χριστουγεννιάτικη γιορτή της Β' τάξης με τίτλο "Παραμονή πρωτοχρονιάς". Στο τέλος της γιορτής δωρίσαμε στα παιδιά του δημοτικού μία ομαδική ζωγραφιά με ευχές, την οποία είχαμε ήδη δημιουργήσει οι νηπιαγωγοί μαζί με τα νήπια.
2. Στις 24/4/2024 οι μαθητές και οι μαθήτριες της Ε' τάξης του 6ου Δημοτικού σχολείου μαζί με τους εμπλεκόμενους εκπαιδευτικούς της Ε' τάξης και τη συντονίστρια του Άξονα 2, επισκέφθηκαν το νηπιαγωγείο μας. Τα παιδιά του δημοτικού, αφού συστήθηκαν στα νήπια, τους διάβασαν ένα πασχαλινό παραμύθι με τίτλο: "Τι έγινε εκείνο το βράδυ της Ανάστασης;". Στη συνέχεια συζητήσαμε για το Πάσχα και ανταλλάξαμε εμπειρίες. Τα παιδιά του δημοτικού φτιάξανε μαζί με τα νήπια πασχαλινές κάρτες σε μικρές ομάδες. Έπειτα, κάθε ομάδα είπε ένα αίνιγμα, τα παιδιά του δημοτικού βοήθησαν και καθοδήγησαν τα νήπια ώστε να βρουν τη λύση και στο τέλος κάθε νήπιο, σε συνεργασία με ένα παιδί της Ε' τάξης ζωγράφισε τη λύση του αινίγματος της ομάδας του. Πριν μας αποχαιρετήσει η Ε' τάξη, τραγουδήσαμε όλοι μαζί.
3. Στις 22/5/2024 τα νήπια και εμπλεκόμενες νηπιαγωγοί, επισκεφθήκαμε την Α' τάξη του 6ου Δημοτικού σχολείου Βριλησσιών. Τα παιδιά της Ε' Δημοτικού, τα οποία είχαν ήδη πραγματοποιήσει μία δράση με τα νήπια, μας υποδέχθηκαν

θερμά, μας καλωσόρισαν και συνόδεψαν τα νήπια, κρατώντας τα από το χέρι σε ζευγάρια, στα τμήματα της Α' τάξης, όπου ισομοιράστηκαν τα νήπια για να ακολουθήσει η δράση. Τα πρωτάκια αφηγήθηκαν το παραμύθι "Ένας καλόκαρδος καρχαρίας" της Λήδας Βαρβαρούση. Ακολούθησε συζήτηση σχετική με το βιβλίο, ομαδική κατασκευή βυθού και δημιουργία καλοκαιρινής κάρτας-καραβάκι με τη βοήθεια των παιδιών της Α' τάξης. Επιπλέον, τα νήπια γνώρισαν τα βιβλία της Α' Δημοτικού με τους ήρωές τους, ενημερώθηκαν για τα μαθήματα, τις δράσεις και τις εκπαιδευτικές επισκέψεις του Δημοτικού. Ρωτήθηκαν για το πώς νιώθουν, τι σκέφτονται και τι γνωρίζουν για το Δημοτικό Σχολείο. Στο τέλος τραγούδησαν όλα τα παιδιά μαζί γνωστά τους τραγούδια, τα νήπια πήραν τα δωράκια τους, ευχήθηκαν στον Διευθυντή του σχολείου "Καλό Καλοκαίρι" και αποχαιρέτησαν τα παιδιά του Δημοτικού και τις δασκάλες, ανανεώνοντας το ραντεβού τους για την ημέρα του Αγιασμού στην αυλή του Δημοτικού σχολείου.

4. Τον Απρίλιο, στα πλαίσια της επικοινωνίας και συνεργασίας του Νηπιαγωγείου μας με το 6ο Δημοτικό σχολείο Βριλησίων, πραγματοποιήθηκε ενημέρωση της Δ/σης του Δημοτικού από την προϊσταμένη του Νηπιαγωγείου σχετικά με τα νήπια που αντιμετωπίζουν κάποιες δυσκολίες.

## **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://blogs.sch.gr/6nipvriliss/psychologiki-ypostirixi-kai-symvoyleytiki-goneon/>

---

### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

#### **Θέμα 1**

##### **Αξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

##### **Ειδικότερο Θέμα**

Θέμα 1 Συμμετοχή του σχολείου μας σε δράσεις ευρωπαϊκών προγραμμάτων με άλλα σχολεία εκτός Ελλάδας.

---

#### **Θέμα 2**

**Αξουας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

**Ειδικότερο Θέμα**

Θέμα 1 Επιμόρφωση εκπαιδευτικών στις Πρώτες Βοήθειες

---

**Θέμα 3**

**Αξουας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

**Ειδικότερο Θέμα**

A. Επίσης η συμμετοχή του εκπαιδευτικού προσωπικού σε ημερίδα με θέμα «Μαθησιακές Δυσκολίες και Δεξιότητες Συμβουλευτικής για ειδικούς και εκπαιδευτικούς» κρίνεται σπουδαία με αφορμή τη συνεχή πρόοδο του κλάδου της Ειδικής Εκπαίδευσης και της φοίτησης μαθητών/τριών δίγλωσσων ή και αλλοεθνών στην ελληνική κοινωνία. Β. Συμπληρωματικά σημαντική για την εξέλιξη των νηπιαγωγών και του εκπαιδευτικού έργου τους θα ήταν ωφέλιμη η παρακολούθηση ημερίδας με θεματική «Steam στην Προσχολική Ηλικία».

---