

# Ελληνική Ένωση Προστασίας του Περιβάλλοντος Παιδική HELMEPA 2023-2024

“Η φίλη μας η θάλασσα”

- 4749(N)
- 4750(N)



6<sup>ο</sup> Νηπιαγωγείο Τυρνάβου  
ΤΑΜΠΑΡΗ ΕΛΕΝΗ



Η θάλασσα είναι ένα αγαπητό θέμα συζήτησης και επεξεργασίας για τα παιδιά ειδικά όταν πλησιάζει το καλοκαίρι.

Η πρώτη συζήτηση έγινε στην ολομέλεια της τάξης και αφορούσε τις γνώσεις ,τις εντυπώσεις και τα συναισθήματα των παιδιών σχετικά με την θάλασσα.

**Το 1<sup>ο</sup> εργαστήριο είναι :”Τα οικοσυστήματα”**

Στόχοι:

Να κατανοήσουν οι μαθητές την έννοια του οικοσυστήματος

Να γνωρίσουν τα οικοσυστήματα που έχουν σχέση με την θάλασσα

Να μάθουν να παρατηρούν ,να δουλεύουν σε ομάδες και να συνεργάζονται.

Στην τάξη τέθηκε το θέμα των οικοσυστημάτων .

Παρουσιάστηκε πλούσιο εποπτικό υλικό στα παιδιά σχετικά με τα θαλάσσια οικοσυστήματα και τους οργανισμούς που ζουν σ' αυτά:βίντεο, παρουσιάσεις, εικόνες για την κατανόηση του θέματος.

<https://youtu.be/2KPK5rLWHY0>

[https://youtu.be/aVD4Hi\\_OyKw](https://youtu.be/aVD4Hi_OyKw)



Γνωρίζουμε τις Βραχώδεις ακτές χρησιμοποιώντας το λογισμικό postermymwall

[https://www.postermymwall.com/index.php/poster/view/ff1e7a42cbd2171432fff2do975074fb?utm\\_source=eshare&utm\\_content=view\\_poster&utm\\_medium=link&utm\\_campaign=share](https://www.postermymwall.com/index.php/poster/view/ff1e7a42cbd2171432fff2do975074fb?utm_source=eshare&utm_content=view_poster&utm_medium=link&utm_campaign=share)

Ενημερώνομαστε για τις Αμμώδεις παραλίες χρησιμοποιώντας το λογισμικό postermymwall

[https://www.postermymwall.com/index.php/poster/contribute/3dcc264dd45e72d071b08320361f44db?utm\\_source=eshare&utm\\_content=poster\\_contributor&utm\\_medium=link&utm\\_campaign=share](https://www.postermymwall.com/index.php/poster/contribute/3dcc264dd45e72d071b08320361f44db?utm_source=eshare&utm_content=poster_contributor&utm_medium=link&utm_campaign=share)

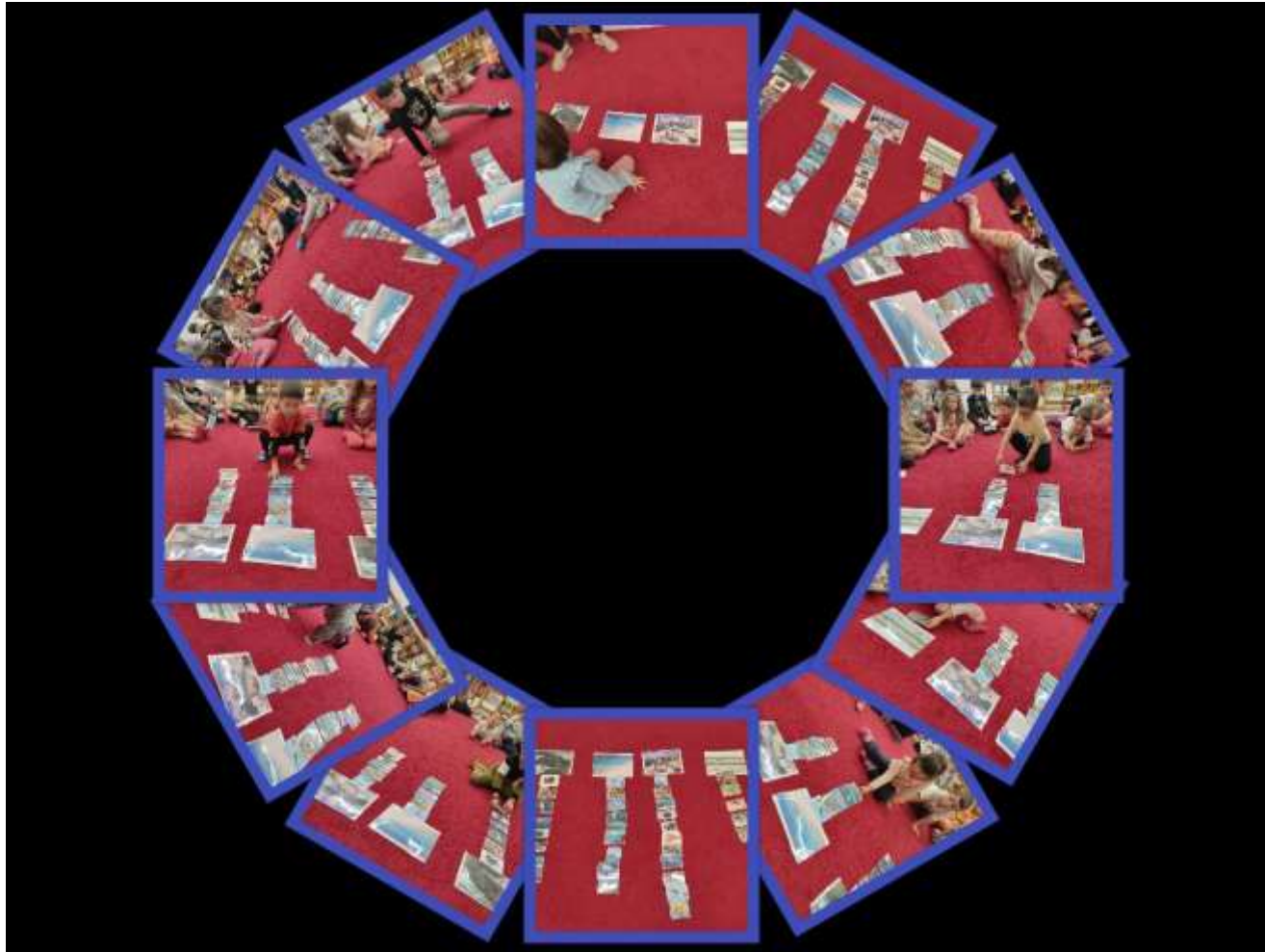
Και για τους Κοραλλιογενείς υφάλους με το λογισμικό canva

[https://www.canva.com/design/DAGBVqcKgNw/Sgjh-PZ7D-8JQqZyFNNThw/watch?utm\\_content=DAGBVqcKgNw&utm\\_campaign=designshere&utm\\_medium=link&utm\\_source=editor](https://www.canva.com/design/DAGBVqcKgNw/Sgjh-PZ7D-8JQqZyFNNThw/watch?utm_content=DAGBVqcKgNw&utm_campaign=designshere&utm_medium=link&utm_source=editor)

Αλμυρά Έλη

Μαγκρόβια οικοσυστήματα

Για την εμπέδωση του θέματος των θαλάσσιων οικοσυστημάτων μοιράσαμε στα παιδιά εικόνες με θαλάσσιους οργανισμούς και ζητήσαμε από τα παιδιά να τις τοποθετήσουν ανάλογα με το οικοσύστημα που ζουν (Βραχώδεις ακτές, Αμμώδεις παραλίες, Θαλάσσια έλη, Κοραλλιογενείς ύφαλοι)





Ακολούθησε ομαδική εργασία από τα παιδιά και των 2 τμημάτων .Ζωγράφισαν ψάρια και άλλους θαλάσσιους οργανισμούς και αφού τα έκοψαν τα κόλλησαν στο αντίστοιχο τμήμα του χαρτονιού όπου ήταν η εικόνα του θαλάσσιου οικοσυστήματος τους.



## 2<sup>η</sup> Δραστηριότητα:

### Βιοποικιλότητα-Συνέντευξη από θαλάσσιο οργανισμό

Στόχοι:

- Να κατανοήσουν οι μαθητές/τριες την απεραντοσύνη των ωκεανών
- Να μάθουν γιατί είναι σημαντική η θαλάσσια βιοποικιλότητα
- Να ευαισθητοποιηθούν για τους θαλάσσιους οργανισμούς που απειλούνται με εξαφάνιση.

Επιλέξαμε στην τάξη έναν θαλάσσιο οργανισμό που τα παιδιά αγαπούν και αυτή είναι η θαλάσσια χελώνα Καρέτα-Καρέτα. Κατόπιν συζητήσαμε το ενδεχόμενο αν την γνωρίζαμε από κοντά τι ερωτήσεις θέλαμε να της κάνουμε και τι θα μας απαντούσε αν μπορούσε να μιλήσει. Διατυπώθηκαν οι ερωτήσεις όπως που μένει, από τι κινδυνεύει, τι τρώει, ποιο είναι το μήνυμα που θα στείλουμε στους ανθρώπους κ.ά.

Ένα παιδί γίνεται δημοσιογράφος της εφημερίδας “Τα Γλαρόπουλα” και παίρνει συνέντευξη την χελώνα Καρέτα-Καρέτα, την οποία υποδύεται ένα άλλο παιδί.

Οι ερωτήσεις και οι απαντήσεις καταγράφονται σ ένα χαρτί με την βοήθεια της νηπιαγωγού.

Σας παραθέτουμε τις εικόνες από την παραπάνω δράση μας:



Εφημερίδα "Τα γλαροπανιά ν..."

«Συνέντευξη από την Χελώνα Καρέτα-Καρέτα»

**Που μένεις:** Μένω στο αγροκτημένο μου γησί τη Ζάκυνθο. Όμως, μου αρέσει να επισκέπτομαι και άλλα μέρη της Μεσογείου.

**Πόσο μεγάλη είσαι:** Είμαι αρκετά μεγάλη περίπου 1μ. και το βάρος μου είναι μέχρι 400κilo.


**Τι τρώς:** Αγαπημένο μου φαγητό είναι οι μεδούσες, τα ψαράκια

**Πόσα χρόνια ζεις:** ζω από 46 μέχρι 70 χρόνια

**Έχεις παιδιά:** Γενώω πολλά αυγά, περίπου 100 αλλά δυστυχώς λίγα μόνο χελωνάκια ζουν.

**Από τι κινδυνεύεις:** Κινδυνεύω από τα απόρριματα που βυθώνω ρίχνω οι άνθρωποι στη θάλασσα και κυρίως από τις πλαστικές σακκουλές που νομίζω ότι είναι οι αγαπημένες μου μεδούδες, και τις τρώω

**Μήνυμα προς τους ανθρώπους:** Ας βοηθήσουμε την Χελώνα Καρέτα-Καρέτα να ζήσει σε καθαρά νερά. Μην πετάτε σκουπίδια στη θάλασσα.

Κατάσταση ή Όνομα: 


Στοιχεία ταυτότητας

Κατό Όνομα: Καρέτα-Καρέτα

Που ζει: Στη Μεσόγειο

Μέγεθος/Βάρος: Έως 400 κιλά

Χρώμα: Κίτρινο-Καστανό

Αγαπημένο φαγητό: μεδούσες, ψαράκια 



# 3<sup>η</sup> Δραστηριότητα: Φυσικές διεργασίες-Ο κύκλος του νερού!

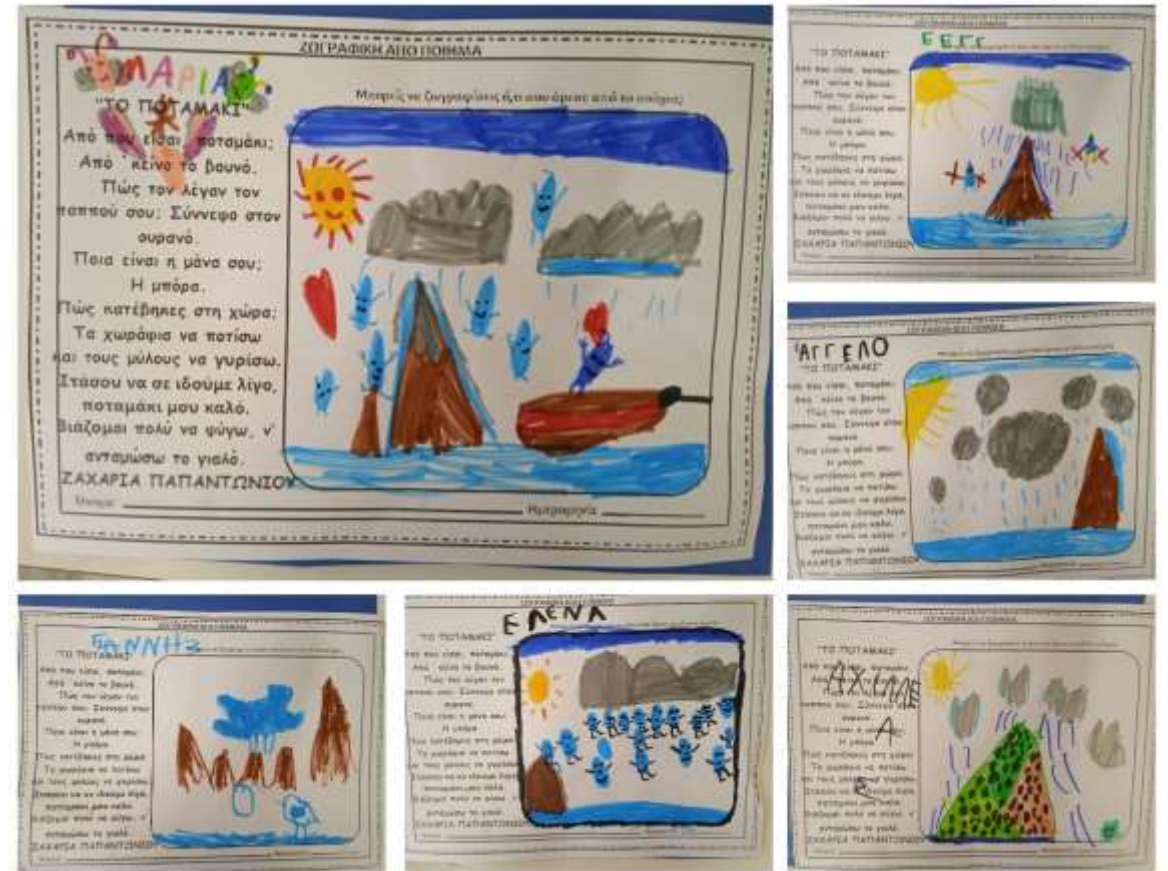
## Στόχοι:

- Να κατανοήσουν τον υδρολογικό κύκλο
- Να συνειδητοποιήσουν οι μαθητές το σπουδαίο ρόλο του νερού στη ζωή μας
- Να εκφραστούν καλλιτεχνικά με ποικίλους τρόπους

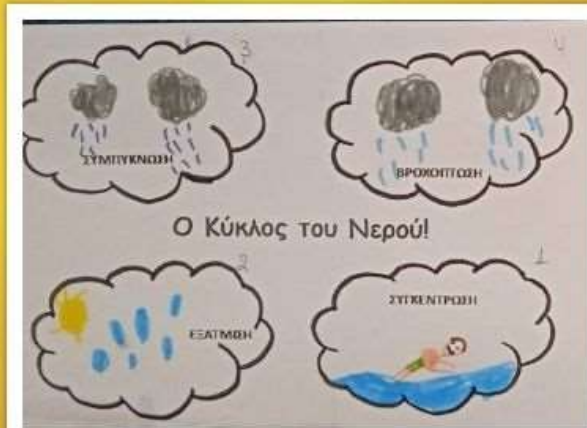
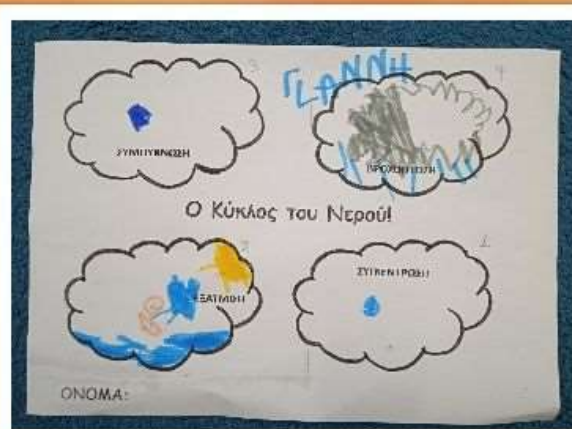
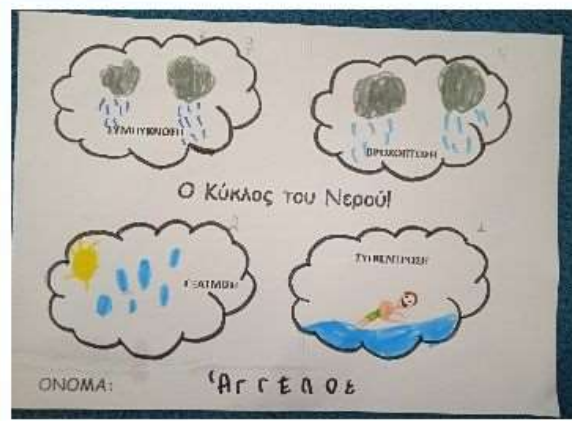
Ο κύκλος του νερού είναι ένα θέμα αρκετά ενδιαφέρον για τα παιδιά. Στην αρχή διερευνούμε τις πρότερες γνώσεις τους και κατόπιν παρακολουθούμε βίντεο για τον κύκλο του νερού.

- Ο κύκλος του νερού: [https://youtu.be/V2cY\\_I1JAYg](https://youtu.be/V2cY_I1JAYg)
- Το ταξίδι της σταγόνας: <https://youtu.be/bxer1bMMGcQ>
- Από πού είσαι ποταμάκι; <https://youtu.be/1EVKoUegEA4>
- Το ταξίδι της σταγόνας, τραγούδι: <https://youtu.be/ZWRDQscGLRc>

# Ακολουθούν φύλλα εργασίας για την εμπέδωση του θέματος











Ομαδική εργασία και  
από τα δύο τμήματα  
με θέμα : “Ο κύκλος  
του νερού”

Εκφραστήκαμε μέσα από την τέχνη του θεάτρου-Δραματοποιήσαμε τον κύκλο του νερού. Τα παιδιά έγιναν σταγόνες, ήλιος, βουνά, συγκεντρώθηκαν στην θάλασσα, εξατμίστηκαν, συμπυκνώθηκαν στον ουρανό, δημιούργησαν τα σύννεφα και υγροποιήθηκαν:





Στην συνέχεια κάναμε το πείραμα με το βρασμό του νερού για να κατανοήσουν τα παιδιά πως ζεσταίνεται το νερό μέσα στην θάλασσα από τον ήλιο, εξ ατμίζεται και ανεβαίνει στον ουρανό σαν υδρατμός.

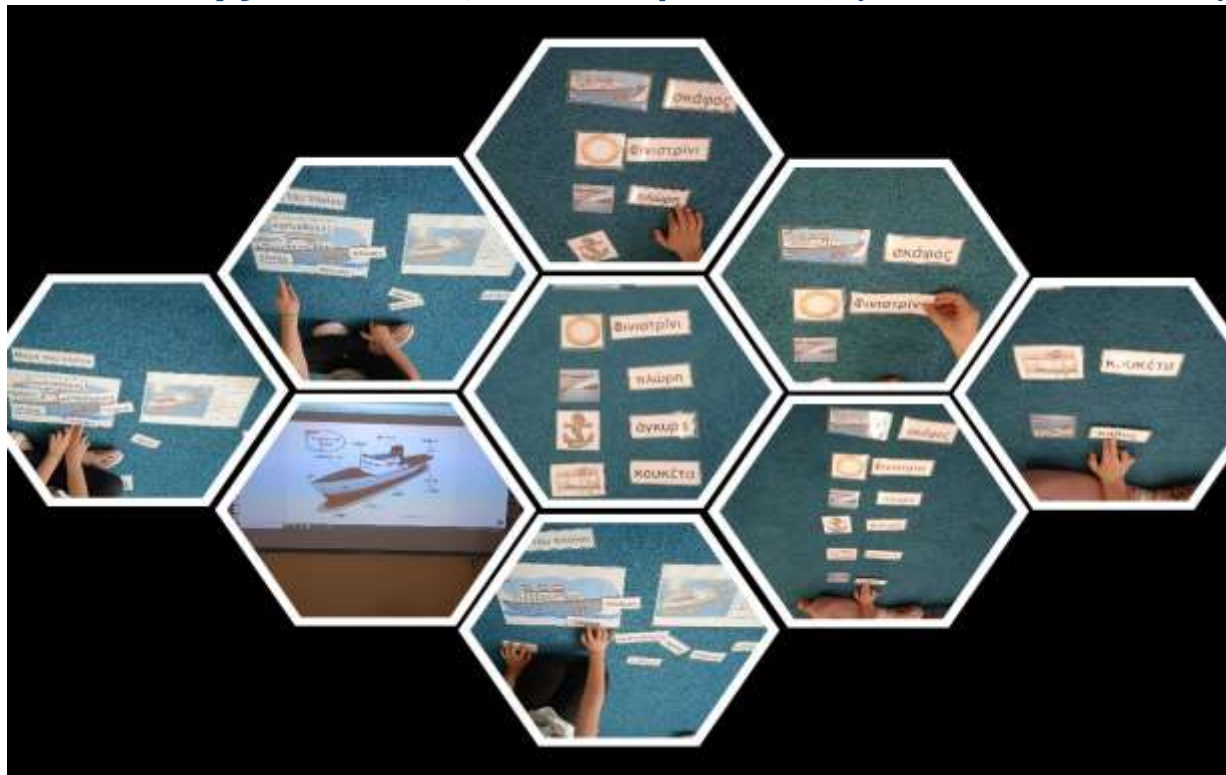
Στο πείραμα χρησιμοποιήσαμε μία εστία φωτιάς ,ένα μπρίκι με νερό όπου το βάλουμε πάνω στην φωτιά για να βράσει και ένα καπάκι που σκεπάσαμε το νερό και όταν έβρασε το ανοίξαμε για να δούμε την υγροποίηση.



- 4<sup>η</sup> Δραστηριότητα: "Θαλάσσιες μεταφορές –Ναυτιλία"

Τα παιδιά στην αρχή ρωτήθηκαν αν έχουν ταξιδέψει με πλοίο, αν ήταν μακρινό ή κοντινό το ταξίδι με τι πλοίο θα ταξίδευαν. Κατόπιν τους παρουσιάστηκε εποπτικό υλικό με διάφορα είδη πλοίων, σε τι χρησιμεύει το κάθε πλοίο και ποια είναι τα κύρια μέρη του. Έγινε συζήτηση για την δύναμη της Ελλάδας στην ναυτιλία και μάθαμε λέξεις που χρησιμοποιούν οι ναυτικοί όταν ταξιδεύουν(βίρα τις άγκυρες, σαλπάρουμε, πρόσω ολοταχώς, ρότα)

Στην συνέχεια, αντιστοιχίσαν λέξεις-καρτέλες με το σωστό μέρος του πλοίου.





Τέλος, τραγουδήσαμε και μάθαμε το ρεφρέν του τραγουδιού “Βίρα τις άγκυρες” του Λουκιανού Κηλαηδόνη

<https://www.youtube.com/watch?v=iv5CrZH-HE8>

Ήταν ένα μικρό καράβι –Χορωδία Σπύρου Λάμπρου

[https://www.youtube.com/watch?v=IP7akA\\_VT5Y](https://www.youtube.com/watch?v=IP7akA_VT5Y)

Άσπρα , κόκκινα, κίτρινα, μπλε καραβάκια στο Αιγαίο-Χορωδία Σπύρου Λάμπρου

<https://www.youtube.com/watch?v=AJ8WOLGgvx8>

# 5<sup>η</sup> Δραστηριότητα: Πρώτες ύλες-Ενέργεια “Πλοία του μέλλοντος”

Στόχοι:

- Να γνωρίσουν οι μαθητές/τριες ότι οι θάλασσες μπορούν να μας προσφέρουν ενέργεια με πολλούς τρόπους.
- Να μάθουν τι είναι ανανεώσιμες πηγές ενέργειας και ποια η εφαρμογή τους στην θάλασσα και την ναυτιλία.
- Να εκφραστούν δημιουργώντας καλλιτεχνικά έργα.

Οι μαθητές παρακολούθησαν βίντεο και παρατήρησαν εικόνες που δείχνουν πόσο ρυπαίνουν την ατμόσφαιρα και το περιβάλλον η χρήση πετρελαίου και βενζίνης στα μέσα μεταφοράς . Επίσης, τα αποθέματα πετρελαίου και άλλων παραγώγων του κάποτε θα τελειώσουν.

Οι άνθρωποι στράφηκαν σε άλλες μορφές ενέργειας που από την φύση τους ανανεώνονται και είναι συνεχώς διαθέσιμες οι οποίες ονομάζονται Ανανεώσιμες Πηγές Ενέργειας.

Γνωρίσαμε την ηλιακή ενέργεια, την αιολική και την κυματική ενέργεια.

Είδαμε εικόνες και διάφορα βιντεάκια για το θέμα μας

<https://e-nautilia.gr/prasini-energeia-oi-anemogennitries-sti-thalassa/>

<https://eletaen.gr/gnoriste-tin-aioliki-energeia/>

[https://youtu.be/Giek094C\\_14](https://youtu.be/Giek094C_14)

Τα νήπια ζωγράφισαν τα πλοία του μέλλοντος που δεν θα μολύνουν την ατμόσφαιρα και το περιβάλλον.



## 6<sup>η</sup> Δραστηριότητα: "Αναψυχή- Τουρισμός"

Τα παιδιά στην ολομέλεια της τάξης εκφράζουν ελεύθερα τις εμπειρίες τους για τις διακοπές και τα μέρη που έχουν επισκεφτεί.

Παρουσιάστηκε εποπτικό υλικό με εικόνες από παραλία που παίζουν παιδάκια με την άμμο, παραλία με πολύ κόσμο, παραλία με πολλά σκουπίδια πεταγμένα καθώς και καθαρή παραλία. Τα παιδιά καλούνται να παρατηρήσουν τις εικόνες, να τις συζητήσουν και να εξάγουν συμπεράσματα.

Πηγαίνουν οι άνθρωποι διακοπές το καλοκαίρι όμως πρέπει να προσέχουν τις παραλίες και τις θάλασσες, να τις διατηρούν καθαρές και να μην τις βρωμίζουν με σκουπίδια.

Τα παιδιά παρακολουθούν το βίντεο με το γλάρο της HELMEPA

<https://youtu.be/gpajVe1ssNg>

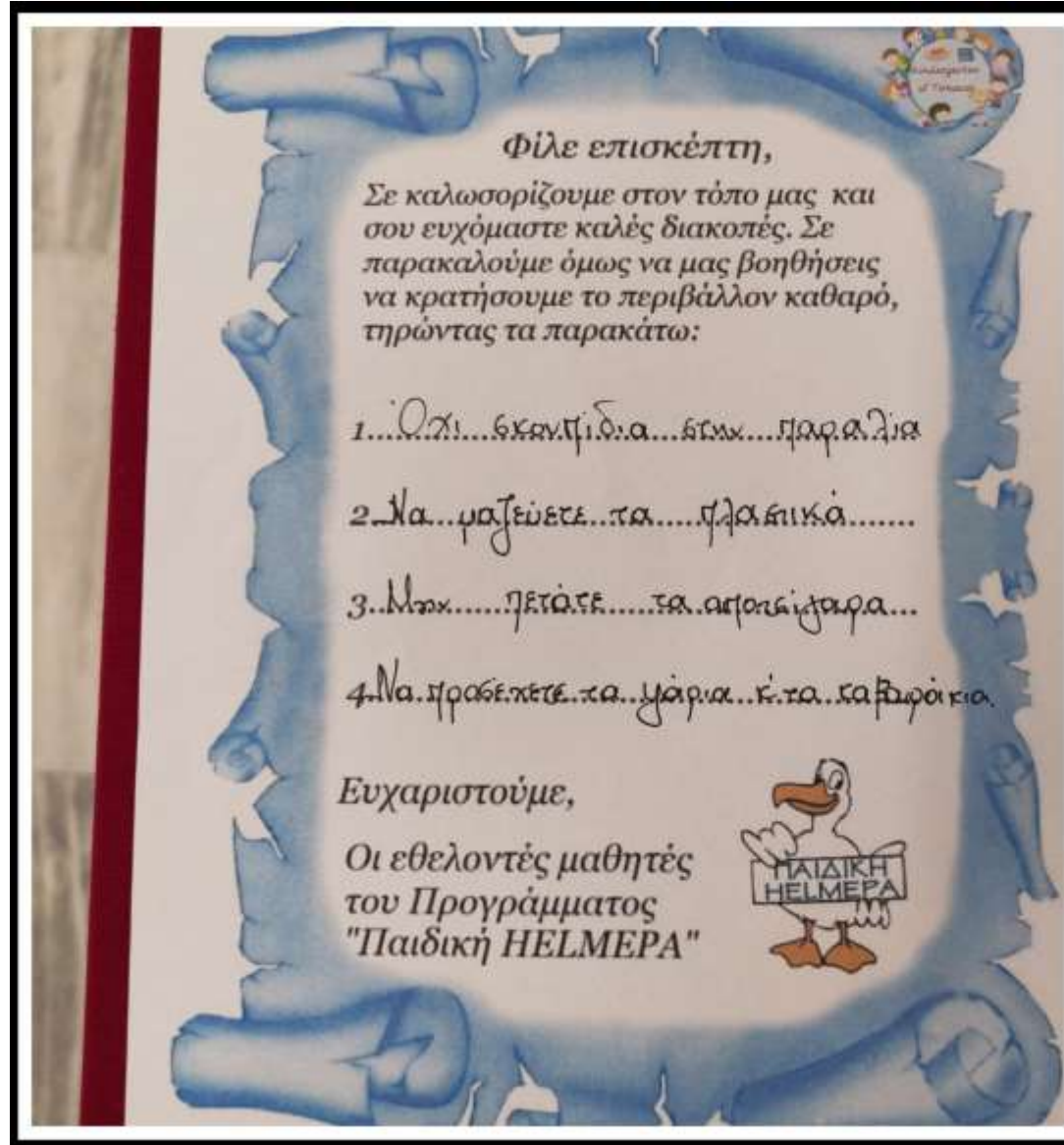
και κατανοούν πόσο κακό κάνουν τα σκουπίδια στις ακτές και στην θάλασσα.

Σκέφτηκαν, λοιπόν, ότι για να διατηρηθεί η παραλία καθαρή, όλοι μας πρέπει να:

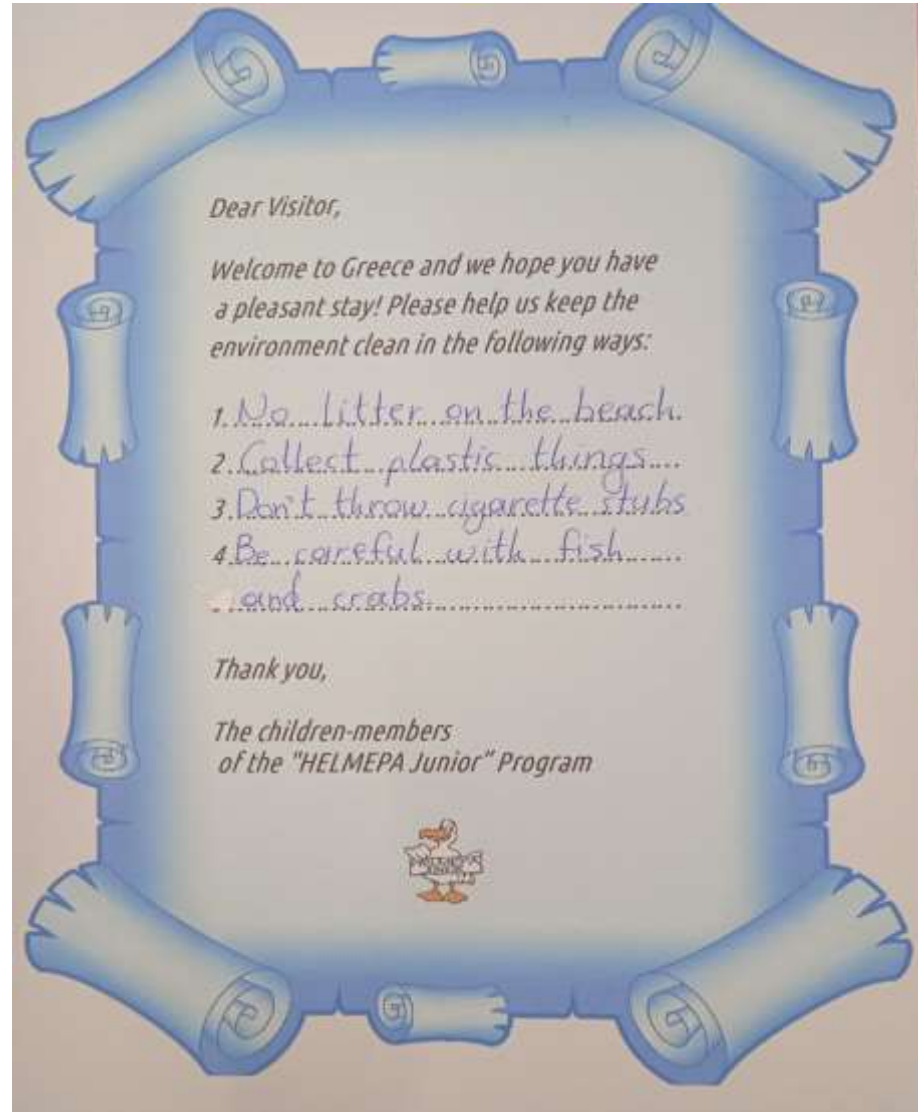
- Να μην πετάμε σκουπίδια
- Να μαζεύουμε τα πλαστικά
- Να μην πετάμε τα αποτσίγαρα
- Να προσέχουμε τα ψάρια και τα καβουράκια



Η νηπιαγωγός πρότεινε να γράψουν αυτές τις συμβουλές σ ένα γράμμα προς τους τουρίστες για να ξέρουν τι πρέπει να κάνουν για να έχουμε όλοι μας καθαρές θάλασσες και ακτές. Χρησιμοποιήθηκε το έντυπο που μας προτείνει το πρόγραμμα.



Η Κυρία των Αγγλικών πρότεινε να γράψουν το έντυπο αυτό και στα αγγλικά καθώς πολλοί από τους τουρίστες που επισκέπτονται την χώρα μας, μιλούν και διαβάζουν αγγλικά και έτσι θα κατανοήσουν πιο γρήγορα τις συμβουλές για καθαρές θάλασσες και ακτές.



## 7<sup>η</sup> Δραστηριότητα: "Αλιεία-Υδατοκαλλιέργειες"

### Στόχοι:

- Να κατανοήσουν οι μαθητές την σημασία των ψαριών στην ζωή και στην υγεία μας.
- Να γνωρίσουν τον κλάδο της υδατοκαλλιέργειας.
- Να συνειδητοποιήσουν την αξία της βιώσιμης αλιείας και τα προβλήματα που προκαλεί η υπεραλίευση
- Να κινητοποιήσουν το συγγενικό τους περιβάλλον για την υπεραλίευση και τις παράνομες αλιευτικές πρακτικές ,ενημερώνοντας τους για την δύναμη του καταναλωτή.

Στην ολομέλεια της τάξης γίνεται συζήτηση ,τα παιδιά εκφράζουν τις γνώσεις και τις εμπειρίες που έχουν για την αξία του ψαριού στην διατροφή και την ανάπτυξη τους. Στο νηπιαγωγείο μας έχουμε δουλέψει το θέμα της διατροφής και τα παιδιά γνωρίζουν τις βιταμίνες και τα μεταλλικά στοιχεία που περιέχουν τα ψάρια και που μας ωφελούν.

Πώς όμως καταλήγουν στο πιάτο μας; Ποιος τα αλιεύει;μπορεί ο πληθυσμός των ψαριών να ικανοποιήσει τις διατροφικές ανάγκες τόσων πολλών ανθρώπων;



Στην συνέχεια, παρουσιάζεται εποπτικό υλικό των υδατοκαλλιεργητών και των ψαριών που εκτρέφονται σ αυτές στη Ελλάδα.

Έπειτα, έχοντας ως βάση τον πίνακα αναφοράς με τις ονομασίες των ψαριών συγκρίναμε τις κινητές καρτέλες με τις ονομασίες των ψαριών και τις τοποθετήσαμε κάτω από τις αντίστοιχες εικόνες.



Ακολουθεί συζήτηση για να βρούμε τρόπους να προστατέψουμε τα ψάρια.

Τι θα μπορούσαμε να πούμε στους γονείς μας για να προστατέψουν και αυτοί τα ψάρια και να γίνουν υπεύθυνοι καταναλωτές;

Παρακολουθήσαμε βίντεο στο you tube και εξηγήσαμε τι σημαίνει η φράση:

“Αφήστε τον γόνο να γίνει γονιός”

<https://www.youtube.com/watch?v=CQj6x6XgDrY>

[https://www.youtube.com/watch?v=UQ5mmG8g8xk&pp=ygU5zpHPhs63z4PPhM61IM-Ezr\\_OvSDOs86\\_zr3OvyDOvc6xIM6zzrnOvc61zrkgzrPOv869zrnOv8-C](https://www.youtube.com/watch?v=UQ5mmG8g8xk&pp=ygU5zpHPhs63z4PPhM61IM-Ezr_OvSDOs86_zr3OvyDOvc6xIM6zzrnOvc61zrkgzrPOv869zrnOv8-C)

[https://youtu.be/hjx\\_PYKpKAY](https://youtu.be/hjx_PYKpKAY)

Ακολουθούν ατομικές εργασίες των παιδιών με τίτλο:  
“Άσε τον γόνο να γίνει γονιός”





## 8<sup>η</sup> Δραστηριότητα: Αλιεία-Υδατοκαλλιέργεια

### “Συνέντευξη από ψαρά”

#### Στόχοι:

- Να κατανοήσουν οι μαθητές στην σημασία των ψαριών στην ζωή και την υγεία μας.
- Να συνειδητοποιήσουν την αξία της βιώσιμης αλιείας και τα προβλήματα που οι παράνομες αλιευτικές πρακτικές και η υπεραλίευση.
- Να κινητοποιήσουν το συγγενικό τους περιβάλλον για τα προβλήματα της αλιείας και την υπεραλίευση και να τους ενημερώσουν για την δύναμη του καταναλωτή.

Αφού παίξαμε το παιχνίδι “Ψαρεύω – ψαρεύω για μάντεψε τι είναι...” ξεκινήσαμε να συζητάμε για το επάγγελμα του ψαρά και για το ψάρεμα. Ο Γιάννης, ένας παλιός μας μαθητής γνωρίζουμε ότι αγαπάει πολύ το ψάρεμα και είναι ερασιτέχνης ψαράς. Αποφασίσαμε να τον καλέσουμε στην τάξη μας και να του πάρουμε συνέντευξη για το επάγγελμα του ψαρά.

Έπρεπε να προετοιμαστούμε και έτσι καταγράψαμε τις ερωτήσεις που θα του κάνουμε και κάθε παιδί ανέλαβε να του κάνει και από μία ερώτηση:

- Τι ψάρια ψαρεύετε;
- Με τι εργαλεία ψαρεύετε;
- Υπάρχουν πολλοί τρόποι ψαρέματος;
- Σε ποια περιοχή ψαρεύετε;
- Με τι πάτε στην θάλασσα;
- Πιάνετε πάντα ψάρια;
- Πως καταλαβαίνετε αν ένα ψάρι είναι φρέσκο;
- Ποιες ώρες ψαρεύετε;
- Ποια εποχή έχει πιο πολλά ψάρια;
- Μπορούμε να ψαρεύουμε όσα ψάρια θέλουμε;
- Είναι δύσκολο επάγγελμα;
- Πως ψάρευαν τα παλιά χρόνια;
- Τι πρέπει να κάνει ένας ψαράς για να προστατέψει το περιβάλλον;

Ο Γιάννης επισκέφτηκε το σχολείο μας ,έφερε καλάμια, δίχτυα και δολώματα καθώς και το βαλιτσάκι με τα εργαλεία του για το ψάρεμα. Προσπάθησε να απαντήσει σε όλες τις ερωτήσεις των παιδιών και τα παιδιά παρατηρούσαν και επεξεργαζόταν τα εργαλεία του με μεγάλο ενδιαφέρον.





## 9<sup>η</sup> Δραστηριότητα:

### Πλαστική απειλή-Έρευνα:Εντοπισμός πλαστικού στην τάξη

#### Στόχοι:

- Να κατανοήσουν οι μαθητές/τριες πόσο κακό κάνει το πλαστικό στο θαλάσσιο περιβάλλον και να συνειδητοποιήσουν ότι το πλαστικό έχει κατακλύσει τον πλανήτη.
- Να συνειδητοποιήσουν ότι οι θάλασσες και οι ωκεανοί κινδυνεύουν από την ανθρώπινη αδιαφορία.
- Να κατανοήσουν ότι η θαλάσσια ρύπανση δεν γνωρίζει σύνορα.
- Να ελαττώσουν την χρήση πλαστικών στην καθημερινότητα τους.
- Να γνωρίσουν ότι τα μικροπλαστικά μπαίνουν στην τροφική αλυσίδα και μπορεί να φτάσουν μέχρι το πιάτο μας.

Στην αρχή ζητήθηκε από την νηπιαγωγό να εντοπίσουν πλαστικά αντικείμενα που υπάρχουν στην τάξη και να τα φέρουν στην ολομέλεια. Τα παιδιά έφεραν αρκετά αντικείμενα. Καταγράψαμε τα πλαστικά αντικείμενα που υπάρχουν στην τάξη μας και τα χρησιμοποιούμε καθημερινά.



Ανιχνεύοντας τις γνώσεις των παιδιών για το θέμα και μέσω εποπτικού υλικού γνωρίσαμε τι είναι η θαλάσσια ρύπανση, ποιος την προκαλεί, ποιους βλάπτει και ποιοι κινδυνεύουν. Κατανοήσαμε τις επιπτώσεις από την χρήση του πλαστικού στον πλανήτη μας.

Συζητήσαμε ποια αντικείμενα θα μπορούσαμε να χρησιμοποιήσουμε σε αντίθεση με τα πλαστικά. Καταλάβαμε πως όλοι μπορούμε να μειώσουμε το πλαστικό μας αποτύπωμα ακολουθώντας τα παρακάτω βήματα:





## 10<sup>η</sup> Δραστηριότητα: "Ανακύκλωση"

Στόχοι:

Να συνειδητοποιήσουν οι μαθητές το σημαντικό ρόλο της ανακύκλωσης και την αξία της στην προστασία του θαλάσσιου περιβάλλοντος.

Να μάθουν τα υλικά συσκευασίας που ανακυκλώνονται.

Να υιοθετήσουν καθημερινές συνήθειες φιλικές προς το θαλάσσιο περιβάλλον.

Να εκφραστούν καλλιτεχνικά και να μάθουν ότι δεν είναι όλα τα απορρίμματα "άχρηστα υλικά".

Παρακολουθήσαμε βίντεο για την ανακύκλωση και πως ακριβώς γίνεται:

<https://www.youtube.com/watch?v=ohr9cOUKfGY>

<https://www.youtube.com/watch?v=p9UF8vJSJig>

<https://www.youtube.com/watch?v=jUXWKk3JLCU>

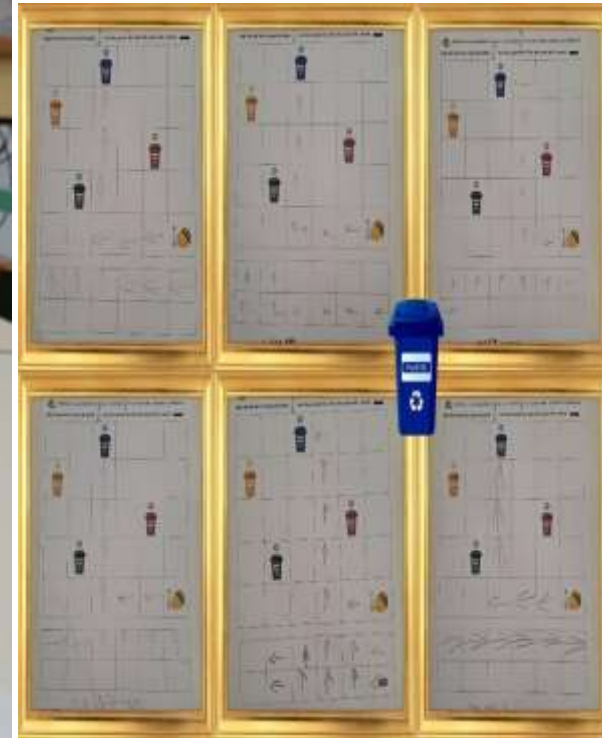
Είδαμε αφίσες με το χρόνο που χρειάζεται ένα υλικό για να διαλυθεί .

Μάθαμε επίσης για την ανακύκλωση μπαταριών, λαμπτήρων ,ελαστικών καθώς και ηλεκτρικών συσκευών .

Αφού γνωρίσαμε τα υλικά που ανακυκλώνονται: χαρτί, γυαλί, αλουμίνιο, πλαστικό παίξαμε παιχνίδια για να εξασκηθούμε στον διαχωρισμό των υλικών.

Τέλος, δημιουργήσαμε ένα τραγούδι που έγινε το σύνθημα μας ,κατασκευάσαμε ένα ενυδρείο στην τάξη μας και το χαρήκαμε πολύ.

Παρακάτω παραθέτουμε εικόνες από τις δραστηριότητες μας:



# 11<sup>η</sup> Δραστηριότητα: Ναυτιλία και Ασφάλεια στη Θάλασσα

## Πείραμα “Καθαρισμός της θάλασσας από πετρελαιοκηλίδα”

Στην τάξη διεξήγαμε ένα πείραμα για να κατανοήσουν οι μαθητές/τριες την πρόκληση που αντιμετωπίζει η θάλασσα όταν ρυπαίνεται από πετρελαιοκηλίδα.

Παίρνουμε ένα μπολ με χρωματισμένο νερό(θάλασσα) και ρίχνουμε λίγο ελαιόλαδο(πετρελαιοκηλίδα). Το λάδι όπως σωστά παρατηρούν τα παιδιά επιπλέει στην επιφάνεια του νερού. Κατόπιν τοποθετούμε μερικά θαλάσσια ζώα στο νερό , τα οποία επικαλύπτονται από το λάδι, αναπαριστώντας την πραγματική κατάσταση των θαλάσσιων οργανισμών.

Έπειτα, προσπαθήσαμε να απομακρύνουμε το λάδι χρησιμοποιώντας διάφορα εργαλεία όπως κουτάλι, χαρτοπετσέτα, βαμβάκι. Καταφέραμε να απομακρύνουμε μερικά από τα λαδωμένα πλάσματα, αλλά όχι όλα, αναδεικνύοντας τη δυσκολία στην αντιμετώπιση αυτής της μορφής ρύπανσης.



# Ακολουθούν εικόνες από το πείραμα:





# 12<sup>η</sup> Δραστηριότητα: Ατομική Ευθύνη

## “Δημιουργία ποιήματος”

Στόχοι:

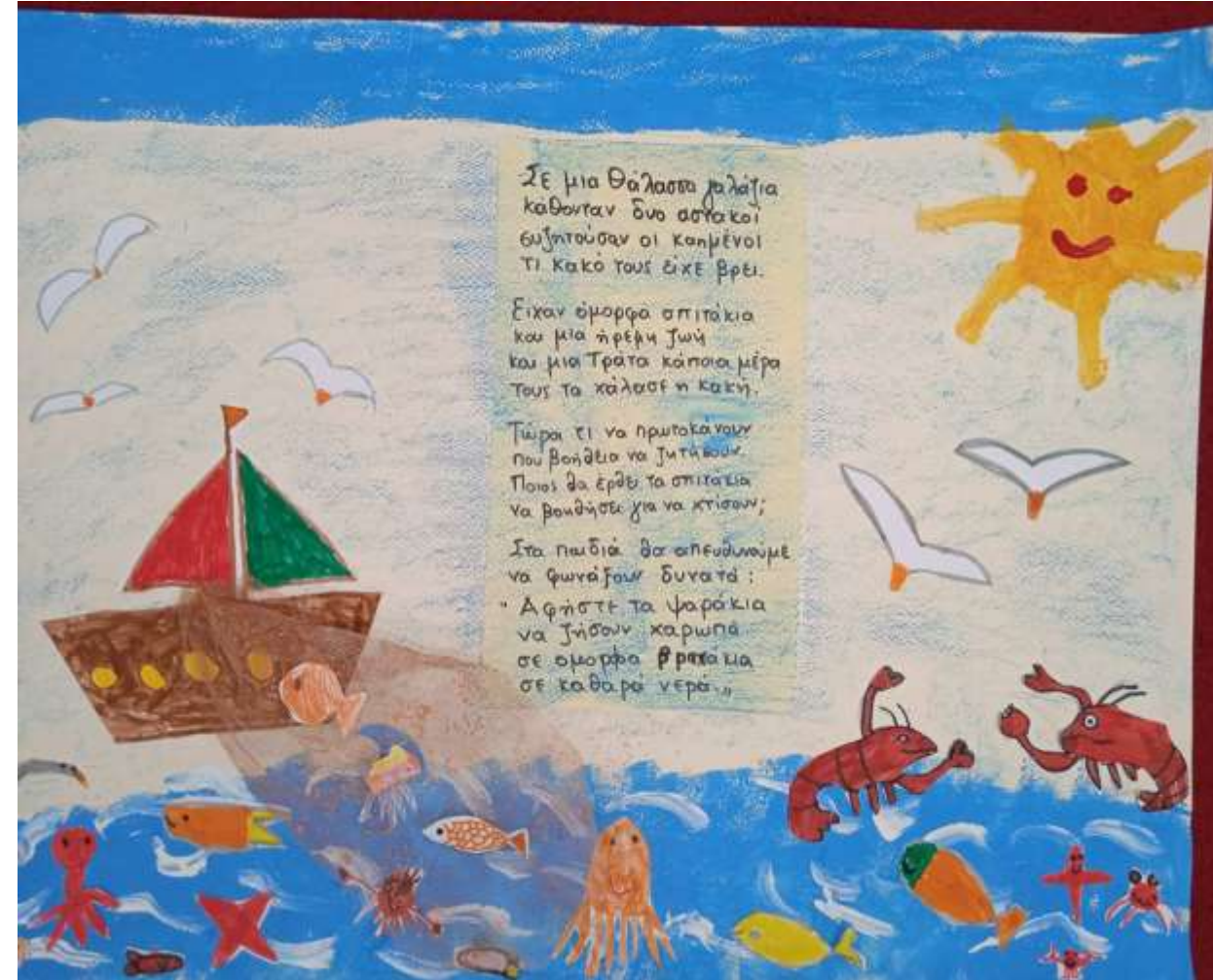
- Να νοιώσουν οι μαθητές/τριες υπεύθυνοι και ότι αποτελούν μέρος ενός ευρύτερου συνόλου που αγωνίζεται για ένα καλό σκοπό.
- Να συνειδητοποιήσουν τον ρόλο τους ως παγκόσμιοι πολίτες απέναντι στις ανάγκες του θαλάσσιου περιβάλλοντος.
- Να υιοθετήσουν πιο φιλικές προς τις θάλασσες συμπεριφορές και στάσεις στην καθημερινότητα τους.
- Να εκφραστούν καλλιτεχνικά.

Έπειτα από τις δραστηριότητες που πραγματοποιήθηκαν στην τάξη μας ζητήθηκε από τα νήπια να φροντίσουμε ώστε όλο και περισσότεροι άνθρωποι να ενημερωθούν για τους κινδύνους που αντιμετωπίζουν οι θαλάσσιοι οργανισμοί μέσα στην θάλασσα (σκουπίδια, πλαστικά, πετρελαιοκηλίδες, υπεραλίευση κ.α.)

Πως μπορεί να γίνει αυτό; Θα δημιουργήσουμε ένα ποίημα. Μετά από συζήτηση και με την παρότρυνση της νηπιαγωγού αποφασίστηκε το ποίημα να έχει το θέμα της υπεραλίευσης καθώς και της φροντίδας για καθαρές θάλασσες.

.

Αποφασίστηκε να το απαγγείλουν όλα τα παιδιά στην καλοκαιρινή γιορτή και να το εκθέσουν σαν αφίσα ζωγραφισμένη από τα νήπια σε εμφανές σημείο για να το δουν οι γονείς και οι κηδεμόνες τους.



## 13<sup>η</sup> Δραστηριότητα:

### ”Ενημέρωση- Ευαισθητοποίηση- Ζωγραφική “Αφίσα Γλάρου”

Στόχοι:

- Να γίνουν οι μαθητές/τριες φορείς μηνυμάτων για την προστασία του περιβάλλοντος στην τοπική τους κοινωνία
- Να εκφραστούν καλλιτεχνικά
- Να νοιώσουν υπεύθυνοι και ότι αποτελούν μέρος ενός ευρύτερου συνόλου που αγωνίζεται για ένα καλό σκοπό.

Ο γλάρος της HELMEPA μέσα από το βίντεο μας στέλνει το μήνυμά του για καθαρές θάλασσες και ακτές .

Τα νήπια στην ολομέλεια της τάξης με την παρότρυνση της νηπιαγωγού σκέφτηκαν καθώς πλησιάζει καλοκαίρι και όλοι θα πάνε στις παραλίες να ευαισθητοποιήσουν τους μαθητές/τριες του συστεγαζόμενου δημοτικού σχολείου στην προστασία των ακτών και των θαλασσών από σκουπίδια και απορρίμματα.

Συνεργάστηκαν ,ζωγράφισαν και ετοίμασαν μια αφίσα με τον γλάρο και τα μηνύματα:  
“ Μην πετάτε σκουπίδια στις θάλασσες”-”Θέλουμε θάλασσες καθαρές”



τις ατομικές και ομαδικές εργασίες των παιδιών:

Αφού την ετοίμασαν επισκέφτηκαν το συστεγαζόμενο Δημοτικό Σχολείο και τοποθέτησαν την αφίσα στον μεγάλο πίνακα ανακοινώσεων ώστε να την δουν όλα τα παιδιά.





# 14<sup>η</sup> Δραστηριότητα

**ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ / ΕΥΑΙΣΘΗΤΟΠΟΙΗΣΗ** - Εορτασμός  
παγκόσμιας ημέρας που έχει σχέση με το περιβάλλον

“Παγκόσμια Ημέρα του Νερού, 22 Μαρτίου 2024

## Στόχοι:

- Να συνειδητοποιήσουν οι μαθητές το σπουδαίο ρόλο του νερού στη ζωή μας
- Να καλλιεργηθεί η περιβαλλοντική τους συνείδηση και να μάθουν να σέβονται τον υδάτινο κόσμο
- Να προβληματιστούν και να γνωρίσουν τους κινδύνους για την υγεία από την έλλειψη νερού ή από την κατανάλωση μολυσμένου νερού
- Να κατανοήσουν ότι η ποσότητα του πόσιμου νερού, που έχουμε στη διάθεσή μας, ότι λιγοστεύει
- Να εκφραστούν καλλιτεχνικά με ποικίλους τρόπους

Η Παγκόσμια Ημέρα Νερού που γιορτάζεται κάθε χρόνο στις 22 Μαρτίου, επισημαίνει τη σημαντικότητα αυτού του πολύτιμου φυσικού πόρου και κοινωνικού αγαθού. Στα πλαίσια της Παγκόσμιας Ημέρας Νερού το σχολείο μας πραγματοποίησε δράση στο προγράμματα της Παιδικής Ημέρας. Συνεισφέρουμε στη μετάδοση των μηνυμάτων της και την ευαισθητοποίηση μικρών και μεγάλων σε θέματα προστασίας του περιβάλλοντος. Ο καθένας μας μπορεί να συνεισφέρει. Επιπλέον η κάθε σταγόνα έχει αξία, μπορούμε όλοι να εφαρμόσουμε στην καθημερινότητά ορισμένες απλές πρακτικές προκειμένου να εξοικονομήσουμε νερό.

Ευχή μας είναι η αντιμετώπιση της υπόθεσης ΝΕΡΟ – ΥΔΑΤΙΝΟΙ ΠΟΡΟΙ – ΥΔΡΟΒΙΟΤΟΠΟΙ – ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ με υπευθυνότητα και σεβασμό από όλους.

Και οι δυο ομάδες συνεργάστηκαν εξαιρετικά και δημιούργησαν μια ομαδική εργασία.

Στο νηπιαγωγείο μας με αφορμή την Παγκόσμια Ημέρα Νερού μιλήσαμε για το πολύτιμο αυτό φυσικό αγαθό και την χρησιμότητά του.

Παρακολουθήσαμε Βίντεο στο Youtube σχετικά με το νερό και τη χρήση του, καθώς και την μόλυνση του νερού .

<https://youtu.be/4G8clgLmDCQ>

<https://youtu.be/uXtSsjb8GrE>

Εκφραστήκαμε εικαστικά και κατασκευάσαμε ομαδικές εργασίες για την προστασία του νερού.

Δημιουργήσαμε και παίξαμε διαδικτυακά παιχνίδια:

<https://learningapps.org/watch?v=pzrroknhj24>

<https://learningapps.org/watch?v=p8tomqhh524>

<https://learningapps.org/watch?v=p1sv12f1c24>

<https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=16154bb4b517>

<https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=36893ca70440>



Προστασία του νερού  
Ομαδική εργασία και  
από τις δυο ομάδες.



## 15<sup>η</sup> Δραστηριότητα:

### Βιώσιμη ανάπτυξη- Παγκόσμια προβλήματα, παγκόσμιες λύσεις.

Στόχοι:

- Να πιστέψουν οι μαθητές/τριες στον εαυτό τους, ότι δεν είναι ανίσχυροι.
- Να πιστέψουν ότι η αλλαγή προς ένα καλύτερο κόσμο είναι εφικτή.
- Να τους ενδυναμώσουμε να γίνουν οι “ήρωες” αυτής της μεγάλης αλλαγής και να αναλάβουν ενεργό ρόλο.

Να ενισχυθεί η καλλιέργεια διαπροσωπικών δεξιοτήτων, της αυτο-έκφρασης, της ενσυναίσθησης, της ομαδικότητας και της συνεργασίας.

Το έθιμο του χαρταετού της Καθαρής Δευτέρας διάλεξαν τα παιδιά για να στείλουν τα μηνύματα για την προστασία του περιβάλλοντος.

Κόψαν χαρταετούς, τους ζωγράφισαν και τους ετοίμασαν για να τους πετάξουν ψηλά στον ουρανό με το μήνυμα:

“ΟΛΟΙ ΜΑΖΙ ΦΡΟΝΤΙΖΟΥΜΕ ΤΗ ΓΗ”

Με αυτό τον τρόπο τα παιδιά θέλουν να ευαισθητοποιήσουν τους ανθρώπους στην προστασία του περιβάλλοντος και των φυσικών πόρων. Και αυτό θα επιτευχθεί αν ο καθένας από εμάς αλλά και όλοι μαζί φροντίσουμε να προστατέψουμε την Γη μας με τις πράξεις και τα έργα μας για καθαρό περιβάλλον χωρίς ρύπανση και χημικά απόβλητα, για καθαρές θάλασσες και ακτές χωρίς σκουπίδια και πλαστικά.

# Παραθέτουμε τις εργασίες των παιδιών για το θέμα μας:





## ΑΕΙΟΛΟΓΗΣΗ

Το πρόγραμμα “**Η φίλη μας η θάλασσα**” που δουλέψαμε την φετινή χρονιά στο νηπιαγωγείο μας, ενθουσίασε τα παιδιά, τους κέντρισε το ενδιαφέρον, απέκτησαν νέες γνώσεις για τους θαλάσσιους οργανισμούς, το περιβάλλον της θάλασσας και την προστασία της από απορρίμματα, σκουπίδια, πλαστικά, πετρελαιοκηλίδες, υγρά απόβλητα κ.α.

Γνώρισαν τις ανανεώσιμες πηγές ενέργειας, ευαισθητοποιήθηκαν σε θέματα όπως η ανακύκλωση, η εξοικονόμηση ενέργειας, ενημερώθηκαν για την θαλάσσια ρύπανση (π.χ. πετρελαιοκηλίδες, χημικά και τοξικά απόβλητα), την υπεραλίευση κ.α.

Συνεργάστηκαν, κατέγραψαν με την βοήθεια της νηπιαγωγού τις απόψεις τους και τους προβληματισμούς τους και προσπάθησαν όπου ήταν δυνατό να δώσουν λύσεις στα προβλήματα, όπως επίσης και να ενημερώσουν και να ευαισθητοποιήσουν τον κοινωνικό τους περίγυρο σχετικά με την προστασία της θάλασσας και των θαλάσσιων οργανισμών.

Εκφράστηκαν δημιουργικά μέσω της ζωγραφικής, των κατασκευών, των τραγουδιών και των ποιημάτων και διασκέδασαν παίζοντας ψυχοκινητικά παιχνίδια και κάνοντας δράσεις για την προστασία της θάλασσας.

Το ενδιαφέρον των παιδιών διατηρούνταν αμείωτο καθόλη την διάρκεια του προγράμματος, τα παιδιά ήταν χαρούμενα και δημιουργικά καθώς το πρόγραμμα αφήνει περιθώρια για την διεξαγωγή ευρύ φάσματος δραστηριοτήτων και είναι κατάλληλο για την ηλικία των νηπίων – προνηπίων.