

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 6^ο Νηπιαγωγείο Τυρνάβου ανήκει σε αστική περιοχή. Έχει 2 τμήματα πρωινά και 1 ολοήμερο. Είναι το πρώτο ολοήμερο νηπιαγωγείο που ιδρύθηκε στην πόλη του Τυρνάβου. Ιδρύθηκε το 1993 και βρίσκεται στην είσοδο της πόλης, δίπλα στο ποτάμι. Έχει 2 μεγάλες αίθουσες διδασκαλίας 50 τετραγωνικών η κάθε μία, ένα χολ - κοινόχρηστο χώρο πολύ μεγάλο, περίπου 80 τετραγωνικών, γραφείο για τους εκπαιδευτικούς, τουαλέτες για τα νήπια και για τους δασκάλους και αποθήκες. Έχει αυλή, αρκετά μεγάλη ώστε να κινούνται άνετα τα 40 νήπια, η οποία χωρίζεται από την αυλή του δημοτικού με κάγκελα. Έτσι λοιπόν τα νήπια έχουν ασφάλεια και άνεση ταυτόχρονα. Επίσης το νηπιαγωγείο μας διαθέτει αμμοδόχο, ώστε τα νήπια μας να περνούν δημιουργικά την ώρα τους.

Το σχολείο μας λειτουργεί σε μια περιοχή που χαρακτηρίζεται από πολύπλοκα κοινωνικά, πολιτιστικά και οικονομικά χαρακτηριστικά, έχοντας ιδιαιτερότητες που το διαφοροποιούν ενδεχομένως και από ένα σχολείο που βρίσκεται γεωγραφικά πολύ κοντά του. Αυτό αφορά κυρίως τις οικογένειες των μαθητών καθώς αποτελούν ένα πολυσύνθετο μωσαϊκό που απαρτίζεται από πληθυσμούς πολυποικίλων κοινωνικών, οικονομικών, πολιτιστικών και μορφωτικών χαρακτηριστικών, καθώς και από ένα σημαντικό ποσοστό ευπαθών και ευαίσθητων κοινωνικών ομάδων, (αλλοδαποί και Ρομά).

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Η διδασκαλία στο νηπιαγωγείο, έχει συγκεκριμένα χαρακτηριστικά και οργανώνεται γύρω από βασικές αρχές. Κάποιες από αυτές όπως αναφέρονται και στα προγράμματα σπουδών, είναι η ενιαιοποίηση της γνώσης, η ανάδειξη του παιχνιδιού σε πυρήνα του όλου προγράμματος, το να λαμβάνονται υπόψη οι ανάγκες, τα ενδιαφέροντα και οι ικανότητες των παιδιών αυτής της ηλικίας. Επίσης ως βασική αρχή τονίζεται ιδιαίτερα η ανάγκη για την ενεργητική, βιωματική και συνεργατική μάθηση. Σε αυτή την κατεύθυνση, οι νηπιαγωγοί καθημερινά παράγουν, τροποποιούν και προσαρμόζουν εκπαιδευτικό υλικό.

Στο πλαίσιο εφαρμογής εναλλακτικών διδακτικών πρακτικών γίνεται χρήση του υπολογιστή από όλους τους εκπαιδευτικούς για τον εμπλουτισμό και την βαθύτερη κατανόηση της νέας γνώσης.

Οι εκπαιδευτικοί του νηπιαγωγείου μας ενθαρρύνουν τα νήπια στη συμμετοχή των δράσεων του σχολείου βοηθώντας την καλλιέργεια και ανάπτυξη δεξιοτήτων όπως ο διάλογος, η συνεργασία, η κοινωνικοποίηση, επικοινωνία. Έτσι τα νήπια αποκτούν μεγαλύτερο ενδιαφέρον για το διδακτικό αντικείμενο και το κατανοούν βαθύτερα.

Η υλοποίηση εκπαιδευτικών καινοτόμων προγραμμάτων που λαμβάνουν χώρο κάθε χρόνο στο νηπιαγωγείο μας, έχει στόχο την ενεργό συμμετοχή των νηπίων και την απόκτηση γνώσης με βιωματικό τρόπο, αλλά και διατήρηση της ολιστικής προσέγγισης της γνώσης. Η θεματολογία των προγραμμάτων απορρέει από τα ενδιαφέροντα των παιδιών σε ευθυγράμμιση με το περιεχόμενο του υπάρχοντος αναλυτικού προγράμματος.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Η φοίτηση των μαθητών στο νηπιαγωγείο μας χαρακτηρίζεται συνεπής και συστηματική. Η φοίτηση τους μπορεί να διακοπεί για λόγους υγείας. Στην περίπτωση αυτή το σχολείο φροντίζει να διερευνήσει τους λόγους απουσίας τους επικοινωνώντας με τους γονείς. Οι μαθητές προσέρχονται έγκαιρα στο σχολείο, οι πόρτες κλειδώνουν μετά τις 8:30 και μέχρι την ολοκλήρωση του προγράμματος. Σε περίπτωση που κάποιο νήπιο παραστεί ανάγκη να φύγει (λόγω ασθένειας ή άλλο λόγο), τότε ειδοποιούνται οι γονείς οι οποίοι έρχονται να το παραλάβουν.

Το νηπιαγωγείο μας δέχεται μαθητές Ρομά. Λόγω μετακίνησης τους συχνά διακόπτουν την φοίτησή τους, με αποτέλεσμα να μην έχουν συνεχή και τακτική φοίτηση.

Ειδικά για το σχολικό έτος 2020-2021 έγιναν κανονικά τα εξ αποστάσεως μαθήματα στην πλατφόρμα webex, αλλά υπήρχε διαρροή μαθητών, καθώς αρκετοί είχαν δυσκολία στην παρακολούθηση των μαθημάτων. Οι λόγοι ήταν κυρίως λόγω έλλειψης ίντερνετ, υπολογιστών, αλλά και λόγω φιλοσοφίας, (άρνηση επαφής με υπολογιστή).

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Στο Νηπιαγωγείο, η ενίσχυση της αλληλεπίδρασης και η καλλιέργεια της συνεργασίας μεταξύ των παιδιών, είναι μέρος των βασικών αρχών που διέπουν το ΔΕΠΠΣ. Είτε μέσα από θεματικές και project με ειδικότερο προσανατολισμό, είτε με την οργάνωση της διδασκαλίας με ομαδο-συνεργατικές μορφές, είτε καθημερινά, με κάθε αφορμή στο πλαίσιο της σχολικής ζωής, η εισαγωγή, εξοικείωση, καλλιέργεια και ενίσχυση της συνεργασίας αποτελεί βασικό μέλημα των νηπιαγωγών. Ωστόσο, πολλά παιδιά με τον ερχομό τους στο νηπιαγωγείο, καλούνται για πρώτη φορά να αλληλεπιδράσουν με ομηλικούς και να συνεργαστούν. Αυτό επιβάλλει τη δημιουργία κουλτούρας συνεργασίας, η οποία δεν μπορεί να αποτελέσει συστηματικό αντικείμενο διδασκαλίας, όσο παράδειγμα καθημερινής πρακτικής βασισμένο στον αλληλοσεβασμό, στην αποδοχή και ενσωμάτωση της διαφορετικότητας.

Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών είναι αρκετά καλές. Λόγω της ηλικίας τους τα νήπια σπάνια εμφανίζουν παραβατικές συμπεριφορές. Το κλίμα είναι ευχάριστο, συνεργατικό, υποστηρικτικό και τα παιδιά μας δημιουργούν φιλίες και ομάδες λειτουργικές. Η πρόληψη των παραβατικών συμπεριφορών και η ενίσχυση των καλών πρακτικών συμπεριφοράς, προωθείται με την ανάρτηση κανόνων συμπεριφοράς, οι οποίοι προκύπτουν από τα ίδια τα παιδιά. Επίσης μεγάλο ρόλο παίζει η συμπεριφορά των εκπαιδευτικών, την οποία τα νήπια μιμούνται, αλλά και η ενίσχυση και η επιβράβευση της επιθυμητής συμπεριφοράς. Όταν υπάρχει δυσκολία στην

αντιμετώπιση κάποιας συμπεριφοράς νηπίου, τότε ενημερώνονται οι γονείς και με εποικοδομητική συζήτηση και ανταλλαγή απόψεων, γίνεται προσπάθεια επίλυσης του προβλήματος. Κατά κανόνα όμως, οι γονείς δέχονται και ενδιαφέρονται να ακούσουν την νηπιαγωγό, ακολουθώντας τις συμβουλές της.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Οι σχέσεις εκπαιδευτικών/ μαθητών, χαρακτηρίζονται από αμοιβαίο σεβασμό, εμπιστοσύνη και αγάπη. Οι εκπαιδευτικοί του Νηπιαγωγείου μας, αφιερώνουν μέρος του χρόνου τους, εκτός από το να διδάξουν τα παιδιά, στο να τα ακούνε, να προωθούν τη συνεργασία, τη φιλία, την επικοινωνία, το σεβασμό ανάμεσα σε μαθητές-τριες από διαφορετικό υπόβαθρο (φύλο, εθνικότητα κλπ). Δείχνουν ενδιαφέρον για οτιδήποτε απασχολεί τα νήπια, οτιδήποτε τα προβληματίζει, είναι υποστηρικτικοί, όχι μόνο στα παιδιά, αλλά και στους γονείς τους. Σέβονται τα θέλω τους, τη γνώμη τους και την κρίση τους, παρόλο το νεαρό της ηλικίας τους. Δείχνουν ενδιαφέρον για τις εξωσχολικές τους δραστηριότητες και προωθούν δράσεις που προάγουν τη συνεργασία. Προσπαθούν να τα βοηθήσουν ώστε να κοινωνικοποιηθούν, να αναπτύξουν τη φαντασία τους, την αυτονομία τους, την αυτοπεποίθηση τους και την αυτοεκτίμησή τους, επιβραβεύοντας τα θετικά στοιχεία των συμπεριφορών τους, αλλά και την προσπάθεια που καταβάλλει το κάθε νήπιο για να φέρει σε πέρας οτιδήποτε το απασχολεί, ή με οτιδήποτε και αν καταπαστεί (ζωγραφιά, κατασκευή, δραστηριότητα κλπ). Οι εκπαιδευτικοί του Νηπιαγωγείου μας είναι ευαισθητοποιημένοι στις αλλαγές της κοινωνίας, ενημερωμένοι στην εκπαίδευση των παιδιών σε θέματα υγείας, ασφάλειας και απόκτησης δεξιοτήτων υγιεινής προφύλαξης σύμφωνα με το πρωτόκολλο covid-19. Παρέχουν στους μαθητές ένα εμπλουτισμένο μαθησιακό περιβάλλον, ευθαρρύνοντας τα παιδιά σε δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων, ώστε να μάθουν πώς να μαθαίνουν και να εφαρμόζουν αυτά που έμαθαν.

Οι τεράστιες προσπάθειες των εκπαιδευτικών να αποκαταστήσουν κάποια επικοινωνία με τους μαθητές τους και μια μορφή λειτουργίας των σχολείων κατά τη διάρκεια της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης, η συνεργασία με τους γονείς για την επίλυση πρωτόγνωρων προβλημάτων και η αδιάλειπτη έγνοια για τους μαθητές τους, παρά την ριζική αλλαγή των συνθηκών, συνέβαλαν, στην ανάπτυξη σχέσεων σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Το Νηπιαγωγείο μας είναι ανοιχτό προς την κοινωνία. Παρουσιάζει θετική διάθεση για επικοινωνία με τους γονείς των νηπίων. Ενημερώνει συστηματικά και υπεύθυνα όλους τους γονείς/ κηδεμόνες, για την συμπεριφορά και την πρόοδο των παιδιών τους. Οι εκπαιδευτικοί προγραμματίζουν μηνιαίες συναντήσεις με τους γονείς/κηδεμόνες, οι οποίες αφορούν τόσο την πρόοδο όσο και την συμπεριφορά των νηπίων. Σε παραβατική συμπεριφορά ενημερώνονται άμεσα οι γονείς/κηδεμόνες από τον υπεύθυνο εκπαιδευτικό, προσπαθώντας μαζί να βρουν λύση. Ο Σύλλογος Διδασκόντων του νηπιαγωγείου μας συνεργάζεται άριστα με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, για τη διενέργεια δράσεων (πολιτιστικές εκδηλώσεις, εκπαιδευτικές συναντήσεις), που αφορούν στο σχεδιασμό και την προσφορά υλικών πόρων και στην ενημέρωση των υπολοίπων γονέων/ κηδεμόνων του νηπιαγωγείου μας. Οι γονείς προσφέρουν τη βοήθεια και τη συμπαράστασή τους όταν αυτή είναι απαραίτητη στο σχολείο μας και βρίσκονται πάντα δίπλα μας σε κάθε μας προγραμματισμένη δράση. Αλλά και οι εκπαιδευτικοί είναι πάντα δίπλα στους γονείς όταν εκείνοι τους χρειάζονται.

Την περσινή χρονιά λόγω ειδικών συνθηκών η επικοινωνία με τους γονείς γινόταν είτε τηλεφωνικά, είτε μέσω webex, είτε ασύγχρονα μέσω e-class.

Θετικά σημεία

- Ενιαίοι και καθολικοί μορφωτικοί και παιδαγωγικοί στόχοι για όλα τα παιδιά.
- διατήρηση του χαρακτήρα του νηπιαγωγείου, ολιστική προσέγγιση της γνώσης, έμφαση στο πώς μαθαίνουμε.
- διδακτικό υλικό που παράγεται από τους εκπαιδευτικούς της πράξης και βρίσκεται ελεύθερο στο διαδίκτυο.
- καθημερινή από τους εκπαιδευτικούς ανατροφοδότηση των μαθητών και των γονέων για την πρόοδο και τις δυσκολίες των ίδιων των μαθητών.
- οι επιτυχείς προσπάθειες των εκπαιδευτικών να διατηρήσουν κάποια μορφή σχολείου κατά τη διάρκεια της καραντίνας, με αποκλειστικά δικά τους μέσα.
- το τεράστιο έργο και το πλούσιο εκπαιδευτικό υλικό που παρήγαγαν οι εκπαιδευτικοί κατά τη διάρκεια της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης.

Το νηπιαγωγείο μας είναι ανοιχτό στην κοινωνία. Παρουσιάζει θετική διάθεση για επικοινωνία με τους γονείς των νηπίων, αλλά και με την Τοπική Διοίκηση. Ενδιαφέρεται για τα παιδιά, όσον αφορά τη μαθησιακή πλευρά, αλλά και τη συμπεριφορική τους. Προσπαθεί να βοηθήσει τα νήπια να αναπτυχθούν ολόπλευρα ,αλλα και να βοηθήσει τους γονείς, ώστε να μειωθεί το άγχος τους για τα προβλήματα που τυχόν προκύπτουν. Κύριος στόχος μας είναι τα νήπια να κοινωνικοποιηθούν, να αυτονομηθούν, να αποκτήσουν αυτοπεποίθηση. Και σε ένα μεγάλο βαθμό το έχουμε καταφέρει. Οι σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών του σχολείου μας είναι άριστες με αποτέλεσμα το υγιές και ευχάριστο κλίμα να μεταδίδεται και στα παιδιά μας.

Σημεία προς βελτίωση

- Εκσυγχρονισμός της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου.
- μείωση του αριθμού των παιδιών στην τάξη (15 νήπια ανά τμήμα)
- υποστήριξη των νηπίων και των οικογενειών τους με την παρουσία κοινωνικού λειτουργού και ψυχολόγου, όχι μόνο στο δημοτικό, αλλά και το νηπιαγωγείο.
- μεγαλύτερη οικονομική ενίσχυση των σχολείων, ώστε να μπορούν να πραγματοποιηθούν περισσότερα καινοτόμα προγράμματα.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Το σχολείο μας λειτουργεί με στόχους και όραμα. Στοχεύει στη διαμόρφωση δημιουργικού και ανοιχτού κλίματος, που όχι μόνο επιδέχεται αλλά δημιουργεί καινοτομία. Στοχεύει με υπεύθυνες σταθερές διαδικασίες, αληθινό ενδιαφέρον και αγάπη στην πνευματική, ηθική, κοινωνική καλλιέργεια και την ψυχοσωματική υγεία κάθε μαθητή ξεχωριστά. Κάθε χρόνο με την έναρξη του διδακτικού έτους πραγματοποιείται συνεδρίαση του

Συλλόγου Διδασκόντων, στην οποία αποφασίζεται η κατανομή των τμημάτων, το ωρολόγιο πρόγραμμα, τα καθήκοντα που θα αναλάβει κάθε εκπαιδευτικός. Ορίζεται ο υπεύθυνος covid_19, υπεύθυνος για το σεισμό και άλλες φυσικές καταστροφές και μοιράζονται αρμοδιότητες ,έτσι ώστε να διευκολυνθεί η λειτουργία του σχολείου και να είναι ασφαλέστερη. Επίσης κάθε χρόνο με την έναρξη, οι εκπαιδευτικοί συμφωνούν ώστε να πραγματοποιηθούν καινοτόμα προγράμματα που θα ενδιέφεραν τα παιδιά, προσπαθώντας να τα εμπλέξουν στη μαθησιακή διδασκαλία με βιωματικό τρόπο.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Η δικτύωση μεταξύ σχολείων θα μπορούσε να προσφέρει ένα χώρο δημόσιας συζήτησης, για την ανταλλαγή εκπαιδευτικών πρακτικών, πρακτικών επίλυσης κοινών προβλημάτων και διαδικασιών επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών, την ανταλλαγή γνώσης και εμπειριών καθώς και τη συντονισμένη δράση για την επίτευξη κοινών σκοπών.

Το Νηπιαγωγείο μας συνεργάστηκε και συνεργάζεται με όμορα νηπιαγωγεία ,δημιουργώντας διαύλους επικοινωνίας, συνεργασίας, ανταλλαγής γνώσης και εμπειριών.

Το νηπιαγωγείο μας συνεργάζεται άριστα με το Δήμο Τυρνάβου. Στην εμφάνιση προβλήματος οι εκπαιδευτικοί βρίσκουν άριστη ανταπόκριση από τους υπεύθυνους του Δήμου. Το μόνο πρόβλημα που προκύπτει και περιμένουμε να βρεθεί λύση είναι οι ράμπες ΑΜΕΑ, οι οποίες βέβαια μέχρι στιγμής δεν χρειάστηκαν , καθώς και η διάνοιξη δεύτερης πόρτας εξόδου από το χώρο του Νηπιαγωγείου. Με τον περσινό σεισμό είχαμε μόνο μία έξοδο να βγουν όλα τα νήπια και τα παράθυρα είναι καλυμμένα με σίδερα. Το κυριότερο όμως πρόβλημα που αντιμετωπίζουμε είναι η κρατική επιχορήγηση, η οποία είναι αρκετά μειωμένη, με αποτέλεσμα οι γονείς να συνεισφέρουν από την τσέπη τους.

Θετικά σημεία

- Συνεχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών, να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του ρόλου τους και στα καθήκοντά τους, παρά τα εμπόδια που προκύπτουν.
- η θετική και σε γενικές γραμμές επιτυχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών, να κρατήσουν ζωντανή την εκπαιδευτική διαδικασία, κατά τη διάρκεια της καραντίνας και να συμπεριλάβουν σε αυτή, ακόμα και τους μαθητές που δεν διέθεταν τα απαραίτητα μέσα για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση.
- ο διαρκής αγώνας των εκπαιδευτικών να εξασφαλίσουν τις ελάχιστες προϋποθέσεις επιβίωσης των σχολείων, παρά την χρόνια υποχρηματοδότηση των σχολικών μονάδων.
- άριστη συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών, με αποτέλεσμα να διευκολύνεται το διοικητικό και εκπαιδευτικό μας έργο. Απο κοινού οι εκπαιδευτικοί αποφασίζουν ομόφωνα για τα θέματα που προκύπτουν και στην εκπαιδευτική διαδικασία και στο διοικητικό κομμάτι, αναλαμβάνοντας τις υποχρεώσεις τους.
- Γενικά το Νηπιαγωγείο λειτουργεί με μεθοδικότητα και οργάνωση και για το λόγο αυτό τα αποτελέσματα είναι θετικά.

Σημεία προς βελτίωση

- Η έλλειψη των αναγκαίων πόρων για τις λειτουργικές μας ανάγκες.

έχουμε ανάγκη από τα παρακάτω ώστε να μπορούν να πραγματοποιηθούν καινοτόμα προγράμματα

- υπολογιστές
- προτζέκτορα
- εργαλεία ρομποτικής (stem, beenbot)
- ράμπα ΑΜΕΑ για την είσοδο στο Νηπιαγωγείο
- δεύτερη πόρτα εισόδου-εξόδου στο εσωτερικό του σχολείου

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 3)

Οι εκπαιδευτικοί του νηπιαγωγείου μας συμμετέχουν ενεργά σε κάθε σεμινάριο και επιμορφωτική συνάντηση που διοργανώνεται είτε από πανεπιστήμια, είτε από τη ΣΣΕ. Εκτός αυτού όμως συνεχώς ενημερώνονται με ιδιωτική πρωτοβουλία για τις αλλαγές και καινοτομίες της εκπαίδευσης. Αναλαμβάνουν και φέρνουν σε πέρας εκπαιδευτικά καινοτόμα προγράμματα κάθε χρόνο.

Δεν συμμετείχαν μέχρι πέρυσι σε εθνικά ευρωπαϊκά προγράμματα. Πέρυσι είχαμε αποφασίσει να πάρουμε μέρος σε πρόγραμμα e-twinning αλλά λόγω ιδιαίτερων καταστάσεων δεν το πραγματοποιήσαμε.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 2)

Το νηπιαγωγείο μας δεν κατάφερε μέχρι σήμερα να συμμετάσχει σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα. Κάθε χρόνο όμως φέρνει εις πέρας καινοτόμα προγράμματα.

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί έχουν όρεξη και μεράκι να συνεισφέρουν τα μέγιστα στα νήπια και τις οικογένειές τους. Όρεξη να ενημερώνονται και να επιμορφώνονται συνεχώς, όταν αυτό είναι εφικτό.

Σημεία προς βελτίωση

Οι εκπαιδευτικοί του Νηπιαγωγείου μας δεν συμμετείχαν μέχρι πέρυσι σε εθνικά ευρωπαϊκά προγράμματα. Πέρυσι είχαμε αποφασίσει να πάρουμε μέρος σε πρόγραμμα e-twinning αλλά λόγω ιδιαίτερων καταστάσεων δεν το πραγματοποιήσαμε.

Αυτό που θα θέλαμε να βελτιώσουμε, είναι η συμμετοχή μας σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα. Είναι αντικείμενο άγνωστο σε εμάς που όμως θα προσπαθήσουμε φέτος να αγγίξουμε.