



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ της Σχολικής Μονάδας



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

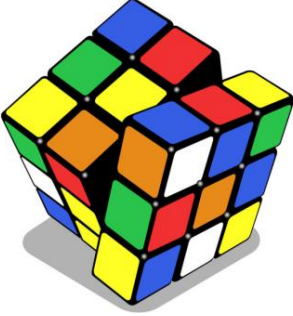
<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>

ΟΠΣ Επimόρφωσης - Ι.Ε.Π.: Όλες οι δράσεις (iep.edu.gr):

<https://elearning.iep.edu.gr/study/course/index.php?categoryid=62>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ- 6ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΘΗΒΑΣ
	ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2021-2022
Σχολική μονάδα	6^ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΘΗΒΑΣ
Αριθμός τμημάτων	4
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	72
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	9
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	4

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική



Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

Το όραμά μας

Με την υλοποίηση των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων επιδιώκουμε την καλλιέργεια:

1. των Δεξιοτήτων του 21ου αιώνα στις 4 βασικές κατηγορίες, στις οποίες αυτές διακρίνονται:
 - α. Δεξιότητες μάθησης (κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, συνεργασία και επικοινωνία)
 - β. Παραγωγική μάθηση μέσω των τεχνών και της δημιουργικότητας.
2. των Δεξιοτήτων ζωής (ανάπτυξη κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων)
3. των Δεξιοτήτων του νου (Ρουτίνες-Στρατηγική σκέψη-Κατασκευές-παιχνίδια-εφαρμογές)
4. των Δεξιοτήτων της τεχνολογίας (Δημιουργία ψηφιακών δημιουργημάτων)

Όραμά μας είναι η δημιουργία ενός σχολείου μέσα από το οποίο οι μαθητές θα αποκτήσουν αξίες, στάσεις και δεξιότητες ώστε να γίνουν υπεύθυνοι πολίτες, κριτικά σκεπτόμενοι, με σεβασμό στο περιβάλλον και τα ανθρώπινα δικαιώματα, πολίτες που αναλαμβάνουν δράσεις και πρωτοβουλίες, καινοτομούν και ανταπεξέρχονται στις ανάγκες και τις δυσκολίες της σύγχρονης ζωής επιλύοντας τα προβλήματά τους. Ένα σχολείο για όλα τα παιδιά χωρίς αποκλεισμούς και προϋποθέσεις, που εκπαιδεύει τους μαθητές με καινοτόμα προγράμματα και τους φέρνει σε επαφή με άτυπα περιβάλλοντα μάθησης. Ένα σχολείο ανοιχτό στην κοινωνία, που συνεργάζεται με τους γονείς και τους φορείς της τοπικής κοινωνίας, που καλλιεργεί δεξιότητες του 21ου αιώνα όπως η δημιουργική και κριτική σκέψη. Βασικά εργαλεία μας θα είναι η συνεργασία και η επίλυση προβλημάτων προσδοκώντας να προετοιμάσουμε τους αυριανούς ενεργούς πολίτες.

Στα σημαντικά πλεονεκτήματα, που πιστεύουμε ότι θα συνδράμουν ουσιαστικά στην επιτυχία του προγράμματος, συγκαταλέγονται μεταξύ άλλων :

- α. η συνολική ακαδημαϊκή και επιστημονική κατάρτιση των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών,
- β. η διάθεση γόνιμης και ουσιαστικής συνεργασίας των εκπαιδευτικών για την επίτευξη ενός κοινού οράματος,
- γ. η επαρκής υλικοτεχνική υποδομή της Σχολικής Μονάδας σε συνδυασμό με τις ψηφιακές δεξιότητες των εκπαιδευτικών και
- δ. η ύπαρξη ενεργούς ιστοσελίδας του σχολείου για την ευκολότερη και άμεση διάχυση των αποτελεσμάτων των δράσεων.

Αναφορικά με τα μειονεκτήματα, οι ιδιαίτερες συνθήκες της πανδημίας που αντιμετωπίζουμε για τρίτη συνεχόμενη σχολική χρονιά , πιστεύουμε ότι ενδέχεται να δημιουργήσει εμπόδια τόσο στην εφαρμογή συγκεκριμένων διδακτικών τεχνικών και στην υλοποίηση δράσεων που είναι συνυφασμένες με τη δια ζώσης διδασκαλία, όσο και στη συνεργασία με φορείς για τον εμπλουτισμό του εκπαιδευτικού προγράμματος

Σημαντικές δυσκολίες θα δημιουργήσει η έλλειψη διδακτικού



	<p>προσωπικού μέχρι 30/09/2021(εκπαιδευτικός τμήματος ένταξης, παράλληλη στήριξη, ειδικό βοηθητικό προσωπικό και εκπαιδευτικός δεύτερου τμήματος προαιρετικού ωραρίου καθώς και αγγλικών) και ο μεγάλος αριθμός παιδιών ΑμεΑ στο Νηπιαγωγείο.</p>
<p>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</p>	<p>Α) Σε άμεση συνάρτηση με το όραμα της Σχολικής μας Μονάδας, όπως αυτό περιγράφηκε στην προηγούμενη ενότητα του παρόντος Σχεδίου Δράσης, οι στόχοι του σχολείου σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες θα εστιάσουν στα εξής:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ στη δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και γόνιμης συνεργασίας τόσο μεταξύ των νηπίων όσο και μεταξύ των εκπαιδευτικών, των γονέων και της τοπικής κοινωνίας ➤ στην καλλιέργεια των βασικών δεξιοτήτων του προγράμματος «Εργαστήρια Δεξιοτήτων», όπως αυτές περιγράφηκαν στην προηγούμενη ενότητα, με απώτερο στόχο την ολιστική ανάπτυξη της προσωπικότητας των νηπίων ➤ στην ευαισθητοποίηση των νηπίων για θέματα ζωτικής σημασίας, που αφορούν τόσο το ανθρωπογενές και το φυσικό μας περιβάλλον όσο και την προστασία του πλανήτη μας μέσα από την ενεργή συμμετοχή τους ➤ στη συνειδητοποίηση της ανάγκης μετάβασης από το «εγώ» στο «εμείς» καθώς και στη συνακόλουθη κινητοποίηση των μαθητών και μαθητριών και την ανάληψη δράσης για το κοινό καλό ➤ στην ανάπτυξη και εδραίωση αξιών όπως η συνεργασία, ο σεβασμός στη γνώμη του άλλου, η αλληλεγγύη και η αποδοχή της διαφορετικότητας, ➤ στην εξοικείωση των νηπίων με τις Νέες Τεχνολογίες και τα ψηφιακά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα <p>Β) τους στόχους που καλλιεργούνται ως προς το θέμα Τα εργαστήρια δεξιοτήτων, τα οποία θα υλοποιηθούν, έγινε μεγάλη προσπάθεια να συνάδουν με το όραμα της σχολικής μονάδας και να ικανοποιούν την ολιστική προσέγγιση της γνώσης. Ο σχεδιασμός τους βασίστηκε στο βιβλίο της UNICEF «Μια ζωή σαν τη δική σου» και όλα τα εργαστήρια διαπραγματεύονται τα δικαιώματα του παιδιού. Ειδικότερα:</p> <p>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναισθηση και Ευθύνη: 1. Ανθρώπινα δικαιώματα Κύριος σκοπός του προγράμματος με τίτλο «Είμαι παιδί και έχω δικαίωμα να...» είναι η γνωριμία του εαυτού μέσα από τη σχέση και την αλληλεπίδραση με τους άλλους. Το παιδί αντιμετωπίζοντας τον άλλο σαν εμπόδιο αλλά και σαν συνεργάτη, γνωρίζει τα δικαιώματά του σαν μέλος της ομάδας, κατανοεί τη σημασία τους στην καθημερινότητά του, αναγνωρίζει την ύπαρξη τους στη ζωή του και την εφαρμογή τους σε προσωπικό και κοινωνικό επίπεδο.</p> <p>Ζω καλύτερα – Ευ Ζην. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή. Βασικός σκοπός του προγράμματος με τίτλο «Επιλέγω υγιεινά, Ζω είναι τα νήπια να αντιληφθούν τη σημασία της σωστής διατροφής για την υγεία τους και να υιοθετήσουν υγιεινές στάσεις διατροφής. Τα νήπια</p>



αρχικά θα γνωρίσουν τις πιο σημαντικές ομάδες των τροφών, την έννοια της ισορροπημένης διατροφής και τη σημασία της για τη ζωή μας.

Φροντίζω το Περιβάλλον. Οικολογία Βασικός σκοπός του προγράμματος «Το περιβάλλον φροντίζω Ανακύκλωση αρχίζω» είναι να προβληματιστούν από την καθημερινή παραγωγή απορριμμάτων μέσα στη σχολική μονάδα, να οδηγηθούν στην ορθολογική διαχείριση τους με έμφαση στη μείωση της παραγωγής των προϊόντων και την ανακύκλωσή τους. Επομένως στοχεύουμε στην υιοθέτηση στάσεων και συμπεριφορών και στην ανάληψη δράσης προκειμένου να μπορούμε να ζούμε στο μεγάλο μας σπίτι, τη Γη.

Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία1. STEM Βασικός στόχος του προγράμματος «STE(A)M-Τρέχει, τρέχει καθαρό νερό» είναι τα νήπια να αξιοποιήσουν την πειραματική μέθοδο[υποθέσεις – παρατηρήσεις– συμπεράσματα] προκειμένου να κατανοήσουν τον κύκλο του νερού αλλά και τη σημασία του καθαρού νερού στη ζωή τους σαν δικαίωμα επιβίωσης.

Γ) τους στόχους που επιπροσθέτως θέτουμε ή σε αναφορά με το πρόγραμμα σπουδών των γνωστικών αντικειμένων (προαιρετικά)

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

Περιγράφουμε αδρά τις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων

ως προς τη Θεματική Ενότητα





2^ο Ζω καλύτερα- Ευ ζην

Υποθεματική: Διατροφή - Ενδεικτικός τίτλος: «Επιλέγω υγιεινά, Ζω καλά».


Στον κύκλο των συνολικά 7 εργαστηρίων (περίπου 21 ώρες) θα δοθεί έμφαση στην καλλιέργεια των δεξιοτήτων που αναφέρθηκαν διεξοδικά στην πρώτη ενότητα του παρόντος Σχεδίου Δράσης. Βασικός σκοπός του θεματικού κύκλου θα είναι αρχικά η γνωριμία των πιο σημαντικών ομάδων τροφών, της έννοιας της ισορροπημένης διατροφής και της σημασίας της για τη ζωή μας. Επιπλέον, μέσα από στοχευμένες δράσεις και υιοθετώντας σύγχρονες διδακτικές πρακτικές για την ανάπτυξη της κριτικής σκέψης, θα επιδιωχθεί η συνειδητοποίηση του ότι τα τρόφιμα δεν παράγονται ως δια μαγείας: τόσο η παραγωγή όσο και η κατανάλωση τροφίμων φέρνουν ιδιαίτερα αρνητικές επιπτώσεις στο περιβάλλον. Πολύ σημαντικός αρωγός μας στην προσπάθεια αυτή θα είναι το εκπαιδευτικό υλικό του προγράμματος «Διατροφή και Περιβάλλον» της WWF.

Η διδακτική μεθοδολογία που ακολουθείται και λόγω της φύσης της θεματικής, είναι η βιωματική και ολιστική προσέγγιση της γνώσης, η οποία χαρακτηρίζεται ενεργή εμπλοκή των μαθητών/τριών, διερεύνηση και διαθεματικότητα. Το κύριο διδακτικό μοντέλο που χρησιμοποιείται είναι το project - based learning. Η διερεύνηση των προϋπαρχουσών γνώσεων και εμπειριών σχετικά με τη διατροφή κρίνεται απαραίτητη και προτείνεται η χρήση καταγισμού ιδεών και εννοιολογικού χάρτη για την ανίχνευσή τους.



	<p>Διάρκεια: 7 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: 29/11/2021-30/01/2022</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>3^ο Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	<p>Υποθεματική: Οικολογία ΤΙΤΛΟΣ: «Το περιβάλλον φροντίζω Ανακύκλωση αρχίζω»</p> <p>Στον κύκλο των συνολικά 7 εργαστηρίων (περίπου 20-21 ώρες) θα δοθεί έμφαση στην καλλιέργεια των δεξιοτήτων που αναφέρθηκαν. Βασικός σκοπός του θεματικού κύκλου είναι:</p> <ul style="list-style-type: none"> • να μάθουν τι σημαίνει «Ανακύκλωση» και τα οφέλη της. • να γνωρίσουν τη σήμανση της ανακύκλωσης • να χωρίσουν τα ευρήματά τους σε οργανικά και ανακυκλώσιμα • να κατατάξουν τα ανακυκλώσιμα σε κατηγορίες (χαρτί-γυαλί...) • να μάθουν για τους τρόπους διαχείρισης των απορριμμάτων • να κάνουν διαχείριση των απορριμμάτων στο χώρο του σχολείου • να αναπτύξουν σταδιακά περιβαλλοντική συνείδηση <p>Αφορμή για το σχεδιασμό του προγράμματος αποτέλεσε η ανάγκη διαμόρφωσης κατάλληλων στάσεων και δεξιοτήτων στα παιδιά μικρής ηλικίας, σχετικά με σημαντικά περιβαλλοντικά προβλήματα. Οι σύγχρονες κοινωνίες, των οποίων κύρια πρακτική αποτελεί η υπερκατανάλωση αγαθών καταφεύγουν αναπόφευκτα σε κατασπατάληση φυσικών πόρων και ενέργειας, καθώς και στην παραγωγή τεράστιου όγκου απορριμμάτων (Ηλιοπούλου, 2016). Είναι σαφές ότι εάν οι σύγχρονες κοινωνίες επιδιώκουν μία βιώσιμη μελλοντική πορεία, είναι απαραίτητο να οργανώσουν την ορθολογική διαχείριση των απορριμμάτων τους με έμφαση στη μείωση της παραγωγής των προϊόντων και την ανακύκλωσή τους. Επομένως, η αλλαγή στάσεων και συμπεριφορών και η ανάληψη δράσης είναι προαπαιτήση για τους μελλοντικούς πολίτες ολόκληρου του πλανήτη.</p> <p>Διάρκεια: περίπου 7 εβδομάδες Περίοδος υλοποίησης: 31/01/2022-20/03/2022</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>1^ο Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ</p>	<p>Υποθεματική: Ανθρώπινα Δικαιώματα ΤΙΤΛΟΣ: «Είμαι παιδί και έχω δικαίωμα να...»</p> <p>Στον κύκλο των συνολικά 7 εργαστηρίων (21 δραστηριότητες), θα δοθεί έμφαση στην καλλιέργεια των δεξιοτήτων που αναφέρθηκαν διεξοδικά στην πρώτη ενότητα του παρόντος Σχεδίου Δράσης. Με δεδομένο ότι τα παιδιά προσχολικής ηλικίας δυσκολεύονται να χειριστούν και να κατανοήσουν αφηρημένες έννοιες, όπως «δικαιώματα», «συμμετοχή (ταυτότητα)», «προστασία (οικογένεια)» «επιβίωση», «ανάπτυξη (σχολείο)», «ελευθερία», «δημοκρατία», βασική μέριμνά μας θα είναι η οργάνωση δραστηριοτήτων που θα ενισχύουν τη συνεργασία και το κλίμα δημοκρατία και αποδοχής μέσα στην τάξη. Οι δραστηριότητες, το κλίμα, η οργάνωση της τάξης, οι σχέσεις και ο τρόπος επικοινωνίας των νηπίων παίζουν μεγάλο ρόλο στην ανάπτυξη μιας γενικότερης κουλτούρας σεβασμού των δικαιωμάτων. Ξεκινώντας από αυτήν την παραδοχή, ο θεματικός κύκλος θα στοχεύσει περισσότερο στην ανάπτυξη στάσεων και δεξιοτήτων, στην υιοθέτηση αξιών και προτύπων σεβασμού και συνεργασίας και λιγότερο σε γνωστικούς στόχους. Χρήσιμο υποστηρικτικό υλικό: https://www.amnesty.gr/ros-na-xekiniso-ena-programma-ekpaideysis-gia-ta-anthropina-dikaiomata-stin-taxi-. Στον κύκλο των συνολικά 7 εργαστηρίων (περίπου 20-21 ώρες) θα δοθεί έμφαση στην καλλιέργεια των δεξιοτήτων που αναφέρθηκαν. Βασικός σκοπός του θεματικού κύκλου είναι :</p>



	<ul style="list-style-type: none"> • να μάθουν τι χρειάζεται ο άνθρωπος για να ζήσει • να γνωρίσουν τι σημαίνει δικαίωμα μέσα από την αντιδιαστολή των αναγκών και των επιθυμιών. • να συνδέσουν τις βασικές ανάγκες με τα ανθρώπινα δικαιώματα. • να γνωρίσουν τα δικαιώματα των παιδιών <p>Κύριος σκοπός του προγράμματος με τίτλο «Είμαι παιδί και έχω δικαίωμα να...» είναι η κατανόηση της σημασίας των δικαιωμάτων, η αναγνώριση της ύπαρξής τους στη ζωή των ίδιων και η εφαρμογή τους σε προσωπικό και κοινωνικό επίπεδο. Το πρόγραμμα θα εξελιχθεί στη λογική της εφαρμογής ενός project. Θα αξιοποιηθούν ο καταγισμός ιδεών, οι ερωτήσεις ανοιχτού τύπου, η συζήτηση, η μελέτη περίπτωσης, η ζωγραφική, το κολλάζ, η χρήση τεχνολογίας και η αξιοποίηση τεχνικών εκπ/κού δράματος. Χρήσιμο υποστηρικτικό υλικό: https://www.amnesty.gr/ros-na-xekinisoena-programma-ekpaideysis-gia-ta-anthropina-dikaiomata-stin-taxi-moytoy</p> <p>Διάρκεια: 7 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: 11/10/2021-28/11/2021</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>4^ο Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>	<p>Θέμα: STE(A)M - Ενδεικτικός τίτλος: «STE(A)M-Τρέχει, τρέχει καθαρό νερό».</p> <p>Στον κύκλο των συνολικά 7 εργαστηρίων (περίπου 20-21 ώρες) θα δοθεί έμφαση στην καλλιέργεια των δεξιοτήτων που αναφέρθηκαν. Βασικός σκοπός του θεματικού κύκλου είναι :</p> <ul style="list-style-type: none"> • καλλιέργεια των δεξιοτήτων τους 21ου αιώνα. • να έρθουν σε επαφή με τη φιλοσοφία του STE(A)M με βιωματικό τρόπο. • ανάπτυξη δεξιοτήτων ψηφιακού εγγραμματισμού. (Εξοικείωση με συγκεκριμένα εκπαιδευτικά λογισμικά όπως είναι το tux-paint, το kidsperation) • κατανόηση του κύκλου του νερού. • δημιουργία μηχανικών κατασκευών που θα αναδεικνύουν τρόπους καθαρισμού του νερού. <p>Με αξιοποίηση της πειραματικής μεθόδου [υποθέσεις – παρατηρήσεις – συμπεράσματα] τα νήπια θα κατανοήσουν τον κύκλο του νερού αλλά και τη σημασία του καθαρού νερού στη ζωή τους σαν δικαίωμα επιβίωσης, ενώ θα ενθαρρυνθούν να δημιουργήσουν κατασκευές με τις οποίες θα προσπαθήσουν να καθαρίσουν το νερό.</p> <p>Διάρκεια: 7 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: 21/03/2022-08/05/2022</p>
<p>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</p>	<p>Η συνεργασία, η δημιουργικότητα, η κριτική σκέψη και η επικοινωνία, που αποτελούν βασικούς πυλώνες του προγράμματος, θα αποτελέσουν σημαντικούς άξονες αναφοράς μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας οδηγώντας σε ενδιαφέροντα εκπαιδευτικά αποτελέσματα-προϊόντα συλλογικής προσπάθειας.</p>
<p>Ειδικότερα οφέλη</p>	<p>Στα ειδικότερα οφέλη της εφαρμογής και υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων έτσι όπως σχεδιάστηκε από τις εκπαιδευτικούς του 6^{ου} Νηπιαγωγείου, συγκαταλέγεται το μεγάλο εύρος δεξιοτήτων (νου, μάθησης, ζωής, κοινωνικών, συναισθηματικών, τεχνολογίας) που καλλιεργούνται και διατρέχουν όλους τους θεματικούς κύκλους, με αποτέλεσμα σταδιακά η μάθηση να εκπορεύεται αλλά και να βασίζεται αποκλειστικά στα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των ίδιων των μαθητών</p>







<p>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</p>	<p>Για τη σχολική κοινότητα το όφελος θα είναι πολλαπλάσιο, καθώς θα εμπλουτιστεί το ψηφιακό αποθετήριο από τις δράσεις που θα κοινοποιηθούν στην εκπαιδευτική κοινότητα. Η συνεργασία, η δημιουργικότητα, η κριτική σκέψη και η επικοινωνία, που αποτελούν βασικούς πυλώνες του προγράμματος, θα αποτελέσουν σημαντικούς άξονες αναφοράς μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας οδηγώντας σε ενδιαφέροντα εκπαιδευτικά αποτελέσματα-προϊόντα συλλογικής προσπάθειας.</p>
<p>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</p>	<p>Από τη διάχυση των αποτελεσμάτων των επιμέρους δράσεων ανά θεματικό κύκλο, θα υπάρξει συνολική ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινότητας για ζητήματα που αφορούν το σύνολο της κοινωνίας, ελπίζοντας ότι η ενημέρωση θα λειτουργήσει ενισχυτικά στην ανάληψη ατομικής ευθύνης αλλά και πρωτοβουλιών για τη βελτίωση των θεμάτων που η Σχολική Μονάδα θα επεξεργαστεί στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.</p>
<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</p>	<p>Οι προσαρμογές που θα βοηθήσουν στη συμμετοχή και ένταξη όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία κατά τη διάρκεια της υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, αφορούν κυρίως τη διδακτική προσέγγιση. Θα αξιοποιηθεί ένα πλήθος στρατηγικών διδασκαλίας, που αξιοποιώντας εποπτικό και ψηφιακό υλικό, βιωματικές δράσεις, τέχνες και θεατρικό παιχνίδι, θα επιδιώξει να συμπεριλάβει όλους τους μαθητές, συνεκτιμώντας τον ρυθμό και το προφίλ μάθησης του καθενός</p>
<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ WWF Ελλάς ➤ Διεθνής Αμνηστία ➤ Unicef
<p>Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</p>	<ul style="list-style-type: none"> • τα ατομικά Portfolio των μαθητών για τις δεξιότητες • ενδεικτικά δείγματα εργασιών στο ιστολόγιο του Νηπιαγωγείου • Άνοιγμα του σχολείου και δράσεις με την συμμετοχή της τοπικής κοινωνίας προκειμένου να ευαισθητοποιηθεί.
<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</p>	<p>https://elearning.iep.edu.gr/study/course/index.php?categoryid=62 https://www.amnesty.gr/pos-na-xekiniso-ena-programma-ekpaideysis-gia-ta-anthropina-dikaiomata-stin-taxi-moy https://inactionforabetterworld.com/%CE%B2%CE%B9%CF%89%CE%BC%CE%B1%CF%84%CE%B9%CE%BA%CE%AC-%CF%80%CF%81%CE%BF%CE%B3%CF%81%CE%AC%CE%BC%CE%BC%CE%B1%CF%84%CE%B1/%CF%80%CE%B5%CF%81%CE%B9%CE%B2%CE%AC%CE%BB%CE%B%CE%BF%CE%BD/parapono-zoon-abc-dimotikou/</p>



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενότητων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 Ζω καλύτερα- Ευ ζην	 Φροντίζω το Περιβάλλον	 Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	 Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη	2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές Πολιτική προστασία	2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση	2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα
3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	

2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

ως προς το σχολικό κλίμα γενικά	
ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)	
ως προς την τοπική κοινότητα	

3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος

Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)	
--	--

Προτάσεις

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)

-
-
-



ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)

ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ
«ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020»
που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



This work is licensed under Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International.
To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2014-2020
ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη