

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 6ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΤΟΛΕΜΑΪΔΑΣ - 9270089

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 22/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Νηπιαγωγείο μας είναι ένα σχολείο ελεύθερο, δημοκρατικό, κοινωνικό και εξωστρεφές που θέτει ως στόχο την ολόπλευρη και ισότιμη ανάπτυξη όλων των παιδιών, μέσα από ένα περιβάλλον πλούσιο και ελκυστικό σε ερεθίσματα και παιγνιώδεις δραστηριότητες. Με το μαθητή/τρια στο επίκεντρο της εκπαιδευτικής διαδικασίας και λαμβάνοντας υπ' όψιν τις ιδιαιτερότητες της νηπιακής ηλικίας, διαμορφώνονται δραστηριότητες έτσι ώστε να ανταποκρίνονται στις ανάγκες και τα ενδιαφέροντά του.

Το 6ο Νηπιαγωγείο Πτολεμαΐδας είναι διθέσιο και λειτουργήσει για πρώτη το 2008. Είναι ισόγειο και βρίσκεται επί της οδού Γερμανού Καραβαγγέλη 4. Κατασκευάστηκε με σύγχρονες και ασφαλείς προδιαγραφές. Εξοπλίστηκε με κονδύλια του ΕΣΠΑ και λειτουργήσει από τον πρώτο κιόλας χρόνο ως ολόημερο.

Αποτελείται από 2 αίθουσες διδασκαλίας, μια αίθουσα ξεκούρασης - σίτισης, κουζίνα, αποθήκη γραφείο διδασκόντων καθώς επίσης και ένα λεβητοστάσιο. Στο πίσω μέρος του σχολείου βρίσκεται ο αύλειος χώρος.

Στην μονάδα υπηρετούν τρεις εκπαιδευτικοί με οργανική θέση. Για το σχολικό έτος 2023-2024 υπηρέτησαν τέσσερις με λειτουργική, τρεις ΠΕ60 και μία ΠΕ06 Αγγλικών καθώς επίσης και μία Σχολική νοσηλεύτρια ΠΕ25.

Δημιουργήθηκαν δύο τμήματα με 16 και 16 μαθητές αντίστοιχα στο υποχρεωτικό ωράριο 8:15 - 13:00 και ένα τμήμα με 16 μαθητές στο προαιρετικό ωράριο 13:00 έως 16:00.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η εδραίωση δημοκρατικού κλίματος.
- Η συνεχής, υπεύθυνη και συστηματική αλληλεπίδραση μεταξύ των μαθητών/τριών και των μαθητών - εκπαιδευτικών- γονέων.
- Η δημιουργία συνεκτικών δεσμών μεταξύ των μαθητών/τριών

- Ο σεβασμός στη διαφορετικότητα.
- Η ισότιμη εκπαίδευση
- Η χρήση μοντέλων ανακαλυπτικής, βιωματικής, ομαδοσυνεργατικής και δημιουργικής μάθησης.
- Η ανάπτυξη δεξιοτήτων 21ου αιώνα.
- Η υποστήριξη ένταξης μαθητών/τριών ευάλωτων κοινωνικών ομάδων.
- Η ανάπτυξη αποτελεσματικών διαύλων επικοινωνίας με την οικογένεια σε κλίμα αμοιβαίου σεβασμού.
- Η ανάληψη πρωτοβουλιών και δράσεων από τους μαθητές, ο σχεδιασμός, η οργάνωση και η υλοποίησή τους
- Οι εθελοντικές δράσεις
- Ο σχεδιασμός και η υλοποίηση προγραμμάτων και δράσεων για την υποστήριξη της συμπερίληψης όλων των μαθητών/-τριών.
- Η ενασχόληση με ομίλους, προγράμματα και η συμμετοχή σε διαγωνισμούς.
- Η συστηματική συνεργασία των εκπαιδευτικών προς όφελος της ποιότητας του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου και την θετική ενίσχυση του σχολικού κλίματος
- Η χρήση μεθόδων/τεχνικών/εργαλείων αξιολόγησης και ανατροφοδότησης ανάλογα με τους στόχους και το περιεχόμενο του μαθήματος
- Η διαρκής αξιολόγηση τόσο των μαθητών/τριών όσο και του εκπαιδευτικού έργου, από τους μαθητές/τριες, τους γονείς και τους εκπαιδευτικούς.

Σημεία προς βελτίωση

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η τήρηση του Εσωτερικού κανονισμού, η συνδιαμόρφωση του σχολικού προγραμματισμού
- Η στοχοθεσία, η πλήρης αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού, η συνεργασία σε πνεύμα δικαίου, ο σεβασμός, η ισοτιμία και αμοιβαιότητα, το δημοκρατικό κλίμα
- Η ανάπτυξη συλλογικής δράσης του συλλόγου διδασκόντων, η υιοθέτηση υποστηρικτικών στρατηγικών, η αλληλεπίδραση, η συνδιδασκαλία και ανταλλαγή καλών πρακτικών
- Η εξασφάλιση ενός υγιούς και ασφαλούς σχολικού περιβάλλοντος
- Η αξιοποίηση και ο εκσυγχρονισμός των σχολικών υποδομών

- Η έγκυρη και έγκαιρη ενημέρωση των εκπαιδευτικών για τη νομοθεσία, τις εγκυκλίους και τις οδηγίες αρμόδιων φορέων
- Η ανάπτυξη εθελοντικών δράσεων και η ενίσχυση της κοινωνικής υπευθυνότητας.
- Η συνεργασία με τη ΣΕ και τους υφιστάμενους εκπαιδευτικούς φορείς.
- Η ανάπτυξη αποτελεσματικών διαύλων επικοινωνίας και συνεργασίας με τη σχολική κοινότητα
- Οι συνεργασίες με εκπαιδευτικά ιδρύματα, φορείς, άλλα σχολεία, που δραστηριοποιούνται σε τοπικό, εθνικό και παγκόσμιο επίπεδο
- Η άριστη συνεργασία με τη Δημοτική αρχή
- Η αξιοποίηση της σχολικής ιστοσελίδας
- Η διαρκής και συστηματική αξιολόγηση από όλους τους εμπλεκόμενους
- Η εξωστρέφεια-διάχυση καλών πρακτικών στην ευρύτερη σχολική κοινότητα
- Η διαμόρφωση ενός υποστηρικτικού περιβάλλοντος μάθησης που ευνόησε το σχολικό κλίμα και την κοινωνική ταυτότητα της σχολικής μας μονάδας

Σημεία προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Η συμμετοχή σε επιμορφώσεις ποικίλου περιεχομένου που άπτονται των ενδιαφερόντων των εκπαιδευτικών ενίσχυσε την επαγγελματική τους ανάπτυξη παρέχοντας επιπροσθέτως δυνατότητες σχεδιασμού, οργάνωσης, ανάπτυξης και εφαρμογής ανάλογων δραστηριοτήτων, κοινωνικού, ψυχοσυναισθηματικού, οικολογικού περιεχομένου, αειφόρου ανάπτυξης, συμπερίληψης και ενταξιακής αγωγής.
- Η ανάληψη πρωτοβουλιών για την οργάνωση και παρακολούθηση επιμορφώσεων
- Η συνεργασία με εκπαιδευτικούς άλλων σχολείων για τον σχεδιασμό και την υλοποίηση επιμορφωτικών/ενημερωτικών δράσεων και προγραμμάτων.
- Το ενδιαφέρον για την παρακολούθηση καινοτόμων προγραμμάτων και πρακτικών για τη βελτίωση του μαθησιακού και διδακτικού περιεχομένου
- Η αξιοποίηση των ευκαιριών για συμμετοχή σε εθνικά και παγκόσμια προγράμματα που ενισχύουν την ιδιότητα του παγκόσμιου πολίτη, την ανάληψη πρωτοβουλιών και δράσεων εκ' μέρους των μαθητών
- Οι ομάδες ενημέρωσης για εκπαιδευτικά ζητήματα
- Ο από κοινού σχεδιασμός της διδασκαλίας μέσω ετεροπαρατήρησης

- Η αλληλεπίδραση σε επαγγελματικό επίπεδο με τους/τις συναδέλφους και η διάχυση καλών πρακτικών καθιστούν το σχολείο μια κοινότητα μάθησης και αλλαγής

Σημεία προς βελτίωση

Η ανάληψη συνεργατικών προγραμμάτων με σχολεία του εξωτερικού

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Το σχολείο αποτελεί χώρο κοινωνικής αλληλεπίδρασης και μέσο προώθησης του κοινού δικαίου για όλους. Δεν αναγνωρίζει διακρίσεις και αποκλεισμούς. Έχοντας ως γνώμονα την ανάπτυξη της κουλτούρας του ενεργού πολίτη με ενεργό συμμετοχή στις κοινωνικές διεργασίες, την ευαισθητοποίηση των μαθητών/τριών και την ενεργό συμμετοχή σε δράσεις εθελοντισμού, την ανάπτυξη της ενσυναίσθησης, της αλληλεγγύης, της υπευθυνότητας και της δοτικότητας, καθώς και την καλλιέργεια πηγαίων και βιώσιμων στάσεων ενεργής κοινωνικής προσφοράς με βιωματικές προσεγγίσεις, προχωρήσαμε στην εκπόνηση σχεδίου δράσης με θέμα του εθελοντισμού. Σκοπός: Η ανάπτυξη της κουλτούρας της ενεργούς πολιτείας, του εθελοντισμού και της αλληλεγγύης, καλλιεργώντας πηγαίες και βιώσιμες στάσεις ενεργούς κοινωνικής προσφοράς μέσω βιωματικών προσεγγίσεων. Επιμέρους

στόχοι, ποιοτικοί και ποσοτικοί: Η δημιουργία αποτελεσματικών διαύλων επικοινωνίας με το ευρύτερο κοινωνικό περιβάλλον Η γνωριμία και αλληλεπίδραση με τουλάχιστον 3 οργανισμούς, φορείς, συλλογικότητες, δομές της κοινωνίας των πολιτών Οι μαθητές να οργανώσουν και να πραγματοποιήσουν τουλάχιστον μία δράση Η ενίσχυση της εξωστρέφειας και της διάχυσης καλών πρακτικών με αύξηση κατά 50% των σχετικών αναρτήσεων στο blog και σε δημόσια μέσα ενημέρωσης Η ενημέρωση και ευαισθητοποίηση για το σχεδιασμό μιας εκστρατείας (καμπάνιας). Οι μαθητές να αναλάβουν την οργάνωση τουλάχιστον μίας. Να αυξηθεί το ποσοστό κατά 40% των εθελοντών-γονέων. Να συμμετέχουν όλοι οι γονείς στις εθελοντικές ενημερώσεις και δράσεις Η καλλιέργεια της ενσυναίσθησης και της δοτικότητας μέχρι το τέλος του σχ. έτους 2023-2024

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Οι στόχοι που τέθηκαν αρχικά επιτεύχθηκαν πλήρως.

- Η συνεργασία , η αλληλεπίδραση και η επικοινωνία αναπτύχθηκε πλήρως και σε διαφορετικά επίπεδα με εθελοντικές οργανώσεις και φορείς, καθώς και την ευρύτερη σχολική κοινότητα. Οι μαθητές ήρθαν σε επαφή με οκτώ από αυτές, κάποιες από τις οποίες δραστηριοποιούνται σε τοπικό επίπεδο
- Οι γονείς συμμετείχαν με μεγάλο ενδιαφέρον και ενθουσιασμό στις συγκεντρώσεις και στις διάφορες εκδηλώσεις.
- Συμμετείχαν ενεργά και καθολικά σε όλες τις διαδικασίες.
- Οι μαθητές κατανόησαν πλήρως την έννοια του εθελοντισμού και η ενασχόληση τους με το αντίστοιχο θέμα ήταν δραστήρια και ενθουσιώδης
- Οργάνωσαν και εφάρμοσαν πέντε εθελοντικές δράσεις
- Σχεδίασαν, οργάνωσαν και πραγματοποιήσαν δύο καμπάνιες ενημέρωσης
- Η διάχυση των δράσεων πραγματοποιήθηκε με την οργάνωση ανοικτών εκδηλώσεων, την προβολή στα ΜΜΕ και την ενίσχυση των αναρτήσεων στο σχολικό ιστολόγιο

Από την τριγωνοποίηση των ερωτηματολογίων και την τριγωνοποίηση της παρατήρησης, του κοινωνιογράμματος και των καταγραφών, προέκυψαν τα εξής:

- Η καλλιέργεια της ενσυναίσθησης και της αλληλεγγύης και η ανάληψη δράσεων εθελοντισμού από μέρους των μαθητών ενίσχυσε θετικά την κοινωνική τους ταυτότητα
- Θετικός αντίκτυπος στην προσωπικότητα των μαθητών
- Παραμερισμός του εγωκεντρισμού και ενίσχυση της ομαδικότητας και της αποτελεσματικής συνεργασίας
- Ενίσχυση των επικοινωνιακών και κοινωνικών δεξιοτήτων των μαθητών
- Αλλαγή στάσης θετικότερης προς τον εθελοντισμό

- Η ενεργός κοινωνική προσφορά διαμόρφωσε αντιλήψεις και στάσεις ενεργούς πολιτειότητας και κοινωνικής υπευθυνότητας
- Αύξηση του ποσοστού των γονέων εθελοντών και της πρόθεσής τους να συνεχίσουν την ενασχόληση με τον εθελοντισμό
- Ως προστιθέμενη αξία του σχεδίου καταλογίζεται η συμβολή του στην ενίσχυση του σχολικού κλίματος και της εξωστρέφειας της σχολικής μονάδας

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν υπήρξαν δυσκολίες κατά την διάρκεια της εκπόνησης του σχεδίου δράσης. Συμμετείχαν όλοι με ενθουσιασμό. Εξ' αιτίας της πολυδιάστατης φύσης του θέματος που επιλέχθηκε, της προσπάθειας προσέγγισης όσο το δυνατόν περισσότερων εθελοντικών οργανώσεων, αλλά και της ανάληψης δράσεων, θεωρήθηκε δεδομένη η καθημερινή πολύωρη ενασχόληση με το θέμα. Η συνεργασία των εκπαιδευτικών για την στοχοθεσία, την οργάνωση, τον καταμερισμό αρμοδιοτήτων και την εκπόνηση του σχεδίου δράσης, υπήρξε εκπληκτική. Ωστόσο δαπανήθηκαν αρκετές ώρες, εκτός διδακτικού ωραρίου, από το εκπαιδευτικό προσωπικό για το σχεδιασμό, την οργάνωση, το συντονισμό και την εφαρμογή του σχεδίου δράσης. Εν μέρει έγινε "κατάχρηση" της θετικής στάσης των γονέων-συνεργατών-υποστηρικτών, καθώς καταναλώθηκαν αρκετές ώρες εργασιακού και ελεύθερου χρόνου και από μέρους τους για την παρακολούθηση ενημερώσεων και συμμετοχής στις δράσεις

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις