

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

Σχολική Μονάδα: 6ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΤΟΛΕΜΑΪΔΑΣ - 9270089

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 10/08/2023

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Η εικόνα του εκπαιδευτικού έργου αποσαφηνίζεται με τρόπο όπου διαφαίνεται ο προγραμματισμός των θεματικών εννοιών σε σχέση με τους στόχους των μαθησιακών περιοχών, η ενθάρρυνση για την ενεργό και ισότιμη συμμετοχή όλων των μαθητών/τριών, η εφαρμογή ποικίλων οργανωτικών σχημάτων στην τάξη (εξατομικευμένη διδασκαλία, διδασκαλία με ομάδες εργασίας, διδασκαλία στο σύνολο της τάξης ως ομάδες) ανάλογα με τους διδακτικούς στόχους και τις ανάγκες του/της κάθε μαθητή/τριας και η αξιοποίηση της διαθέσιμης τεχνολογίας με απώτερο σκοπό τη σταδιακή διαχείριση της αυτόνομης μάθησης από τους/τις μαθητές/τριες.

Επίσης αποτυπώνεται με σαφήνεια η εφαρμογή της διαφοροποιημένης διδασκαλίας, η εφαρμογή κοινοτόμων διδακτικών πρακτικών και η ενίσχυση των ήπιων δεξιοτήτων των μαθητών όπως επικοινωνιακές ικανότητες, προσαρμοστικότητα, ικανότητες συνεργασίας, ευελιξία, ενσυναίσθηση μέσω των εργαστηρίων δεξιοτήτων με την εφαρμογή ποικίλων μεθόδων και πρακτικών.

Τέλος σαφής είναι η εφαρμογή ως αναπόσπαστο μέρος της διδασκαλίας της αρχικής, τελικής και διαμορφωτικής αξιολόγησης με βάση τα χαρακτηριστικά των μαθητών για την υποστήριξη της μάθησης τους.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Οι διαμορφωμένες πρακτικές του σχολείου αναφορικά με την παρακολούθηση της φοίτησης και της σχολικής διαρροής των μαθητών/τριών αποτυπώνονται με σαφήνεια.

Η αντιμετώπιση περιστατικών σχολικής διαρροής (απουσία για μεγάλο ή μικρό διάστημα ή διακοπή) γίνεται με τρόπο που ορίζει η κείμενη νομοθεσία (επικοινωνία με γονείς/κηδεμόνες όσον αφορά στις αιτίες ,επικοινωνία με την Σ. Ε., συνεργασία με φορείς / κέντρα όπου αυτό κριθεί απαραίτητο).

Επίσης η έγκαιρη προσέλευση των μαθητών/τριών και η παρακολούθηση ολόκληρου του βασικού υποχρεωτικού προγράμματος δεν παρουσιάζουν προβλήματα γεγονός που σημαίνει και σωστή εφαρμογή του εσωτερικού κανονισμού.

Τέλος η οργάνωση /συμμετοχή των μαθητών σε εκπαιδευτικά προγράμματα που τους βοηθούν στη διαχείριση της ομαλής τους μετάβασης στην επερχόμενη βαθμίδα αποτυπώνεται με σαφήνεια.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Στις σχέσεις μεταξύ των μαθητών ενισχύθηκαν οι διάλογοι επικοινωνίας και συνεργασίας από την ενθάρρυνση τους να συμμετέχουν σε συλλογικές εργασίες και την συμμετοχική τους συνεργασία σε ομάδες διαφορετικής σύνθεσης και μεγέθους.

Επίσης υπήρξε μέριμνα ώστε να γίνονται όλοι οι μαθητές αποδεκτοί από τους συμμαθητές τους ανεξάρτητα από την εθνική τους καταγωγή και τις ιδιαίτερες μαθησιακές τους δυσκολίες.

Όσον αφορά στην αποτελεσματική παιδαγωγική αντιμετώπιση συγκρούσεων και ζητημάτων πειθαρχίας διαφαίνεται η διασφάλιση της παιδαγωγικής επικοινωνίας μέσω της διαμόρφωσης κλίματος αλληλοκατανόησης και σεβασμού. Ενισχύθηκε το αίσθημα εμπιστοσύνης και ασφάλειας των μαθητών αλλά και των γονέων στο παρεχόμενο εκπαιδευτικό έργο.

Τέλος η πρόληψη περιστατικών βίας μεριμνήθηκε με την εκπαίδευση των μαθητών ώστε να επιλύουν ειρηνικά τις διαφορές που δημιουργούνται στις μεταξύ τους σχέσεις αλλά και με την οργάνωση ενημερωτικών σεμιναρίων γονέων/κηδεμόνων και με την οργάνωση και υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων με θέματα σχετικά με την σχολική βία και τον εκφοβισμό.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Στον αναφερόμενο άξονα διαφαίνεται η συνδιαμόρφωση του κανονισμού λειτουργίας της τάξης ως απόρροια συναίνεσης όλων των συμμετεχόντων καθώς και η ενίσχυση διαύλων επικοινωνίας και συνεργασίας μαθητών-εκπαιδευτικών.

Η ενίσχυση της πρωτοβουλίας των μαθητών, η διακριτικότητα σε ζητήματα πειθαρχίας που τυχόν παρουσιάζονται, η συνεργασία των εκπαιδευτικών με τους μαθητές σε θέματα οργάνωσης δράσεων και η εφαρμογή του portfolio η οποία προϋποθέτει συζήτηση με τους μαθητές για την ποιότητα των εργασιών τους και την πρόοδο τους, τα οποία απορρέουν από την αποτύπωση της έκθεσης του αναφερόμενου άξονα επιτυγχάνουν τους στόχους που θέτει η σχολική μονάδα οι οποίοι είναι η διαμόρφωση κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης ,η οικοδόμηση συνεργατικών σχέσεων και η καλλιέργεια αμφίδρομης επικοινωνίας όλων των συμμετεχόντων μελών στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Αποτυπώνεται σαφής εικόνα στην ποιότητα των σχέσεων και της συνεργασίας με τους γονείς/κηδεμόνες και στη διαμόρφωση μηχανισμών τακτικής και αμφίδρομης επικοινωνίας.

Η εκπαιδευτική κοινότητα της σχολικής μονάδας μερίμνησε ώστε οι γονείς να ενημερώνονται συστηματικά και υπεύθυνα για την πρόοδο των παιδιών τους, να συνεργάζεται με τους γονείς/κηδεμόνες για την αντιμετώπιση προβλημάτων συμπεριφοράς των μαθητών, να αναπτύξει μηχανισμούς διερεύνησης των απόψεων και των θέσεων όλων των γονέων/κηδεμόνων, να τους ενημερώνει για τον προγραμματισμό δράσεων και να τους δίνει ευκαιρίες για ενεργή συμμετοχή τους σε δραστηριότητες και πρωτοβουλίες που αναλαμβάνει το Νηπιαγωγείο.

Τέλος οργάνωσε επιμορφωτικές συναντήσεις με θέματα κοινού ενδιαφέροντος.

Ως αποτέλεσμα όλων των παραπάνω ενεργειών ήταν η δημιουργία κλίματος αλληλοκατανόησης, συνεργασίας και αλληλοεκτίμησης με τους γονείς/κηδεμόνες.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Η αποτελεσματικότητα της ηγεσίας και της οργάνωσης και διοίκησης της σχολικής μονάδας από τη Διεύθυνση και τον Σύλλογο Διδασκόντων αποτυπώνεται με σαφήνεια.

Η Διεύθυνση εκτελεί τα καθήκοντα της ως προς το διοικητικό έργο με υπευθυνότητα και σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία. Οι εκπαιδευτικοί ενημερώνονται έγκαιρα και έγκυρα σχετικά με τη νομοθεσία.

Οι αποφάσεις που ρυθμίζουν τη σχολική ζωή είναι αποτέλεσμα συλλογικών και δημοκρατικών διαδικασιών.

Το πλαίσιο των ρόλων και των ευθυνών όλων των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας είναι σαφές και όλοι έχουν σαφή κατανόηση του κοινωνικού, οικονομικού και πολιτιστικού πλαισίου της τοπικής κοινότητας. Επίσης έχουν καθοριστεί και εφαρμόζονται αποτελεσματικές διαδικασίες για τη διεκπεραίωση του διοικητικού έργου των εκπαιδευτικών.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Σαφής αποτίμηση των σχέσεων με άλλα σχολεία καθώς και με εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς της τοπικής και ευρύτερης κοινότητας.

Η συνεργασία με τον Δήμο και τη σχολική επιτροπή φαίνεται να είναι εποικοδομητική όπως και με άλλους πολιτιστικούς και κοινωνικούς φορείς. Επίσης η σχολική μονάδα φαίνεται να συνεργάζεται αποτελεσματικά με τους υπηρεσιακούς φορείς και τη Σ.Ε.

Αποτυπώνεται αξιοποίηση των υφιστάμενων φορέων εκπαιδευτικού έργου (ΚΕΔΑΣΥ κ.α).

Τέλος αξιοποιεί αποτελεσματικά την τεχνολογία αλλά και διάφορες εκπαιδευτικές δράσεις που υλοποιήθηκαν στα πλαίσια προγραμμάτων για τη διάχυση καλών πρακτικών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Οι επιμορφωτικές δράσεις υποχρεωτικού και προαιρετικού χαρακτήρα των εκπαιδευτικών με στόχο την ενίσχυση της επαγγελματικής τους ταυτότητας, την επικαιροποίηση των γνώσεων, των δεξιοτήτων και των ικανοτήτων τους αποτυπώνεται με σαφήνεια.

Επίσης, στις ενδοσχολικές επιμορφώσεις αποτυπώνεται καθολική συμμετοχή όλων των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας, γίνεται αναλυτική αναφορά στους φορείς υλοποίησης, στη θεματολογία και σαφής αναφορά στα τεκμήρια.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 10)

Η αποτύπωση του ενδιαφέροντος και της συμμετοχής των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα είναι σαφής.

Αναφέρεται επίσης η συμμετοχή της σχολικής μονάδας σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος με στόχο την αλλαγή στάσεων και αντιλήψεων που βοηθούν το σχολικό περιβάλλον αλλά και συνδράμουν στη διαμόρφωση των μαθητών/τριών σε «ενεργούς πολίτες» μελλοντικά.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Από την αναλυτική αποτίμηση της παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας διαφαίνεται ότι:

- δίνεται έμφαση στην ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών/τριών με την καλλιέργεια των ικανοτήτων που θεωρούνται βασικές για την επιτυχημένη και δυναμική συμμετοχή τους στη σύγχρονη κοινωνική ζωή ως ενεργών πολιτών και τη διαμόρφωση μαθησιακών περιβαλλόντων πλούσιων σε ερεθίσματα που σέβονται τον προσωπικό ρυθμό και τον τρόπο που μαθαίνει το κάθε παιδί χωριστά
- εφαρμόζονται διαφοροποιημένες διδακτικές προσεγγίσεις βάση του ατομικού

προφίλ των παιδιών κατόπιν ανίχνευσης των ενδιαφερόντων τους, των κοινωνικό-πολιτισμικών τους χαρακτηριστικών και της μαθησιακής ετοιμότητάς τους

- υλοποιούνται πρακτικές αντισταθμιστικής εκπαίδευσης με σκοπό την ισότιμη συμμετοχή των παιδιών με ιδιαιτερότητες στη μαθησιακή διαδικασία και κάθε μαθητής/τρια αντιμετωπίζεται ως ξεχωριστή οντότητα με ιδιαίτερο πολιτισμικό κεφάλαιο
- ενεργοποιείται η συνεργατική μάθηση μέσω της αλληλεπίδρασης των μαθητών/τριών μεταξύ τους αλλά και του εκπαιδευτικού μέσω των ομάδων εργασίας με σκοπό την υποστήριξη του καταμερισμού της εργασίας, την ανάληψη ρόλων και την ανάπτυξη αλληλεπιδραστικών σχέσεων
- αποτυπώνεται η καλλιέργεια κλίματος εμπιστοσύνης και αμοιβαίου σεβασμού μεταξύ εκπαιδευτικών μαθητών/τριών μέσω των συμβολαίων της τάξης, την ενθάρρυνση της έκφρασης και του διαλόγου καθώς και της συνδιαμόρφωσης του όλου εκπαιδευτικού προγράμματος

Σημεία προς βελτίωση

Τα σημεία προς βελτίωση είναι τα εξής:

- η υλοποίηση πρακτικών διδακτικών μεθοδολογικών προσεγγίσεων της πολιτισμικά ευαίσθητης διδασκαλίας που έχει στόχο την ισότιμη εκπαιδευτική πρακτική όλων ανεξαιρέτως των μαθητών/τριών από οποιοδήποτε κοινωνικό-πολιτισμικό πλαίσιο και αν προέρχονται
- η εκπαίδευση των παιδιών με αναπηρία ή και με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στο γενικό σχολείο αλλά και των παιδιών που προέρχονται από διαφορετικά πολιτισμικά περιβάλλοντα χρειάζεται να υιοθετεί πρακτικές που στόχο έχουν την ενίσχυση της αίσθησης του «ανήκειν» στο σχολείο και της συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών ειδικής και γενικής εκπαίδευσης
- τα προγράμματα ομαλής μετάβασης είναι απαραίτητο να σχεδιάζονται και υλοποιούνται με στόχο τη διευκόλυνση των παιδιών και των οικογενειών τους να διαχειριστούν τις σημαντικές αλλαγές και τις καταστάσεις προσαρμογής τους στο νέο σχολικό περιβάλλον
- η ενίσχυση των σχέσεων σχολείου – οικογένειας μέσα από επιμορφωτικές δράσεις κοινού ενδιαφέροντος

Προτάσεις προς βελτίωση

Προτείνονται:

- στο πλαίσιο της πολιτισμικά ευαίσθητης διδασκαλίας οι εκπαιδευτικοί ειδικής και γενικής εκπαίδευσης είναι απαραίτητο να συνεργάζονται ισότιμα και

αρμονικά με σκοπό να πραγματοποιηθεί η προσαρμογή του Προγράμματος Σπουδών με βάση τις ανάγκες όλων των παιδιών και να υλοποιηθεί η ενσωμάτωση του Εξατομικευμένου Προγράμματος των μαθητών/τριών με αναπηρία ή και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στην εκπαιδευτική πρακτική. Στο πλαίσιο αυτό, χρειάζεται να υλοποιείται εναλλαγή των ρόλων τους, να υιοθετούνται διαφορετικά μοντέλα διδασκαλίας και συνδιδασκαλίας και να αξιολογείται η κάθε δράση

- τα προγράμματα ομαλής μετάβασης χρήσιμο είναι να εκτείνονται καθ'όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους και να συνδιαμορφώνονται με τους γονείς των μαθητών/τριών
- οι επιμορφωτικές δράσεις που αφορούν τους γονείς χρειάζεται να έχουν ως αφετηρία τις ιδιαίτερες ανάγκες τους. Για το λόγο αυτό κρίνεται σκόπιμο να γίνεται ανίχνευση των αναγκών τους μέσα από ανώνυμα ερωτηματολόγια

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Στη συγκεκριμένη λειτουργία αποτυπώνεται:

- η δημοκρατική ηγεσία στο χώρο του Νηπιαγωγείου όπου διαμορφώνεται το πλαίσιο για την ανάπτυξη κοινών στόχων και συνεργασίας όλων των εμπλεκόμενων στην εκπαιδευτική διαδικασία
- παρατηρείται προτεραιοποίηση των στόχων με επικέντρωση στον τρόπο υποστήριξης των νεοεισερχόμενων εκπαιδευτικών, την ανταλλαγή καλών πρακτικών και τη διασφάλιση της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού

Σημεία προς βελτίωση

Τα σημεία προς βελτίωση είναι τα εξής:

- περαιτέρω σχεδιασμός αξόνων συνεργατικού πλαισίου των εκπαιδευτικών του σχολείου μέσα από κοινές δράσεις και ανταλλαγές καλών πρακτικών
- ενίσχυση στρατηγικών συνεργασίας μεταξύ σχολείου - κοινότητας
- τρόποι διαχείρισης των συγκρούσεων μεταξύ εκπαιδευτικών

Προτάσεις προς βελτίωση

Οι προτάσεις προς βελτίωση είναι οι εξής:

- υποστήριξη εκπαιδευτικών με συνδιδασκαλίες, κοινές ώρες συζήτησης και ανταλλαγής απόψεων και συνεργατικών διαδικασιών
- διάχυση των καλών πρακτικών και δράσεων που εκπονήθηκαν στο σχολείο

στην κοινότητα μέσα από την ιστοσελίδα του σχολείου και την εθελοντική παρουσία εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών σε κοινές δράσεις

- επιμόρφωση των Διευθυντών - Προϊσταμένων σχετικά με το ρόλο τους ως μετασχηματιστικών ηγετών και η σημασία των συγκρούσεων ως τρόπου ανίχνευσης και αντιμετώπισης προβληματικών καταστάσεων στο σχολείο

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η λειτουργία του σχολείου ως κοινότητα μάθησης αποτυπώνεται και μέσα από την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών και την ύπαρξη κοινού οράματος. Η υλοποίηση ενδοσχολικών επιμορφωτικών δράσεων με βάση τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά και την κουλτούρα της σχολικής μονάδας, δημιούργησε τις συνθήκες ενίσχυσης της επαγγελματικής ταυτότητας των εκπαιδευτικών, την επικαιροποίηση των γνώσεων και δεξιοτήτων τους και τη δέσμευσή τους στη βελτίωση και στην αλλαγή. Ακόμα, η συμμετοχή τους σε προγράμματα εθνικής εμβέλειας τους έδωσε τη δυνατότητα για τον εμπλουτισμό των επαγγελματικών δεξιοτήτων τους.

Σημεία προς βελτίωση

Με στόχο την περαιτέρω επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών ενδείκνυται η ενίσχυση της συμμετοχής τους σε προγράμματα ευρωπαϊκής εμβέλειας.

Προτάσεις προς βελτίωση

Επιμόρφωση αναφορικά με το σχεδιασμό και την υλοποίηση ευρωπαϊκών εκπαιδευτικών προγραμμάτων.