

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 6ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΤΟΛΕΜΑΪΔΑΣ - 9270089

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 21/06/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Νηπιαγωγείο μας είναι ένα σχολείο ελεύθερο, δημοκρατικό, κοινωνικό και εξωστρεφές που θέτει ως στόχο την ολόπλευρη και ισότιμη ανάπτυξη όλων των παιδιών, μέσα από ένα περιβάλλον πλούσιο και ελκυστικό σε ερεθίσματα και παιγνιώδεις δραστηριότητες. Με το μαθητή/τρια στο επίκεντρο της εκπαιδευτικής διαδικασίας και λαμβάνοντας υπ' όψιν τις ιδιαιτερότητες της νηπιακής ηλικίας διαμορφώνονται δραστηριότητες έτσι ώστε να ανταποκρίνονται στις ανάγκες και τα ενδιαφέροντά του.

Το 6ο Νηπιαγωγείο Πτολεμαΐδας είναι διθέσιο και λειτουργήσε για πρώτη το 2008. Είναι ισόγειο και βρίσκεται επί της οδού Γερμανού Καραβαγγέλη 4. Κατασκευάστηκε με σύγχρονες και ασφαλείς προδιαγραφές. Εξοπλίστηκε με κονδύλια του ΕΣΠΑ και λειτουργήσε από τον πρώτο κιόλας χρόνο ως ολόημερο.

Αποτελείται από 2 αίθουσες διδασκαλίας, μια αίθουσα ξεκούρασης - σίτισης, κουζίνα, αποθήκη γραφείο διδασκόντων καθώς επίσης και ένα λεβητοστάσιο. Στο πίσω μέρος του σχολείου βρίσκεται ο αύλειος χώρος.

Στην μονάδα υπηρετούν τρεις εκπαιδευτικοί με οργανική θέση. Για το σχολικό έτος 2022-2023 υπηρέτησαν τέσσερεις με λειτουργική, τρεις ΠΕ60 και μία ΠΕ06 Αγγλικών. Δημιουργήθηκαν δύο τμήματα με 14 και 13 μαθητές αντίστοιχα στο υποχρεωτικό ωράριο 8:15 - 13:00 και ένα τμήμα με 13 μαθητές στο προαιρετικό ωράριο 13:00 έως 16:00.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η εδραίωση δημοκρατικού κλίματος
- Η συνεχής, υπεύθυνη και συστηματική αλληλεπίδραση μεταξύ των μαθητών και των μαθητών - εκπαιδευτικών- γονέων, κηδεμόνων
- Ο σεβασμός στη διαφορετικότητα

- Η χρήση μοντέλων ανακαλυπτικής, βιωματικής, ομαδοσυνεργατικής και δημιουργικής μάθησης
- Η ανάπτυξη δεξιοτήτων 21ου αιώνα
- Η υποστήριξη ένταξης μαθητών ευάλωτων κοινωνικών ομάδων
- Η εμπλοκή των γονέων- κηδεμόνων στη μαθησιακή διαδικασία
- Η ανάπτυξη αποτελεσματικών διαύλων επικοινωνίας με την οικογένεια σε κλίμα αμοιβαίου σεβασμού
- Οι εθελοντικές δράσεις
- Η ενασχόληση με ομίλους, προγράμματα και η συμμετοχή σε διαγωνισμούς
- Η διαρκής αξιολόγηση τόσο των παιδιών όσο και του εκπαιδευτικού έργου, από τα παιδιά, τους γονείς και τους εκπαιδευτικούς

Σημεία προς βελτίωση

Δεν επιδέχεται

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η στοχοθεσία, η αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού, η αξιοποίηση και ο εκσυγχρονισμός σχολικών υποδομών
- Η άριστη συνεργασία με τη Δημοτική αρχή
- Η αξιοποίηση της σχολικής ιστοσελίδας
- Η διαρκής και συστηματική αξιολόγηση από όλους τους εμπλεκόμενους
- Η εξωστρέφεια-διάχυση καλών πρακτικών στην ευρύτερη σχολική κοινότητα
- Η διαμόρφωση ενός υποστηρικτικού περιβάλλοντος μάθησης που ευνόησε το σχολικό κλίμα και την κοινωνική ταυτότητα της σχολικής μας μονάδας

Σημεία προς βελτίωση

Δεν επιδέχεται

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Η συμμετοχή σε επιμορφώσεις ποικίλου περιεχομένου που άπτονται των ενδιαφερόντων των εκπαιδευτικών ενίσχυσε την επαγγελματική τους ανάπτυξη παρέχοντας επιπροσθέτως δυνατότητες σχεδιασμού, οργάνωσης και ανάπτυξης ανάλογων δραστηριοτήτων, κοινωνικού, ψυχοσυναισθηματικού,

οικολογικού περιεχομένου, συμπερίληψης και ενταξιακής αγωγής.

- Η αξιοποίηση των ευκαιριών για συμμετοχή σε εθνικά και παγκόσμια προγράμματα.

Σημεία προς βελτίωση

Δεν επιδέχεται

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Γνωρίζοντας ότι: Η δημιουργία κλίματος κατανόησης, σεβασμού και συνεργασίας μεταξύ σχολείου- οικογένειας, οδηγεί σε ένα υποστηρικτικό περιβάλλον μάθησης και ενισχύει την ολόπλευρη ανάπτυξη των νηπίων Σχολείο και οικογένεια αποτελούν αλληλεπιδρώντα συστήματα, όπου μέσω της αξιοποίησης των δυναμικών τους, οδηγούν στη δημιουργία συνεργατικού δικτύου Οι γονείς "χρηζουν" επιμόρφωσης για την βελτίωση των σχέσεων και την αντιμετώπιση τυχόν εμποδίων που παρουσιάζονται στην καθημερινότητά τους με τα παιδιά Αποφασίστηκε συλλογικά η διαμόρφωση πλαισίου συνεργασίας που θα ενισχύει και θα διευκολύνει την εμπλοκή και την ενεργό συμμετοχή της οικογένειας στην οργάνωση της σχολικής ζωής. Η δημιουργία και ανάπτυξη αποτελεσματικών διαύλων επικοινωνίας με την οικογένεια (τακτική και συστηματική επικοινωνία και ενημέρωση) Η ενίσχυση του

γονεϊκού ρόλου μέσω συζητήσεων και βιωματικών εργαστηρίων με την συμμετοχή ειδικών επιστημόνων Η εμπλοκή των γονέων στο σχολικό προγραμματισμό και στην ανάπτυξη δραστηριοτήτων (προτάσεις σχεδιασμού και οργάνωσης, εργαστήρια δεξιοτήτων) Η ενίσχυση των δεξιοτήτων της οικογένειας για την πραγμάτωση της μαθησιακής διαδικασίας Η βελτίωση των σχέσεων γονέων- παιδιών με τη συμβολή των εκπαιδευτικών (πρόγραμμα παρέμβασης) Η αξιοποίηση του σχολικού ιστολογίου για την πληρέστερη ενημέρωση της οικογένειας.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Από τις συνεντεύξεις παιδιών και γονέων, από την αυτοαξιολόγηση και την ετεροαξιολόγηση, καθώς και από την τριγωνοποίηση των μεθόδων αξιολόγησης, προέκυψαν τα εξής:

- Η συνεργασία, η αλληλεπίδραση και η επικοινωνία αναπτύχθηκε πλήρως και σε διαφορετικά επίπεδα, συμβάλλοντας στην ψυχολογική και γνωστική υποστήριξη των γονέων
- Οι γονείς συμμετείχαν με μεγάλο ενδιαφέρον στις συγκεντρώσεις, στις εκδηλώσεις και στα βιωματικά εργαστήρια
- Ανταποκρίθηκαν με θέρμη στον σχεδιασμό την οργάνωση και την εφαρμογή της μαθησιακής διαδικασίας, καθώς και τη συνέχισή της στο σπίτι.
- Παρουσίασαν υψηλή ενεργότητα σε όλες τις διαδικασίες με καθολική συμμετοχή
- Το σχολικό κλίμα και η κοινωνική ταυτότητα του σχολείου ενισχύθηκαν σημαντικά
- Οι μαθητές αρέσκονται να μοιράζονται δράσεις και μάθηση με τους γονείς τους, γεγονός που ενδυνάμωσε τους δεσμούς τους τόσο με το σχολείο όσο και με την οικογένεια και ενίσχυσε την αυτονομία τους, τις επικοινωνιακές και συνεργατικές τους δεξιότητες.
- Ως προστιθέμενη αξία του σχεδίου, καταλογίζεται η συμπόρευση, η κοινωνική αλληλεπίδραση, η διαμόρφωση κοινών στόχων, η αίσθηση του "ανήκειν" και του 'εμείς'.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν παρουσιάστηκαν δυσκολίες στην ανάπτυξη της δράσης από τη σχολική μας μονάδα. Οι γονείς υπήρξαν αρωγοί και συνεργάτες του έργου μας. Αξιοποιήθηκαν οι ευκαιρίες που δόθηκαν για συμμετοχή σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος, με τη συνδρομή των γονέων -κηδεμόνων. Ωστόσο δαπανήθηκαν αρκετές ώρες, εκτός διδακτικού ωραρίου, από το εκπαιδευτικό προσωπικό, για το σχεδιασμό, την οργάνωση και την εφαρμογή του.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις