

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 6ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΤΟΛΕΜΑΪΔΑΣ - 9270089

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 21/06/2023

Σχολική Μονάδα: 6ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΤΟΛΕΜΑΪΔΑΣ - 9270089

Στόχος Βελτίωσης:

Γνωστική και συναισθηματική ενδυνάμωση της οικογένειας παρέχοντας μέσα και εργαλεία προς αξιοποίηση, για τη βελτίωση των σχέσεων σχολείου οικογένειας.

Σχέδιο Δράσης: "Βαδίζουμε μαζί, νοιαζόμαστε για το παιδί"

Άξονας: Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Συντονιστής Δράσης: ΤΣΑΚΑΛΙΔΟΥ ΕΥΤΥΧΙΑ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Από την εξωτερική αξιολόγηση της σχολικής μας μονάδας, κατά το σχολικό έτος 2022-2023, δεν προέκυψαν σημεία ή προτάσεις προς βελτίωση.

Γνωρίζοντας ότι:

- Η δημιουργία κλίματος κατανόησης, σεβασμού και συνεργασίας μεταξύ σχολείου- οικογένειας, οδηγεί σε ένα υποστηρικτικό περιβάλλον μάθησης και ενισχύει την ολόπλευρη ανάπτυξη των νηπίων
- Σχολείο και οικογένεια αποτελούν αλληλεπιδρώντα συστήματα, όπου μέσω της αξιοποίησης των δυναμικών τους, οδηγούν στη δημιουργία συνεργατικού δικτύου
- Οι γονείς "χρηζουν" επιμόρφωσης για την βελτίωση των σχέσεων και την αντιμετώπιση τυχόν εμποδίων που παρουσιάζονται στην καθημερινότητά τους με τα παιδιά

αποφασίστηκε συλλογικά η διαμόρφωση πλαισίου συνεργασίας που θα ενισχύει και θα διευκολύνει την εμπλοκή και την ενεργό συμμετοχή της οικογένειας στην οργάνωση της σχολικής ζωής.

Επιμέρους Στόχοι

- Η δημιουργία και ανάπτυξη αποτελεσματικών διαύλων επικοινωνίας με την οικογένεια (τακτική και συστηματική επικοινωνία και ενημέρωση)
- Η ενίσχυση του γονεϊκού ρόλου μέσω συζητήσεων και βιωματικών εργαστηρίων

με την συμμετοχή ειδικών επιστημόνων

- Η εμπλοκή των γονέων στο σχολικό προγραμματισμό και στην ανάπτυξη δραστηριοτήτων (προτάσεις σχεδιασμού και οργάνωσης, εργαστήρια δεξιοτήτων)
- Ενίσχυση των δεξιοτήτων της οικογένειας για την πραγμάτωση της μαθησιακής διαδικασίας
- Διαμόρφωση πλαισίου συνεργασίας από κοινού
- Βελτίωση σχέσεων γονέων- παιδιών με τη συμβολή των εκπαιδευτικών (πρόγραμμα παρέμβασης)
- Η αξιοποίηση του σχολικού ιστολογίου για την πληρέστερη ενημέρωση της οικογένειας

Αλληλεπίδραση με άλλους άξονες-δείκτες

Θετική συμβολή:

- στο σχολικό κλίμα
- στην ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας με την σχολική κοινότητα και στην εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας
- στην βελτίωση των σχέσεων και της αλληλεπίδρασης παιδιών-οικογένειας-εκπαιδευτικών
- στις υποστηρικτικές παρεμβάσεις

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

- 1^ο Τρίμηνο

Σύγκλιση συλλόγου διδασκόντων με θέμα το σχέδιο δράσης, την αναγκαιότητα, τους στόχους και το σχεδιασμό του.

Μέσα επικοινωνίας με την οικογένεια: Προγραμματισμένες και έκτακτες συνελεύσεις, ατομικές και ομαδικές συναντήσεις και συζητήσεις, sms, e-mail, τηλεφωνική επικοινωνία, σημειώματα, πίνακας ανακοινώσεων, έκδοση υλικού που αφορά τους γονείς/κηδεμόνες, ενημερωτικά φυλλάδια, ερωτηματολόγια, συνεντεύξεις.

Χρησιμοποίηση του σχολικού ιστολογίου ως μέσο ενημέρωσης της οικογένειας.

Ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας και συνεργασίας : Οργάνωση ενημερωτικών συναντήσεων (καθ' όλη τη διάρκεια του έτους).

- 1η ενημερωτική συνάντηση

Ενημέρωση γονέων για τον εσωτερικό κανονισμό, τη λειτουργία του σχολείου, τον προσανατολισμό της σχολικής μονάδας, την συμπεριφορά και την επίδοση των μαθητών, το σχέδιο δράσης, τα εργαστήρια δεξιοτήτων, τη συμμετοχή σε δράσεις κοινωνικού/περιβαλλοντικού ενδιαφέροντος, τη συμμετοχή σε διαγωνισμούς. Εμπλοκή των γονέων μέσω προτάσεων σχεδιασμού και οργάνωσης σχετικών δράσεων.

- 2η και 3η ενημερωτική συνάντηση

Ομάδες εστίασης παιχνίδια γνωριμίας.

Γνωριμία γονέων/ κηδεμόνων- εκπαιδευτικών, ενίσχυση διαπροσωπικών σχέσεων.

Διερεύνηση επιμορφωτικών αναγκών: Μέσα από βιωματικές δράσεις οι γονείς/κηδεμόνες εκφράζουν θέματα που τους προβληματίζουν στις σχέσεις τους με τα παιδιά. Σχετικές συζητήσεις και παιδαγωγικές προτάσεις αντιμετωπίσης εκατέρωθεν. Οργάνωση επιμορφωτικών δράσεων γονέων/ εκπαιδευτικών, με ειδικούς επιστήμονες βάσει των ενδιαφερόντων και των αναγκών των γονέων.

Βιωματικές δράσεις για την αποδοχή της διαφορετικότητας και της ποικιλομορφίας της ομάδας.

Μέριμνα για συμμετοχή ευάλωτων ομάδων

Ενημέρωση από τους εκπαιδευτικούς για το VOICE, μέσα και μέθοδοι εξάσκησης των γονέων να ακούν τη φωνή των παιδιών τους. Ενημερωτικά φυλλάδια.

- Ενημέρωση για ασφαλή πλοήγηση στο διαδίκτυο, συμμετοχή σε διαγωνισμό, ενημερωτικά φυλλάδια, προτάσεις για τρόπους συμμετοχής.
- Συμμετοχή σε περιβαλλοντική δράση για την κλιματική αλλαγή, παγκόσμια δράση για το περιβάλλον (FEE). Πραγματοποίηση δράσης ενημέρωσης της "γειτονιάς" με την ενεργό συμμετοχή των γονέων/κηδεμόνων, συμμετοχή σε σκυταλοδρομία. Συνδρομή των γονέων στην καθημερινή μετακίνηση των παιδιών με εναλλακτικά μέσα.
- Ημέρα γονέα: καθιέρωση ημέρας (μηνιαία) όπου οι γονείς συμμετέχουν στις σχολικές δραστηριότητες.
- Παρακολούθηση σχολικής γιορτής 28ης Οκτωβρίου.
- Εθελοντική εργασία: Συνεργασία για τη δημιουργία χριστουγεννιάτικων κατασκευών που θα σταλούν στο τοπικό νοσοκομείο.
- Στολισμός Χριστουγεννιάτικου δέντρου, κατασκευές.
- Εμπλουτισμός του σχολικού blog με σχολικές δραστηριότητες που πραγματοποιήθηκαν.
- Αξιολόγηση μέσω ερωτηματολογίων (google forms), συνεντεύξεις, ομάδες εστίασης, από όλους τους εμπλεκόμενους.
- 2ο τρίμηνο
 - Συνέλευση γονέων, ανατροφοδότηση, σχεδιασμός περαιτέρω ενεργειών από κοινού, ενημέρωση.
 - Συμβουλευτική με ειδικούς επιστήμονες. κάλεσμα ψυχολόγου, συζήτηση με θέμα "Διαχείριση κρίσεων"
 - Προγραμματισμός 2ου εργαστηρίου με θέμα τη διατροφή. Συγκέντρωση πληροφοριών για διατροφικές συνήθειες. Οι γονείς μαγειρεύουν μαζί με τα παιδιά πρωινό και το μοιράζονται με όλους. Δημιουργία βιβλίου υγιεινών συνταγών, λίστα για ψώνια
 - Πρόγραμμα παρέμβασης: συνέντευξη μαθητών για σχέσεις με την οικογένεια, προτάσεις για ποιοτικό χρόνο με τα παιδιά, οδηγός πόλης, φωτογραφίες δραστηριοτήτων γονέων- παιδιών, δημιουργία ημερολογίου
 - Οδηγίες για συνέχιση της μαθησιακής διαδικασίας στο σπίτι, εμπλοκή γονέων

- Ημέρες γονέα
- Εμπλουτισμός σχολικού ιστολόγιου
- Αξιολόγηση μέσω ερωτηματολογίων
- 3ο τρίμηνο
- Συνέλευση, ανατροφοδότηση
- Ενεργός συμμετοχή γονέων σε δράσεις περιβαλλοντικού ενδιαφέροντος. Οργάνωση εργαστηρίου με θέμα "ανακύκλωση".
- Επιμόρφωση : Π.Δ.Μ, με εργοθεραπευτή, θέμα " Ποιες δεξιότητες είναι απαραίτητες για την ομαλή μετάβαση στο δημοτικό"
- Ημέρες γονέα
- Συμμετοχή σε εκδηλώσεις σχολικής ζωής, παρουσίαση αποτελεσμάτων εργαστηρίων δεξιοτήτων
- Εμπλουτισμός σχολικού ιστολόγιου
- Αξιολόγηση σχεδίου δράσης. Συλλογή δεδομένων από ποικίλλες πηγές (ερωτηματολόγια, συνεντεύξεις, παρατήρηση, αρχείο σχολείου), τριγωνοποίηση ερωτηματολογίων και μεθόδων (ομάδες εστίασης, συνέντευξη, αρχείο), εξαγωγή συμπερασμάτων

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Ανθρώπινο δυναμικό: οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας, οι γονείς και οι μαθητές, το ευρύτερο κοινωνικό σύνολο, η ΣΕΕ, εξειδικευμένοι φορείς.

Πόροι -μέσα: Η συνήθης υλικοτεχνική υποδομή, projector, φωτογραφική μηχανή, Η/Υ, internet, πλατφόρμα webex (εάν χρειαστεί), βιντεοσκόπηση, φωτογραφίες, ερωτηματολόγια, ημερολόγιο σχολικής ζωής, πράξεις συλλόγου διδασκόντων, πολυτροπικά κείμενα(ενημερωτικά φυλλάδια, αφίσες), διαδικτυακές αναρτήσεις στο σχολικό blog.

Ερευνητικά εργαλεία: Ερωτηματολόγια διερευνητικά, αρχικά, ενδιάμεσα και τελικά, με ερωτήσεις ανοιχτού και κλειστού τύπου, από όλους τους εμπλεκόμενους, τριγωνοποίηση μεθόδων και ερωτηματολογίων, συνεντεύξεις, παρατήρηση, οργάνωση βιωματικών εργαστηρίων για την εκμείωση των προβληματισμών των γονέων, πρακτικό συλλόγου διδασκόντων, καταγραφές στο ημερολόγιο σχολικής ζωής και στο ημερολόγιο της εκπαιδευτικού

Ενδεικτικά ερωτηματολόγια:

<https://docs.google.com/forms/d/1shc7nMganq-TFBty8DXyzEvJ-fOoQBSeWz2deG5gKYY/edit>

<https://docs.google.com/forms/d/1huHX8cr1ISpGpsde7hgrhLFA-m68eeoaT19M6phR2m4/edit>

https://docs.google.com/forms/d/1E0LPOD6Z_ysAG1nOh8FZtgTOsA_pRye47T8RGOkD5xo/edit

<https://docs.google.com/forms/d/1GYzX4FDA5CtrJrNjLF7kyOLwS86-fJGNnEIXINO3X0s/edit>

συνέντευξη γονέων: https://docs.google.com/forms/d/12sleXGybpOlFxxHu_AyoXgi18fYYaidbkTSph3wG0QI/edit

Πηγές: Ενημέρωση ΣΕΕ για αξιολόγηση και σχέδια δράσης

ΙΕΠ: προγράμματα σπουδών: <http://iep.edu.gr/el/nea-programmata-spoudon-arxiki-selida>

Εργαστήρια δεξιοτήτων: <http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>

Αξιολόγηση: <http://iep.edu.gr/el/odigoi-kai-ergaleia-m>

Άρθρα:

<https://skepsy.edu.gr/wp-content/uploads/2021/02/%CE%95%CE%BB%CE%AD%CE%BD%CE%B7-%CE%A0%CE%B1%CF%80%CE%B1%CE%B4%CE%BF%CF%80%CE%BF%CF%8D%CE%BB%CE%BF%CF%85.pdf>

https://blogs.sch.gr/?get_group_doc=2679/1652238544--.pdf

<https://ejournals.lib.uoc.gr/index.php/edusci/article/view/70>

http://www.diapolis.auth.gr/epimorfotiko_uliko/index.php/2014-09-06-09-18-43/2014-09-06-09-35-19/42-c5-ziliask?showall=1

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

- Να συμμετέχουν όλοι οι γονείς στο σχεδιασμό, την οργάνωση και την εφαρμογή της μαθησιακής διαδικασίας
- Να συμμετέχουν πλήρως στο σχεδιασμό, την ανάπτυξη και τη διάχυση των σχολικών εκδηλώσεων.
- Να συμμετέχουν όλοι στα ερωτηματολόγια.
- Να συμμετέχουν στις ενημερωτικές συναντήσεις και στα βιωματικά εργαστήρια
- Να καταστεί δυνατή η αποτελεσματική επικοινωνία και συμμετοχή των γονέων ευάλωτων κοινωνικών ομάδων
- Να διαμορφωθούν σχέσεις εμπιστοσύνης και συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών-γονέων-μαθητών
- Η διαρκής και συστηματική αξιολόγηση των δράσεων και των αποτελεσμάτων τους, από όλους τους εμπλεκόμενους.
- Η χρήση ποικίλων μεθόδων και μέσων για την γνωστική και συναισθηματική ενδυνάμωση των γονέων.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Η αξιολόγηση του σχεδίου δράσης θα πραγματοποιηθεί με αρχική, ενδιάμεση και τελική αξιολόγηση, με ετεροαξιολόγηση, αυτοαξιολόγηση και τριγωνοποίηση, με στόχο την ποιοτική ανατροφοδότηση και την διερεύνηση της αποτελεσματικότητάς του.

- Συλλογή δεδομένων με διαβαθμισμένα ερωτηματολόγια ανοικτού και κλειστού τύπου, από όλους τους εμπλεκόμενους (γονείς- εκπαιδευτικούς- μαθητές).
- Συλλογή δεδομένων με επεξεργασία πράξεων συλλόγου διδασκόντων και ημερολόγιου σχολικής ζωής, για την αποτελεσματικότητα των αποφάσεων κατά την εφαρμογή τους

- Απολογισμός οφελών των μαθητών, μέσα από συνέντευξη, ως προς την βελτίωση των σχέσεων γονέων μαθητών
- Συμβολή του σχεδίου δράσης στο σχολικό κλίμα
- Αποτελεσματικότητα της συνεργασίας και της συμβολής της σχολικής μονάδας στην γνωστική ενδυνάμωση της οικογένειας μέσω ερωτηματολογίων, ομάδων εστίασης, συνέντευξης
- Επεξεργασία και ανάλυση δεδομένων με τριγωνοποίηση ερωτηματολογίων (μαθητές-γονείς-εκπαιδευτικοί)
- Επεξεργασία και ανάλυση δεδομένων με τριγωνοποίηση των μεθόδων που ακολούθηθηκαν (συνεντεύξεις- ομάδες εστίασης- έρευνα αρχείου)

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

Άρτια παρουσίαση της δομής του σχεδίου δράσης με σαφή στοχοθεσία συνδυαστικά με άλλους δείκτες, αναλυτικό χρονοδιάγραμμα σε τριμηνιαία βάση, ανάπτυξη των εργαλείων αξιολόγησης μέσω συνδέσμων καθώς και των κριτηρίων επιτυχίας που παρουσιάζουν πλουραλισμό και των αξιολογικών διαδικασιών.

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Ο σχεδιασμός της δράσης υλοποιήθηκε σύμφωνα με τον προγραμματισμό. Συγκεκριμένα:

1^ο Τρίμηνο:

- Όλες οι συνελεύσεις και οι ενημερωτικές συναντήσεις με τους γονείς. Οι ομάδες εστίασης. Η συλλογή πληροφοριακού υλικού για τα παιδιά. Ενημέρωση μέσω ατομικών και ομαδικών συναντήσεων και συζητήσεων, sms, e-mail, τηλεφωνική επικοινωνία, σημειώματα, πίνακας ανακοινώσεων, έκδοση υλικού που αφορά τους γονείς/κηδεμόνες, ενημερωτικά φυλλάδια, ερωτηματολόγια, συνεντεύξεις.
- Διερεύνηση επιμορφωτικών αναγκών, οργάνωση επιμορφωτικών συναντήσεων, ομάδες εστίασης, διαδραστικά παιχνίδια με γονείς.
- Ενημέρωση για ασφαλή πλοήγηση στο διαδίκτυο, συμμετοχή σε διαγωνισμό, ενημερωτικά φυλλάδια, προτάσεις για τρόπους συμμετοχής.
- Συμμετοχή σε περιβαλλοντική δράση για την κλιματική αλλαγή, παγκόσμια δράση για το περιβάλλον (FEE). Πραγματοποίηση δράσης ενημέρωσης της "γειτονιάς" με την ενεργό συμμετοχή των γονέων/κηδεμόνων, συμμετοχή σε σκυταλοδρομία. Συνδρομή των γονέων στην καθημερινή μετακίνηση των παιδιών με εναλλακτικά μέσα.
- Ημέρα γονέα: Παρακολούθηση σχολικής γιορτής 28ης Οκτωβρίου. Εθελοντική εργασία: Συνεργασία για τη δημιουργία χριστουγεννιάτικων κατασκευών που

στάλθηκαν στο τοπικό νοσοκομείο. Στολισμός Χριστουγεννιάτικου δέντρου, κατασκευές

- Εθελοντική προσφορά στο "Make a wish", συμμετοχή σε εκδήλωση της ομάδας "Ανδρόνικος" υπό την αιγίδα του Δήμου, συνδρομή γονέων (η δράση προέκυψε κατά την διάρκεια του προγράμματος).
- Εμπλουτισμός του σχολικού blog με σχολικές δραστηριότητες που πραγματοποιήθηκαν.
- Αξιολόγηση μέσω ερωτηματολογίων (google forms), συνεντεύξεις, ομάδες εστίασης, από όλους τους εμπλεκόμενους. Ανατροφοδότηση

2^ο Τρίμηνο:

- Ημέρα γονέα: Παρακολούθηση Χριστουγεννιάτικης γιορτής, δημιουργία μπουφέ
- Συνέλευση γονέων, ανατροφοδότηση, σχεδιασμός περαιτέρω ενεργειών από κοινού, ενημέρωση για το πως να ακούν τη φωνή των παιδιών τους
- Συμβουλευτική με ειδικούς επιστήμονες. κάλεσμα ψυχολόγου, συζήτηση με θέμα "Διαχείριση κρίσεων"
- Προγραμματισμός 2ου εργαστηρίου με θέμα τη διατροφή. Συγκέντρωση πληροφοριών για διατροφικές συνήθειες. Οι γονείς μαγείρεψαν μαζί με τα παιδιά πρωινό και το μοιράστηκαν με όλους. Δημιουργία βιβλίου υγιεινών συνταγών, λίστα για ψώνια. Ερωτηματολόγιο διατροφής, ενημερωτικά φυλλάδια, αξιολόγηση εργαστηρίου, παρουσίαση αποτελεσμάτων σε ανοικτή συγκέντρωση.
- Πρόγραμμα παρέμβασης: συνέντευξη μαθητών για σχέσεις με την οικογένεια, προτάσεις για ποιοτικό χρόνο με τα παιδιά, οδηγός πόλης, φωτογραφήσεις δραστηριοτήτων γονέων- παιδιών, δημιουργία ημερολογίου.
- Οδηγίες για συνέχιση της μαθησιακής διαδικασίας στο σπίτι, εμπλοκή γονέων
- Ημέρα γονέα: Παρουσίαση αποτελεσμάτων εργαστηρίου «Ευ ζην», με θέμα τη διατροφή.
- Εμπλουτισμός σχολικού ιστολόγιου με άρθρα και δραστηριότητες, ηλεκτρονικά παιχνίδια.
- Αξιολόγηση μέσω ερωτηματολογίων

3ο τρίμηνο

- Συνέλευση, ανατροφοδότηση
- Ενεργός συμμετοχή γονέων σε δράσεις περιβαλλοντικού ενδιαφέροντος. Οργάνωση εργαστηρίου με θέμα "ανακύκλωση".
- Επιμόρφωση : Π.Δ.Μ, με εργοθεραπευτή, θέμα " Ποιες δεξιότητες είναι απαραίτητες για την ομαλή μετάβαση στο δημοτικό"
- Ημέρες γονέα Συμμετοχή σε εκδηλώσεις σχολικής ζωής, παρουσίαση

αποτελεσμάτων εργαστηρίων δεξιοτήτων

- Εμπλουτισμός σχολικού ιστολογίου
- Αξιολόγηση σχεδίου δράσης.
- Συλλογή δεδομένων από ποικίλλες πηγές (ερωτηματολόγια, συνεντεύξεις, παρατήρηση, αρχείο σχολείου), τριγωνοποίηση ερωτηματολογίων και μεθόδων (ομάδες εστίασης, συνέντευξη, αρχείο), εξαγωγή συμπερασμάτων...

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Δεν παρουσιάστηκαν αλλαγές στην ανάπτυξη της δράσης από τη σχολική μας μονάδα. Αξιοποιήθηκαν οι ευκαιρίες που δόθηκαν για συμμετοχή σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος.

Αποτελέσματα της Δράσης

Από τις συνεντεύξεις παιδιών και γονέων, από την αυτοαξιολόγηση και την ετεροαξιολόγηση, καθώς και από την τριγωνοποίηση των μεθόδων αξιολόγησης, προέκυψαν τα εξής:

- Η συνεργασία, η αλληλεπίδραση και η επικοινωνία αναπτύχθηκε πλήρως και σε διαφορετικά επίπεδα, συμβάλλοντας στην ψυχολογική και γνωστική υποστήριξη των γονέων
- Οι γονείς συμμετείχαν με μεγάλο ενδιαφέρον στις συγκεντρώσεις, στις εκδηλώσεις και στα βιωματικά εργαστήρια
- Ανταποκρίθηκαν με θέρμη στον σχεδιασμό την οργάνωση και την εφαρμογή της μαθησιακής διαδικασίας, καθώς και τη συνέχισή της στο σπίτι.
- Παρουσίασαν υψηλή ενεργότητα σε όλες τις διαδικασίες με καθολική συμμετοχή
- Το σχολικό κλίμα και η κοινωνική ταυτότητα του σχολείου ενισχύθηκαν σημαντικά
- Οι μαθητές αρέσκονται να μοιράζονται δράσεις και μάθηση με τους γονείς τους, γεγονός που ενδυνάμωσε τους δεσμούς τους τόσο με το σχολείο όσο και με την οικογένεια και ενίσχυσε την αυτονομία τους, τις επικοινωνιακές και συνεργατικές τους δεξιότητες.
- Ως προστιθέμενη αξία του σχεδίου, καταλογίζεται η συμπόρευση, η κοινωνική αλληλεπίδραση, η διαμόρφωση κοινών στόχων, η αίσθηση του "ανήκειν" και του "εμείς".

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

- Η θετική στάση των γονέων
- Η συνολική συμμετοχή των γονέων σε αξιολογήσεις, ερωτηματολόγια, βιωματικά εργαστήρια, επιμορφώσεις και όλων των τύπων εκδηλώσεις
- Η διαμόρφωση σχέσεων εμπιστοσύνης και συνεργασίας σε όλα τα επίπεδα
- Η συνεχής αξιολόγηση των δράσεων και των αποτελεσμάτων τους
- Ο πλήρης σχεδιασμός και η συστηματική οργάνωση δράσεων συνεργασίας σε όλα τα επίπεδα που αφορούν στις σχέσεις σχολείου-οικογένειας

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δυσκολίες δεν παρουσιάστηκαν κατά την ανάπτυξη του σχεδίου δράσης.

Ωστόσο δαπανήθηκαν αρκετές ώρες, εκτός διδακτικού ωραρίου, από το εκπαιδευτικό προσωπικό, για το σχεδιασμό, την οργάνωση και την εφαρμογή του

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Αξιοποιήθηκε:

- Η συνήθης υλικοτεχνική υποδομή
- Το υλικό από το σεμινάριο του ierX για την ενταξιακή αγωγή
- Το νέο πρόγραμμα σπουδών στο νηπιαγωγείο
- Το επιμορφωτικό πρόγραμμα του ΑΠΘ για τα roma
- Το Voice

Παρήχθη ποικίλο υλικό κατά τη διάρκεια της εφαρμογής του σχεδίου. Ενδεικτικά:

- Χριστουγεννιάτικες κατασκευές
- Αφίσες για το περιβάλλον
- Σπίτια για την οικογένεια με θεμέλιους λίθους
- Ηλεκτρονικά μηνύματα με τα συναισθήματα των παιδιών
- Ημερολόγιο δραστηριοτήτων
- Ηλεκτρονικό βιβλίο συνταγών, πρωϊνό, λίστες για ψώνια
- "Το δάσος των συναισθημάτων", όπου οι γονείς απεικόνισαν το τι σημαίνει το παιδί τους γι' αυτούς
- Προτάσεις από τους γονείς για δημιουργικές δραστηριότητες με τα παιδιά στο σπίτι
- Ηλεκτρονικά φύλλα εργασίας για την οικογένεια, κατασκευές, βίντεο, ηχητικά μηνύματα
- Ενημερωτικά έντυπα για θέματα που απασχόλησαν τις συναντήσεις-

ενημερώσεις γονέων

- Παρουσιάσεις από παιδιά και εκπαιδευτικούς
- Ερωτηματολόγια, συνεντεύξεις, αξιολογήσεις

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

- Με ιδιώτη ψυχολόγο, (βιωματικό εργαστήριο), συζήτηση με θέμα "Διαχείριση κρίσεων"
- Π.Δ.Μ, με εργοθεραπευτή, θέμα " Ποιες δεξιότητες είναι απαραίτητες για την ομαλή μετάβαση στο δημοτικό"
- Παρακολούθηση σειράς σεμιναρίων μέσω του προγράμματος του ΑΠΘ, « [Υποστηρικτικές παρεμβάσεις σε κοινότητες Ρομά για την ενίσχυση της πρόσβασης και μείωση της εγκατάλειψης της εκπαίδευσης από παιδιά και εφήβους στην Κεντρική και Δυτική Μακεδονία](#)»

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

- Η δυνατότητα που δόθηκε στους γονείς, μέσω των συναντήσεων, ενημερώσεων και των βιωματικών εργαστηρίων να έρθουν σε στενότερη επαφή με το προσχολικό περιβάλλον, τις αξίες και τις ιδιαιτερότητές του, καθώς και η συνεργασία σε όλα τα επίπεδα.
- Η ενεργός συμμετοχή τους στην οργάνωση, στο σχεδιασμό, στην ανάπτυξη και διάχυση των σχολικών εκδηλώσεων
- Η διαμόρφωση σχέσεων εμπιστοσύνης και συνεργασίας και
- Η συστηματική αξιολόγηση

απέτελεσαν τις πρακτικές εκείνες που διαμόρφωσαν ένα περιβάλλον συνεργασίας, αποδοχής, αλληλεπίδρασης, αποτελεσματικής επικοινωνίας και ενίσχυσης του γονεϊκού ρόλου, διαμορφώνοντας παράλληλα ένα υποστηρικτικό περιβάλλον μάθησης

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Επιμορφώσεις γονέων και εκπαιδευτικών σε θέματα ψυχολογίας και εφαρμογής βιωματικών εργαστηρίων, με τη συμμετοχή των κατάλληλων φορέων.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Η συνεργασία με την οικογένεια, αποτελεί θεμέλιο λίθο της παιδαγωγικής και της ολόπλευρης ανάπτυξης των νηπίων. Οι ρόλοι είναι συμπληρωματικοί, καθώς στόχο αποτελεί η συνεργασία, η αλληλεπίδραση και η αποτελεσματική επικοινωνία, σχολείου- οικογένειας, έχοντας στο επίκεντρο το παιδί. Θεμιτό να εφαρμόζεται κάθε σχολικό έτος.