

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 6ο Νηπιαγωγείο Περαιάς ιδρύθηκε το 2003 και από τη στιγμή της ίδρυσής του αποτελεί ένα πολυπολιτισμικό σχολείο. Κάθε χρόνο φιλοξενεί μαθητές και μαθήτριες από διαφορετικές χώρες και πολιτισμούς και πολλά παιδιά είναι δίγλωσσα ή κατά την είσοδό τους στο νηπιαγωγείο, δεν μιλούν ακόμη την ελληνική γλώσσα. Τη σχολική χρονιά που διανύσαμε φοίτησαν 3 παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες που υποστηρίζονταν από εκπαιδευτικούς παράλληλης στήριξης που εναλλάσσονταν λόγω αδειών λοχείας και ασθενείας.

Τη σχολική χρονιά 2021-2022, φοιτούσαν 45 μαθητές και υπηρετούσαν 4 εκπαιδευτικοί με οργανική θέση, εκ των οποίων η μία ασκούσε διοικητικό έργο, δύο αναπληρωτές εκπαιδευτικοί παράλληλης στήριξης που υποστήριζαν τρεις μαθητές, μία εκπαιδευτικός Αγγλικής γλώσσας και μία ψυχολόγος.

Στο σχολείο μας, λειτουργούσαν 2 πρωινά τμήματα και 1 ολοήμερο σε τρεις διαφορετικές αίθουσες, εκ των οποίων το ολοήμερο τμήμα στεγαζόταν σε αυτόνομη αίθουσα στον ίδιο αύλειο χώρο με τις υπόλοιπες.

Το κτίριο, έπειτα από την υλοποίηση του σχεδίου δράσης που εκπονήθηκε με μεγάλη επιτυχία, κάλυψε όλες τις ανάγκες και τις ελλείψεις του σχολείου, όπως αυτές είχαν αποτυπωθεί στην Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας με έτος αναφοράς 2020-2021.

Συγκεκριμένα, αντικαταστάθηκαν ο λέβητας αερίου, τα δάπεδα της σχολικής μονάδας με laminate, η στέγη της αποθήκης, τα παγκάκια και υπόλοιπος υλικοτεχνικός εξοπλισμός, τα υφάσματα στα στρώματα των αιθουσών, τα χαλιά και οι κουρτίνες. Ανακαινίστηκε μέρος της τουαλέτας των παιδιών και αντικαταστάθηκαν σπασμένα πλακάκια και βρύσες. Βάφτηκαν εσωτερικοί και εξωτερικοί τοίχοι, όπως επίσης και η περίφραξη της αυλής, και η ευγενική προσφορά καλλιτέχνη ζωγράφου, που φιλοτέχνησε την τοιχογραφία του Μικρού Πρίγκιπα σε εξωτερικό τοίχο του σχολείου, κόσμησε το σχολείο μας. Δεντροφυτεύτηκε η αυλή μας και δημιουργήθηκαν γωνιές δραστηριοτήτων για εκπαιδευτικές δραστηριότητες σε όλη την έκταση της.

Το σχολείο μας, πλέον, αποτελεί ένα κόσμημα στην περιοχή όπως αυτό αποτυπώνεται στα θετικά σχόλια των τοπικών φορέων και επαγγελματιών αλλά και των γονέων στο σύνολό τους. Έχει δημιουργηθεί ένας καλαίσθητος χώρος, πρωτίστως ασφαλής για τα παιδιά, που εμπνέει και καλλιεργεί τις γνωστικές και κοινωνικοσυναισθηματικές τους δεξιότητες.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Επιστημοσύνη των εκπαιδευτικών - υπεύθυνων τμημάτων και ειδικοτήτων
2. Επιστημοσύνη των εκπαιδευτικών παράλληλης στήριξης
3. Καλή συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών
4. Κοινό όραμα και κοινοί στόχοι όλων των εκπαιδευτικών του σχολείου
5. Πολυετής εμπειρία των εκπαιδευτικών σε θέματα συνεργασίας με τους γονείς και σε θέματα αντιμετώπισης συγκρούσεων
6. Θετική ανατροφοδότηση από τους γονείς με θετικά σχόλια
7. Στήριξη και ανταπόκριση από τους γονείς στον εμπλουτισμό των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων

Σημεία προς βελτίωση

- Μείωση αριθμού παιδιών ανά τμήμα
- Μείωση αριθμού παιδιών σε τμήμα που φοιτούν παιδιά με ΕΕΑ
- Έγκαιρη κάλυψη θέσεων για εκπαιδευτικούς ΠΣ
- Έγκαιρη κάλυψη θέσεων για ψυχολόγους
- Η συμμετοχή του σχολείου σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Συντονισμός και λειτουργία της σχολικής μονάδας σύμφωνα με τις ισχύουσες διατάξεις.
- Υποστήριξη και πλήρης αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού.
- Διασφάλιση της ορθής διαδικασίας για την τήρηση των αρχείων της σχολικής μονάδας.
- Αξιοποίηση και σωστή διαχείριση των διαθέσιμων χώρων και των υλικών πόρων.
- Καλές σχέσεις και διάλογος μεταξύ των εκπαιδευτικών που οδηγούσε στη λήψη αποφάσεων για τη σχολική μονάδα.
- Καλές σχέσεις και συνεργασία με το Σύλλογο γονέων και κηδεμόνων
- Καλές σχέσεις και συνεργασία με τοπικούς φορείς , τον δήμο και επαγγελματίες του δήμου μας

Σημεία προς βελτίωση

- Διευκόλυνση του έργου της Προϊσταμένης του Σχολείου (και κάθε Νηπιαγωγείου) αναφορικά με την διεκπεραίωση των γραφειοκρατικών διαδικασιών (καθημερινή επικοινωνία με τη Διευθυνση Πρωτοβάθμιας) και των προγραμματισμένων δράσεων (π.χ. επικοινωνία με τα αρμόδια τμήματα του δήμου που λειτουργούν τις ίδιες ώρες με του σχολείου και η πραγματοποίηση των τεχνικών εργασιών).
- Ενίσχυση των οικονομικών πόρων για την κάλυψη των αναγκών του σχολείου
- Έγκαιρη κάλυψη των κενών των εκπαιδευτικών παράλληλης στήριξης

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Αξιοποιήθηκαν συλλογικές και συμμετοχικές μορφές επιμόρφωσης και με τη διαρκή επικαιροποίηση γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων των εκπαιδευτικών του σχολείου μας , συμβάλλαμε στην διαμόρφωση της σχολικής μας μονάδας ως κοινότητα μάθησης.

Σημεία προς βελτίωση

Στο πλαίσιο της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών, προτείνεται η δυνατότητα εκπαιδευτικής άδειας προκειμένου οι εκπαιδευτικοί να απέχουν από τη μαθησιακή διαδικασία για ένα χρονικό διάστημα, ώστε να έχουν τη δυνατότητα απόκτησης μεταπτυχιακών και διδακτορικών τίτλων σπουδών και να εστιάζουν πλήρως σε στοχευμένα και πλαισιωμένα προγράμματα επιμόρφωσης.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Υλοποίηση των αρχικών στόχων
- Ενεργοποίηση όλων των τοπικών φορέων, επαγγελματιών, εθελοντών και Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων
- Ανάπτυξη των βασικών εννοιών του εθελοντισμού, της προσφοράς, της αποδοχής, της συνεργασίας, της αλληλεγγύης και κοινωνικής ευθύνης
- Δημιουργία ενός ασφαλούς, λειτουργικού και καλαίσθητου σχολικού περιβάλλοντος

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Περιοριστικά μέτρα και αναστολή λειτουργίας λόγω covid
- Χρονοκαυστέρηση της τοποθέτησης χλοοτάπητα στην αυλή
- Καυστέρηση στην τοποθέτηση παιχνιδιών εξωτερικού χώρου που έχει ζητηθεί από τον ανάλογο φορέα

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Αναβάθμιση των χώρων του σχολείου, αλλάζουμε τους χώρους-βελτιώνουμε τη μάθηση.

Στόχος Βελτίωσης

Όραμά μας είναι το σχολικό περιβάλλον να διαμορφωθεί κατά τρόπο που να ενθαρρύνει και να αναπτύσσει την εκπαιδευτική διαδικασία, να καλλιεργεί τις σχέσεις μαθητών, εκπαιδευτικών και γονέων και να είναι ευχάριστο, λειτουργικό και φιλικό για όλα τα μέλη της κοινότητας.

Σκοπός του σχεδίου δράσης είναι η βελτίωση, η αναβάθμιση και ο εμπλουτισμός των χώρων και υποδομών του σχολείου, ώστε να δημιουργηθεί ένα περιβάλλον φιλικό και υποστηρικτικό των παιδαγωγικών διαδικασιών και διαδικασιών μάθησης.

Επιμέρους στόχοι είναι:

- ευαισθητοποίηση εκπαιδευτικών, μαθητών και γονέων για τη σημασία που έχει ο χώρος στις παιδαγωγικές και εκπαιδευτικές διαδικασίες.
- βελτίωση της αισθητικής και της λειτουργικότητας των σχολικών αιθουσών.
- βελτίωση της αισθητικής και της λειτουργικότητας των βοηθητικών χώρων και της αυλής.
- ενίσχυση του εξοπλισμού και της οργάνωσης των σχολικών χώρων.
- οργάνωση θεματικών γωνιών στην αυλή.

Ενέργειες Υλοποίησης

Στο 1ο τρίμηνο ενημερώθηκαν οι γονείς, ο πρόεδρος της σχολικής επιτροπής καθώς και επαγγελματίες του δήμου Θερμαϊκού για το σχέδιο δράσης του σχολείου.

Πήραμε όλες τις απαραίτητες εγκρίσεις για:

- Πλήρη αντικατάσταση δαπέδων με τοποθέτηση laminate σε όλους τους χώρους του σχολείου
- Αντικατάσταση της στέγης της αποθήκης
- Αντικατάσταση των παλιών πάγκων της αυλής
- Επιδιόρθωση της κούνιας
- Βάψιμο εξωτερικών και εσωτερικών χώρων του σχολείου

- Αγορά και δενδροφύτευση εντός της αυλής μέσω της Αντιδημαρχίας Πρασίνου.

Μέσω της δράσης «το Δέντρο της Προσφοράς» καλέσαμε τους γονείς να μας ενημερώσουν με ποιο τρόπο θα μπορούσαν να φανούν χρήσιμοι (ανάλογα με το επάγγελμα τους και τις δεξιότητες τους).

Ήρθαμε σε επικοινωνία με ζωγράφο, απόφοιτο σχ. Καλών Τεχνών, ο οποίος εθελοντικά ζωγράφισε σε εξωτερικό τοίχο του σχολείου μας τοιχογραφία με θέμα από το γνωστό παραμύθι «Ο Μικρός Πρίγκηπας» .

Σχετικά με την ανακαίνιση του WC που είχε ζητηθεί από τη Σχολική Επιτροπή, δεν εγκρίθηκε, παρόλα αυτά έγινε αντικατάσταση κάποιων φθαρμένων πλακιδίων μικρής περιοχής μετά από προσφορά ιδιώτη της περιοχής μας.

Το 2^ο τρίμηνο έγινε η προετοιμασία διαμόρφωσης της αυλής (τσιμεντάρισμα και οριοθέτηση για τοποθέτηση τεχνητού χλοοτάπητα) που είχε εγκριθεί αλλά δεν ολοκληρώθηκε (μέχρι την σύνταξη του παρόντος) λόγω κωλύματος της σχολικής επιτροπής.

Με τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας, των γονέων και επαγγελματιών έγινε η αλλαγή των δαπέδων όλων των χώρων του σχολείου.

Ολοκληρώθηκαν όλες οι εργασίες που είχαν προγραμματιστεί μέσω της σχολικής επιτροπής όπως αυτές αναφέρθηκαν στο πλάνο του 1^{ου} τριμήνου.

Μέσω ακόμα μια χορηγίας καταφέραμε να αντικαταστήσουμε τα φθαρμένα υφάσματα όλων των καναπέδων μας που χρησιμοποιούνται στις τάξεις μας και να προμηθευτούμε χαλιά και κουρτίνες.

Έγινε διαμόρφωση του προαύλιου χώρου σε θεματικές γωνιές: ζωγραφική σε καβαλέτο, γωνία ανάγνωσης, ποδόσφαιρο, μπάσκετ, παιχνίδια με εργαλεία, κουκλόσπιτα, κηπουρική, γωνίες για θεατρικό παιχνίδι.

Κατασκευάστηκαν ξύλινες χειροποίητες πινακίδες που προσδιορίζουν κάθε γωνιά με τίτλους: διαβάζω-δημιουργώ-ζωγραφίζω-γυμνάζομαι-επιδιορθώνω. Επίσης στο σχολείο δεν υπήρχε πινακίδα με την ονομασία του, οπότε μας δόθηκε η ευκαιρία να κατασκευάσουμε μια μεγάλη ξύλινη με χειροποίητη γραφή.

Μέχρι το τέλος του 3^{ου} τριμήνου έχουν ολοκληρωθεί όλες οι προγραμματισμένες δράσεις (πλην των προαναφερθέντων), καθιστώντας όλο το εγχείρημα εξαιρετικά επιτυχημένο και δομημένο, εντός των προγραμματισμένων χρονικών πλαισίων που είχαν τεθεί εξ' αρχής.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/6nipperth/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Συνδιδασκαλία και συνεργασία εκπαιδευτικών γενικής και ειδικής αγωγής
