

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 6ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΑΤΡΩΝ - 9060232

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 20/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Η σχολική μονάδα, με έτος ίδρυσης το 1966, λειτουργεί στο κέντρο της αστικής περιοχής των Πατρών, στο ισόγειο διώροφου κτιρίου, στη συμβολή των οδών Ρήγα Φεραίου και Σατωβριάνδου. Ανήκει στο 4^ο Δημοτικό διαμέρισμα Πατρών και συστεγάζεται με το 11^ο Δημοτικό Σχολείο Πατρών «ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ ΚΑΝΕΛΛΟΠΟΥΛΟΣ».

Η οργανικότητα της σχολικής μονάδας είναι 2/θέσιο Ολοήμερο, ενώ κατά το σχολικό έτος 2022-2023 λειτούργησε ως 3/θέσιο. Στη σχολική μονάδα υπηρετούν τρεις (3) εκπαιδευτικοί Γενικής Παιδείας- Νηπιαγωγοί (ΠΕ60), μία (1) εκπαιδευτικός Αγγλικής Γλώσσας (ΠΕ06), μία (1) Σχολική Νοσηλεύτρια (ΠΕ25), ένα (1) άτομο ως βοηθητικό προσωπικό - καθαρίστρια και ένα (1) άτομο ως σχολικό φύλακα για τις ανάγκες φύλαξης του διδακτηρίου.

Κατά το σχολικό έτος 2022-2023 ο αριθμός των εγγεγραμμένων μαθητών/τριών ανέρχεται σε 40, 25 νήπια και 15 προνήπια, κατανομημένοι/ες σε δύο (2) τμήματα Βασικού Υποχρεωτικού Προγράμματος και ένα (1) Προαιρετικό Ολοήμερο τμήμα.

Η σχολική μονάδα διαθέτει 2 κύριες διδακτικές αίθουσες, ένα γραφείο του Συλλόγου Διδασκόντων, μεγάλο αποθηκευτικό χώρο και μοιράζεται ένα μεγάλο χώρο πολλαπλών χρήσεων με το συστεγαζόμενο Δημοτικό σχολείο. Διαθέτει 2 κύριες εισόδους/εξόδους και μεγάλο προαύλιο χώρο.

Στόχος του σχολείου μας είναι να παρέχει ένα ευέλικτο και ανοιχτό μαθησιακό περιβάλλον, με ποικίλα ερεθίσματα, ώστε να αναδείξει την απόλαυση της μάθησης με την ενεργή συμμετοχή των μαθητών/τριών και να συμβάλλει στη ανάπτυξη των παιδιών, στην κοινωνικοποίηση και στην καλλιέργεια κριτικής και δημιουργικής σκέψης αλλά και βασικών ικανοτήτων, δίνοντας ένα δυναμικό ξεκίνημα για τη μετέπειτα σχολική πρόοδο και ευημερία των παιδιών.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Καλές κτιριακές εγκαταστάσεις ,μεγάλος και άνετος προαύλιος χώρος, θέση του σχολείου στο κέντρο της πόλης
- Επαρκές, έμπειρο εκπαιδευτικό προσωπικό
- Ψηφιακός εξοπλισμός σε ικανοποιητικό βαθμό
- Συνεργασία και συναδελφικότητα μεταξύ εκπαιδευτικών ΠΕ60 και ΠΕ06, εκπαιδευτικού ιδιωτικής παράλληλης στήριξης και σχολικής νοσηλεύτριας
- Συνεργασία με όμορα και μη Νηπιαγωγεία σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις και για άλλα θέματα που προκύπτουν
- Σχέσεις οικογένειας και σχολείου.
- Συνεργασία σχολείου με Διεύθυνση Π.Ε., Σύμβουλο Εκπαίδευσης και άλλους φορείς.
- Εφαρμογή του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του Νηπιαγωγείου
- Έγκαιρη οργάνωση και συντονισμός δράσεων
- Διάχυση εκπαιδευτικών δράσεων στο ιστολόγιο του Νηπιαγωγείου.

Σημεία προς βελτίωση

- Μία μικρή αίθουσα διδασκαλίας
- Βελτίωση προαύλιου χώρου για να είναι πιο πρόσφορος για παιδιά Νηπιαγωγείου
- Βελτίωση της υλικοτεχνικής υποδομής
- Το πνεύμα καινοτομίας και αλλαγής
- Εφαρμογή καινοτόμων προγραμμάτων
- Έγκαιρη τοποθέτηση Σχολικού Ψυχολόγου και Κοινωνικού Λειτουργού

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Διασφάλιση της τήρησης του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας
- Υιοθέτηση ανθρωποκεντρικού μοντέλου διοίκησης
- Συμμετοχή και συνεργασία του εκπαιδευτικού προσωπικού στη λήψη και εφαρμογή αποφάσεων
- Αξιοποίηση των διαθέσιμων πόρων, υλικών και ανθρώπινων, για την επίτευξη των στόχων της σχολικής μονάδας
- Ορθολογική λήψη αποφάσεων που στηρίζεται στη συλλογικότητα και στη θετική διαπραγμάτευση
- Οργάνωση και συντονισμός ενδοσχολικών επιμορφώσεων για την επαγγελματική ενδυνάμωση του εκπαιδευτικού προσωπικού
- Σχέσεις συναδελφικότητας, ειλικρίνειας και αξιοπιστίας μεταξύ των

εκπαιδευτικών

- Η Προϊσταμένη έχει διδακτική εμπειρία και εμπειρία σε θέση ευθύνης, καθώς και μεταπτυχιακές σπουδές στην ειδικότητά της

Σημεία προς βελτίωση

- Η κατανομή αρμοδιοτήτων σε όλους τους εκπαιδευτικούς του σχολείου και η πιστή τήρησή τους
- Η ανάπτυξη πνεύματος καινοτομίας και αλλαγής και επαγγελματισμού
- Ο μεγάλος όγκος του Διοικητικού έργου

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Συνεργασία και Υποστήριξη από τη Σύμβουλο Εκπαίδευσης που είχε την Παιδαγωγική ευθύνη της σχολικής μας μονάδας
- Συνεργασία και συναδελφικότητα τόσο μεταξύ των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας, όσο και με τους εκπαιδευτικούς του συστεγαζόμενου Δημοτικού σχολείου, αλλά και με τους εκπαιδευτικούς όμορων και μη Νηπιαγωγείων και Δημοτικών σχολείων για την συνδιοργάνωση ενδοσχολικών επιμορφώσεων και για την ανταλλαγή καλών πρακτικών
- Συνεργασία με τα Νηπιαγωγεία στα οποία η εκπαιδευτικός Αγγλικής (ΠΕ06) συμπλήρωνε το διδακτικό της ωράριο, ώστε να διευκολυνθεί στο διδακτικό της έργο και στο εργασιακό της ωράριο.

Σημεία προς βελτίωση

- Συμμετοχή της σχολικής μονάδας σε εθνικά ή/ και ευρωπαϊκά έργα
- Καλλιέργεια στους εκπαιδευτικούς πνεύματος αποδοχής της αλλαγής και καινοτομίας

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Κύριος σκοπός του Σχεδίου Δράσης ήταν να ενισχύσει ή/και να βελτιώσει την πρόοδο, τα επιτεύγματα και την ανάπτυξη των παιδιών, αλλά και να τα προετοιμάσει για ένα συνεχώς μεταβαλλόμενο κόσμο στον οποίο πρέπει να ευδοκιμήσουν και να προοδεύσουν και πιστεύουμε ότι η σχολική μονάδα το κατάφερε κατά το μεγαλύτερο ποσοστό. Υλοποιήθηκε το μεγαλύτερο μέρος των σχεδιαζόμενων δραστηριοτήτων και ακολουθήθηκε στις βασικές γραμμές το αρχικό χρονοδιάγραμμα , με μικρές τροποποιήσεις, ώστε να ανταποκρίνεται στις τρέχουσες ανάγκες της σχολικής κοινότητας. Σε τακτά χρονικά διαστήματα γινόταν αξιολόγηση της πορείας του Σχεδίου , ώστε να μπορέσει να αναδιαμορφωθεί όποτε αυτό κρινόταν αναγκαίο. Θα μπορούσε να συνεχιστεί και στο επόμενο σχολικό έτος, έτσι ώστε το σχολείο να επιδείξει στους μικρούς μαθητές και μαθήτριες συμπεριφορές και στάσεις που θα τους βοηθήσουν να χτίσουν το μέλλον τους και την ευημερία τους.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Δημιουργήθηκε και καλλιεργήθηκε ένα θετικό κλίμα για την υλοποίηση των δράσεων μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων, (μαθητών/τριών, γονέων, εκπαιδευτικών) που αποτέλεσε και μια βασική παράμετρο για την επιτυχή έκβαση του σχεδίου δράσης. Σημαντική ήταν η συνεργασία που αναπτύχθηκε ανάμεσα σε όμορα και μη σχολεία, για την συνδιοργάνωση Ενδοσχολικών Επιμορφώσεων που στόχο είχαν την επαγγελματική ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών αλλά και διατήρηση των διαύλων επικοινωνίας και συνεργασίας με τους γονείς/κηδεμόνες. Η συνεργατική επιλογή αναπτυξιακά κατάλληλων δραστηριοτήτων συνέβαλε και διασφάλισε το ενδιαφέρον και την ενεργό συμμετοχή των παιδιών καθ όλη την διάρκεια υλοποίησης του συγκεκριμένου σχεδίου δράσης. Η αβίαστη έκφραση των συναισθημάτων των παιδιών, οι προβληματισμοί και οι συζητήσεις γύρω από το θέμα του Σχεδίου Δράσης στην ολομέλεια των τμημάτων , η αξιοποίηση συμμετοχικών εκπαιδευτικών πρακτικών, η διδακτική αξιοποίηση του κατάλληλου εκπαιδευτικού υλικού, κατά τη διάρκεια της υλοποίησης των δράσεων, βοήθησε στην επίτευξη των στόχων του Σχεδίου Δράσης.

Παρουσιάστηκε συνειδητή βελτίωση της στάσης των μαθητών/τριών ως προς τους κανόνες της σχολικής ζωής. Αναπτύχθηκαν δεξιότητες συνεργασίας και αλληλοαποδοχής μεταξύ των μαθητών/τριών και ειρηνικής διευθέτησης συγκρουσιακών καταστάσεων. Παρουσιάστηκε επίσης φθίνουσα πορεία των αρνητικών μορφών

συμπεριφοράς. Αξιοσημείωτη επίσης στάθηκε η ενεργός συμμετοχή εκπαιδευτικών και γονέων στις ενδοσχολικές επιμορφώσεις, με στόχο την καλλιέργεια σχέσεων εμπιστοσύνης, καλής επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ των μαθητών και μεταξύ σχολείου οικογένειας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι κυριότερες δυσκολίες ήταν :

- συχνές απουσίες παιδιών (λόγω εποχιακών ιώσεων)
- οργάνωση των επιμορφωτικών συναντήσεων με τους γονείς (κυρίως λόγω αυξημένων οικογενειακών και επαγγελματικών υποχρεώσεών τους)

με αποτέλεσμα να υπάρξουν μικρές καθυστερήσεις στο χρονοδιάγραμμα.

Παράλληλα η ένταξη των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων και της Αγγλικής Γλώσσας στο υποχρεωτικό Εβδομαδιαίο Ωρολόγιο πρόγραμμα των Νηπαγωγείων σε συνδυασμό με τις διάφορες θεματικές (Σχέδια εργασίας-project, συμμετοχή σε Δίκτυα Αγ. Υγείας, Περιβαλλοντικής Αγωγής κ.λ.π.) που πραγματοποιούνται από την εκπαιδευτικό του κάθε τμήματος και η συμμετοχή των παιδιών σε επιπλέον δράσεις , γιορτές κ.λ.π. δεν αφήνει πολλά χρονικά περιθώρια για μεγαλύτερη και πληρέστερη επεξεργασία του Σχεδίου Δράσης.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Ενδοσχολικές επιμορφώσεις από επίσημους κρατικούς φορείς και από εξειδικευμένους επιστήμονες (Παιδοψυχολόγους, Κοινωνικούς Λειτουργούς) τις οποίες θα παρακολουθούν γονείς και εκπαιδευτικοί.

Θέμα 2

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμορφώσεις σε πρακτικές Διαφοροποιημένης διδασκαλίας και Συμπερίληψης σε

μικρές ομάδες(για ενίσχυση της βιωματικής δράσης)
