

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Σχολική Μονάδα: 6ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΑΤΡΩΝ - 9060232

Σχολικό Έτος: 2021 - 2022

Ημερομηνία Εξαγωγής: 22/06/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Η σχολική μονάδα λειτουργεί στο κέντρο της αστικής περιοχής των Πατρών, με έτος ίδρυσης το 1966, στο ισόγειο διώροφου κτιρίου στη συμβολή των οδών Ρήγα Φεραίου και Σατωβριάνδου. Ανήκει στο 4^ο Δημοτικό διαμέρισμα Πατρών και συστεγάζεται με το 11^ο Δημοτικό σχολείο Πατρών «ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ ΚΑΝΕΛΛΟΠΟΥΛΟΣ».

Η οργανικότητα της σχολικής μονάδας είναι 2/θέσιο Ολοήμερο, ενώ κατά το σχολικό έτος 2021-2022 λειτούργησε ως 3/θέσιο. Στη σχολική μονάδα υπηρετούν τρεις (3) εκπαιδευτικοί Γενικής Παιδείας- Νηπιαγωγοί ΠΕ60, μία (1) εκπαιδευτικός Γενικής Παιδείας - Νηπιαγωγός (ΠΕ60) συνδιδασκαλίας, μία (1) εκπαιδευτικός Αγγλικής Γλώσσας (ΠΕ06), μία (1) Σχολική Νοσηλεύτρια (ΠΕ25) και ένα(1) άτομο ως βοηθητικό προσωπικό - καθαρίστρια.

Κατά το τρέχον σχολικό έτος 2021-2022 ο αριθμός των εγγραφέντων μαθητών/τριών ανέρχεται σε 38, 22νήπια και 16 προνήπια, οι οποίοι/ες είναι κατανομημένοι/ες σε δύο (2) τμήματα Βασικού Υποχρεωτικού Προγράμματος και ένα(1) Προαιρετικό Ολοήμερο τμήμα.

Η σχολική μονάδα διαθέτει 2 κύριες διδακτικές αίθουσες, ένα γραφείο του Συλλόγου Διδασκόντων, μεγάλο αποθηκευτικό χώρο και μοιράζεται ένα μεγάλο χώρο πολλαπλών χρήσεων με το συστεγαζόμενο Δημοτικό σχολείο. Διαθέτει 2 κύριες εισόδους/εξόδους και μεγάλο προαύλιο χώρο.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Καλές κτιριακές εγκαταστάσεις, μεγάλο και άνετο προαύλιο χώρο, θέση του σχολείου στο κέντρο της πόλης
- Επαρκές εκπαιδευτικό προσωπικό.
- Έμπειρο με αρκετά χρόνια προϋπηρεσίας το μόνιμο εκπαιδευτικό προσωπικό.
- Ψηφιακός εξοπλισμός σε ικανοποιητικό βαθμό.

- Συνεργασία και συναδελφικότητα μεταξύ εκπαιδευτικών ΠΕ60 και ΠΕ06.
- Συνεργασία με όμορα και μη Νηπιαγωγεία σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις και για άλλα θέματα που προκύπτουν
- Σχέσεις οικογένειας και σχολείου.
- Συνεργασία σχολείου με Διεύθυνση Π.Ε.,Σ.Ε.Ε και άλλους φορείς.
- Εφαρμογή του εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας του Νηπιαγωγείου
- Οργανωτικότητα και συντονισμός δράσεων
- Διάχυση εκπαιδευτικών δράσεων στο ιστολόγιο του Νηπιαγωγείου.

Σημεία προς βελτίωση

- Μία μικρή αίθουσα διδασκαλίας
- Βελτίωση προαύλιου χώρου
- Προσωπικό όχι πάντα μόνιμο αλλά και με αποσπάσεις
- Βελτίωση της υλικοτεχνικής υποδομής
- Το πνεύμα καινοτομίας και αλλαγής
- Εφαρμογή καινοτόμων προγραμμάτων
- Έγκαιρη τοποθέτηση Σχολικού Ψυχολόγου και Κοινωνικού Λειτουργού
- Σχέσεις μεταξύ μαθητών καθώς το πρόβλημα της ενδοσχολικής βίας , σύμφωνα με την εγχώρια και διεθνή βιβλιογραφία, τείνει να εντείνεται τα τελευταία χρόνια και είναι σκόπιμο να προληφθεί έγκαιρα

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Διασφάλιση της τήρησης του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας
- Υιοθέτηση ανθρωποκεντρικού μοντέλου διοίκησης
- Συμμετοχή και συνεργασία του εκπαιδευτικού προσωπικού στη λήψη και εφαρμογή αποφάσεων
- Αξιοποίηση των διαθέσιμων πόρων, υλικών και ανθρώπινων, για την επίτευξη των στόχων της σχολικής μονάδας
- Ορθολογική λήψη αποφάσεων που στηρίζεται στη συλλογικότητα και στη θετική διαπραγμάτευση
- Οργάνωση και συντονισμός ενδοσχολικών επιμορφώσεων για την ενδυνάμωση του εκπαιδευτικού προσωπικού
- Σχέσεις συναδελφικότητας, ειλικρίνειας και αξιοπιστίας μεταξύ των εκπαιδευτικών
- Η Προϊσταμένη έχει διδακτική εμπειρία και εμπειρία σε θέση ευθύνης, καθώς

και μεταπτυχιακές σπουδές στην ειδικότητά της

Σημεία προς βελτίωση

- Η κατανομή αρμοδιοτήτων σε όλους τους εκπαιδευτικούς του σχολείου και η πιστή τήρησή τους
- Η ανάπτυξη πνεύματος καινοτομίας και αλλαγής
- Ο μεγάλος όγκος του Διοικητικού έργου

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Συνεργασία και Υποστήριξη από Σ.Ε.Ε. που είχε την Παιδαγωγική ευθύνη της σχολικής μας μονάδας
- Συνεργασία και συναδελφικότητα τόσο μεταξύ των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας , όσο και με τους εκπαιδευτικούς του συστεγαζόμενου Δημοτικού σχολείου για την επιτυχή ολοκλήρωση των δραστηριοτήτων του Σχεδίου δράσης , αλλά και με τους εκπαιδευτικούς όμορων και μη Νηπιαγωγείων και Δημοτικών σχολείων για την συνδιοργάνωση ενδοσχολικών επιμορφώσεων και για την ανταλλαγή καλών πρακτικών
- Συνεργασία με τα Νηπιαγωγεία στα οποία η εκπαιδευτικός Αγγλικής (ΠΕ06)συμπλήρωνε το διδακτικό της ωράριο , ώστε να διευκολυνθεί στο διδακτικό της έργο και στο εργασιακό της ωράριο.

Σημεία προς βελτίωση

- Συμμετοχή της σχολικής μονάδας σε εθνικά ή/ και ευρωπαϊκά έργα

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Παρά τις δυσκολίες από τη συνέχιση του κύματος πανδημίας και κατά το τρέχον σχολικό έτος, η σχολική μονάδα κατάφερε σε μεγάλο μέρος να επιτύχει τους στόχους του Σχεδίου Δράσης, όπως αρχικά είχαν σχεδιαστεί. Το Χρονοδιάγραμμα των προγραμματισμένων δράσεων, τηρήθηκε στο μεγαλύτερο μέρος του όπως σχεδιάστηκε. Οι καθυστερήσεις εξαιτίας της πανδημίας, κυρίως λόγω απουσιών μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών, δεν μας επέτρεψαν να διανείμουμε τις δράσεις μας με μεγαλύτερη ευρύτητα σε όλο το μήκος του σχολικού έτους, με αποτέλεσμα κάποιες από τις δράσεις να πραγματοποιηθούν σε σχετικά σύντομο χρονικό διάστημα μεταξύ τους. Με τη συνεργασία και τη συμμετοχή όλων, μαθητών/τριών, γονέων και εκπαιδευτικών ολοκληρώθηκε το Σχέδιο Δράσης στο τέλος Μαΐου.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Δημιουργήθηκε και καλλιεργήθηκε ένα θετικό κλίμα για την υλοποίηση των δράσεων μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων, (μαθητών/τριών, γονέων, εκπαιδευτικών των δύο βαθμίδων) που αποτέλεσε και μια βασική παράμετρο για την επιτυχή έκβαση του σχεδίου δράσης.

Σημαντική ήταν η συνεργασία που αναπτύχθηκε ανάμεσα σε όμορα και μη σχολεία, για την συνδιοργάνωση διαδικτυακών Ενδοσχολικών Επιμορφώσεων και τη συμμετοχή όλων των εμπλεκόμενων εκπαιδευτικών (Νηπιαγωγών και Δασκάλων), καθώς και η συνεργασία με ειδικούς (λογοθεραπευτές, εργοθεραπευτές).

Η συνεργατική επιλογή των κατάλληλων δραστηριοτήτων που ανταποκρίνονται στο ηλικιακό επίπεδο των νηπίων όσο και των μαθητών/τριών της Α' Δημοτικού συνέβαλε και διασφάλισε το ενδιαφέρον και την ενεργό συμμετοχή των παιδιών καθ' όλη την διάρκεια υλοποίησης του συγκεκριμένου σχεδίου δράσης.

Η αβίαστη έκφραση των συναισθημάτων των παιδιών, οι συζητήσεις γύρω από το θέμα του σχεδίου δράσης στην ολομέλεια των τμημάτων, η αξιοποίηση συμμετοχικών εκπαιδευτικών πρακτικών κατά τη διάρκεια της υλοποίησης των δράσεων, βοήθησε στη δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και απάλλαξε τα νήπια από το άγχος και τις φοβίες τους για το καινούριο σχολείο.

Η υποστηρικτική διάθεση και το κλίμα συνεργασίας που αναπτύχθηκε ανάμεσα σε γονείς και εκπαιδευτικούς ενίσχυσαν την αυτοπεποίθηση των γονέων για την ικανότητά τους να επικοινωνούν με τους εκπαιδευτικούς και να επηρεάζουν θετικά το εκπαιδευτικό σύστημα.

Οι επισκέψεις των νηπίων στο Δημοτικό σχολείο , έδωσαν την ευκαιρία στους εκπαιδευτικούς και των δύο βαθμίδων, μέσω της επιτόπιας παρατήρησης των παιδιών, να ενεργοποιηθούν περισσότερο σχετικά με την ανίχνευση και εντοπισμό τυχόν μαθησιακών δυσκολιών και ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών των παιδιών και παράλληλα να ευαισθητοποιήσουν και τους γονείς προς αυτή τη κατεύθυνση.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η κυριότερη δυσκολία που επηρέασε την πορεία του Σχεδίου Δράσης ήταν η συνεχιζόμενη πανδημία που επέφερε κλείσιμο τμημάτων, απουσίες εκπαιδευτικών και μαθητών και δυσκολίες στην σχολική καθημερινότητα (μάσκες ,χρήση αντισηπτικών ,αποστάσεις) με αποτέλεσμα μικρές χρονικές καθυστερήσεις. Παράλληλα χρειαζόταν να προβούμε σε αναμόρφωση των ωρολογίων προγραμμάτων Νηπιαγωγείου και Δημοτικού ώστε να μπορέσουμε να συντονίσουμε τις δράσεις μας, γεγονός που δεν ήταν πάντα εύκολο καθώς στο Δημοτικό διδάσκουν και εκπαιδευτικοί από άλλες ειδικότητες που συχνά συμπληρώνουν το ωράριό τους και σε άλλες σχολικές μονάδες.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση από εξειδικευμένους φορείς ή/και από Σ.Ε.Ε σε θέματα που αφορούν σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών (ενδοσχολική βία, επιθετική συμπεριφορά)

Θέμα 2

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση σε νέες παιδαγωγικές μεθόδους και πρακτικές

Θέμα 3

Αξονας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση από επίσημους φορείς (κρατικούς ή/και ιδιωτικούς) στις οποίες θα μπορούν να λάβουν μέρος εκπαιδευτικοί των δύο βαθμίδων , στις οποίες να παρουσιάζεται η μετάβαση σε συνάρτηση με νέες εκπαιδευτικές πρακτικές ,για την επίτευξη συνοχής και συνέχειας σε επίπεδο σκοπών, στόχων, περιεχομένων, διδακτικής μεθοδολογίας και κατάρτισης των εκπαιδευτικών σε θέματα εκπαιδευτικής μετάβασης
