



# ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

---

## *ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ* *της Σχολικής Μονάδας*



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:  
<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothesis/skill-labs>

---



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	<b>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</b> <b>ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ</b> <b>ΜΟΝΑΔΑΣ-</b> 6ου Νηπιαγωγείου Ν.Ιωνίας
	<b>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ</b> 2024-2025
<b>Σχολική μονάδα</b>	6 <sup>ο</sup> Νηπιαγωγείο Νέας Ιωνίας
<b>Αριθμός τμημάτων</b>	2
<b>Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας</b>	46
<b>Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας</b>	7
<b>Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων</b>	4

<i>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</i>	<i>Φροντίζω το Περιβάλλον</i>	<i>Ζω καλύτερα - Ευ Ζην</i>	<i>Δημιουργώ και Καινοτομώ - Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</i>
<b>Ανθρώπινα δικαιώματα - Συμπερίληψη</b>	<b>Οικολογική συνείδηση</b>	<b>Υγεία-Αυτομέριμα</b>	<b>Stem - Ρομποτική</b>
<b>Τίτλος: «Κι αν ήμουν εγώ; »</b>	<b>Τίτλος «Ανακύκλωση»</b>	<b>Τίτλος: «Μες το σπίτι ας προσέχω ατυχήματα μην έχω»</b>	<b>Τίτλος: «Τα ρομπότ στην υπηρεσία της Ανακύκλωσης »</b>



## Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

### Το όραμά μας

Το βασικό όραμα της σχολικής μας μονάδας διαμορφώνεται σύμφωνα με το θεωρητικό πλαίσιο που διατρέχει το σύνολο του προγράμματος σε συνδυασμό με τις παιδαγωγικές αρχές που διαπνέουν το σύνολο των δράσεων μας. Στο 6ο Νηπιαγωγείο Νέας Ιωνίας, βασική αρχή και όραμα είναι η λειτουργία ενός σχολείου το οποίο στοχεύει απώτερα στην ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών δίνοντας έμφαση όχι μόνο στην απόκτηση της γνώσης, αλλά και στη συναισθηματική και ψυχοκινητική του ολοκλήρωση, με την υιοθέτηση σύγχρονων μεθόδων διδασκαλίας, σε περιβάλλον που καλλιεργεί το δημοκρατικό πνεύμα και τις υγιείς αξίες. Στοχεύουμε σε ένα Σχολείο ενταξιακό που αξιοποιεί τις σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις, προκειμένου να ανταποκριθεί στις διαφοροποιημένες ανάγκες και ικανότητες των μαθητών.

Ο καλός και έγκαιρος προγραμματισμός, η αρμονική συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών, μαθητών/τριών και των οικογενειών, συμβάλλουν αποφασιστικά στην επίτευξη των στόχων του Νηπιαγωγείου και στη μεγιστοποίηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων.

Παιδαγωγικές μεθοδολογίες όπως η διερευνητική μάθηση, η δημιουργική συμμετοχική ανακάλυψη, ο αναστοχασμός αποτελούν το βασικό πυρήνα των βασικού προσανατολισμού του σχολείου μας.

Στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκεται η επιδίωξη επιτυχούς καλλιέργειας των Δεξιοτήτων του 21<sup>ου</sup> αιώνα στις 3 βασικές κατηγορίες, στις οποίες αυτές διακρίνονται: α. δεξιότητες μάθησης (κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, συνεργασία και επικοινωνία), β. δεξιότητες αλφαριθμητισμού (ιδιαιτέρως ψηφιακού εγγραμματοτισμού) και γ. δεξιότητες ζωής (ευελιξία, ηγεσία, ανάληψη πρωτοβουλίας και παραγωγικότητα).

Θεωρούμε ότι ο δυναμικός συνδυασμός όλων των προαναφερθέντων στοιχείων αποτελεί για τους μαθητές και τις μαθήτριες του Νηπιαγωγείου το κατάλληλο υποστηρικτικό πλαίσιο για την προσωπική τους ευημερία και ευεξία αλλά και για τη μελλοντική εξέλιξή τους σε αυτόνομα, ενεργά και παραγωγικά μέλη της κοινωνίας.

Μετά από διερεύνηση και βασιζόμενοι στην SWOT analysis, εντοπίσαμε τα δυνατά σημεία και τις αδυναμίες του σχολείου μας, τα προσδιορίσαμε και τα αποτυπώνουμε ως εξής:

Τα δυνατά σημεία του σχολείου:

- ✓ Η συνολική ακαδημαϊκή και επιστημονική κατάρτιση των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών
- ✓ Εκπαιδευτικοί με εμπειρία πολλών ετών, αλλά και όρεξη για δημιουργία και καινοτόμες δράσεις.
- ✓ Εκπαιδευτικοί με αρμονική συνεργασία και αλληλεγγύη.
- ✓ Εκπαιδευτικοί με κοινά οράματα και στόχους.
- ✓ Η πρότερη εμπειρία των εκπαιδευτικών σε καινοτόμα προγράμματα στο πλαίσιο των σχολικών δραστηριοτήτων
- ✓ Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στο εξ αποστάσεως




	<p>πρόγραμμα του ΙΕΠ «Επιμόρφωση των Εκπαιδευτικών στις Δεξιότητες μέσω Εργαστηρίων</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Καλή συνεργασία και προθυμία για βοήθεια από τους γονείς του σχολείου μας.</li> <li>✓ Καλή συνεργασία με τους τοπικούς φορείς</li> <li>✓ Πολύ καλή συνεργασία με την Σύμβουλο Εκπαίδευσης Νηπιαγωγών.</li> <li>✓ Δημιουργία ενεργού Ιστολογίου του Νηπιαγωγείου για την ευκολότερη και άμεση διάχυση των αποτελεσμάτων των δράσεων.</li> <li>✓ Μεγάλος αύλειος χώρος</li> </ul> <p>Τα λιγότερο δυνατά σημεία του σχολείου:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Έλλειψη κοινόχρηστου χώρου για δραστηριότητες δρώμενα – γιορτές, ή άλλων βοηθητικών χώρων</li> <li>✓ Ελλείψεις σε ψηφιακό εξοπλισμό, όπως πχ διαδραστικοί πίνακες</li> </ul>
<p><b>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</b></p>	<p>Σε άμεση συνάρτηση με το όραμα της Σχολικής μας Μονάδας, όπως αυτό περιγράφηκε στην προηγούμενη ενότητα του παρόντος προγράμματος Σχεδίου Δράσης, οι στόχοι του σχολείου σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες θα εστιάσουν στα εξής:</p> <p>Α)Οι δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν με την υλοποίηση των εργαστηρίων είναι οι ακόλουθες:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Δεξιότητες μάθησης του 21ου αιώνα - 4Cs</b> (συνεργασία, κριτική σκέψη, επικοινωνία, δημιουργικότητα)</li> <li>● <b>Δεξιότητες κοινωνικής ζωής</b>, κοινωνικές δεξιότητες, ενσυναίσθηση, υπευθυνότητα, ευαισθητοποίηση, αποδοχή της διαφορετικότητας, αντιμετώπιση διακρίσεων, συνεργασία/συνεργατικότητα)</li> <li>● <b>Δεξιότητες του νου</b> ( ρουτίνες σκέψης και αναστοχασμός, επίλυση προβλημάτων, δημιουργικές συγκρίσεις, μελέτη περίπτωσης, κατασκευές, παιχνίδια)</li> <li>● <b>Δεξιότητες της τεχνολογίας, της μηχανικής και της επιστήμης</b> (ψηφιακός γραμματισμός, τεχνολογικός γραμματισμός, γραμματισμός στα μέσα)</li> <li>● <b>Ψηφιακές δεξιότητες</b> ( ψηφιακή επικοινωνία και συνεργασία, ψηφιακή κριτική σκέψη)</li> </ul> <p>Β) οι Βασικοί στόχοι ως προς τα θέματα είναι οι εξής:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Να οικοδομούν θετικές σχέσεις με άλλους σε μια ομάδα, να αντιλαμβάνονται κριτικά τον κόσμο (δικαιώματα κλπ) , να συνεργάζονται, να μπορούν να επικοινωνούν με σεβασμό, να εκφράζουν τη συμπαράστασή τους σε άτομα και σε ομάδες.</li> <li>2. Να ευαισθητοποιηθούν σε περιβαλλοντικά ζητήματα και να αντιληφθούν ότι η ανακύκλωση αποτελεί τη σημαντικότερη</li> </ol>





	<p>πτυχή διαχείρισης του τεράστιου όγκου απορριμμάτων που υπερκαταναλώνουν οι κοινωνίες.</p> <p>3. Να ευαισθητοποιηθούν και να ενημερωθούν για τους τρόπους πρόληψης και αντιμετώπισης των παιδικών ατυχημάτων στο χώρο του σπιτιού, αναγνωρίζοντας τις επικίνδυνες συμπεριφορές και τους κανόνες ασφαλείας.</p> <p>4. Να έρθουν σε επαφή με το θέμα της διαχείρισης απορριμμάτων, να διακρίνουν ποια υλικά ανακυκλώνονται και ποια όχι, να γνωρίσουν το ρομπότ Beebot και να το προγραμματίσουν.</p>
--	---

**Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ**

	<p><i>Περιγράφουμε αδρά τις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων</i></p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p> <p>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	<p><b>Ανθρώπινα δικαιώματα – Συμπερίληψη- Τίτλος “ Κι αν ήμουν εγώ” ;</b> <b>Δεξιότητες στόχευσης του προγράμματος:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Δεξιότητες μάθησης του 21ου αιώνα - 4Cs</b> (Ακρόασης και παρατήρησης, συνεργασίας, κριτικής σκέψης, δημιουργικότητας )</li> <li>• <b>Δεξιότητες του νου</b> (ρουτίνες σκέψης, αναστοχασμός)</li> <li>• <b>Ψηφιακές δεξιότητες</b> (αναζήτηση και παραγωγή περιεχομένου)</li> </ul> <p>• <b>Σύνδεση με τη Βασική Θεματική</b> Ανθρώπινα δικαιώματα, σεβασμός στη διαφορετικότητα, αντιμετώπιση διακρίσεων, συνεργασία/συνεργατικότητα, κοινωνική ευαισθησία, συμπερίληψη, διαμεσολάβηση, επίλυση συγκρούσεων</p> <p>Στο τέλος της εφαρμογής του συγκεκριμένου προγράμματος δεξιοτήτων οι μαθητές/τριες θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Γνωρίζουν τα δικαιώματά τους (<b>γνώσεις</b>)</li> <li>• Αναγνωρίζουν τις βασικές ανάγκες τους, και να τις διαχωρίζουν από τα θέλω τους (<b>δεξιότητες</b>)</li> <li>• Λαμβάνουν υπόψη τους , τους άλλους (<b>στάσεις</b>)</li> </ul> <p><b>Διάρκεια:</b> 7 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: Οκτώβριος – Νοέμβριος</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	<p><b>Θέμα: Οικολογική συνείδηση: Ανακύκλωση</b> <b>Δεξιότητες στόχευσης του Εργαστηρίου:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Δεξιότητες μάθησης του 21ου αιώνα</b> (επίλυση προβλημάτων, οργανωτική ικανότητα για την ανάληψη δράση, Συνεργασία, Δημιουργικότητα, Επικοινωνία, Κριτική σκέψη)</li> <li>• <b>Δεξιότητες ζωής:</b> (Υπευθυνότητα, Ευαισθητοποίηση, Κοινωνική ενσυναίσθηση)</li> <li>• <b>Δεξιότητες του νου:</b> ( Ρουτίνες σκέψεις/αναστοχασμός)</li> <li>• <b>Δεξιότητες τεχνολογίας</b> (Γραμματισμός στα μέσα)</li> </ul> <p><b>Σύνδεση με τη Βασική θεματική</b> Διαχείριση απορριμμάτων, ανακύκλωση</p> <p>Στο τέλος της εφαρμογής του συγκεκριμένου προγράμματος δεξιοτήτων οι μαθητές/τριες θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Γνωρίζουν τα σήματα , τα υλικά και τη σημασία της</li> </ul>



	<p>ανακύκλωσης (<b>γνώσεις</b>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Κατανόηση ότι τα απορρίμματα είναι αποτέλεσμα της ανθρώπινης δραστηριότητας και η διαχείρισή τους αποτελεί σημαντικότερη ευθύνη όλων, μικρών και μεγάλων (<b>στάσεις</b>)</li> <li>● Διαμόρφωση συμπεριφορών και στρατηγικών:             <ol style="list-style-type: none"> <li>α. ελέγχου της ανεξέλεγκτης ρίψης απορριμμάτων (<b>δεξιότητες</b>)</li> <li>β. ορθολογικής διαχείρισής τους (συλλογή και αποκομιδή) με έμφαση στη μείωση της παραγωγής προϊόντων <b>στάσεις</b></li> <li>γ. ανακύκλωση (<b>στάσεις</b>)</li> </ol> </li> </ul> <p>Διάρκεια: 7 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: Δεκέμβριος- Ιανουάριος</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p><b>Ζω καλύτερα - Ευ ζην</b></p>	<p><b>Θέμα: Υγεία- Αυτομέριμνα : Τίτλος : Μεσ το σπίτι ας προσέχω ατυχήματα μην έχω</b></p> <p><b>Δεξιότητες στόχευσης του Εργαστηρίου:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Δεξιότητες μάθησης του 21ου αιώνα</b> (συνεργασία, επικοινωνία, κριτική σκέψη &amp; δημιουργικότητα )</li> <li>● <b>Ψηφιακές δεξιότητες</b> (ψηφιακή επικοινωνία και συνεργασία)</li> </ul> <p><b>Σύνδεση με τη Βασική θεματική</b> Ασφάλεια στο σπίτι</p> <p>Στο τέλος της εφαρμογής του συγκεκριμένου προγράμματος δεξιοτήτων οι μαθητές/τριες θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Αναγνωρίζουν τις επικίνδυνες συμπεριφορές στο σπίτι, τους τρόπους προστασίας, καθώς και κανόνες ασφαλείας, να εντοπίζουν τις αιτίες και τους παράγοντες των ατυχημάτων, Να μάθουν για τις πρώτες βοήθειες, Να απομνημονεύσουν τα χρήσιμα τηλέφωνα ανάγκης (<b>γνώσεις</b>)</li> <li>● Να αυτορρυθμίζουν τη συμπεριφορά τους, Να αναπτύξουν υπευθυνότητα, (<b>στάσεις</b>)</li> <li>● Να διερευνήσουν και να κατονομάσουν τους κινδύνους που κρύβει ο εξωτερικός και ο εσωτερικός χώρος του σπιτιού (<b>δεξιότητες</b>)</li> </ul> <p>Διάρκεια: 7 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: Φεβρουάριος- Μάρτιος</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p><b>Δημιουργώ και Καινοτομώ - Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</b></p>	<p><b>Stem – Ρομποτική Τίτλος: «Τα ρομπότ στην υπηρεσία της Ανακύκλωσης »</b></p> <p><b>Δεξιότητες στόχευσης του προγράμματος:</b></p> <p><b>Δεξιότητες μάθησης του 21<sup>ου</sup> αιώνα</b> (δεξιότητες τεχνολογίας, συνεργασίας, επικοινωνίας, ρομποτική)</p> <p><b>Δεξιότητες του νου</b> (στρατηγική και πλάγια σκέψη, δεξιότητες υπολογιστικής σκέψης, αναστοχασμός).</p> <p><b>Σύνδεση με τη Βασική θεματική</b></p>





	<p>Στο τέλος της εφαρμογής του συγκεκριμένου προγράμματος δεξιοτήτων οι μαθητές/τριες θα είναι σε θέση να :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Να χαράσσουν διαδρομές , να εμποδίσουν τις χωρικές σχέσεις, να κάνουν ομαδοποιήσεις και ταξινομήσεις (<b>Γνώσεις</b>)</li> <li>• Να χρησιμοποιούν υλικά, Να προγραμματίζουν το Bee-bot (<b>Δεξιότητες</b>)</li> <li>• Να εργάζονται σε ομάδες, να αιτιολογούν τις παρατηρήσεις τους (<b>Στάσεις /συμπεριφορές</b>)</li> </ul> <p>Διάρκεια: 7 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: Απρίλιος - Μάιος</p>
<p><b>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</b></p>	<p>Το θετικό σχολικό κλίμα βασίζεται στις αρχές της ισότητας και της συμμετοχικής εκπαίδευσης, οι οποίες ενσωματώνονται στο μαθησιακό περιβάλλον για να συμβάλλουν σε μια κουλτούρα αμοιβαίου σεβασμού, συνεργασίας και συμπερίληψης. Τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων θα ενισχύσουν το θετικό σχολικό κλίμα, το οποίο χαρακτηρίζεται από την παροχή ασφάλειας, σεβασμού, υποστήριξης και συνεργατικότητας, με πολλαπλά οφέλη για τους μαθητές, ενώ παράλληλα αναμένεται βελτίωση των σχέσεων των εμπλεκομένων μελών, έτσι ώστε το Νηπιαγωγείο να αποτελεί κοινότητα μάθησης και προσωπικής ανάπτυξης για μαθητές/τριες και εκπαιδευτικούς.</p>
<p><b>Ειδικότερα οφέλη</b></p>	<p>Στα ειδικότερα οφέλη της εφαρμογής και υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων συγκαταλέγεται το μεγάλο εύρος δεξιοτήτων (νου, μάθησης, ζωής, κοινωνικών, συναισθηματικών, τεχνολογίας) που καλλιεργούνται και διατρέχουν όλους τους θεματικούς κύκλους, με αποτέλεσμα σταδιακά η μάθηση να εκπορεύεται αλλά και να βασίζεται αποκλειστικά στα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των ίδιων των μαθητών</p>
<p><b>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</b></p>	<p>Για τη σχολική κοινότητα το όφελος θα είναι πολλαπλάσιο, καθώς θα εμπλουτιστεί το ψηφιακό αποθετήριο από τις δράσεις που θα κοινοποιηθούν στην εκπαιδευτική κοινότητα. Η συνεργασία, η δημιουργικότητα, η κριτική σκέψη και η επικοινωνία, που αποτελούν βασικούς πυλώνες του προγράμματος, θα αποτελέσουν σημαντικούς άξονες αναφοράς μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας οδηγώντας σε ενδιαφέροντα εκπαιδευτικά αποτελέσματα-προϊόντα συλλογικής προσπάθειας.</p>
<p><b>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</b></p>	<p>Από τη διάχυση των αποτελεσμάτων των επιμέρους δράσεων ανά θεματικό κύκλο, θα υπάρξει συνολική ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινότητας για ζητήματα που αφορούν το σύνολο της κοινωνίας, ελπίζοντας ότι η ενημέρωση θα λειτουργήσει ενισχυτικά στην ανάληψη ατομικής ευθύνης αλλά και πρωτοβουλιών για τη βελτίωση των θεμάτων που η Σχολική Μονάδα θα επεξεργαστεί στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.</p>



<p><b>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</b></p>	<p>Οι προσαρμογές που θα βοηθήσουν στη συμμετοχή και ένταξη όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία κατά τη διάρκεια της υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, αφορούν κυρίως τη διδακτική προσέγγιση. Θα αξιοποιηθεί ένα πλήθος στρατηγικών διδασκαλίας, που αξιοποιώντας εποπτικό και ψηφιακό υλικό, βιωματικές δράσεις, τέχνες και θεατρικό παιχνίδι, θα επιδιώξει να συμπεριλάβει όλους τους μαθητές, συνεκτιμώντας τον ρυθμό και το προφίλ μάθησης του καθενός.</p>
<p><b>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Συνεργασία με τους γονείς των μαθητών/τριών</li> <li>• Με τον οικείο Δήμο</li> <li>• Εκπαιδευτικά προγράμματα εντός της σχολικής μονάδας</li> <li>• Εκπαιδευτικά προγράμματα εκτός της σχολικής μονάδας</li> <li>• Συλλογή πλαστικών καπακιών</li> <li>• Ανακύκλωση μπαταριών</li> </ul>