

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ
της Σχολικής Μονάδας

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>

ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	<p>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</p> <p>ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ</p> <p>ΜΟΝΑΔΑΣ-</p> <p>6ου Νηπιαγωγείου Νέας Ιωνίας</p> <p>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2023-2024</p>
Σχολική μονάδα	6° Νηπιαγωγείο Νέας Ιωνίας
Αριθμός τμημάτων	3
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	50
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	8
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	5

<p>Ενδιαφέρονται και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	<p>Ζω καλύτερα - Ευ Ζην</p>	<p>Δημιουργώ και Καινοτομώ - Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>	<p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>
<p>Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, Διαφορετικότητα</p>	<p>Υγεία: Ασφάλεια στο δρόμο</p>	<p>Ψηφιακές δεξιότητες στη Θεματική ενότητα του «Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία»</p>	<p>Οικολογική συνείδηση</p>
<p>Αλληλοσεβασμός και Διαφορετικότητα στο Νηπιαγωγείο</p>	<p>Τον ΚΟΚ αγαπώ, με ασφάλεια κυκλοφορώ</p>	<p>Steam και η γη γυρίζει</p>	<p>Θάλα-SoS-a χωρίς πλαστικά</p>

**Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης
(Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)**

Το όραμά μας

Το βασικό όραμα της σχολικής μας μονάδας διαμορφώνεται σύμφωνα με το θεωρητικό πλαίσιο που διατρέχει το σύνολο του προγράμματος σε συνδυασμό με τις παιδαγωγικές αρχές που διαπνέουν το σύνολο των δράσεων μας. Στο 6ο Νηπιαγωγείο Νέας Ιωνίας, βασική αρχή και όραμα είναι η λειτουργία ενός σχολείου το οποίο στοχεύει απώτερα στην ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών δίνοντας έμφαση όχι μόνο στην απόκτηση της γνώσης, αλλά και στη συναισθηματική και ψυχοκινητική του ολοκλήρωση, με την υιοθέτηση σύγχρονων μεθόδων διδασκαλίας, σε περιβάλλον που καλλιεργεί το δημοκρατικό πνεύμα και τις υγιείς αξίες. Στοχεύουμε σε ένα Σχολείο ενταξιακό που αξιοποιεί τις σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις, προκειμένου να ανταποκριθεί στις διαφοροποιημένες ανάγκες και ικανότητες των μαθητών.

Ο καλός και έγκαιρος προγραμματισμός, η αρμονική συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών, μαθητών/τριών και των οικογενειών, συμβάλλουν αποφασιστικά στην επίτευξη των στόχων του Νηπιαγωγείου και στη μεγιστοποίηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων.

Παιδαγωγικές μεθοδολογίες όπως η διερευνητική μάθηση, η δημιουργική συμμετοχική ανακάλυψη, ο αναστοχασμός αποτελούν το βασικό πυρήνα των βασικού προσανατολισμού του σχολείου μας.

Στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκεται η επιδίωξη επιτυχούς καλλιέργειας των Δεξιοτήτων του 21^{ου} αιώνα στις 3 βασικές κατηγορίες, στις οποίες αυτές διακρίνονται: α. δεξιότητες **μάθησης** (κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, συνεργασία και επικοινωνία), β. δεξιότητες **αλφαριθμητισμού** (ιδιαίτερως ψηφιακού εγγραμματοςμού) και γ. δεξιότητες **ζωής** (ευελιξία, ηγεσία, ανάληψη πρωτοβουλίας και παραγωγικότητα).

Θεωρούμε ότι ο δυναμικός συνδυασμός όλων των προαναφερθέντων στοιχείων αποτελεί για τους μαθητές και τις μαθήτριες του Νηπιαγωγείου το κατάλληλο υποστηρικτικό πλαίσιο για την προσωπική τους ευημερία και ευεξία αλλά και για τη μελλοντική εξέλιξή τους σε αυτόνομα, ενεργά και παραγωγικά μέλη της κοινωνίας.

Μετά από διερεύνηση και βασιζόμενοι στην SWOT analysis, εντοπίσαμε τα δυνατά σημεία και τις αδυναμίες του σχολείου μας, τα προσδιορίσαμε και τα αποτυπώνουμε ως εξής:

Τα δυνατά σημεία του σχολείου:

ü Η συνολική ακαδημαϊκή και επιστημονική κατάρτιση των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών

- ✓ Εκπαιδευτικοί με εμπειρία πολλών ετών, αλλά και όρεξη για δημιουργία και καινοτόμες δράσεις.
- ✓ Εκπαιδευτικοί με αρμονική συνεργασία και αλληλεγγύη.
- ✓ Εκπαιδευτικοί με κοινά οράματα και στόχους.
- ✓ Η πρότερη εμπειρία των εκπαιδευτικών σε καινοτόμα προγράμματα στο πλαίσιο των σχολικών δραστηριοτήτων
- ✓ Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στο εξ αποστάσεως πρόγραμμα του ΙΕΠ «Επιμόρφωση των Εκπαιδευτικών στις Δεξιότητες μέσω Εργαστηρίων
- ✓ Καλή συνεργασία και προθυμία για βοήθεια από τους γονείς του σχολείου μας.
- ✓ Καλή συνεργασία με τους τοπικούς φορείς
- ✓ Πολύ καλή συνεργασία με τη Σύμβουλο Εκπαίδευσης
- ✓ Δημιουργία ενεργού Ιστολογίου του Νηπιαγωγείου για την καλύτερη και άμεση διάχυση των αποτελεσμάτων των δράσεων.
- ✓ Μεγάλος αύλειος χώρος

Τα λιγότερο δυνατά σημεία του σχολείου:

- ✓ Η μικρή σε τετραγωνικά αίθουσα που στεγάζεται το 3ο Τμήμα
- ✓ Το γραφείο προϊσταμένης και εκπαιδευτικών και όλος ο σχετικός εξοπλισμός (εκτυπωτής, υπολογιστής, βιβλία διοίκησης) βρίσκεται μέσα στην μικρή αίθουσα του 3ου Τμήματος.
- ✓ Έλλειψη κοινόχρηστου χώρου για δραστηριότητες δρώμενα ή γιορτές
- ✓ Έλλειψη σε ψηφιακό εξοπλισμό, όπως διαδραστικοί πίνακες

Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες

Σε άμεση συνάρτηση με το όραμα της Σχολικής μας Μονάδας, όπως αυτό περιγράφηκε στην προηγούμενη ενότητα του παρόντος προγράμματος Σχεδίου Δράσης, οι στόχοι του σχολείου σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες θα εστιάσουν στα εξής:

A) Οι δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν με την υλοποίηση των εργαστηρίων είναι οι ακόλουθες:

- **Δεξιότητες μάθησης του 21ου αιώνα - 4Cs** (συνεργασία, κριτική σκέψη, επικοινωνία, δημιουργικότητα)
- **Δεξιότητες κοινωνικής ζωής**, κοινωνικές δεξιότητες, ενσυναίσθηση, υπευθυνότητα, ευαισθητοποίηση, αποδοχή της διαφορετικότητας, αντιμετώπιση διακρίσεων, συνεργασία/ συνεργατικότητα)
- **Δεξιότητες του νου** (ρουτίνες σκέψης και αναστοχασμός, επίλυση προβλημάτων, δημιουργικές συγκρίσεις, μελέτη περίπτωσης, κατασκευές, παιχνίδια)
- **Δεξιότητες της τεχνολογίας, της μηχανικής και της επιστήμης** (ψηφιακός γραμματισμός, τεχνολογικός γραμματισμός, γραμματισμός στα μέσα)
- **Ψηφιακές δεξιότητες** (ψηφιακή επικοινωνία και συνεργασία, ψηφιακή κριτική σκέψη)

B) οι Βασικοί στόχοι ως προς τα θέματα είναι οι εξής:

- Το πρόγραμμα στοχεύει στο να προωθήσει το σεβασμό προς τον Εαυτό και στον Άλλον καθώς και την έννοια και την αξία της διαφορετικότητας. Δίνεται έμφαση στις δεξιότητες της κοινωνικής ζωής, στις ρουτίνες σκέψης, στον αναστοχασμό και στην παραγωγική μάθηση μέσω των Τεχνών και της δημιουργικότητας. Επιδιώκεται να κατακτήσουν τα παιδιά γνώσεις, να καλλιεργήσουν δεξιότητες και να αναπτύξουν στάσεις σεβασμού στη διαφορετικότητα στον καθημερινό τρόπο ζωής και τη συμπεριφορά τους. Μέσα από την αυτοπαρατήρηση και ετεροπαρατήρηση δίνεται η δυνατότητα να παρατηρούν τον εαυτό τους και τους άλλους μέσα από το μικρόκοσμο του σχολείου τους και να αποδέχονται τη διαφορετικότητα ως κάτι ξεχωριστό και πολύτιμο
- Να αποκτήσουν οδική συνείδηση. Να καλλιεργήσουν το ένστικτο της αυτοπροστασίας και να κατανοήσουν τρόπους

προστασίας και πρόληψης ατυχημάτων. Να αναγνωρίσουν την ύπαρξη, την τήρηση και την αναγκαιότητα των κανόνων κυκλοφορίας. Να μάθουν τα σήματα οδικής κυκλοφορίας. Να κατανοήσουν τη σημασία της ύπαρξης των χρωμάτων και των σχημάτων στα σήματα κυκλοφορίας. Να μάθουν για την σωστή συμπεριφορά των οδηγών και των πεζών.

- Να γνωρίσουν τον Ήλιο και τα χαρακτηριστικά του .Να συνδέσουν τον Ήλιο με τη Μυθολογία.-Να μάθουν τους πλανήτες του Ηλιακού συστήματος.-Να γνωρίσουν την κίνηση της Γης .Να κατανοήσουν μέσα από πειραματισμό, την εναλλαγή ημέρας και νύχτας.-Να κατανοήσουν την πορεία του Ήλιου και τις σκιές στα αντικείμενα. Τα παιδιά να γνωρίσουν πως δημιουργούνται οι εποχές του Χρόνου .Γνωριμία με τη Σελήνη και τα χαρακτηριστικά της
- Ο βασικός σκοπός του προγράμματος είναι οι μαθητές και οι μαθήτριες να αποκτήσουν θετική στάση σχετικά με τη μείωση των πλαστικών απορριμμάτων, να αναγνωρίσουν τις επιπτώσεις που έχουν αυτά ειδικά στη θαλάσσια ζωή, καθώς και να υιοθετήσουν συγκεκριμένες συμπεριφορές που συμβάλλουν θετικά στη μείωση των πλαστικών απορριμμάτων στην καθημερινότητα. Το συγκεκριμένο πρόγραμμα στοχεύει να δράσει μετασχηματιστικά, εμπλέκοντας τους/τις μαθητές/-τριες σε δραστηριότητες που προωθούν τις θετικές περιβαλλοντικές συμπεριφορές στην καθημερινή πρακτική, ενθαρρύνοντας, έτσι, και τους γονείς τους, αλλά και άλλους, να υιοθετήσουν αυτές τις συμπεριφορές.

Γ) Έμμεσοι στόχοι που διαπερνούν όλες τις θεματικές ενότητες: ολιστική και πολύπλευρη ανάπτυξη των μαθητών, βελτίωση της συμμετοχής των μαθητών/-τριών στη μαθησιακή διαδικασία, εξάσκηση σε δεξιότητες επικοινωνίας, συνεργασίας, αυτομέριμνας, προσαρμοστικότητας, κοινωνικές δεξιότητες καθώς και δεξιότητες πρωτοβουλίας.

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

Περιγράφουμε αδρά τις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων

<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p> <p>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	<p>Θέμα: Αλληλοσεβασμός και διαφορετικότητα στο Νηπιαγωγείο</p> <p>Δεξιότητες στόχευσης του προγράμματος</p> <p>Οι στόχοι του προγράμματος προσδιορίζονται βάσει των Δεξιοτήτων του 21ου αιώνα και πιο συγκεκριμένα:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Δεξιότητες Μάθησης: Επικοινωνία (Communication), • Δεξιότητες Ζωής: κοινωνικές δεξιότητες/ ενσυναίσθηση και ευαισθησία προσαρμοστικότητα ανθεκτικότητα, υπευθυνότητα, πρωτοβουλία • Δεξιότητες του νου: Στρατηγική σκέψη, Επίλυση προβλημάτων Μελέτη περιπτώσεων Κατασκευές <p>Διάρκεια: 7 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: Οκτώβριος – Νοέμβριος 2023</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p> <p>Ζω καλύτερα -Ευ ζην</p>	<p>Θέμα: Τον ΚΟΚ αγαπώ με ασφάλεια κυκλοφορώ</p> <p>Κύριος σκοπός του συγκεκριμένου προγράμματος για την Οδική Κυκλοφορία και Ασφάλεια είναι να γνωρίσουν τα παιδιά τον κώδικα οδικής κυκλοφορίας, τον τρόπο με τον οποίο κινούνται τα οχήματα και οι πεζοί, να κατανοήσουν τους κανόνες της οδικής συμπεριφοράς και να αναπτύξουν δεξιότητες ασφαλούς μετακίνησης, αντίληψης και αντιμετώπισης των κινδύνων του δρόμου</p> <p>Διάρκεια: 7 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: Δεκέμβριος 2023- Ιανουάριος 2024</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p> <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ - Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>	<p>Θέμα :STEAM ...και η γη γυρίζει</p> <p>Η μεθοδολογία STE(A)M βασίζεται εκτός από την έρευνα και στη μάθηση με βάση ένα πρόβλημα (PBL) με στόχο να κάνει τους μαθητές καλούς επιλυτές προβλημάτων στον πραγματικό κόσμο.Συγκεκριμένα, ορισμένοι από τους τομείς με κύριο επίκεντρο αυτής της μεθόδου είναι η ομαδική εργασία, η ακρόαση, ο σεβασμός των απόψεων και των δεξιοτήτων παρουσίασης των άλλων.Βασικό στοιχείο είναι η μαθητοκεντρική προσέγγιση όπου οι ίδιοι μαθητές είναι υπεύθυνοι για τη λύση του προβλήματος με αποτέλεσμα να έχουν πιο πολλά κίνητρα δρώντας με συνεργατικό τρόπο.</p>

	<p>Διάρκεια: 7 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: Φεβρουάριος-Μάρτιος 2024</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p> <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	<p>Θέμα: Θάλα-SoS-a χωρίς πλαστικά</p> <p>Δεξιότητες στόχευσης του προγράμματος</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Α. Δεξιότητες 21ου αιώνα (4cs) Κριτική σκέψη, επικοινωνία, συνεργασία, δημιουργικότητα, συνδυαστικές δεξιότητες ψηφιακής τεχνολογίας, επικοινωνίας και συνεργασίας, παραγωγική μάθηση μέσω των τεχνών και της δημιουργικότητας ● Β. Δεξιότητες Ζωής Κοινωνικές δεξιότητες, υπευθυνότητα, δεξιότητες της ψηφιακής ιθαγένειας, ψηφιακή πολιτεότητα, δεξιότητες διαμεσολάβησης και κοινωνικής ενσυναίσθησης. ● Γ. Δεξιότητες της τεχνολογίας της μηχανικής και της επιστήμης Δεξιότητες της τεχνολογίας, της δημιουργίας και διαμοιρασμού ψηφιακών δημιουργημάτων, ● Δ. Δεξιότητες του Νου Οργανωσιακή σκέψη, Επίλυση προβλημάτων, ρουτίνες σκέψης & αναστοχασμός. <p>Διάρκεια: 7 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: Απρίλιος - Μάιος 2024</p>
<p>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</p>	<p>Το θετικό σχολικό κλίμα βασίζεται στις αρχές της ισότητας και της συμμετοχικής εκπαίδευσης, οι οποίες ενσωματώνονται στο μαθησιακό περιβάλλον για να συμβάλλουν σε μια κουλτούρα αμοιβαίου σεβασμού, συνεργασίας και συμπερίληψης. Τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων θα ενισχύσουν το θετικό σχολικό κλίμα, το οποίο χαρακτηρίζεται από την παροχή ασφάλειας, σεβασμού, υποστήριξης και συνεργατικότητας, με πολλαπλά οφέλη για τους μαθητές, ενώ παράλληλα αναμένεται βελτίωση των σχέσεων των εμπλεκόμενων μελών, έτσι ώστε το Νηπιαγωγείο να αποτελεί κοινότητα μάθησης και προσωπικής ανάπτυξης για μαθητές/τριες και εκπαιδευτικούς.</p>

<p>Ειδικότερα οφέλη</p>	<p>Στα ειδικότερα οφέλη της εφαρμογής και υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων συγκαταλέγεται το μεγάλο εύρος δεξιοτήτων (νου, μάθησης, ζωής, κοινωνικών, συναισθηματικών, τεχνολογίας) που καλλιεργούνται και διατρέχουν όλους τους θεματικούς κύκλους, με αποτέλεσμα σταδιακά η μάθηση να εκπορεύεται αλλά και να βασίζεται αποκλειστικά στα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των ίδιων των μαθητών</p> <p>Η οργάνωση της διδασκαλίας στα εργαστήρια δεξιοτήτων προσαρμόζεται με τρόπο ώστε να ανταποκρίνεται και σε εξατομικευμένες ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες τόσο ως προς το περιεχόμενο των εργαστηρίων, τη διαδικασία της διδασκαλίας, το περιβάλλον της μάθησης και τα αποτελέσματα.</p>
<p>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</p>	<p>Για τη σχολική κοινότητα το όφελος θα είναι πολλαπλάσιο, καθώς θα εμπλουτιστεί το ψηφιακό αποθετήριο από τις δράσεις που θα κοινοποιηθούν στην εκπαιδευτική κοινότητα. Η συνεργασία, η δημιουργικότητα, η κριτική σκέψη και η επικοινωνία, που αποτελούν βασικούς πυλώνες του προγράμματος, θα αποτελέσουν σημαντικούς άξονες αναφοράς μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας οδηγώντας σε ενδιαφέροντα εκπαιδευτικά αποτελέσματα-προϊόντα συλλογικής προσπάθειας</p>
<p>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</p>	<p>Από τη διάχυση των αποτελεσμάτων των επιμέρους δράσεων ανά θεματικό κύκλο, θα υπάρξει συνολική ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινότητας για ζητήματα που αφορούν το σύνολο της κοινωνίας, ελπίζοντας ότι η ενημέρωση θα λειτουργήσει ενισχυτικά στην ανάληψη ατομικής ευθύνης αλλά και πρωτοβουλιών για τη βελτίωση των θεμάτων που η Σχολική Μονάδα θα επεξεργαστεί στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.</p>
<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</p>	<p>Οι προσαρμογές που θα βοηθήσουν στη συμμετοχή και ένταξη όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία κατά τη διάρκεια της υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, αφορούν κυρίως τη διδακτική προσέγγιση. Θα αξιοποιηθεί ένα πλήθος στρατηγικών διδασκαλίας, που αξιοποιώντας εποπτικό και ψηφιακό υλικό, βιωματικές δράσεις, τέχνες και θεατρικό παιχνίδι, θα επιδιώξει να συμπεριλάβει όλους τους μαθητές, συνεκτιμώντας τον ρυθμό και το προφίλ μάθησης του καθενός.</p>

**Φορείς και άλλες
συνεργασίες που θα
εμπλουτίσουν το σχέδιο**

- Συνεργασία με τους γονείς των μαθητών/τριών
- Εκπαιδευτικά προγράμματα εντός της σχολικής μονάδας
“Μπες στα παπούτσια μου” θεατρική βιωματική παράσταση
“Ο Τυφλοπόντικας”, Mini planetarium
- Συνεργασία με την ΚΟΙΝ.Σ.ΕΠ. “Ένα παιδί μετράει τ’άστρα”.
- Συνεργασία με την παιδική helmera
- Εκπαιδευτικά προγράμματα εκτός της σχολικής μονάδας
Συμμετοχή στο εκπαιδευτικό βιωματικό πρόγραμμα
“Κυκλοφοριακή αγωγή”