

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 6ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΝΑΥΠΛΙΟΥ - 9020152

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 26/05/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

ΣΤΟΙΧΕΙΑ

Διεύθυνση: Κοιμήσεως Θεοτόκου, Άρια

Τηλ. 2752029377

Κωδ. Σχολείου: 9020152

Mail : mail@6nip-nafpl.arg.sch.gr

Το 6^ο Νηπιαγωγείο Ναυπλίου είναι ένα μονοθέσιο σχολείο με δύο τμήματα, ένα πρωινό υποχρεωτικό και ένα προαιρετικό ολοήμερο τμήμα. Στο σχολείο μας φοιτούν 22 μαθητές. Το εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου αποτελείται από μία νηπιαγωγό για το πρωινό υποχρεωτικό τμήμα, που εκτελεί και χρέη προϊσταμένης και μία νηπιαγωγό για το προαιρετικό ολοήμερο τμήμα. Επίσης, μία νηπιαγωγό Ειδικής Αγωγής τρεις φορές την εβδομάδα για παράλληλη στήριξη σε μαθήτρια, μία εκπαιδευτικό Αγγλικής Γλώσσας και μία Σχολική Νοσηλεύτρια. Το σχολείο έχει τις κατάλληλες υποδομές με μεγάλο αύλειο χώρο για να παίζουν τα παιδιά. Υπάρχει υποδομή για άτομα που παρουσιάζουν κινητικές δυσκολίες.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Πιστεύουμε ότι επιτεύχθηκαν οι στόχοι μας για το σχολικό έτος 2023-2024. Προσπαθήσαμε και πετύχαμε οι μαθητές/τριες να αποκτήσουν γνώσεις και δεξιότητες, κοινωνικές και κινητικές. Έμαθαν να κάνουν επιλογές, να παίρνουν πρωτοβουλίες, να συνεργάζονται, να κάνουν διαπραγματεύσεις, να αναπτύσσουν θετικά συναισθήματα για τον εαυτό τους και τους άλλους, να βρίσκουν να στρατηγικές επίλυσης των προβλημάτων τους, να εργάζονται ομαδικά. Να αποδέχονται το διαφορετικό, να έχουν το αίσθημα του «ανήκειν». Μέσα από τις δράσεις των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων έμαθαν να φροντίζουν και να αγαπούν το σώμα τους, απέκτησαν οικολογική συνείδηση και το μετέδωσαν αυτό έξω από τα όρια του σχολείου με άνοιγμα στην κοινωνία, έμαθαν

να τρέφονται σωστά, εξερεύνησαν το διάστημα. Καλλιέργησαν την υπευθυνότητα και την κοινωνικοποίησή τους με τις εκπαιδευτικές επισκέψεις που πραγματοποιήθηκαν. Η πρώτη επαφή που είχαν με τη τέχνη, είτε μέσα από παραστάσεις, είτε με τις εκπαιδευτικές επισκέψεις σε μουσεία, πινακοθήκες άνοιξε ένα παράθυρο για να διευρύνουν τους πνευματικούς τους ορίζοντες. Οι ώρες της διδασκαλίας της Αγγλικής Γλώσσας (αν και για μικρό χρονικό διάστημα μέσα στη χρονιά) τα γέμιζε με ενθουσιασμό και ενδιαφέρον. Η συμμετοχή στα eTwinning προγράμματα άνοιξε νέους ορίζοντες σε εκπαιδευτικούς και μαθητές. Η εναλλαγή και ποικιλομορφία των δραστηριοτήτων, η επικοινωνία με σχολεία άλλων χωρών με διαφορετικές κουλτούρες, οι δυνατότητες χρήσης των ψηφιακών εργαλείων, η ανταλλαγή ψηφιακού υλικού, άνοιξε ένα νέο κόσμο στα μάτια των μικρών μαθητών. Η συνεργασία των μαθητών με τις εκπαιδευτικούς ήταν εξαιρετική. Όσα προβλήματα δημιουργήθηκαν επιλύθηκαν. Οι γονείς ήταν αρωγοί στο έργο του σχολείου και πρόθυμοι να συμβάλουν στην καλύτερη λειτουργία του χωρίς να δημιουργούν προβλήματα.

Σημεία προς βελτίωση

Στη συγκεκριμένη σχολική μονάδα ο αύλειος χώρος χρήζει εμπλουτισμού παιχνιδιών και κάλυψης του δαπέδου της αυλής με ειδικό τάπητα, ώστε να είναι πιο ασφαλές και πιο ευχάριστο το παιχνίδι των παιδιών. Απαραίτητη θα ήταν η εξασφάλιση διαδραστικού πίνακα, καθώς και η αντικατάσταση του ηλεκτρονικού υπολογιστή και του φωτοτυπικού μηχανήματος, τα οποία λόγω παλαιότητας δε λειτουργούν και δυσχεραίνουν το παιδαγωγικό έργο των εκπαιδευτικών. Τη φετινή σχολική χρονιά η εκπαιδευτικός της Παράλληλης Στήριξης για μαθήτρια ερχόταν μόνο τρεις φορές την εβδομάδα και όχι καθημερινά, γεγονός που δεν εξασφάλιζε στη μαθήτρια ένα σταθερό περιβάλλον και αναστάτωνε και την υπόλοιπη ομάδα των μαθητών/τριών. Η καθημερινή στήριξη της μαθήτριας θα βοηθούσε τόσο την ίδια, όσο και την ομαλότερη λειτουργία της τάξης.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Οι συνεργασίες που πραγματοποιήθηκαν τη φετινή χρονιά με εξωτερικούς φορείς ήταν αρκετές και ολοκληρώθηκαν με επιτυχία. Το άνοιγμα του σχολείου στη κοινωνία και η συνεργασία με διάφορους φορείς πρόσφερε πολλά στους μαθητές/τριες, τους έκανε εξωστρεφείς, αλληλέγγυους, υπεύθυνους και χαρούμενους. Η συμμετοχή σε Ευρωπαϊκά προγράμματα etwinning συνέβαλε στην αναβάθμιση των εκπαιδευτικών δυνατοτήτων και ψηφιακών δεξιοτήτων εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών. Η επικοινωνία και η συνεργασία με άλλα σχολεία σε μη οικείες και συνηθισμένες συνθήκες (διαδικτυακές συναντήσεις) πρόσφερε στους μαθητές μας μια μοναδική εμπειρία διαπολιτισμικής επικοινωνίας και ανταλλαγής ιδεών. Είχαν την ευκαιρία να γνωρίσουν συνομηλίκους τους από διαφορετικά πολιτιστικά περιβάλλοντα, να μοιραστούν τις γνώσεις και τις εμπειρίες τους και να αναπτύξουν δεξιότητες κριτικής σκέψης και ομαδικής εργασίας. Υπήρχε βελτίωση των παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών καθώς, και ενίσχυση της εξωστρέφειας της σχολικής μονάδας. Το διοικητικό και οργανωτικό έργο της εκπαιδευτικής μονάδας διεκπεραιώθηκε με επιτυχία από την Προϊσταμένη του νηπιαγωγείου. Η αποτελεσματική οργάνωση και υλοποίηση όλων των μερών του συγκεκριμένου άξονα οφείλονται στη συνεχή επικοινωνία με όλους τους φορείς, στη συχνή ενημέρωση των γονέων για κάθε πτυχή της εκπαιδευτικής διαδικασίας και η εξασφάλιση της σύμφωνης γνώμης τους, στην εξαιρετική σύμπνοια των εκπαιδευτικών του σχολείου και στην υποστήριξη του Σχολικού Συμβούλου.

<https://youtu.be/R7pNqf4XkeI?si=optCHS8kgP5mEtgr>

https://www.canva.com/design/DAGIS9D9q_o/irE7LpnGbmWk4HL8JoKmzw/view?utm_content=DAGIS9D9q_o&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=editor

https://www.canva.com/design/DAF-GZfTqKE/HryU788Vgolk3wBpt2UOoQ/view?utm_content=DAF-GZfTqKE&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=editor

https://youtu.be/l2xNZOhm-g4?si=3xU22_3VYdxg7xYC

Σημεία προς βελτίωση

Επιθυμητό θα ήταν να είχαμε συνεργαστεί με όμορα σχολεία και εκτός από τις διαδικτυακές συνεργασίες με άλλα σχολεία, να είχαμε δια ζώσης συναντήσεις για τη πραγματοποίηση κάποιων δράσεων, ανταλλαγή απόψεων και δραστηριοτήτων. Αυτή η δυνατότητα δεν υπήρξε, καθώς δεν έχουμε κάποιο σχολείο κοντά μας. Υπήρξε, βέβαια, η συνεργασία του νηπιαγωγείου μας με άλλα νηπιαγωγεία της περιοχής στη «Γιορτή της Φύσης» μία δράση που υλοποιήθηκε εκτός σχολικού ωραρίου, αλλά με τη συμμετοχή των μαθητών/τριών του σχολείου μας και των άλλων σχολείων. Επίσης, η ταυτόχρονη ύπαρξη διπλού ρόλου των Προϊσταμένων των ολιγοθέσιων Νηπιαγωγείων, με σχεδόν πλήρες διδακτικό ωράριο στην τάξη, χωρίς μείωση ανάλογα με τα χρόνια υπηρεσίας, χωρίς διάλειμμα και με όλο πιο αυξημένες τα τελευταία χρόνια απαιτήσεις σε τεχνοκρατικό και λειτουργικό επίπεδο, έχει εξουθενώσει τις Νηπιαγωγούς που ασκούν και το διοικητικό έργο της σχολικής μονάδας, ειδικά στα μονοθέσια νηπιαγωγεία. Οι ανάγκες της σχολικής μονάδας και των γραφειοκρατικών απαιτήσεων, οδηγούν τις Προϊσταμένες σε εργασία 8-10 ωρών καθημερινά, προκειμένου να ανταποκριθούν επαρκώς στα καθήκοντά τους. Προτείνεται είτε η μείωση του διδακτικού ωραρίου ανάλογα με τα καθήκοντα της κάθε εκπαιδευτικού και σύμφωνα με τα χρόνια υπηρεσίας, όπως γίνεται σε όλους τους άλλους εκπαιδευτικούς της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Από τη συμμετοχή μας στις επιμορφώσεις αποκομίσαμε πολλά οφέλη, όπως εμπλουτίσαμε τη διδασκαλία μας με νέες ιδέες, ανταλλάξαμε απόψεις, συνεργαστήκαμε με συναδέλφους άλλων περιοχών και χωρών, με διαφορετική κουλτούρα. Όλες οι επιμορφώσεις είχαν εξαιρετικό ενδιαφέρον.

Σημεία προς βελτίωση

Στο μέλλον θα ήταν χρήσιμο να υπάρχει καλύτερη αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού του σχολείου για ενδοσχολικές επιμορφώσεις και ανάληψη πρωτοβουλιών για τη διαμόρφωση Δικτύων Σχολείων. Ο σχεδιασμός και η υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Η δράση υλοποιήθηκε για ένα χρόνο, επικεντρώθηκε στη συνεργασία των μαθητών με μαθητές άλλων χωρών με τη χρήση νέων τεχνολογιών. Οι περισσότεροι από τους αρχικούς στόχους επιτεύχθηκαν και αυτό το διαπιστώσαμε από την εξοικείωση των παιδιών και τη βελτίωσή τους σε θέματα συνεργασίας μέσω διαφορετικών μέσων επικοινωνίας.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα αποτελέσματα της εφαρμογής του σχεδίου δράσης ήταν θετικά και εποικοδομητικά για όλους τους εμπλεκόμενους. Ειδικότερα, οι εκπαιδευτικοί συμμετέχοντας σε ένα ευρωπαϊκό πρόγραμμα etwinning έκαναν χρήση διάφορων ψηφιακών εφαρμογών και διαδικτυακών εργαλείων, γεγονός που συνέβαλε στην αναβάθμιση και βελτίωση των επαγγελματικών ικανοτήτων και ψηφιακών δεξιοτήτων τους. Δημιουργήθηκε από όλα τα μέλη ένα πολύτιμο εκπαιδευτικό υλικό που μπορεί να αξιοποιηθεί μελλοντικά. Η επικοινωνία μεταξύ των εκπαιδευτικών των συνεργαζόμενων σχολείων μέσω της πλατφόρμας etwinning έδωσε τη δυνατότητα στους εμπλεκόμενους να μοιραστούν τις εμπειρίες τους, να ανταλλάξουν ιδέες και καλές πρακτικές, να σχεδιάσουν και να οργανώσουν τις επόμενες δράσεις. Μέσα από την εποικοδομιστική προσέγγιση διδασκαλίας και με μεθόδους διερευνητικής μάθησης, οι μαθητές έμαθαν να σκέφτονται, να βρίσκουν απαντήσεις σε ερωτήσεις, να αναδεικνύουν τις ιδέες τους, να αναδομούν και να τροποποιούν τις γνώσεις που ήδη υπήρχαν, να εφαρμόζουν νέες πρακτικές μέσα από τη δημιουργία ενός κατάλληλου και πλούσιου περιβάλλοντος και μέσα από την αλληλεπίδραση και συνεργασία με τα άλλα σχολεία. Υπήρξε εξοικείωση των μαθητών με συγκεκριμένα λογισμικά και με βασικές αρχές προγραμματισμού, δημιουργία μηχανικών κατασκευών, καλλιέργεια της μαθηματικής σκέψης.

Η μεθοδολογία του προγράμματος οδήγησε μαθητές και εκπαιδευτικούς από κοινού, όχι μόνο στην έρευνα και στη μάθηση, αλλά και στην εκπαίδευση των παιδιών στο να γίνουν καλοί επιλυτές προβλημάτων στο πραγματικό κόσμο. Επίσης, μέσω του έργου οι μαθητές ανέπτυξαν δεξιότητες STEAM, δεξιότητες κριτικής σκέψης και ομαδικής εργασίας. Προωθήθηκε η εκπαιδευτική καινοτομία, οι μαθητές γνώρισαν τη μαθησιακή και εκπαιδευτική προσέγγιση συνομηλίκων τους άλλων χωρών πάνω στο ίδιο θέμα και όλοι μαζί έγιναν μικροί επιστήμονες του διαστήματος.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Αρχικά παρουσιάστηκαν δυσκολίες στο συντονισμό της ομάδας έως ότου τα παιδιά να κατανοήσουν και να λειτουργούν αβίαστα κατά τη διάρκεια των τηλεδιασκέψεων. Περισσότερο δυσκολεύτηκαν τα προνήπια που έρχονταν για πρώτη φορά σε επαφή με κάποιο πρόγραμμα. Χρειάστηκαν περισσότερο χρόνο να κατανοήσουν το τρόπο λειτουργίας του προγράμματος και να συνεργαστούν. Με τη βοήθεια των εκπαιδευτικών και τον ενθουσιασμό των νηπίων γρήγορα τα προβλήματα ξεπεράστηκαν. Επίσης, κατά τους χειμερινούς μήνες που είχαμε αρκετές απουσίες παιδιών λόγω ασθένειας, τα παιδιά είχαν χάσει μέρος της εξέλιξης της δράσης και παρουσιάζονταν κάποιες δυσκολίες στη ροή του προγράμματος. Κάποιες φορές αντιμετωπίσαμε δυσκολία στις

συνδέσεις με τα άλλα σχολεία.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο θέμα

Στο πλαίσιο των επιμορφώσεων, που οργανώνονται από τους αρμόδιους για τους εκπαιδευτικούς, καλό θα ήταν να γίνονται επιμορφώσεις για το σχεδιασμό ευρωπαϊκών etwinning προγραμμάτων. Έτσι, η εκπαιδευτική κοινότητα θα είναι περισσότερο ενήμερη και όλο και περισσότεροι εκπαιδευτικοί θα τολμούν να συμμετέχουν σ' αυτά, βελτιώνοντας τις παιδαγωγικές και διδακτικές τους πρακτικές και ενισχύοντας την εξωστρέφειας της σχολικής τους μονάδας.
