

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΩ –
ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗ ΚΑΙ ΕΥΘΥΝΗ

3. ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΨΗ : Αλληλοσεβασμός, Διαφορετικότητα

Τίτλος: Νηπίων Παιδεία : Το πρώτο βήμα στη δημοκρατία



Η νηπιαγωγός:
Γιαννέλου Ευαγγελία



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



	<p>Θεματικός Κύκλος: Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ – Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη Επιμέρους Θεματική Ενότητα/ Υποενότητα : Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, Διαφορετικότητα</p>
<p>Τίτλος προγράμματος</p>	<p>ΝΗΠΙΩΝ ΠΑΙΔΕΙΑ : ΤΟ ΠΡΩΤΟ ΒΗΜΑ ΣΤΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ</p>
<p>Στόχοι Σχεδίου Δράσης</p>	<p>Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα «Νηπίων παιδεία: Το πρώτο βήμα στη δημοκρατία» στοχεύει στο να αναπτύξουν τα νήπια όλες εκείνες τις μεταγνωστικές κοινωνικές και επικοινωνιακές δεξιότητες ώστε να γίνουν ανεξάρτητοι και ενεργοί πολίτες του 21^{ου} αιώνα . Μέσα από μία σειρά 7 εργαστηρίων, οι μαθητές/τριες ενισχύουν την ομαδική συνοχή και την αυτοεκτίμηση τους, μαθαίνουν τα οφέλη της συνεργασίας και της δημιουργικής συνύπαρξης. Αναπτύσσουν το σεβασμό για τους άλλους και την κριτική τους σκέψη καλλιεργούν την ενσυναίσθησή τους και κατανοούν την διαφορετικότητα. Ακόμα ευαισθητοποιούνται σε θέματα που άπτονται των ανθρωπίνων σχέσεων με στόχο τη διαμόρφωση ανθρωπιστικής συνείδησης. Μαθαίνουν να εξοικειώνονται με διαφορετικά φυσικά και φυλετικά χαρακτηριστικά.</p> <p>Στοχευόμενες δεξιότητες Δεξιότητες μάθησης Κριτική σκέψη, Επικοινωνία, Συνεργασία, Δημιουργικότητα</p> <p>Δεξιότητες Ζωής Δεξιότητες της κοινωνικής ζωής , Κοινωνικές δεξιότητες , ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Πολιτιότητα, Προσαρμοστικότητα, Ανθεκτικότητα, Υπευθυνότητα. Δεξιότητες διαμεσολάβησης και κοινωνικής ενσυναίσθησης , Διαμεσολάβησης.</p> <p>Δεξιότητες τεχνολογίας και επιστήμης Δεξιότητες διεπιστημονικής και διαθεματικής χρήσης των νέων τεχνολογιών, Συνδυαστικές δεξιότητες ψηφιακής τεχνολογίας .</p> <p>Δεξιότητες του νου Επίλυση προβλημάτων, Κατασκευές, Μελέτη περιπτώσεων</p> <p>Σύνδεση με το ΠΣ: Καλλιέργεια θετικών στάσεων, αλληλοσεβασμός και σεβασμός στη διαφορετικότητα , συνεργασία , συνεργατικότητα, αντιμετώπιση διακρίσεων κοινωνική ευαισθησία , δημοκρατική παιδεία. Χρήση διαφορετικών μεθόδων αναπαράστασης, σύνδεση με όλα τα γνωστικά αντικείμενα (Μελέτη Περιβάλλοντος, Γεωγραφία, Γλώσσα, Μαθηματικά, Φυσική, Εικαστικά, Φυσική Αγωγή)</p>



Ακολουθία εργαστηρίων	
<p>Εργαστήριο 1: Ας γνωριστούμε παίζοντας</p>	<p>Παιχνίδια ενεργοποίησης- δέσιμο της ομάδας</p> <p>-Με τη συνοδεία κατάλληλης μουσικής τα παιδιά περπατούν στο χώρο, σφίγγοντας το δεξί χέρι κάποιου άλλου παιδιού που συναντούν λέγοντας το όνομά τους και έπειτα κρατώντας το δεξί χέρι σφιγμένο, σφίγγουν με το αριστερό χέρι κάποιου άλλου και συστήνονται.</p> <p>-Περπατούν στο χώρο ελεύθερα με διάφορους τρόπους με τις οδηγίες της νηπιαγωγού (ενδεικτικά: σαν να φοράνε τακούνια, σιγοτραγουδώντας, σαν να είναι γέροι, σαν να τα τραβάει κάποιος, σαν να κουβαλάνε βαριές τσάντες, με τον δικό τους τρόπο)- Στέκονται όρθια κοντά το ένα παιδί στο άλλο. Δίνουν τα χέρια τους χωρίς συγκεκριμένη διάταξη και στη συνέχεια προσπαθούν να ξεμπερδευτούν για να φτιάξουν ένα κύκλο.</p> <p>Ενα μπουκέτο με λουλούδια</p> <p>Τα παιδιά φτιάχνουν ένα λουλούδι, στο κέντρο του λουλουδιού ζωγραφίζουν το πρόσωπό τους.</p> <p>Ζωγραφίζουν με τα αγαπημένα τους χρώματα τα πέταλα του λουλουδιού. Στη συνέχεια δημιουργούμε ένα μπουκέτο δένοντας όλα τα λουλούδια με μια κορδέλα και διακοσμούμε την τάξη.</p>
<p>Εργαστήριο 2: Όλοι έχουμε θέση σε αυτήν την τάξη του νηπιαγωγείου</p>	<p>Ο/Η «επισκέπτης»</p> <p>Παρουσιάζουμε στην τάξη μια κούκλα (κούκλα με προσωπικότητα/ persona doll) ως μια ξεχωριστή φίλη που μας επισκέπτεται γιατί χρειάζεται τη βοήθεια των παιδιών. Αφηγείται η νέα μας φίλη, η Δώρα, μέσω της Νηπιαγωγού την ιστορία της και ζητάει από τα παιδιά να της προτείνουν λύσεις. (Η οικογένειά της έχει μετακομίσει πρόσφατα στην πόλη και δεν έχει κανένα φίλο. Τα παιδιά στο σχολείο και τη γειτονιά την κοροϊδεύουν γιατί μιλάει ψευδά και τον αδελφό της τον κοροϊδεύουν γιατί δεν μπορεί να περπατήσει και κινείται με αναπηρικό καροτσάκι.)</p> <p>-Ζητάμε για τα συναισθήματα της Δώρας και το πώς αισθάνεται. Τί θα κάναμε εμείς στη θέση της, αν τα ίδια έχουν αισθανθεί τότε μόνα και διαφορετικά και τους ζητάμε να προτείνουν λύσεις.</p> <p>-Μέσα από τη συζήτηση που προηγήθηκε δημιουργούμε δύο εννοιολογικούς χάρτες.</p> <p>-Παρουσίαση κοινωνικής ιστορίας για την διαχείριση συναισθημάτων.</p> <p>-Δημιουργία πίνακα διπλής εισόδου. Η νηπιαγωγός αφηγείται διάφορες καθημερινές καταστάσεις και τα παιδιά επιλέγουν τρόπους επίλυσης.</p>
<p>Εργαστήριο 3: Εσύ και εγώ μαζί</p>	<p>Ανάγνωση και επεξεργασία παραμυθιού</p> <p>Αφήγηση του παραμυθιού «Σοφία, η αγελαδίτσα τραγουδίστρια» στο παραμύθι θίγονται θέματα όπως το ζήτημα της ταυτότητας και του αυτοπροσδιορισμού, της ένταξης σε ομάδες, το ζήτημα της αποδοχής, της απόρριψης, της διαφορετικότητας.</p> <p>Συνεχίζω το παραμύθι</p> <p>Τα παιδιά ακούνε την ιστορία μέχρι ενός σημείου. Στη συνέχεια καλούνται στις ομάδες τους να δώσουν τη δική τους συνέχεια. Κατόπιν ολοκληρώνουμε την ανάγνωση και τα παιδιά επιχειρηματολογούν με βάση το παραμύθι και τη θέση που πήραν.</p> <p>Θερμόμετρο συναισθημάτων</p> <p>Τα παιδιά αναπαριστούν με παγωμένες εικόνες τα πιθανά συναισθήματα που βιώνει η Σοφία μέσα στην ιστορία.</p> <p>Συμφωνώ, διαφωνώ</p>



ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

	<p>Δημιουργία καταστάσεων επιχειρηματολογίας με βάση το παραμύθι για τη θέση που πήραν. Εσύ και εγώ μαζί Τα παιδιά δημιουργούν έναν πύργο με τουβλάκια όσα είναι και τα παιδιά της τάξης. Σε κάθε τουβλάκι κολλούν χαρτάκια με το όνομά τους. Καλούνται να αφαιρέσουν ένα τουβλάκι από τον πύργο χωρίς να τον γκρεμίσουν.</p>
<p>Εργαστήριο 4: Ο εαυτός μου</p>	<p>Ομαδικό παιχνίδι «Ο κατάσκοπος» Δίνεται η οδηγία στα παιδιά: «περπατάς σαν κατάσκοπος με την εφημερίδα, κρύβοντας το πρόσωπό σου, με στόχο να μην κοιτάς κανένα και να μην σε βλέπει κανένας». Με τη συνοδεία της μουσικής τα παιδιά κινούνται στην τάξη. Στο σταμάτημα του ήχου, τα παιδιά σταματούν να κινούνται και καλούνται «κατασκοπικά» να παρατηρήσουν τον διπλανό τους και να εντοπίσουν ομοιότητες ως προς τα εξωτερικά τους χαρακτηριστικά. Ακολουθεί συζήτηση με βάση τις παρατηρήσεις τους. Ο εαυτός μου Κατασκευή ο εαυτός μου ανθρωπάκι. Ζωγραφίζουν το κεφάλι ανάλογα με το αν είναι κορίτσια ή αγόρια και ανάλογα με τα χαρακτηριστικά τους ξανθά μαλλιά καστανά ή γαλάζια μάτια. Έπειτα κόβουν μια καρδιά που αποτελεί το σώμα από το ανθρωπάκι μέσα στην καρδιά ζωγραφίζουν το αγαπημένο τους παιχνίδι, τον αγαπημένο τους φίλο, τι τους αρέσει να κάνουν με τον αγαπημένο τους φίλο, την οικογένειά τους. Στο τέλος κόβουν και κολλούν πόδια και χέρια για το ανθρωπάκι τους που είναι ο εαυτός τους.</p>
<p>Εργαστήριο 5:και οι άλλοι</p>	<p>Προβολή βίντεο «Η εχθρόπιτα» Μετά την προβολή της ιστορίας ακολουθεί προφορική συζήτηση και Επεξεργασία Αναφέρουν έχουν φτιάξει ποτέ εχθρόπιτα για κάποιον ή αν θα ήθελαν να φτιάξουν. -Σε ζευγάρια τα παιδιά καταγράφουν όπως μπορούν τις προτάσεις τους για να επιλύσουν τις όποιες διαφορές τους με άλλα παιδιά και τις παρουσιάζουν στην ολομέλεια. Ζωγραφίζουν τι τους άρεσε περισσότερο από την ιστορία. Ομαδική κατασκευή «Η κουρτίνα της φιλίας» Τα παιδιά κάνουν ατομικά καρδιές με μηνύματα αγάπης για τους φίλους τους, οι οποίες ενώνονται για να δημιουργήσουν την κουρτίνα της αγάπης. Η πίτα της φιλίας Τα παιδιά αποφασίζουν τα υλικά που θα περιέχει η πίτα της φιλίας θέλουν να βάλλουν αγάπη, κατανόηση, ειρήνη, φιλία, χαρά, ευτυχία, γέλιο και στη συνέχεια ζωγραφίζουν τη φιλόπιτα</p>
<p>Εργαστήριο 6: Η ταυτότητά μου</p>	<p>Αφήγηση παραμυθιού « Έλμερ , ο παρδαλός ελέφαντας» Συζήτηση και προβληματισμός, φύλλο εργασίας ζωγραφίζω την εικόνα του παραμυθιού που μου άρεσε περισσότερο. Εικαστική δράση σε ζευγάρια Τα παιδιά ζωγραφίζουν από ένα κομμάτι του παζλ-ελέφαντα και τα ενώνουν σε ένα χαρτόνι που υπάρχει προσχεδιασμένο το περίγραμμα του παρδαλού ελέφαντα. Όλοι είμαστε διαφορετικοί Μοιράζονται φωτογραφίες ανθρώπων από : α) διαφορετικές ηλικιακές ομάδες, β) διαφορετικές εθνικές-φυλετικές ομάδες, γ) διαφορετική ενδυμασία, δ) διαφορετική εξωτερική εμφάνιση (μαλλιά, χρώμα μαλλιών,</p>



ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

	<p>δέρματος). Ομαδοποιούν τις φωτογραφίες με βάση το φύλο ή την ηλικία και συζητούν για τις ομοιότητες και τις διαφορές τους.</p> <p>Ταυτότητες Σε ζευγάρια αναζητούν στο διαδίκτυο με την επίβλεψη της νηπιαγωγού σε επιλεγμένους ισότοπους πληροφορίες για τα στοιχεία που αναγράφονται στις ταυτότητες. Δημιουργούν τις δικές τους ταυτότητες σε καρτελάκια φτιάχνουν το δακτυλικό τους αποτύπωμα με τέμπρες και στο τέλος πλαστικοποιούμε τις ταυτότητες.</p> <p>Ομαδικό παιχνίδι «Πες μου κάτι για σένα» Κάθονται σε κύκλο και το πρώτο παιδί αρχίζει το παιχνίδι με τη φράση: "θέλω να μάθω για σένα: "ποιο είναι το αγαπημένο σου παιχνίδι" απευθυνόμενος στο παιδί που κάθεται δεξιά του. Παίρνουν το λόγο όλα τα παιδιά και το παιχνίδι συνεχίζεται με παρόμοιες ερωτήσεις (αγαπημένο φαγητό, φίλος, χρώμα κ.α.)</p>
<p>Εργαστήριο 7: Όλοι διαφορετικοί όλοι ίσοι</p>	<p>Κουκλοθέατρο «Το Ζαμπντερφίλιο» Ένα διαφορετικό ζώο που ψάχνει για φίλους, αλλά κανένα άλλο ζώο δεν το κάνει παρέα γιατί είναι απλά παράξενο και διαφορετικό. Συζήτηση και επεξεργασία Τί θα συνέβαινε αν ένα Ζαμπντερφίλιο ζητούσε να γίνει φίλος μας.</p> <p>Καταγραφή ιδεών των παιδιών Δημιουργία αφίσσας με τους κανόνες συμπεριφοράς της τάξης η οποία αναρτάται μέσα στην αίθουσα. Τα παιδιά παίζουν κουκλοθέατρο με κούκλες ζώων που υπάρχουν στο νηπιαγωγείο παρουσιάζουν την ιστορία του Ζαμπντερφίλιο στους συμμαθητές τους ανά ομάδες.</p> <p>Η οικογένειά μου Αποτυπώνουν εικαστικά την οικογένειά τους και την παρουσιάζουν. Δημιουργούν το γενεαλογικό τους δέντρο.</p> <p>Μορφές οικογένειας Παρουσιάζονται πίνακες ζωγραφικής με θέμα την οικογένεια Συζητούν για τις ομοιότητες και διαφορές με τη δική τους οικογένεια. Γνωρίζουν διάφορες μορφές οικογένειας (πολύτεκνη, μονογονεϊκή, ανάδοχη...)</p>
<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών</p>	<p>Επιλέγουμε την μέθοδο της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και οργανώνουμε το μαθησιακό περιβάλλον ώστε να δίνονται ευκαιρίες για μάθηση και εργασία με διαφορετικούς τρόπους. Διαφοροποιούμε και αναπροσαρμόζουμε τις δραστηριότητες για τους μαθητές/τριες που το έχουν ανάγκη. Υιοθετούμε ένα βοηθητικό και υποστηρικτικό ρόλο απέναντι στους μαθητές με ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες, φροντίζοντας παράλληλα να ανατροφοδοτούνται όπου κρίνεται αναγκαίο. Στόχος μας είναι να υπάρχει μια μορφή συνεκπαίδευσης για τους μαθητές αυτούς.</p>
<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας</p>	<p>Συνεργασία με τους γονείς και τοπικούς φορείς.</p>
<p>Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</p>	<p>Αφίσσες, κατασκευές, παρουσιάσεις.</p>



ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</p>	<p>Αφίσες.</p>
<p>Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση</p>	<p>Καθ' όλη τη διάρκεια του προγράμματος υπάρχουν δραστηριότητες μέσω των οποίων οι μαθητές/τριες ανακαλούν και εφαρμόζουν στην πράξη τις πληροφορίες που έμαθαν. Κατά την ολοκλήρωσή του προγράμματος έγινε δομημένη συζήτηση με τα παιδιά και συμπληρώθηκε αντίστοιχο φύλλο αξιολόγησης. Οι ομαδικές εργασίες που δημιούργησαν τα παιδιά κατά την διεξαγωγή των εργαστηρίων αναρτήθηκαν σε πίνακες μέσα στην τάξη αλλά και στην είσοδο του νηπιαγωγείου για να ενημερωθούν και να παρουσιαστούν και στους γονείς.</p>
<p>Εκδηλώσεις διάχυσης και Συνολική αποτίμηση της υλοποίησης της υποδράσης</p>	<p>Οι εκδηλώσεις διάχυσης και η συνολική αποτίμηση της υλοποίησης της δράσης, αναμένεται να γίνουν ως εξής:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Εκδήλωση και παρουσίαση των αποτελεσμάτων στους γονείς και την τοπική κοινωνία. • Ενημερωτικό φυλλάδιο • Έκθεση ομαδικών και ατομικών εργασιών των παιδιών • Δημιουργία power point για τους γονείς. • Ανάρτηση στην ιστοσελίδα του νηπιαγωγείου.

