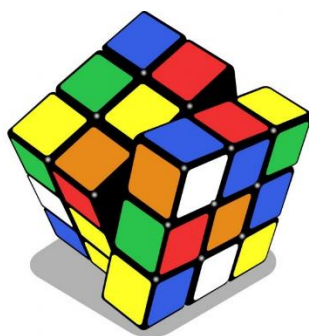


ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΖΩ ΚΑΛΥΤΕΡΑ – ΕΥ ΖΗΝ
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη

Τίτλος: «Ο Πυξιδούλης και η Πυξιδούλα στο νηπιαγωγείο»



Η νηπιαγωγός:
Γιαννέλου Ευαγγελία



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
**Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2014-2020
ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη



	<p>Θεματικός Κύκλος: ΖΩ ΚΑΛΥΤΕΡΑ – ΕΥ ΖΗΝ Επιμέρους Θεματική Ενότητα/ Υποενότητα : 2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία – Πρόληψη Αυτομέριμνα και πρόληψη, Πρόληψη εξαρτήσεων, Ψυχική υγεία</p>
<p>Τίτλος προγράμματος</p>	<p>Ο Πυξιδούλης και η Πυξιδούλα στο νηπιαγωγείο.</p>
<p>Στόχοι Σχεδίου Δράσης</p>	<p>Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα ο «Πυξιδούλης και η Πυξιδούλα στο νηπιαγωγείο» είναι ένα πρόγραμμα πρόληψης και αγωγής υγείας που σχεδιάστηκε από το Κέντρο Πρόληψης Πυξίδα με στόχο την εφαρμογή προγραμμάτων πρόληψης στην προσχολική ηλικία σύμφωνα με την ελληνική πραγματικότητα. Η νηπιακή ηλικία αποτελεί μια κατάλληλη και γόνιμη περίοδο για την ανάπτυξη παρεμβάσεων πρόληψης. Πρόκειται για ένα δομημένο υλικό, με σαφείς στόχους και μεθοδολογία, που προσφέρει στους/στις νηπιαγωγούς τρόπους ανάπτυξης συγκεκριμένων θεμάτων, που αφορούν στην καλλιέργεια συναισθηματικών και κοινωνικών δεξιοτήτων των παιδιών (επικοινωνία, αναγνώριση και έκφραση συναισθημάτων, ενίσχυση της αυτοεκτίμησης) και στη διαχείριση θεμάτων ψυχικής υγείας στη νηπιακή ηλικία. Διαπραγματεύεται 4 θεματικές ενότητες, που αναπτύσσονται σε 7-8 συναντήσεις: ομαδικότητα, υγιείς συνήθειες, αυτοεκτίμηση, συναισθήματα. Απευθύνεται τόσο στους εκπαιδευτικούς όσο και στους γονείς, δηλαδή τους σημαντικούς ενήλικους που περιβάλλουν τα παιδιά και έχουν τον κύριο λόγο σε θέματα διαπαιδαγώγησης τους. Στόχος μας είναι η υποστήριξή τους στην εφαρμογή προγραμμάτων πρόληψης και αγωγής υγείας στα παιδιά.</p> <p>Στοχευόμενες δεξιότητες Δεξιότητες Μάθησης Κριτική σκέψη (Critical thinking) Επικοινωνία (Communication) Συνεργασία (Collaboration) Δημιουργικότητα (Creativity)</p> <p>Δεξιότητες Ζωής Αυτομέριμνα Κοινωνικές Δεξιότητες Ενσυναίσθηση και ευαισθησία</p> <p>MIT: Δεξιότητες της τεχνολογίας και της επιστήμης Ψηφιακός γραμματισμός (digital literacy) Δεξιότητες του Νου Κατασκευές</p>



ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

	<p>Σύνδεση με το ΠΣ: Το πρόγραμμα συμβάλει στην εκπαίδευση των παιδιών σε δεξιότητες επικοινωνίας, στην ένταξή τους στην ομάδα της τάξης, στην απόκτηση υγιών συνηθειών. Επιπρόσθετα στοχεύει στην καλλιέργεια της αυτογνωσίας και της συναισθηματικής νοημοσύνης των παιδιών (αναγνώριση, έκφραση και διαχείριση συναισθημάτων)</p> <p>Υποστήριξη εκπαιδευτικού: α)επιμόρφωση και β) Οδηγός Εκπαιδευτικού «Ο Πυξιδούλης και η Πυξιδούλα στο νηπιαγωγείο» εφαρμόζεται από τις νηπιαγωγούς, εφόσον έχουν ήδη συμμετάσχει στο σχετικό σεμινάριο του Κέντρου Πρόληψης της περιοχής τους κι έχουν την υποστήριξη του καθ' όλη την εφαρμογή. Την εκπαίδευση των εκπαιδευτικών αναλαμβάνουν αποκλειστικά οι πιστοποιημένοι εκπαιδευτές των Κέντρων Πρόληψης (βλ. πίνακα Κέντρων Πρόληψης-www.okana.gr), ώστε να πάρουν την κατάλληλη εκπαίδευση και υποστήριξη.</p>
Ακολουθία εργαστηρίων	
<p>Εργαστήριο 1: Βασική ενότητα «Ο ΠΥΞΙΔΟΥΛΗΣ, Η ΠΥΞΙΔΟΥΛΑ ΚΑΙ Ο ΜΑΓΙΚΟΣ ΚΥΚΛΟΣ»</p>	<p>Στόχοι: _ Γνωριμία με τον Πυξιδούλη και την Πυξιδούλα _ Εισαγωγή του μαγικού κύκλου _ Να οριστούν οι βασικοί κανόνες λειτουργίας της ομάδας.</p> <p>Δραστηριότητα Εισάγοντας το πρόγραμμα παρουσιάζουμε μ' ένα θεατρικό τρόπο στα παιδιά τον Πυξιδούλη και την Πυξιδούλα (π.χ. σα να μιλάνε οι κούκλες μόνες τους) και αφηγούμαστε την ιστορία τους. Στη συνέχεια μέσα από την ιστορία ορίζουμε τους κανόνες του προγράμματος (π.χ. θα καθόμαστε όλοι σε έναν κύκλο που είναι μαγικός, θα μιλάει μόνο αυτός που κρατάει το μαγικό αντικείμενο, θα ακούμε και θα σεβόμαστε ο ένας τον άλλον και θα συζητάμε διάφορα πράγματα, θα παίζουμε κ.λ.π.). Έπειτα, δίνουμε με τη σειρά στα παιδιά το μαγικό αντικείμενο και όποιος το κρατάει, μπορεί να πει, τι άλλο επιθυμεί να έχει αυτός ο μαγικός κύκλος και πώς να συμπεριφερόμαστε μεταξύ μας, έτσι ώστε να περνάμε όλοι καλά. Τέλος, καταγράφουμε όλες τις απαντήσεις των παιδιών στη μεγάλη κόλλα του χαρτιού και τις ονομάζουμε «οι κανόνες του μαγικού κύκλου». Φροντίζουμε να τους υπενθυμίζουμε ότι μ' αυτούς τους κανόνες θα λειτουργούμε πάντα όταν κάνουμε το μαγικό κύκλο και θα προσπαθούμε όλοι για την τήρησή τους. Ο Πυξιδούλης και η Πυξιδούλα αποχαιρετούν τα παιδιά για σήμερα και δίνουν ραντεβού για την επόμενη συνάντηση. Έχουμε ορίσει μία συγκεκριμένη μέρα κάθε εβδομάδας, κάθε Τετάρτη.</p>
<p>Εργαστήριο 2: Εγώ +Εσύ= Ομάδα μας «Ο ΧΟΡΟΣ ΤΗΣ ΒΡΟΧΗΣ»</p>	<p>Στόχοι: _ Να έχουν την ευκαιρία τα παιδιά να μοιραστούν με την ομάδα πράγματα για τον εαυτό τους και να γνωριστούν καλύτερα. _ Να εξοικειωθούν με τη λειτουργία της ομάδας. _ Να καταλάβουν πως ο καθένας έχει ένα ρόλο και μια θέση στην ομάδα.</p> <p>Δραστηριότητες Είναι ένας απλός ομαδικός «χορός» που βοηθά την ομάδα να επικεντρωθεί σε αυτό που θα ακολουθήσει και λειτουργεί και εμπνευστικά «Θα χορέψουμε ένα</p>



ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

	<p>χορό που χορεύουν οι Ινδιάνοι όταν θέλουν να προκαλέσουν βροχή. Στεκόμαστε όρθιοι στον κύκλο». Ο \η συντονιστής/στρια ξεκινάει μια κίνηση, η οποία μεταδίδεται σταδιακά από τον έναν στον άλλο πάντα προς την ίδια φορά. Ο καθένας «παίρνει» την κίνηση από το διπλανό του και συνεχίζει με την ίδια κίνηση ώσπου ο διπλανός να του δείξει τη νέα κίνηση. Π.χ. τρίβει τα χέρια του μέχρι ο διπλανός του, από την ίδια πλευρά πάντα, να του δείξει ότι πρέπει να χτυπήσει τα δάχτυλα .Οι κινήσεις δίνονται με την εξής σειρά: α) οι παλάμες ανοιχτές τρίβονται κυκλικά η μία πάνω στην άλλη β) χτυπάμε τα δάχτυλα, όπως όταν γλεντάμε γ) χτυπάμε τη γλώσσα στον ουρανίσκο δ) παλαμάκια ε) χτυπάμε με τα χέρια τους μηρούς στ) χτυπάμε τα πόδια στο πάτωμα. Μπορούμε να επαναλάβουμε τη σειρά των κινήσεων όσες φορές θέλουμε, ώστε να δώσουμε και το χρόνο στα μέλη της ομάδας να συντονιστούν καλύτερα. Ο ένας γύρος περιλαμβάνει τις κινήσεις από α) έως στ) και έως α).</p> <p>«Η αλυσίδα της ομάδας μας»</p> <p>Δίνουμε ένα μακρόστενο χαρτονάκι σε κάθε παιδί στο οποίο γράφει το όνομά του. Στη συνέχεια σηκώνεται ο καθένας όρθιος, μας δείχνει το καρτελάκι του και μας λέει κάτι που ξέρει να κάνει καλά (π.χ. να ζωγραφίζει, να παίζει ποδόσφαιρο, να είναι ευγενικός...). Στο τέλος παίρνουμε τα καρτελάκια και τα περνάμε το ένα μέσα στο άλλο και τα ενώνουμε όλα σχηματίζοντας μία αλυσίδα. Την αλυσίδα της ομάδας μας που κάθε κρίκος της είναι ξεχωριστός και όλοι μαζί όταν ενωθούν φτιάχνουν μία αλυσίδα πολύ δυνατή.</p>
<p>Εργαστήριο 3: Εγώ +Εσύ= Η Ομάδα μας «ΕΝΑΣ ΓΙΑ ΟΛΟΥΣ ΚΑΙ ΟΛΟΙ ΓΙΑ ΕΝΑΝ»</p>	<p>Στόχοι:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Να καταλάβουν τα παιδιά ότι όλοι έχουν κοινά χαρακτηριστικά που τους κάνουν να μοιάζουν. _ Να εξοικειωθούν με τη λειτουργία της ομάδας. _ Να αισθανθούν σημαντικά μέλη της ομάδας. <p>Δραστηριότητες</p> <p>Εισαγωγική δραστηριότητα:</p> <p>Το σπασμένο τηλέφωνο: καθόμαστε σε κύκλο και λέμε στα παιδιά μια λέξη που τη μεταφέρει το ένα στο άλλο και ο τελευταίος πρέπει να τη φωνάξει. Ακολουθεί συζήτηση, υπήρξαν δυσκολίες, ποιος ήταν ο ρόλος του καθενός στην ομάδα...</p> <p>Κύρια δραστηριότητα:</p> <p>«Το Ποταμάκι»</p> <p>Απλώνουμε ένα κομμάτι ύφασμα στο πάτωμα και τα παιδιά στέκονται στη μία όχθη του ποταμού. Κάθε φορά που η συντονίστρια θα λέει μία πρόταση θα περνάνε στην απέναντι όχθη του ποταμού μόνο όσοι συμφωνούν μ’ αυτό που άκουσαν (ο κανόνας του παιχνιδιού είναι ο καθένας να αποφασίζει για τον εαυτό του). Λέμε στα παιδιά διάφορα πράγματα όπως:</p> <p>«Να περάσουν το ποταμάκι όσοι έχουν καστανά μαλλιά», «Να περάσουν το ποταμάκι όσοι αγαπούν τις τηγανητές πατάτες», «Να περάσουν το ποταμάκι όσοι φοράνε κάτι πράσινο»...</p> <p>Τα παιδιά δε σχολιάζουν τις αποφάσεις των συμμαθητών/τριών τους. Όταν ολοκληρώσουμε το παιχνίδι, συζητάμε με τα παιδιά πως τους φάνηκε. Αναφερόμαστε στα κοινά που μπορεί να είχαν τα παιδιά μεταξύ τους και αν έμαθαν κάποια πράγματα για κάποιους άλλους. Είναι σημαντικό να μείνουμε στην ιδέα ότι όλοι μπορεί να έχουμε κάποια κοινά με τους άλλους αλλά και κάποιες διαφορές. Αυτό δεν μας εμποδίζει να είμαστε καλή παρέα. Μπορούμε να μοιραζόμαστε πράγματα με τους άλλους και να μαθαίνουμε για τους άλλους.</p> <p>Παραμύθι: «Ένας για όλους και όλοι για έναν»</p> <p>Διαβάζουμε την ιστορία και την επεξεργαζόμαστε, μένοντας στην ιδέα ότι δεν κάνουμε όλοι τα ίδια πράγματα ή ακόμα κι αν τα κάνουμε, τα κάνουμε με</p>



ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

	<p>διαφορετικό τρόπο, αλλά αυτό είναι που έχει ενδιαφέρον και όλοι στην ομάδα κάνουμε αυτό που ξέρουμε καλύτερα.</p>
<p>Εργαστήριο 4: Υγιείς Συνήθειες «ΦΡΟΝΤΙΖΩ ΤΟΝ ΕΑΥΤΟ ΜΟΥ»</p>	<p>Στόχοι: _ Να μάθουν τα παιδιά να αξιολογούν και να κρίνουν αυτό που είναι καλό από αυτό που είναι κακό. _ Ενίσχυση της κριτικής τους σκέψης. _ Εκμάθηση υγιών συνηθειών.</p> <p>Δραστηριότητες Τοποθετούμε στο πάτωμα ένα γαλάζιο ύφασμα. Βάζουμε ένα συνδετήρα πάνω σε κάθε κάρτα υγιεινών και μη υγιεινών συνηθειών. Απλώνουμε τις κάρτες γυρισμένες ανάποδα επάνω στο γαλάζιο πανί που είναι η λίμνη μας. Οι κάρτες είναι τα ψαράκια μας. Έτοιμοι για ψάρεμα! Κάθε παιδί με τη σειρά με το καλάμι προσπαθεί να πιάσει μία κάρτα. Ζητάμε να μας την περιγράψει. Αναδεικνύουμε τις υγιείς συνήθειες και συζητάμε για το πότε μία συνήθεια από υγιής μπορεί να γίνει μη υγιής και ποιες συνήθειες μπορεί να είναι μόνο κακές, τι πρέπει να κάνουν και τι πρέπει να αποφεύγουν.</p> <p>Παραμύθι: «<i>Ο Μαρουλένιος και η καρδούλα του</i>» Αφηγούμαστε, δραματοποιούμε την ιστορία και την επεξεργαζόμαστε, μένοντας στην ιδέα ότι μερικές συνήθειες μπορεί να κάνουν κακό στον οργανισμό μας.</p>
<p>Εργαστήριο 5: Αυτοεκτίμηση «ΤΟ ΒΙΒΛΙΟ ΤΟΥ ΕΑΥΤΟΥ ΜΟΥ»</p>	<p>Στόχοι: _ Να γνωρίσουν τα παιδιά καλύτερα τον εαυτό τους (αυτογνωσία) και τους άλλους. _ Να μάθουν να παρουσιάζουν τον εαυτό τους στους άλλους. _ Να μάθουν να ακούνε προσεκτικά.</p> <p>Δραστηριότητα Αυτήν την εβδομάδα τα παιδιά θα φτιάξουν ένα βιβλίο για τον εαυτό τους! Διαλέγουμε τα θέματα με τα παιδιά όπως Τι μου αρέσει να κάνω / τρώω / πίνω Τι σπορ ή παιχνίδια μ' αρέσει να παίζω Πώς είναι οι φίλοι μου, η Πυξιδούλα και ο Πυξιδούλης Πώς είναι η οικογένειά μου / Πώς είμαι εγώ Τι με κάνει να χαίρομαι/ να λυπάμαι / να φοβάμαι... Τα παιδιά ζωγραφίζουν ή κάνουν κολάζ. Όταν ολοκληρωθούν όλα τα βιβλία, κάθε παιδί παρουσιάζει το βιβλίο του και τα υπόλοιπα προσπαθούν να το ακούνε προσεκτικά. Αφού τελειώσουν όλοι οι μαθητές, μπορούν να κάνουν ερωτήσεις μεταξύ τους ή να συζητήσουμε όλοι μαζί τυχόν ομοιότητες ή διαφορές που παρατηρήσανε. Συζητάμε πως ένιωσαν όταν παρουσίαζαν το βιβλίο τους.</p>
<p>Εργαστήριο 6: Συναισθήματα «ΤΟ ΚΟΛΑΖ ΤΩΝ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΩΝ»</p>	<p>Στόχοι: _ Να ενθαρρυνθούν τα παιδιά να μιλήσουν για τα συναισθήματα. _ Να αναγνωρίσουν, πώς εκφράζονται κάποια βασικά συναισθήματα.</p> <p>Δραστηριότητες <u>Εισαγωγική δραστηριότητα:</u> Συζητάμε με τα παιδιά τι τους έρχεται στο μυαλό όταν ακούνε τη λέξη «συναισθήματα». Ποια συναισθήματα γνωρίζουν, ποια έχουν νιώσει.</p> <p>Παραμύθι: «<i>Η παλέτα των συναισθημάτων</i>» Αφηγούμαστε την ιστορία και ακολουθεί επεξεργασία της. Τι σας έκανε εντύπωση; Πώς ένιωθε η Συναισθηματικούλα; Τι πίστευε για τους ανθρώπους γύρω της; Πώς τη βοήθησε ο ζωγράφος; Εσείς μιλάτε για τα συναισθήματά σας;</p>



ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

	<p>Ζωγραφική: Τα παιδιά ζωγραφίζουν τι τα κάνει χαρούμενα και τι λυπημένα. Στη συνέχεια ζωγραφίζουν την παλέτα των συναισθημάτων. Διαβάζουμε και δείχνουμε ένα ένα συναισθημα και τους ζητάμε να ζωγραφίσουν το κάθε συναισθημα με όποιο χρώμα επιλέξουν.</p>
<p>Εργαστήριο 7: Κλείσιμο «Κλείνω την ομάδα και αποχαιρετώ τον Πυξιδούλη και την Πυξιδούλα»</p>	<p>Στόχοι: -Αποχαιρετισμός της ομάδας -Αξιολόγηση των συναντήσεων -Γενικές εντυπώσεις από το πρόγραμμα</p> <p>Δραστηριότητες: «Κάνω ένα δώρο» Σε ένα σακουλάκι βάζουμε χαρτάκια που το καθένα θα γράφει το όνομα ενός παιδιού. Ένα ένα τα παιδιά τραβάνε ένα χαρτάκι, διαβάζουμε το όνομα του παιδιού που γράφει επάνω και το παιδί που τράβηξε αποφασίζει τι δώρο θα ήθελε να χαρίσει στο φίλο του τώρα που τελειώνει το πρόγραμμα για να τον θυμάται. Το δώρο μπορεί να είναι αντικείμενο ή ευχή και το σημειώνουμε σε ένα χαρτάκι. Στο τέλος, κολλάμε τα χαρτάκια σε ένα χαρτόνι και δημιουργούμε ένα ομαδικό κολλάζ. «Χαρίζω μία ζωγραφιά στον Πυξιδούλη και την Πυξιδούλα» Μιλάμε στα παιδιά για το κλείσιμο του προγράμματος και για την ομάδα στο σύνολό της. Αναφερόμαστε στις συναντήσεις και σε εντυπώσεις που έμειναν από τις δραστηριότητες και τις συζητήσεις. Τα παιδιά μπορούν να αναφερθούν σε ότι τους έμεινε από όλο το πρόγραμμα και να πουν τις σκέψεις τους, τα συναισθήματά τους, τις ιδέες τους. Αναφέρουμε και τις δικές μας εντυπώσεις από το πρόγραμμα και την εμπειρία που είχαμε μαζί με τα παιδιά. Τέλος, τους λέμε ότι ο Πυξιδούλης και η Πυξιδούλα χρειάζεται να φύγουν και θα πρέπει να τους αποχαιρετίσουν. Μπορούμε το κάθε παιδί να τους πει από μία ευχή και να τους χαρίσει μία ζωγραφιά.</p>
<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών</p>	<p>Επιλέγουμε την μέθοδο της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και οργανώνουμε το μαθησιακό περιβάλλον ώστε να δίνονται ευκαιρίες για μάθηση και εργασία με διαφορετικούς τρόπους. Διαφοροποιούμε και αναπροσαρμόζουμε τις δραστηριότητες για τους μαθητές/τριες που το έχουν ανάγκη.</p>
<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας.</p>	<p>Συνεργασία με τους γονείς και τοπικούς φορείς. Συνεργασία με το Κέντρο Πρόληψης των Εξαρτήσεων & Προαγωγής της Ψυχοκοινωνικής Υγείας Π.Ε. Αργολίδας «Ελπίδα Ζωής» σε συνεργασία με τον Οργανισμό Κατά των Ναρκωτικών (ΟΚΑΝΑ).</p>
<p>Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</p>	<p>Αφίσες, κατασκευές, παρουσιάσεις.</p>
<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</p>	<p>Αφίσες.</p>



ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

<p>Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση</p>	<p>Καθ' όλη τη διάρκεια του προγράμματος υπάρχουν δραστηριότητες μέσω των οποίων οι μαθητές/τριες ανακαλούν και εφαρμόζουν στην πράξη τις πληροφορίες που έμαθαν. Κατά την ολοκλήρωσή του προγράμματος έγινε δομημένη συζήτηση με τα παιδιά και συμπληρώθηκε αντίστοιχο φύλλο αξιολόγησης. Οι ομαδικές εργασίες που δημιούργησαν τα παιδιά κατά την διεξαγωγή των εργαστηρίων αναρτήθηκαν σε πίνακες μέσα στην τάξη.</p>
<p>Εκδηλώσεις διάχυσης και Συνολική αποτίμηση της υλοποίησης της υποδράσης</p>	<p>Οι εκδηλώσεις διάχυσης και η συνολική αποτίμηση της υλοποίησης της δράσης, αναμένεται να γίνουν ως εξής:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Εκδήλωση και παρουσίαση των αποτελεσμάτων στους γονείς και την τοπική κοινωνία. • Έκθεση ομαδικών και ατομικών εργασιών των παιδιών. • Δημιουργία power point για τους γονείς. • Ανάρτηση στην ιστοσελίδα του σχολείου.

