

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

ΣΧΟΛΕΙΟ : 6^ο Νηπιαγωγείο Κιάτου

ΚΩΔΙΚΟΣ ΥΠΑΙΘ : 9280218

ΔΙ.Π.Ε. ΚΟΡΙΝΘΙΑΣ

ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ: Επιγένους 19 Τ.Κ. 20200, Κιάτο

Blog ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΩΝ :<https://blogs.sch.gr/6nipkiatou/>

mail:mail@6nip-kiatou.kor.sch.gr

ΓΕΝΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ:

ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ : 3

ΦΥΛΟ: ΓΥΝΑΙΚΕΣ

ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΕΣ: ΠΕ60 (2) και ΠΕ06 (1)

ΟΡΓΑΝΙΚΕΣ ΘΕΣΕΙΣ: 2

ΥΠΗΡΕΣΙΑΚΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

ΜΟΝΙΜΟΙ : 2 ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΕΣ : 1

ΕΤΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑΣ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ :

Και οι δύο εκπαιδευτικοί υπηρετούν στη σχολική μονάδα πάνω από 14 έτη.

Το 6^ο Νηπιαγωγείο Κιάτου είναι ένα μονοθέσιο Νηπιαγωγείο στο οποίο λειτουργεί και προαιρετικό ολοήμερο τμήμα. Βρίσκεται στην έδρα του Δήμου Σικωνίων. Κατά τη σχολική χρονιά 2021-2022 ήσαν εγγεγραμμένοι 16 μαθητές/τριες (7 νήπια και 9 προνήπια) από τους οποίους οι 13 παρακολουθούσαν και το πρόγραμμα του προαιρετικού ολοήμερου. Ένα προνήπιο δεν παρακολούθησε καθόλου γιατί είναι μαθητής με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Ένα άλλο προνήπιο διέκοψε τη φοίτησή του στα μέσα Φεβρουαρίου γιατί έφυγε για τη χώρα του (Αλβανία). Η πλειοψηφία των μαθητών μας έχει γονείς που με κοινωνιολογικούς όρους κατατάσσονται στην κατηγορία των μικροαστικών στρωμάτων. Δύο μαθητές μας είναι από την Αλβανία. Οι μαθητές μας κατοικούν στην περιοχή βορείως του Παλιού Σιδ. Σταθμού.

Το εκπαιδευτικό προσωπικό του Νηπιαγωγείου αποτελείται από δυο εκπαιδευτικούς ΠΕ60 και μία εκπαιδευτικό ΠΕ06. Στόχος των εκπαιδευτικών είναι η ανάδειξη των δεξιοτήτων των νηπίων μέσω της βελτίωσης της παρεχόμενης εκπαίδευσης, της ανάδειξης της προσωπικότητας των μαθητών, αλλά και του σεβασμού των ατομικών τους διαφορών.

Το Νηπιαγωγείο στεγάζεται σε ένα κτίριο το οποίο αρχικά ήταν αίθουσα των προσκόπων. Αποτελείται από δύο αίθουσες. Η μία είναι αίθουσα διδασκαλίας και ταυτόχρονα και τραπεζαρία και η άλλη είναι αίθουσα ελεύθερου παιχνιδιού, ψυχοκινητικών δραστηριοτήτων, ενασχόλησης με τον υπολογιστή και χαλάρωσης για τους μαθητές του ολοήμερου τμήματος. Έχει μία μικρή κουζίνα, γραφείο των εκπαιδευτικών, τουαλέτες (μία για τους μαθητές και μία για τους εκπαιδευτικούς) και βοηθητικούς χώρους. Περιβάλλεται από προαύλιο το οποίο είναι περιφραγμένο με κάγκελα.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Η διδασκαλία το σχολικό έτος 2021-2022 πραγματοποιήθηκε δια ζώσης.

Στο σχεδιασμό των δραστηριοτήτων λήφθηκαν υπόψη οι βασικές αρχές του ΔΕΠΠΣ-ΑΠΣ του νηπιαγωγείου όπως η προαγωγή της διαθεματικότητας, η αξιοποίηση των προϋπαρχουσών εμπειριών, η στήριξη της πολιτισμικής ταυτότητας και της γλώσσας, η ανάδειξη του παιχνιδιού ως πυρήνα του προγράμματος, η ενίσχυση της αυτοαντίληψης και της αυτονομίας, η ενσωμάτωση της τεχνολογίας στις διάφορες δραστηριότητες του προγράμματος, η ενθάρρυνση στην πρόσβαση ποικίλων πηγών γνώσης, η δυνατότητα της συνεχούς ανανέωσης και της ανταπόκρισης στις μεταβαλλόμενες προκλήσεις της εποχής, οι ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των νηπίων.

Στόχος του νηπιαγωγείου μας ήταν οι μικροί μας μαθητές/τριες να προετοιμαστούν κατάλληλα τόσο σε μαθησιακό επίπεδο, όσο και στο ψυχοσωματικό. Επίσης, να αναπτύξουν μια σειρά δεξιότητες και να αφομοιώσουν στάσεις και συμπεριφορές απαραίτητες για την ηλικία τους. Έμαθαν να διαχειρίζονται τα συναισθήματά τους και δόθηκε ιδιαίτερη σημασία στην ανάπτυξη των διαπροσωπικών τους σχέσεων και στο σεβασμό των ατομικών διαφορών τους. Σημειώθηκε πρόοδος και ισόπλευρη ανάπτυξη σε κάθε τομέα.

Οι διδακτικές πρακτικές που χρησιμοποιήθηκαν ήταν η διαθεματική προσέγγιση, τα project, ο καταγισμός ιδεών, η χρήση ΤΠΕ, κ.α. Καλλιεργήθηκαν επίσης οι ήπιες και ψηφιακές δεξιότητες των μαθητών με τα

εργαστήρια δεξιοτήτων.

Για την επίτευξη της αξιολόγησης οι εκπαιδευτικοί χρησιμοποίησαν την τήρηση ατομικού φακέλου (portfolio), αλλά και την αυτοαξιολόγηση των μαθητών μέσα από διαδικασίες εξάσκησης δεξιοτήτων όπως αναστοχασμός των δράσεων, αναπλαισίωση στην ολομέλεια και επεξεργασία των νεοαποκτηθεισών γνώσεων.

Έγιναν 4 εργαστήρια δεξιοτήτων με την ενεργό συμμετοχή και θετική ανταπόκριση όλων των μαθητών.

1ος Θεματικός Κύκλος: <<Ζω καλύτερα-Ευ ζην>>

Τίτλος εργαστηρίων : <<Τρώγε αργά και υγιεινά>>

2ος Θεματικός Κύκλος: <<Φροντίζω το περιβάλλον>>

Τίτλος εργαστηρίων : << Το έφαγες; Τώρα που θα το πετάξεις;>>

3ος Θεματικός Κύκλος: << Ενδιαφέρομαι και ενεργώ -Κοινωνική Συνείδηση και Ευθύνη>>

Τίτλος εργαστηρίων : <<Κάνε το και εσύ όπως και εγώ>>

4ος Θεματικός Κύκλος : <<Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία>>

Τίτλος εργαστηρίων : Μικροί προγραμματιστές (Κύκλος του νερού).

Οι μαθητές/τριες συμμετείχαν και ολοκλήρωσαν με επιτυχία ένα πολιτιστικό πρόγραμμα σχολικών δραστηριοτήτων με τίτλο: <<Γνωρίζω μυθικούς ήρωες...>>

Συμμετείχαν επίσης με μεγάλο ενθουσιασμό στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα : << Βιβλία σε ρόδες>> με θέμα το παιχνίδι.

Παρακολούθησαν στο χώρο του σχολείου εκπαιδευτικό πρόγραμμα από εκπαιδευτικό των ΚΕ.ΠΕ.Α Σικωνιών .Το πρόγραμμα αναφέρονταν στο περιβάλλον (Κορινθιακός...η μικρή μας θάλασσα).

Συμμετοχή στο διαγωνισμό του Make a wish <<Σχεδίασε το Αστέρι σου!!>>

Στο νηπιαγωγείο μας οι μαθητές/τριες ήρθαν σε επαφή με το μάθημα των αγγλικών.

Δόθηκε έμφαση στην ολόπλευρη και ουσιαστική καταγραφή και παρουσίαση των θετικών σημείων αλλά και των αδυναμιών των μαθητών στους γονείς από τους εκπαιδευτικούς κατά την ενημέρωση που τους γινόταν .

Στο σχολείο μας διοργανώθηκαν γιορτές (για την επέτειο της 28ης Οκτωβρίου, για το Πολυτεχνείο, για τη γέννηση του Χριστού,για την επέτειο της 25ης Μαρτίου).Όλες αυτές οι γιορτές έγιναν χωρίς την παρουσία των γονέων λόγω των περιοριστικών μέτρων που υπήρχαν εξαιτίας της πανδημίας.Στην γιορτή λήξης όμως συμμετείχαν και οι γονείς αφού υπήρξε άρση των μέτρων. Οι προσκλήσεις ειδικών ανάλογα με τις θεματικές ενότητες που δουλεύουμε δεν έγιναν λόγω της πανδημίας του COVID-19 που κατέστησε τέτοιες δράσεις απαγορευτικές.Στον προγραμματισμό του εκπαιδευτικού έργου είχαν προγραμματιστεί συνεργασίες με φορείς, εκπαιδευτικές επισκέψεις, οι οποίες δεν πραγματοποιήθηκαν για τους ίδιους λόγους που προαναφέραμε.Καταφέραμε να κάνουμε μία εκπαιδευτική επίσκεψη στο κοντινό Σούπερ -Μάρκετ που είχε σχέση με το 1ο Θεματικό Κύκλο εργαστηρίων(ΖΩ ΚΑΛΥΤΕΡΑ- ΕΥ ΖΗΝ). Επίσης πραγματοποιήσαμε μία ημερήσια εκδρομή στον πολυχώρο του <<Φουγάρου>> στο Ναύπλιο με τη συμμετοχή όλων των μαθητών και των γονέων που είχε σχέση με το 2ο Θεματικό Κύκλο των εργαστηρίων(ΦΡΟΝΤΙΖΩ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ).

ΔΙΑΘΕΣΙΜΑ ΤΕΚΜΗΡΙΑ

Βιβλίο Σχολικής Ζωής

Βιβλίο Πράξεων του Συλλόγου Διδασκόντων

Βεβαιώσεις από την ολοκλήρωση του πολιτιστικού προγράμματος

Portfolio από τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων και το Σχέδιο Δράσης

Εγκριτικά σημειώματα των γονέων για τις εκπαιδευτικές επισκέψεις

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Προβλήματα φοίτησης στη διδακτική περίοδο δεν υπήρχαν .Η φοίτηση των μαθητών στο σχολείο μας χαρακτηρίζεται συνεπής και συστηματική ,η φοίτησή τους διακόπτονταν μόνο για λόγους υγείας.

Μία αλλοδαπή μαθήτριά μας διέκοψε τη φοίτηση επειδή επέστρεψε στη χώρα της και κανένας μαθητής δε χρειάστηκε να επαναλάβει τη φοίτησή του στο νηπιαγωγείο λόγω ελλιπούς φοίτησης ή διαρροής.

Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς υλοποιήθηκαν δράσεις με σκοπό τη γνωριμία και εξοικείωση των νηπίων με τους χώρους και τα πρόσωπα του Δημοτικού σχολείου . Η ομαλή μετάβαση των νηπίων στο Δημοτικό ήταν το σχέδιο δράσης της σχολικής μονάδας.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Μεταξύ των μαθητών μας παρουσιάστηκαν αναπόφευκτα κάποιες συγκρούσεις και διαπληκτισμοί. Τα φαινόμενα αυτά γινόταν προσπάθεια να αντιμετωπιστούν μέσα από την υιοθέτηση κανόνων της καθημερινής μας ζωής, τις δράσεις για σεβασμό στους κανόνες και κατ' επέκταση στους συμμαθητές τους καθώς και την καλλιέργεια της ενσυναίσθησης των μαθητών μας.

Στο πλαίσιο της στενής συνεργασίας σχολείου- σπιτιού μέσα από τις πρώτες προγραμματισμένες σε μηνιαία βάση συναντήσεις , οι εκπαιδευτικοί βοήθησαν τους γονείς να αντιληφθούν την ανάγκη ύπαρξης σωστών ορίων για τη συγκρότηση υγιούς συμπεριφοράς των παιδιών τους.

Η σωστή επιτήρηση των μαθητών και κατά τη διάρκεια του μαθήματος και κατά την ώρα των διαλειμμάτων συμβάλλει στην πρόληψη δημιουργίας φαινομένων εντάσεων και συγκρούσεων. Όταν αυτά συμβαίνουν οι εκπαιδευτικοί με διάλογο προσπαθούν να επιλύσουν τις συγκρούσεις. Γενικά οι μαθητές μας αισθάνονταν μία ομάδα στενά δεμένη μεταξύ τους . Επειδή ζουν στην ίδια περιοχή σχεδόν όλοι, οι δεσμοί τους διατηρούνται και μετά τη λήξη των μαθημάτων παίζοντας στην ίδια γειτονιά.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Το κλίμα του σχολείου μας μπορεί να χαρακτηριστεί ουσιαστικά άριστο. Οι δύο εκπαιδευτικοί που το στελεχώνουν υπηρετούν αρκετά χρόνια σε αυτό και επιπλέον κατοικούν στην περιφέρεια του σχολείου, γεγονός που τους δίνει το πλεονέκτημα να γνωρίζουν καλά το κοινωνικό υπόβαθρο των μαθητών ,τις ανάγκες τους και τις ιδιαιτερότητές τους.

Η αναγνώριση του έργου το οποίο προσφέρουν από γονείς και μαθητές παρελθόντων ετών ,προσδίδουν σεβασμό και εμπιστοσύνη στους εκπαιδευτικούς του σχολείου,καθιστώντας εύκολη τη συνεργασία δασκάλων -μαθητών.

Οι εκπαιδευτικοί φρόντισαν σε όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς να διαχειρίζονται τους μαθητές με σεβασμό,αλληλοκατανόηση και αγάπη. Χρησιμοποίησαν δημοκρατικές μεθόδους για την αντιμετώπιση των συγκρούσεων. Με την έναρξη της σχολικής χρονιάς συνδιαμόρφωσαν ένα πλαίσιο λειτουργίας το οποίο στηρίζεται σε αρχές και αξίες δημοκρατίας,σεβασμού,συνεργασίας και αλληλοκατανόησης.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Στο Νηπιαγωγείο μας δίνεται μεγάλη σημασία στη συνεργασία και επικοινωνία με τους γονείς.

Στην έναρξη της σχολικής χρονιάς οι γονείς λαμβάνουν γνώση του περιεχομένου του προγράμματος σπουδών του Νηπιαγωγείου και των επιδιωκόμενων στόχων μέσα από δια ζώσης συνάντηση. Ακολούθησαν τακτικές ενημερωτικές συναντήσεις .Τον πρώτο καιρό μέσα από την πλατφόρμα της webex και αργότερα που τα μέτρα και οι καιρικές συνθήκες μας το επέτρεπαν δια ζώσης στον εξωτερικό χώρο του Νηπιαγωγείου. Ήταν πάντα ενήμεροι για οτιδήποτε συνέβαινε στο σχολείο και για την πρόοδο των μαθητών/τριών.

Δε δημιουργηθήκαν ποτέ διενέξεις μεταξύ των γονέων ούτε μεταξύ γονέων και εκπαιδευτικών.Οι γονείς ανταποκρίθηκαν έγκαιρα σε ό,τι τους ζητήθηκε , γεγονός που διευκόλυνε τη λειτουργία του εκπαιδευτικού έργου.

Το σχολείο επικοινωνούσε με τους γονείς και τους ενημέρωνε για οποιοδήποτε θέμα προέκυπτε.Οι διαδικτυακές συναντήσεις ,οι δια ζώσης συναντήσεις όταν μας το επέτρεψαν οι συνθήκες, οι εξατομικευμένες ενημερώσεις, η τηλεφωνική επικοινωνία, αλλά και η αποστολή ηλεκτρονικών μηνυμάτων συνέβαλε στη ρύθμιση θεμάτων που έχρηζαν διευθέτησης και από κοινού επίλυσης, αλλά και στη διάχυση καλών πρακτικών.

Οι γονείς συμμετείχαν σε δράσεις του σχολείου όπως: Συγκέντρωση τροφίμων και ειδών πρώτης ανάγκης για το Χαμόγελο του Παιδιού, αγορά αστεριών από το Make a wish, πραγματοποίηση μονοήμερης εκδρομής στον πολυχώρο <<ΦΟΥΓΑΡΟ>> του Ναυπλίου, πραγματοποίηση ενδοσχολικής επιμόρφωσης με κοινωνική λειτουργό του Δίολκου, καλοκαιρινή αποχαιρετηστήρια γιορτή.

Το σχολείο και οι εκπαιδευτικοί του απολαμβάνουν την εμπιστοσύνη και την στήριξη των γονέων.

ΔΙΑΘΕΣΙΜΑ ΤΕΚΜΗΡΙΑ

Βιβλίο Πράξεων του Συλλόγου Διδασκόντων

Έπαινοι από τη συμμετοχή του Νηπιαγωγείου στις δράσεις του Χαμόγελου του Παιδιού και του Make a wish.

Πρόσκλησεις στους γονείς για την ενημέρωσή τους σχετικά με την επιμόρφωση.

Θετικά σημεία

- Θετικό σχολικό κλίμα
- Η μονιμότητα του προσωπικού, το προσωπικό είναι μόνιμο και αποτελεί σταθερό παράγοντα αναφοράς
- Συστηματική φοίτηση των μαθητών
- Άριστη συνεργασία των εκπαιδευτικών μεταξύ τους
- Αναγνώριση από τη μεριά των γονέων του έργου του σχολείου και η συμπαράστασή τους στους εκπαιδευτικούς
- Τακτικές ενημερώσεις γονέων για την επίδοση και πρόοδο των μαθητών/τριών
- Ευελιξία στην υιοθέτηση νέων διδακτικών μεθόδων από τους εκπαιδευτικούς
- Διαρκής προσπάθεια ενίσχυσης και προαγωγής της συνεργασίας των μαθητών μεταξύ τους, καθώς και της συνεργασίας των μαθητών -εκπαιδευτικών
- Ενδιαφέρον για επαγγελματική ανάπτυξη από τους εκπαιδευτικούς, με συμμετοχή σε εκπαιδευτικά προγράμματα , σεμινάρια ,επιμορφώσεις
- Συνεργασία, αποδοχή ,κλίμα ασφάλειας, αγάπη και συλλογικότητα μέσα στην τάξη για όλους τους μαθητές
- Ένα όμορφο καλαίσθητο περιβάλλον που ελκύει τους μαθητές

Σημεία προς βελτίωση

Σχεδιασμός για παιδαγωγική χρήση του αύλειου χώρου του σχολείου.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

- Κάθε χρόνο με την έναρξη του διδακτικού έτους πραγματοποιείται συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων ,στην οποία γίνεται ο ετήσιος προγραμματισμός εκπαιδευτικού έργου. Ο ετήσιος προγραμματισμός περιλαμβάνει εκπαιδευτικές επισκέψεις, οργάνωση εορτών μέσα στο σχολικό έτος, συναντήσεις με γονείς, υλοποίηση καινοτόμων δράσεων και εκπαιδευτικών προγραμμάτων, συνεργασίες με φορείς. Προτεραιοποιούνται οι στόχοι και γίνεται επικαιροποίηση των μνημονίων ενεργειών για τη διαχείριση του σεισμικού κινδύνου. Επίσης, γίνεται προσπάθεια για την καλύτερη αξιοποίηση του διδακτικού και βοηθητικού προσωπικού. Κατόπιν γίνεται ενημέρωση στους γονείς σχετικά με τους κανονισμούς του σχολείου, την σχολική οργάνωση, το εκπαιδευτικό πρόγραμμα, τους τρόπους επικοινωνίας με το σχολείο, την ενημέρωσή τους για την πρόοδο των παιδιών καθώς και για θέματα υγείας και

ασφάλειας των μαθητών/τριών.

- Εφαρμογή του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας.
- Ορθή τήρηση όλων των βιβλίων του Νηπιαγωγείου από την Προϊσταμένη και διεκπεραίωση όλων των πτυχών του εκπαιδευτικού έργου με στόχο την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου.
- Ενημερώνονται καθημερινά οι εκπαιδευτικοί για τις εγκυκλίους καθώς υπάρχει άμεση πρόσβαση στην αλληλογραφία .
- Γίνεται καταγραφή στο Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής οποιουδήποτε συμβάντος κρίνει η Προϊσταμένη πως πρέπει να σημειωθεί, ώστε να εξασφαλίζεται η ομαλή λειτουργία της σχολικής μονάδα.
- Δημιουργία κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς blogs του σχολείου όπου ανακοινώθηκε στους γονείς για να το παρακολουθούν.
- Λόγω της πανδημίας η οποία ήταν σε εξέλιξη ,οι βασικοί στόχοι που τέθηκαν εξαρχής ήταν η προστασία της υγείας μαθητών και εκπαιδευτικών, χωρίς ωστόσο να επηρεαστεί ο βασικός σκοπός μας που είναι η ολόπλευρη και ισόρροπη ανάπτυξη των παιδιών σωματικά, νοητικά, συναισθηματικά και κοινωνικά.
- Σχετικά με τα μέτρα προστασίας που πήρε το σχολείο κατά του Covid 19 ακολουθήθηκαν οι εξής διαδικασίες: μπουκάλια αντισηπτικών σε κάθε αίθουσα διδασκαλίας , θερμομέτρηση από την εκπαιδευτικό κατά την είσοδο των μαθητών στο σχολείο , απολύμανση των τάξεων από την υπεύθυνη της καθαριότητας του σχολείου στο διάλειμμα και στην λήξη των μαθημάτων, συστηματική παρακολούθηση της πλατφόρμας edupass.
- Επίσης πρέπει να σημειωθεί η προσπάθεια που καταβλήθηκε για την βελτίωση της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου. Η προσπάθεια αυτή είχε ως αποτέλεσμα να αγοραστεί φωτοτυπικό μηχάνημα ,να αντικατασταθεί η τζαμαρία ,να αγοραστεί η μελισσούλα bee bot και άλλο παιδαγωγικό υλικό.
- Η Σχολική Επιτροπή είναι ενιαία και καλύπτει όλες τις σχολικές μονάδες Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης του Δήμου.Τα λειτουργικά έξοδα καλύπτονται αποκλειστικά και μόνο από την επιχορήγηση της σχολικής επιτροπής.Το εκπαιδευτικό προσωπικό διαχειρίζεται τα έσοδα με βάση τις ανάγκες του σχολείου .Προτεραιότητα δίνει στο παιδαγωγικό υλικό και στον εξοπλισμό.

ΔΙΑΘΕΣΙΜΑ ΤΕΚΜΗΡΙΑ

Βιβλίο Πράξεων του Συλλόγου Διδασκόντων

Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Συνεργαστήκαμε με τη ΔΙ.ΠΕ Κορινθίας,την Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου ,την Τεχνική Υπηρεσία του Δήμου και με την σχολική επιτροπή. Συνεργαστήκαμε για την επίλυση κάποιων θεμάτων που είχαν σχέση με την υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου, (αγορά φωτοτυπικού, αντικατάσταση τζαμαρίας).Επίσης με τον Υπεύθυνο Σχολικών Δραστηριοτήτων και με άλλους τοπικούς φορείς στο πλαίσιο των ενδοσχολικών επιμορφώσεων(Χαμόγελο του Παιδιού,Δίορκος,ΚΕ.ΠΕ.Α. Σικυωνίων). Άριστη συνεργασία με τους γονείς που ενημερώνονταν και για την πρόοδο των μαθητών αλλά και για το εκπαιδευτικό έργο.Το σχολείο μας είναι ανοικτό στη συνεργασία με το σύλλογο διδασκόντων του γειτονικού Δημοτικού Σχολείου,χάρη αυτής της συνεργασίας υλοποιήσαμε με επιτυχία το Σχέδιο Δράσης της σχολικής μονάδας. Επίσης συνεργαστήκαμε με όμορα νηπιαγωγεία για την πραγματοποίηση ενδοσχολικών επιμορφώσεων,για ανταλλαγές ιδεών και πρακτικών,για την ημερήσια εκδρομή μας (συμμετείχε και ένα άλλο γειτονικό νηπιαγωγείο,με μικρό αριθμό μαθητών) αλλά και για άλλα θέματα,πιστεύοντας ότι η συνεργασία των σχολείων με τις τοπικές κοινότητες δεν συμβάλλει μόνο στην ευημερία των παιδιών, αλλά και στην ανάπτυξη δεξιοτήτων ζωής για το μέλλον τους.

Θετικά σημεία

- Η προσπάθεια και το ενδιαφέρον που δείχνουν οι εκπαιδευτικοί για το συλλογικό αποτέλεσμα
- Οι άριστες σχέσεις και η πολύ καλή συνεργασία που έχουν
- Σαφής στοχοθεσία και προτεραιοποίηση στόχων
- Αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού
- Σωστή κατανομή και διαχείριση των πόρων-αγορές εξοπλισμού
- Συνεργασία με γονείς σε όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς
- Προσπάθεια για την βελτίωση της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου
- Συντηρήσεις και επισκευές στους χώρους του σχολείου
- Η Προϊσταμένη διεκπεραιώνει τα διοικητικά της καθήκοντα άμεσα και αποτελεσματικά
- Η Προϊσταμένη συνεργάζεται με τη Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης ,τη Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου ,το Δήμο και με άλλους φορείς της περιοχής μας
- Συλλογικότητα στη λήψη αποφάσεων
- Ορθή τήρηση των βιβλίων της σχολικής μονάδας
- Διεκπεραίωση όλων των πτυχών του εκπαιδευτικού έργου με στόχο την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου

Σημεία προς βελτίωση

- Έλλειψη φορέων που θα μπορούσαν να υποστηρίξουν το εκπαιδευτικό έργο μας.Στην περιοχή μας ,στο αίτημα μας για ενδοσχολικές επιμορφώσεις ανταποκρίθηκε μόνο το Χαμόγελο του Παιδιού και το κέντρο πρόληψης:Δίορκος. Υπάρχουν λίγοι φορείς και λόγω φόρτου εργασίας δεν μπορούσαν να μας εξυπηρετήσουν.
- Το διοικητικό έργο είναι απαιτητικό και ο χρόνος που είναι διαθέσιμος στην

Προϊσταμένη δεν είναι επαρκής.

- Συνεργασίες με φορείς και δίκτυα, επίτευξη δράσεων εξωστρέφειας και διάχυσης καλών πρακτικών.
- Περισσότερο ενασχόληση με το blogs του Νηπιαγωγείου για να υπάρχει υποστήριξη της συνεργασίας και επικοινωνίας μεταξύ σχολείου και γονέων, διάχυση των δράσεων και προβολή του έργου του σχολείου στην τοπική κοινωνία.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου δίνουν μεγάλη σημασία στην επιμόρφωσή τους. Συμμετέχουν σε επιμορφώσεις με στόχο την επιστημονική και παιδαγωγική κατάρτισή τους σε θέματα που άπτονται τόσο του διδακτικού αντικειμένου τους, όσο και θεμάτων ευρύτερου εκπαιδευτικού ενδιαφέροντος.

Συμμετείχαν σε επιμορφώσεις(διαδικτυακές) που διοργάνωσε η συντονίστρια εκπαιδευτικού έργου ,το ΠΕ.Κ.Ε.Σ Πελοποννήσου, το ΙΕΠ (Εργαστήρια Δεξιότητων και Εισαγωγή Αγγλικής γλώσσας στο Νηπιαγωγείο), το ΚΔΒΜ του Δήμου Σικυωνίων(Διαχείριση εργασιακού άγχους,Εναρμόνιση επαγγελματικής και προσωπικής ζωής ,διαδικτυακό σεμινάριο 25 ωρών), το ΠΕ.Κ.Ε.Σ Δυτικής Ελλάδας(4 ώρες), η ΟΜΕΡ Ελλάδας(3 επιμορφώσεις 7 ωρών) ,το Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης(3 ωρών), η Ε.Α.Π. Καλαμάτας(3 ωρών), το 4ο ΠΕ.ΚΕ.Σ. Αττικής,(2 επιμορφώσεις 7 ωρών),το Κοινωνικό Κέντρο Ψυχικής Υγείας Παιδιού και Εφήβου Ψυχιατρικής Κλινικής ΠΓΝΙ(2 ωρών), το Kids save lives (4 ωρών), το codeweek(2 ωρών)και η ΠΥΡΝΑ (2 ωρών).

Η Προϊσταμένη του σχολείου οργάνωσε ενδοσχολικές επιμορφώσεις 15 ωρών με θέματα που είχαν σχέση με το σχέδιο δράσης που πραγματοποιούνταν στο σχολείο. Συμμετείχαν εκπαιδευτικοί και από όμορα νηπιαγωγεία. Οι ενδοσχολικές επιμορφώσεις έγιναν από ψυχολόγο του Χαμόγελου του Παιδιού, από Κοινωνική Λειτουργό του Κέντρου Πρόληψης <<Δίολκος>>, από Λογοθεραπεύτρια. Οι εκπαιδευτικοί του Νηπιαγωγείου συμμετείχαν και σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις που οργάνωσαν γειτονικά νηπιαγωγεία.

ΔΙΑΘΕΣΙΜΑ ΤΕΚΜΗΡΙΑ

Βεβαιώσεις από τους φορείς που πραγματοποίησαν τις επιμορφώσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου δε συμμετείχαν σε ευρωπαϊκά προγράμματα.

Συμμετείχε το σχολείο μας στο πρόγραμμα : <<Βιβλία σε ρόδες...>>που διοργανώθηκε από τον Υπεύθυνο Σχολικών Δραστηριοτήτων της ΔΙΠΕ Κορινθίας.

Έκδηλο όμως είναι το ενδιαφέρον και η επιθυμία για συμμετοχή στο μέλλον σε προγράμματα και δραστηριότητες.

Θετικά σημεία

- Κουλτούρα δια βίου μάθησης, κλίμα ανάπτυξης και αυτοβελτίωσης
- Αναστοχασμός, ανατροφοδότηση, ανταλλαγή εμπειριών και αλληλοβοήθεια εκπαιδευτικών σε ζητήματα επιμόρφωσης

Σημεία προς βελτίωση

- Παροχή κινήτρων και εξεύρεση χρόνου για επιμόρφωση
- Στοχευμένη αξιοποίηση και πρακτική εφαρμογή των ενδοσχολικών επιμορφώσεων στην εκπαιδευτική διαδικασία
- Ενίσχυση της ενδοσχολικής επιμόρφωσης

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Το σχέδιο δράσης που πραγματοποιήθηκε στο νηπιαγωγείο έδωσε τη δυνατότητα να συνεργαστούν άψογα όλοι οι εμπλεκόμενοι φορείς : Εκπαιδευτικοί των δύο βαθμίδων, ο Διευθυντής του Δημοτικού ,οι γονείς των μαθητών/τριών . Οι μαθητές/τριες ενθουσιάστηκαν με όλες τις δραστηριότητες που έγιναν, συμμετείχαν με χαρά ,έπαιξαν και δημιουργήθηκαν θετικά συναισθήματα.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Ο βασικός στόχος του σχεδίου δράσης ήταν η συστηματική προετοιμασία για την ομαλή μετάβαση των μαθητών/τριών στο Δημοτικό. Μέσα από οργανωμένες δραστηριότητες πραγματοποιήθηκε η κατάλληλη προετοιμασία για την ομαλή μετάβαση και προσαρμογή στη νέα εκπαιδευτική βαθμίδα.Οι μαθητές άλλαξαν στάσεις και αντιλήψεις για το νέο τους σχολείο. Με την πρώτη συνέντευξη διαπιστώσαμε τους φόβους τους, την άρνηση τους να φύγουν από το Νηπιαγωγείο και την αβεβαιότητα. Ύστερα από τις ανταλλαγές επισκέψεων και παίρνοντας δεύτερη συνέντευξη παρατηρήσαμε ότι ήταν πιο ήρεμα και πιο θετικά για το νέο σχολικό περιβάλλον.Απομυθοποιήθηκαν τα αρνητικά στερεότυπα που είχαν για το Δημοτικό. Γνώρισαν τους χώρους, ενθουσιάστηκαν με τη δασκάλα της πρώτης (αυτό το διαπιστώσαμε και γιατί μιλούσαν πολύ θετικά για την κυρία της πρώτης αλλά και στη ζωγραφιές τους ήταν το κυρίαρχο πρόσωπο),οι γονείς συνεργάστηκαν με τους εκπαιδευτικούς και συμμετείχαν ενεργά. Κατά τη διάρκεια υλοποίησης της Δράσης, οι μαθητές/-τριες οικοδόμησαν σταδιακά την προσωπική και κοινωνική τους ταυτότητα.Αναπτύχθηκε η αυτοπεποίθηση τους και η ετοιμότητα τους σε νέες εμπειρίες.Συνεργάστηκαν με τους μαθητές της πρώτης τάξης ,έπαιξαν και πέρασαν πολύ όμορφα .Δημιουργήθηκαν θετικά συναισθήματα. Ολοκληρώνοντας τη Δράση, οι μαθητές/-τριες είχαν αποκτήσει τα κατάλληλα εφόδια για να ανταπεξέλθουν στις παιδαγωγικές, διδακτικές, ψυχολογικές και συναισθηματικές αλλαγές που θα αντιμετωπίσουν το Σεπτέμβριο.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που αντιμετωπίσαμε είχαν σχέση με την πανδημία.Παρουσιάζονταν συνέχεια πολλά θετικά κρούσματα κορωνοϊού ειδικά στο Δημοτικό με συνέπεια να μην μπορούμε να πραγματοποιήσουμε τις επισκέψεις.Αλλάξαμε χρονικά την πραγματοποίηση των δράσεων. Οι επισκέψεις και όλες οι δράσεις όμως έγιναν όλες όπως είχαν σχεδιαστεί μετά το Πάσχα. Δεν αντιμετωπίσαμε κανένα άλλο πρόβλημα.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Στο πλαίσιο της Δράσης χρειάζονται επιμορφώσεις από ειδικούς του εκπαιδευτικού προσωπικού και των δύο βαθμίδων αλλά και των γονέων. Οι γονείς πρέπει να ενημερωθούν για την επίδραση του οικογενειακού περιβάλλοντος στην ομαλή μετάβαση των νηπίων και να υποστηρίξουν τα νήπια στη διαδικασία της μάθησης. Οι εκπαιδευτικοί που εμπλέκονται χρειάζεται να επιμορφωθούν για το έργο και την ιδιαιτερότητα της κάθε βαθμίδας της εκπαίδευσης (νηπιαγωγείο -δημοτικό). Οι επιμορφώσεις είναι απαραίτητες για το θέμα της μετάβασης και από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό και από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο.
