

«ΣΤΗ ΔΙΚΗ ΜΑΣ ΤΑΞΗ ΚΑΝΟΥΜΕ ΤΗ ΦΙΛΙΑ ΠΡΑΞΗ!»

ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΣ - ΜΑΙΟΣ

Κατά τη διάρκεια της φετινής χρονιάς θεωρήσαμε επωφελές να φέρουμε σε ουσιαστική επαφή τους μαθητές και των δύο τάξεων μεταξύ τους, και να μιλήσουμε για την αξία της φιλίας ως παράγοντα ψυχικής υγείας και δύναμης. Επιπλέον έγινε από κοινού, μέσω των ακολούθων δραστηριοτήτων και καλών πρακτικών, προσπάθεια ένταξης αλλοδαπών, καθώς και μαθητών με ειδικές μαθησιακές ανάγκες που φοιτούν στο σχολείο μας, λαμβάνοντας σοβαρά υπ' όψιν τις επιτακτικές και σύγχρονες κοινωνικές ανάγκες, με έμφαση στη συμπερίληψη.

1. Ομαδική συζήτηση με τα νήπια. Καταιγισμός ιδεών για το τι είναι η φιλία και ποια η χρησιμότητά της.
 2. Κύκλος της φιλίας: Ομαδικό παιχνίδι και δημιουργία του κύκλου σε χαρτόνι, με αποτύπωση της παλάμης τους με δαχτυλομπογιές.
 3. Αφήγηση παραμυθιού «το Τικ και το Τακ» και δραματοποίηση του κειμένου. Ανοικτό φύλλο εργασίας.
 4. Τα παιδιά ανακαλύπτουν άλλες μορφές φιλίας:
 - Οι φίλοι μου τα ζώα
 - Οι φίλοι μου τα βιβλία
 - Οι φίλοι μου τα παιχνίδια
- Κατασκευή βιβλίου φιλίας.
5. Συνταγή “Η τούρτα της φιλίας”. Φτιάχνουμε τούρτα με υλικά την αγάπη, την εμπιστοσύνη, τον σεβασμό, την κατανόηση, την αλληλοβοήθεια.
 6. Το δέντρο της φιλίας: Φτιάχνουμε ζευγάρια φιλίας σε καρδούλες με ονόματα και τα κολλάμε σε ένα δέντρο. Αποφασίσαμε να γίνουμε όλοι φίλοι.
 7. Δημιουργία ποιήματος από τα νήπια με τίτλο “Φράουλες με σαντιγύ”, με θέμα την αποδοχή της διαφορετικότητας και τη σημασία της συνεργασίας.
 8. Δημιουργία βιβλιοθήκης με τη βοήθεια των γονέων. Διαβάζουμε παραδοσιακά και άλλα παραμύθια για τη φιλία, την αγάπη, τον σεβασμό και τη συγχώρεση.
 9. Παίζουμε παιχνίδια ρόλων. Διαπραγματευόμαστε τις διαφωνίες μας και επιλύουμε τις συγκρούσεις μας, προτείνοντας διάφορους τρόπους διαχείρισης της συμπεριφοράς μας.

10. Χρησιμοποιούμε, ως τεχνική διαμεσολάβησης για την επίλυση συγκρούσεων, τη βοήθεια της κουκουβάγιας της “Σοφίας της σοφής”, χρησιμοποιώντας τις καρέκλες επίλυσης συγκρούσεων.

11. Ζωγραφίζουμε το παγκάκι της φιλίας στην αυλή του σχολείου.

12. Φιλία και διαφορετικότητα: Εντοπίζουν ομοιότητες και διαφορές με αλλοδαπούς φίλους. Προφέρουν τη λέξη φιλία σε διαφορετικές γλώσσες.

13. Παίζουν και παρουσιάζουν κατά ζευγάρια και ομάδες παιχνίδια.

14. Λέμε παροιμίες για τη φιλία.

15. Ενθάρρυνση έκφρασης συναισθημάτων.

Πιο συγκεκριμένα πραγματοποιήθηκαν τα εξής.

- Δημιουργία ομάδων μεταξύ των νηπίων.
- Καταγραφή των φίλων, σε μια πρώτη φάση, μέσα από δραστηριότητες ανάλογου περιεχομένου.
- Χρήση ερωτηματολογίου προκειμένου να εντοπίσουμε τις αντιδράσεις τους σε προβληματικές καταστάσεις, στις οποίες είναι χρήσιμη η υποστήριξη από το φιλικό περιβάλλον.
- Εκμάθηση και χρήση κατάλληλου λεξιλογίου με σκοπό την προαγωγή της ευγενικής συμπεριφοράς και συχνή υπενθύμιση του κώδικα, μέσω παιχνιδιών, ιστοριών, δραματοποιήσεων, κουκλοθέατρου, κ.α.
- Δημιουργία ζευγαριών, που προκύπτουν μέσα από παιχνίδια. Τα παιδιά σε κάθε ζευγάρι ανταλλάσσουν εμπειρίες και προσωπικά βιώματα. Αξιοποιώντας τις προσωπικές εμπειρίες των μελών της ομάδας διασφαλίζουμε ότι θα συμμετέχουν όλοι ενεργά στις διαδικασίες.
- Το πορτρέτο του φίλου μου: Τα παιδιά παρουσιάζουν τον φίλο τους και κατόπιν τον ζωγραφίζουν. Η δραστηριότητα πραγματοποιείται κατά ομάδες.
- Γνωρίζουν καλύτερα τον συμμαθητή τους, που αποτελεί το άλλο μισό του ζευγαριού που ανήκουν, καθώς και τα ενδιαφέροντά του.
- Παρατηρούν και ετοιμάζουν την προσωπογραφία του.
- Παρουσίαση στην ολομέλεια της τάξης της προσωπογραφίας, αλλά και ό,τι αρέσει και αγαπάει στο συμμαθητή τους, που είναι το ζευγάρι τους.
- Πραγματοποίηση έκθεσης, των έργων των παιδιών. Η παραγωγή έργων στα οποία δουλεύουν μαζί έχει ως αποτέλεσμα να συσφίξει τη μεταξύ τους σχέση.

- Δημιουργική απασχόληση των παιδιών στα διαλείμματα με κινητικά παιχνίδια. Παίζουμε στην αυλή του σχολείου και στην παιδική χαρά, για να χαλαρώσουν και να ευχαριστηθούν τα παιδιά. Ενθαρρύνουμε τα παιδιά να παίζουν με το ζευγάρι τους, καθώς και με άλλα ζευγάρια.
- Δημιουργία ενιαίου κώδικα συμπεριφοράς σε επίπεδο τάξης και σχολείου, ο οποίος αναρτάται στον κεντρικό πίνακα ανακοινώσεων της σχολικής μονάδας.
- Καθορισμός κοινής πολιτικής ασφαλείας, όπως για το πώς μπαίνουμε στην τάξη, πώς διασχίζουμε και χρησιμοποιούμε τους χώρους του σχολείου.
- Δημιουργία βραβείων για τα παιδιά που δείχνουν σεβασμό και αλληλεγγύη στους άλλους.
- Παίζουμε παιχνίδια ρόλων για την αποδοχή και την αλληλοσυμπλήρωση. Στόχος η ευαισθητοποίηση απέναντι σε παιδιά που έχουν διαφορετικό χαρακτήρα από τον δικό μας, είναι πιο ντροπαλά, ηπιότερων τόνων, παίζουν διαφορετικά παιχνίδια από αυτά που αρέσουν σε μας και όχι μόνο. Αποδεχόμαστε παιδιά από διαφορετικά πολιτιστικά και θρησκευτικά υπόβαθρα.
- Συλλέγουμε παραδοσιακά παιχνίδια του τόπου μας, αλλά και από άλλες χώρες και τα παίζουμε, ακολουθώντας τους κανόνες τους.
- Παρουσιάζουμε στο άλλο τμήμα τα παιχνίδια που καταγράψαμε στη δική μας τάξη.
- Παρακολουθούμε τη διαδραστική θεατρική παράσταση “Η γαλάζια μύτη”, με θέμα τη διαφορετικότητα, από το ΔΗΠΕΘΕ Κέρκυρας.
- Συμμετοχή σε ομαδικά παιχνίδια κι από τα δύο τμήματα, κατά την επίσκεψη της θεατρικής ομάδας “3 Λαλούν”, στο πλαίσιο των αποκριάτικων εκδηλώσεων.
- Πραγματοποιούμε συνεργαζόμενοι, εκπαιδευτικοί και νήπια, κοινή Χριστουγεννιάτικη θεατρική παράσταση κι από τα δύο τμήματα του νηπιαγωγείου μας.
- Παρουσιάζουμε στους γονείς από κοινού ποιήματα, σκετς, τραγούδια και χορούς, στο πλαίσιο του εορτασμού της 25ης Μαρτίου.
- Παρουσίαση του προγράμματος στους γονείς, κατά την τελετή λήξης της σχολικής χρονιάς, από τα παιδιά.