



Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 6ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΕΡΚΥΡΑΣ - 9240165

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 28/06/2023

Σχολική Μονάδα: 6ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΕΡΚΥΡΑΣ - 9240165

Στόχος Βελτίωσης:

Η βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των νηπίων, η καλλιέργεια ομαδικού πνεύματος και η αποδοχή της διαφορετικότητας.

Σχέδιο Δράσης: Η χρωματιστή παρεούλα

Άξονας: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Συντονιστής Δράσης: ΑΠΕΡΓΗ ΜΑΓΔΑΛΗΝΗ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Έχει παρατηρηθεί ότι η προσαρμογή των νηπίων το πρώτο διάστημα της φοίτησής τους εμφανίζει δυσκολίες, οι οποίες εντοπίζονται στην κοινωνικοποίηση και ένταξή τους στο σχολικό χώρο. Κάποια γνωρίζονται μεταξύ τους από την προηγούμενη χρονιά, αλλά βρίσκονται και με νέα νήπια, πράγμα το οποίο δημιουργεί μια νέα και διαφορετικά δομημένη ομάδα. Τα προνήπια προέρχονται από διαφορετικά περιβάλλοντα, σχολικά η οικογενειακά, δεν γνωρίζονται μεταξύ τους και φυσικά πρέπει να ενταχθούν ομαλά και να δημιουργήσουν σχέσεις με την ήδη υπάρχουσα ομάδα. Έτσι οι σχέσεις πρέπει να επαναπροσδιοριστούν, να νιώσουν ασφάλεια μέσα σε ένα ευχάριστο και οικείο περιβάλλον, που θα τα βοηθήσει να αναπτύξουν φιλίες. Επειδή στο νηπιαγωγείο μας φοιτούν και κάποια νήπια από διαφορετικές χώρες, γίνεται προσπάθεια καλλιέργειας πολυπολιτισμικού κλίματος, καθώς και ένταξης των νηπίων αυτών στο συγκεκριμένο σχολικό περιβάλλον και εκπαιδευτικό πρόγραμμα. Επίσης σημαντικό θεωρούμε πως είναι να γίνουν σαφείς οι κανόνες που θα διέπουν τις μεταξύ των νηπίων, μέσα από τη δημιουργία, σε συνεργασία και με τους εκπαιδευτικούς, του "συμβολαίου" της τάξης.

Στόχος της συγκεκριμένης δράσης είναι η γνωριμία και εξοικείωση των μαθητών/-ητριών του σχολείου και συγκεκριμένα

- 1.Ενθάρρυνση της επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ των μαθητών.
2. Δημιουργία κλίματος αλληλοσεβασμού και εμπιστοσύνης.
- 3.Αποδοχή της διαφορετικότητας.
- 4.Καλλιέργεια πολυπολιτισμικού κλίματος.
5. Απόκτηση ενσυναίσθησης.

6. Καλλιέργεια δεσμών φιλίας μεταξύ των συμμαθητών/-τριών με παράλληλη ενδυνάμωση των δεξιοτήτων που απαιτούνται ώστε να διατηρηθούν φιλίες και δημιουργικές σχέσεις

7. Υποστήριξη των παιδιών στο να συμμετέχουν σε ομαδικές δραστηριότητες.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

α) ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΣ 2022

Διαμορφώνεται το πλαίσιο υλοποίησης της Δράσης από την Ομάδα: με βάση τους στόχους που έχουν τεθεί επιλέγονται οι κατάλληλες δραστηριότητες για τους/ τις μαθητές/-ήτριες, προσδιορίζονται τα μέσα/πόροι που θα χρησιμοποιηθούν ενώ καθορίζονται και οι πιθανές συνεργασίες με άτομα/ομάδες/φορείς. Τέλος αποφασίζονται τα κριτήρια και οι διαδικασίες με τις οποίες θα αξιολογηθεί η Δράση από την Ομάδα.

β) ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΣ-ΜΑΙΟΣ 2023

- Προτάσσονται ενέργειες που προωθούν τη γνωριμία των μελών της ομάδας έτσι ώστε τα νήπια να έρθουν σε επαφή με τα διαφορετικά και ποικίλα πολιτισμικά πλαίσια και ακολουθούν δραστηριότητες ενίσχυσης των ψυχικών δεσμών μεταξύ των μελών της ομάδας και προαγωγής της αλληλοκατανόησης, του αμοιβαίου σεβασμού και αποδοχής του διαφορετικού.
- Πραγματοποίηση σχολικών γιορτών και δράσεων, όπως η χριστουγεννιάτικη γιορτή, αποκριάτικο πάρτι, πάρτι γενεθλίων, παρακολούθηση θεατρικών παραστάσεων, πλανητάριο, καλοκαιρινή γιορτή, κ.α.
- Συμβουλευτική οικογένειας σχετικά με τη διαχείριση ελεύθερου χρόνου των παιδιών εκτός της σχολικής μονάδας.
- Δημιουργία προγράμματος γνωριμίας ανάμεσα στα δύο τμήματα.
- Δημιουργία ομάδων κοινής δράσης /κοινής δραστηριότητας.
- Πραγματοποίηση δράσεων με τη συμμετοχή των γονέων-κηδεμόνων όλων των νηπίων προκειμένου να έρθουν σε επαφή και να γνωριστούν μεταξύ τους.

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

- Ανθρώπινοι πόροι: εκπαιδευτικοί Ομάδας Δράσης, μαθητές/-ήτριες, γονείς/κηδεμόνες, ψυχολόγος ή σύμβουλος ψυχικής υγείας
- Υλικοί πόροι: Χαρτί/χαρτόνι, επιτραπέζια παιχνίδια, υλικά για κολλάζ/ζωγραφική/ κατασκευές κ.λπ., Η/Υ (για πιθανή τηλεδιάσκεψη)
- Μέσα: ερωτηματολόγιο αξιολόγησης, ημερολόγιο καταγραφής ενεργειών, κλείδες παρατήρησης μαθητών, φυλλά αξιολόγησης.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

- Δημιουργία νέων φιλικών δεσμών μεταξύ των νηπίων.
- Αύξηση της συμμετοχής τους σε κοινές δραστηριότητες.
- Αύξηση του αριθμού των νηπίων που συμμετέχουν πρώτη φορά σε μια δραστηριότητα.
- Έκφραση θετικών συναισθημάτων και ικανοποίησης των νηπίων από τη μεταξύ τους συνεργασία.
- Ποικιλία των προσφερόμενων από το σχολείο δραστηριοτήτων.
- Έκφραση θετικής στάσης περισσότερων μαθητών απέναντι στις διαφορετικές πολιτισμικές συνήθειες και τρόπους συμπεριφοράς των συμμαθητών τους.
- Αύξηση του βαθμού κοινών δραστηριοτήτων μαθητών από διαφορετικά πολιτισμικά πλαίσια.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

- Παρατήρηση της επικοινωνίας και συνεργασίας των νηπίων κατά την εκτέλεση των κοινών δραστηριοτήτων και σχετικές καταγραφές στο Ημερολόγιο της Ομάδας Δράσης.
- Σύντομες συνεντεύξεις σε νήπια.
- Καταγραφή βαθμού ικανοποίησης από τη συμμετοχή τους σε γιορτές, εκδηλώσεις,

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

Ωραία.

Στις επόμενες πλατφόρμες της Αξιολόγησης του Σχεδίου σας "Β Υλοποίηση" και "Γ Αποτίμηση", καλό θα είναι να καταγράψετε πιο αναλυτικά τις δραστηριότητες που υλοποιήσατε και τις ενέργειές σας, σχετικά με την επίτευξη των επί μέρους στόχων σας.

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΣ 2022: Πραγματοποίηση κοινής συνάντησης των εκπαιδευτικών του σχολείου μας με θέμα τον προβληματισμό και τη συζήτηση σε σχέση με τα αποτελέσματα του περσινού σχεδίου δράσης της σχολικής μας μονάδας, αφού το φετεινό σχέδιο αφορά τη συνέχεια, ενίσχυση και βελτίωση των περσινών μας στόχων πάνω στο θέμα των σχέσεων των νηπίων. Διερεύνηση και καταγραφή των αναγκών της νέας σχολικής χρονιάς. Από κοινού νοηματοδότηση του προβλήματος "Σχέσεις νηπίων", "Κλίμα τάξης", "Συμπεριφορά παιδιών".

ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΣ-ΜΑΙΟΣ 2023

- 1) Διαμορφώνουμε το πλαίσιο μέσα στο οποίο θα κινούμαστε και διαμορφώνουμε από κοινού με τα νήπια τους κανόνες που θα ισχύουν. 2) Υπογράφουμε με τις χρωματιστές μας παλάμες την υπόσχεσή μας και ονοματοδοτούμε την ομάδα μας “Χρωματιστή παρεούλα”, αφού σε αυτή ανήκουν και νήπια με διαφορετική εθνικότητα και χρώμα.
 - 3) Ανταλλάσσουμε απόψεις και αποτελεσματικές πρακτικές οι εκπαιδευτικοί από τα δύο τμήματα μεταξύ μας. Συναποφασίζουμε να κάνουμε εβδομαδιαία συνάντηση για συζήτηση της πορείας του σχεδίου.
 - 4) Διερευνούμε τις απόψεις όλων των μελών της ομάδας και καταγράφουμε όλες τις απαντήσεις.
 - 5) Εξετάζουμε τα αποτελέσματα των περσινών πρακτικών για την βελτίωση του κλίματος στην τάξη και υιοθετούμε εκείνες που είχαν απήχηση στα παιδιά.
 - 6) Συνεργαζόμαστε στενότερα με τις οικογένειες των παιδιών για την από κοινού υποστήριξη και χειρισμό των καταστάσεων που προκύπτουν. Για το σκοπό αυτό πραγματοποιούμε συνάντηση με ψυχολόγο με θέμα την διαχείριση των αρνητικών συναισθημάτων.
 - 7) Εντάσσουμε το σχέδιο στο επιμέρους πρόγραμμα και ενότητες της χρονιάς που σχετίζονται με αυτό, όπως “γνωρίζω τον εαυτό μου”, “εγώ και οι άλλοι”, “εγώ και τα συναισθήματά μου”, “όλοι μαζί μια αγκαλιά”, με σκοπό την ενίσχυση της αυτοεικόνας /αυτοπεποίθησης κάθε μαθητή, αλλά και της απόκτησης εμπιστοσύνης στον άλλο.
 - 8) Δίνουμε τις ευκαιρίες για γνωριμία, συνεργασία και επικοινωνία των νηπίων των δύο τμημάτων πολύ συχνά, διοργανώνοντας εκδηλώσεις, γιορτές και ομαδικές δραστηριότητες.
- Συγκεκριμένα: α) ομαδικά παιχνίδια στην αυλή με τη βοήθεια και του γυμναστή του δημοτικού σχολείου. β) θέατρο και παιχνίδια συνεργασίας με την πρόσκληση της θεατρικής ομάδας “3 λαλούν”. γ) Χριστουγεννιάτικη γιορτή με τη συμμετοχή και των δύο τμημάτων, δ) αποκριάτικο πάρτι με ομαδικά παιχνίδια και με τη συμμετοχή γονέων. ε) μεταμφιέσεις- φυλές του κόσμου και παιχνίδια ρόλων. στ) καλλιεργούμε πολυπολιτισμικό περιβάλλον προβάλλοντας πολιτιστικά δρώμενα, μαθαίνοντας λέξεις-φράσεις σε άλλες γλώσσες από τα νήπια που προέρχονται από άλλες χώρες, χορούς και μουσικές του κόσμου. ζ) καλούμε γονείς από άλλες χώρες με σκοπό να μας μάθουν δικά τους ομαδικά παιχνίδια. η) δραματοποιήσεις παραμυθιών, προσομοίωση ρόλων θ) θεατρικό παιχνίδι.
- 9) Οργανώνουμε ενδοσχολικό σεμινάριο με εκπαιδευτικό θεατρικής αγωγής πάνω στο θεατρικό παιχνίδι. 10) Δημιουργούμε γωνιά “ακούω και μιλώ, όπου μπορεί να γίνεται διευθέτηση των άβολων και δυσάρεστων καταστάσεων που προκύπτουν μεταξύ των νηπίων. 11) Διαμορφώνουμε συμπληρωματικό υλικό και παιχνίδια, όπως το “κουτί του θυμού”, το “κουτί της φιλίας”. 12) Εμπλουτίζουμε τα παιχνίδια της αυλής για απασχόληση τα διαλείμματα με τη βοήθεια των γονέων. Συναποφασίζουμε με τα νήπια τους κανόνες και τη σωστή χρήση τους. 13) Παρέχουμε υποστήριξη των παιδιών στην αποτελεσματική διαχείριση των συγκρούσεων με τη συζήτηση και την υπευθύνιση των κανόνων που έχουν αποφασιστεί. 14) Δίνουμε ευκαιρίες στα παιδιά για διάλογο και συνεργασία, χρησιμοποιώντας ανοιχτές ερωτήσεις, και εμπλέκοντάς τα σε καταστάσεις προβληματισμού σε υποθετικά γεγονότα. Τα ενθαρρύνουμε να αναπτύξουν τις σκέψεις τους. 15) Σχεδιάζουμε ατομικές συνεντεύξεις των παιδιών σχετικά με τις σχέσεις τους με τους συμμαθητές τους. 16) Χρησιμοποιούμε ρουτίνες, γιατί φαίνεται ότι βοηθά τα παιδιά να νιώθουν ασφάλεια. 17) Επαναφέρουμε τις συμφωνίες που κάνουμε με τα παιδιά με απώτερο στόχο τη βελτίωση της συμπεριφοράς τους και τη μείωση των συγκρούσεων μεταξύ τους.

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Το πρόγραμμα κύλισε ομαλά, όπως είχε προσχεδιαστεί, χωρίς να υπάρξουν αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό.

Αποτελέσματα της Δράσης

Βελτίωση τρόπου διαχείρισης συμπεριφοράς.

Βελτίωση των διαπροσωπικών σχέσεων και δημιουργία ασφαλούς κλίματος, με εστίαση στην αποδοχή της διαφορετικότητας και του σεβασμού σ' αυτήν.

Αποδοχή από τα νήπια του από κοινού συμφωνημένου κώδικα συμπεριφοράς.

Καλλιέργεια θετικού κλίματος στην τάξη.

Ολοένα και αυξανόμενη συμμετοχή σε δραστηριότητες, ανάληψη πρωτοβουλιών και προώθηση συνεργατικών στρατηγικών κατά την εμπλοκή σε αυτές (αυτονομία παιδιών, απόκτηση φίλων- κοινωνικοποίηση). Σύντομα παρουσίασαν αλλαγή στην μεταξύ τους επικοινωνία, αφού συνεργάζονταν και βοηθούσαν ο ένας τον άλλο στην τάξη, αλλά και κατά τη διάρκεια του διαλείμματος.

Μείωση φαινομένων λεκτικής και σωματικής και βίας.

Ενίσχυση της αυτοεικόνας /αυτοπεποίθησης του κάθε μαθητή.

Ενεργοποίηση της κριτικής και δημιουργικής σκέψης.

Ικανοποιητική ευαισθητοποίηση σε θέματα αποφυγής διακρίσεων.

Ολοένα και πιο επιτυχής διαχείριση συναισθημάτων.

Ενθουσιασμός -χαρά -ικανοποίηση.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

3 = Σε μεγάλο βαθμό

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Ο έγκαιρος εντοπισμός συγκρουσιακών καταστάσεων και των αιτιών τους.

Η αξιοποίηση των αποτελεσμάτων της περσινής χρονιάς συνέτεινε στον συντονισμό και την οργάνωση της δράσης από την αρχή της σχολικής χρονιάς – κέρδος σε χρόνο.

Η υιοθέτηση δοκιμασμένων πρακτικών που είχαν απήχηση στα παιδιά και ήταν αποτελεσματικές, όπως δημοκρατικού τρόπου επικοινωνίας με εμπλοκή των νηπίων στην αντιμετώπιση προβλημάτων.

Η ουσιαστική συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών.

Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών.

Η παρακολούθηση και καταγραφή συμπεριφορών.

Η οργάνωση κοινωνικών και σχολικών εκδηλώσεων και δραστηριοτήτων (ευκαιρίες συνεργασίας και επικοινωνίας).

Η καλή και εποικοδομητική συνεργασία σχολείου- οικογένειας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Ο, κάποιες φορές, ανεπαρκής χρόνος για τη διεξαγωγή της έρευνας-δράσης. Το μόνο που μας προβλημάτισε ήταν η ομαλή διεξαγωγή της, σε σχέση με τον χρόνο που είχαμε διαθέσιμο, που συνήθως, λόγω φόρτου εργασίας και υποχρεώσεων (εργαστήρια, δεξιοτήτων, αγγλικά, λοιπές οργανωμένες και μη δραστηριότητες) μας περιόριζε. Χρειάζοταν περισσότερος χρόνος για τον καλύτερο συντονισμό των δράσεων. Σαν αποτέλεσμα, αυτό μας έκανε να νιώθουμε πίεση για την τήρηση του χρονοδιαγράμματος σε όλες τις φάσεις.

Αδύναμη ανταπόκριση σε κάποιες των περιπτώσεων των νηπίων, εξαιτίας της μη εφαρμογής κανόνων στην εξωσχολική ζωή.

Μεγάλος αριθμός μαθητών ανά τμήμα.

Έλλειψη χορηγίας που θα στήριζε τις δράσεις μας για αγορά εκπαιδευτικού υλικού. Η μόνη βοήθεια που υπήρξε ήταν από το σύλλογο γονέων του νηπιαγωγείου μας, που μας προσέφερε υλική και ηθική στήριξη.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Δημιουργία της γωνιάς «ακούω και μιλώ». Αποφασίστηκε πως θα ήταν καλό να έχουν ένα μέρος που θα καταφεύγουν προς συζήτηση όταν η κατάσταση είναι φορτισμένη. Ένα τραπέζι, που το ονόμασαν "τραπέζι της φιλίας και της αγάπης" και δυο καρεκλίτσες αντικρουστά, ήταν το ιδανικό μέρος για ειρηνική διευθέτηση των καταστάσεων. Η παρουσία του αξιοποιήθηκε στη διάρκεια όλης της χρονιάς, αφού έγινε συνήθεια και πολλές φορές ανάγκη των διαφωνούντων.

«Το κουτί της φιλίας».

Μετά το πέρας της συζήτησης συμφωνήθηκε να φτιάχνουν σε ένα μικρό κομμάτι χαρτιού μια ζωγραφιά ο ένας στον άλλο, σαν δωράκι φιλίας. Ένα χάρτινο κουτί ονομάστηκε το "κουτί της φιλίας", αφού θα περιείχε τα δείγματα της επανασύνδεσής τους. Αξιοποιώντας το υλικό του κουτιού στο τέλος κάθε εβδομάδας, κάναμε μια αποτίμηση των καταστάσεων που μας έφεραν στη γωνιά αυτή, όπως και των αποτελεσμάτων που είχε αυτή η δράση.

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Πραγματοποιήθηκαν επιμορφώσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών, όπως και βιωματικά εργαστήρια με εκπαιδευτικό θεατρικής αγωγής.

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Συλλογή Δεδομένων με ερευνητικά εργαλεία.

- Αξιοποίηση των συνεντεύξεων με τα παιδιά. Καταγραφή επιτυχιών- αποτυχιών, Έκθεση αποτελεσμάτων. Αποτίμηση της συνολικής δράσης, με σκοπό την επωφελή αξιοποίησή της και την επόμενη χρονιά.

Χρήση ρουτίνων που πλαισιώνουν την καλή συμπεριφορά, διατήρηση λεξιλογίου που προάγει την ευγένεια, τα θετικά συναισθήματα, γιατί φάνηκε ότι βοηθά τα παιδιά να νιώθουν ασφάλεια.

Σταθερή επαναφορά συμφωνιών που κάνουμε με τα παιδιά με απώτερο στόχο τη βελτίωση της συμπεριφοράς τους και τη μείωση των συγκρούσεων μεταξύ τους.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Θα μπορούσαν να γίνουν και κάποιες άλλες επιμορφώσεις για εκπαιδευτικούς και γονείς, οι οποίες διοργανώθηκαν, αλλά δεν κατέστη δυνατόν να πραγματοποιηθούν, λόγω έλλειψης χρόνου των επιμορφωτών.

Ανάγκη επιμόρφωσης για το συγκεκριμένο πρόγραμμα στην αρχή της σχολικής χρονιάς.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Διαμόρφωση κανόνων και προτύπων καλής συμπεριφοράς και έξω από τη σχολική τάξη. Αξιοποίηση και υπενθύμιση τήρησης από τους γονείς, για να υπάρξει ένα συνολικά διαμορφωμένο και επιτυχημένο αποτέλεσμα.

Θα μπορούσαν να σχεδιαστούν και υλοποιηθούν νέες δράσεις με στόχο την προώθηση θετικών στάσεων ζωής, απόκτηση κλίματος εμπιστοσύνης μεταξύ των νηπίων, όπως και εκπαιδευτικών- νηπίων.

Συμμετοχή σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος, όπως ομαδική συλλογή καπακιών, ανακύκλωση, συλλογή ειδών για άτομα με ανάγκες, make a wish, κ.α.

Βάσει των αποτελεσμάτων της φετινής δράσης , διαμόρφωση νέας στοχοθεσίας για περαιτέρω βελτίωση σε επόμενη χρονιά.