

ΟΚΤΩΒΡΙΟΣ 2021

Σε κοινή συνάντηση των εκπαιδευτικών του σχολείου μας, προτείνονται και επιλέγονται οι δραστηριότητες και προσδιορίζονται τα μέσα και οι τεχνικές που θα οδηγήσουν στην επίτευξη των στόχων που προτάθηκαν στο σχέδιο δράσης. Καθορίζονται οι συνεργασίες με άτομα, ομάδες και φορείς.

ΝΟΕΜΒΡΙΟΣ- ΜΑΙΟΣ 2022

1) Αρχικά (Νοέμβριος) διαμορφώσαμε το “Συμβόλαιο της τάξης”, δηλαδή τη συμφωνία μεταξύ των εκπαιδευτικών και των μαθητών για το πώς θα λειτουργούμε μέσα στην τάξη και ποιούς κανόνες θα τηρούμε.

2) Διερευνήσαμε τις απόψεις όλων των μελών για την υπάρχουσα πραγματικότητα στην τάξη με καταγραφή όλων των απαντήσεων.

3) Αφού βγάλαμε τα συμπεράσματά μας, διατυπώσαμε τις προτάσεις στην ολομέλεια για βελτίωση του κλίματος στην τάξη.

4) Διαμορφώσαμε το οριστικό “ Συμβόλαιο της τάξης”. Οι κανόνες γράφονται με μεγάλα γράμματα, αφού αριθμηθούν και τα παιδιά υπογράφουν με το δακτυλικό τους αποτύπωμα. Αναρτούμε το “Συμβόλαιο” στο blog του σχολείου μας.

Σχεδιάσαμε κοινές διδακτικές πρακτικές, όπως:

1) Ενταξη και διασύνδεση ενοτήτων συναισθηματικής αγωγής

με τα υπόλοιπα προγράμματα και ενότητες της χρονιάς.

2) Συνεργασία των εκπαιδευτικών μεταξύ τους μια φορά την εβδομάδα.

3) Στενότερη συνεργασία με τις οικογένειες των παιδιών για την από κοινού υποστήριξη και χειρισμό των καταστάσεων που προκύπτουν.

4) Ενεργή συμμετοχή των μαθητών σε εκδηλώσεις και δραστηριότητες με σκοπό τη σύσφιξη των σχέσεων μεταξύ τους.

5) Συζήτηση και καθορισμός μαζί με τα παιδιά των αμοιβών και των λογικών συνεπειών που θεωρούνται δίκαιες, σε περίπτωση μη τήρησης των κανόνων της τάξης.

6) Ενίσχυση του ρόλου των παιδιών ως “βοηθού” της τάξης, με σκοπό την πρόταση ιδεών συνεργασιών, παρουσιάσεων, κ.α.

7) Ενθάρρυνση δημιουργίας μικρών ομάδων για την καλύτερη και στενότερη γνωριμία, συνεργασία, η οποία αλλάζει κατά τακτά χρονικά διαστήματα.

8) Σχεδιασμός εξατομικευμένων προγραμμάτων σε συνεργασία με οικογένεια, ειδικούς και επιστήμονες.

9) Επινόηση καταστάσεων προβληματισμού, πάνω σε πραγματικές καταστάσεις που προκύπτουν στην τάξη, όσο και τεχνητών, με σκοπό την προσέγγιση και ανάλυσή τους.

10) Παροχή ευκαιριών στα παιδιά για διάλογο και συνεργασία, χρησιμοποιώντας κατάλληλες στρατηγικές, όπως διατύπωση ανοιχτών ερωτήσεων, ενθαρρύνοντας τα παιδιά να αναπτύξουν τις σκέψεις τους.

1) Υποστήριξη των παιδιών στην αποτελεσματική διαχείριση των συγκρούσεων, όπως υπενθύμιση των κανόνων που έχουν

αποφασιστεί, καθώς και συζήτησης του τρόπου επίλυσης των διαφορών.

12) Χρήση βιωματικών παιδαγωγικών προσεγγίσεων, όπως δραματοποίηση, προσομοίωση ρόλων, κούκλα της τάξης, με σκοπό τον έλεγχο των συναισθημάτων και της συμπεριφοράς των παιδιών, αλλά και της καλλιέργειας δεξιοτήτων για ειρηνική επίλυση των προβλημάτων.

13) Διαμόρφωση συμπληρωματικού υλικού και παιχνιδιών, όπως το “κουτί του θυμού”.

14) Οργάνωση ομαδικών παιχνιδιών και παιχνιδιών συνεργασίας και συστηματικότερη παρατήρηση των αλληλεπιδράσεων των παιδιών μεταξύ τους.

15) Σχεδιασμός ατομικών συνεντεύξεων των παιδιών σχετικά με τις σχέσεις τους με τους συμμαθητές τους. .

16) Επιλογή και διαμόρφωση καταλόγου βιβλίων και παραμυθιών, που θα χρησιμοποιηθούν ως υλικό προς αξιοποίηση για την επίτευξη του στόχου μας.

17) Οργάνωση εκδηλώσεων και παρουσιάσεων με ευκαιρία γιορτές, γενέθλια, εθνικές επετείους.

18) Οργάνωση δραστηριοτήτων και κατασκευών από τα παιδιά, με σκοπό τη συνεργασία και την παραγωγή παιδαγωγικού υλικού που θα είναι προς χρήση όλη την τρέχουσα χρονιά.

19) Παρακολούθηση- ανατροφοδότηση των ενεργειών.

Πιο συγκεκριμένα έγιναν τα εξής:

Διοργανώθηκε επιμορφωτική συνάντηση για τους γονείς των νηπίων με ψυχολόγους του Κέντρου Πρόληψης

εξαρτήσεων και προαγωγής της ψυχοκοινωνικής υγείας Περιφερειακής Ενότητας Κέρκυρας “ΔΗΜΟΠΙ ΝΙΚΟΣ ΜΩΡΟΣ” ,με θέμα “Σχολικός εκφοβισμός- διαχείριση θυμού στη σχολική τάξη.

Καταρτίσθηκε πίνακας με τα δικαιώματα του παιδιού και με αυτή την αφορμή έγινε αναφορά στα δικαιώματα που τα ίδια έχουν και ως μαθητές, αλλά και των καθηκόντων που υποχρεούνται να εκτελούν.

Δημιουργήθηκαν κάρτες με τα δικαιώματα των παιδιών, που επέλεξαν τα πιο σημαντικά και που τα ίδια τα παιδιά ζωγράφισαν και έγινε αξιοποίησή τους ως κάρτες μνήμης, οι οποίες χρησιμοποιήθηκαν σαν επιτραπέζιο παιχνίδι καθ'όλη τη διάρκεια της χρονιάς.

Δόθηκε ερωτηματολόγιο στους μαθητές, με σκοπό την αξιοποίηση των απαντήσεων στην εξαγωγή συμπερασμάτων και ανατροφοδότησης των ενεργειών από πλευράς των εκπαιδευτικών. Το ερωτηματολόγιο βασίστηκε πάνω στο πως βλέπουν τα ίδια τα παιδιά τον εαυτό τους μέσα στην τάξη, την προσφορά τους στην ομάδα, την ποιότητα της συνεργασίας τους με τους συμμαθητές τους, καθώς και με ποιους τρόπους θα βελτιώσουν αυτές τις σχέσεις.

Έγινε αξιοποίηση παραμυθιών που προάγουν τη συναισθηματική νοημοσύνη, με ανάπτυξη ποικίλων δραστηριοτήτων , που είχαν ως στόχο τη συνειδητοποίηση της ατομικότητας, διαφορετικότητας, σεβασμού στα

δικαιώματα του άλλου, την ενσυναίσθηση, αλλά και της αξίας της βοήθειας και της προσφοράς.

Διοργανώθηκαν γιορτές, όπως του Πολυτεχνείου, της 25ης Μαρτίου, γενέθλια των νηπίων, που έγινε προσπάθεια το καθένα να λάβει μέρος με τον τρόπο του, ώστε να νιώσει αναπόσπαστο μέλος της ομάδας.