

3^ο Εργαστήρι Δεξιοτήτων : 6^ο Νηπιαγωγείο Κατερίνης

Σχολ. Έτος 2023-2024

Τάξη: Νηπιαγωγείο, 1^ο και 2^ο Τμήμα

Θεματικός Κύκλος:

«Ενδιαφέρω και Ενεργώ-Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη»

Ο δικός μας τίτλος:

«Όλοι ίσοι και αγαπημένοι, Ειρήνη ξανά!»

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ



Θεματικός Κύκλος:

Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη

Επιμέρους Θεματικές Ενότητες/Υποενότητες:

«Ανθρώπινα Δικαιώματα»

Τίτλος/τίτλοι

προγραμμάτων

Εκπαίδευση στα Ανθρώπινα

Δικαιώματα

Πηγή προγράμματος: [εδώ](#)

[και](#)

[https://blogs.sch.gr/imendrinou/2022/03/03/eirini-xana-](https://blogs.sch.gr/imendrinou/2022/03/03/eirini-xana-mikres-iliachtides-endynamosis-kai-frontidas-apo-ton-polemo-ekpaideytiki-drasi-agogis-ygeias/)

[mikres-iliachtides-](https://blogs.sch.gr/imendrinou/2022/03/03/eirini-xana-mikres-iliachtides-endynamosis-kai-frontidas-apo-ton-polemo-ekpaideytiki-drasi-agogis-ygeias/)

[endynamosis-kai-frontidas-](https://blogs.sch.gr/imendrinou/2022/03/03/eirini-xana-mikres-iliachtides-endynamosis-kai-frontidas-apo-ton-polemo-ekpaideytiki-drasi-agogis-ygeias/)

[apo-ton-polemo-ekpaideytiki-](https://blogs.sch.gr/imendrinou/2022/03/03/eirini-xana-mikres-iliachtides-endynamosis-kai-frontidas-apo-ton-polemo-ekpaideytiki-drasi-agogis-ygeias/)

[drasi-agogis-ygeias/](https://blogs.sch.gr/imendrinou/2022/03/03/eirini-xana-mikres-iliachtides-endynamosis-kai-frontidas-apo-ton-polemo-ekpaideytiki-drasi-agogis-ygeias/)

[/](https://blogs.sch.gr/imendrinou/2022/03/03/eirini-xana-mikres-iliachtides-endynamosis-kai-frontidas-apo-ton-polemo-ekpaideytiki-drasi-agogis-ygeias/)

Ο δικός μας τίτλος:

«Όλοι ίσοι και αγαπημένοι, Ειρήνη ξανά!»

Στόχοι Σχεδίου Δράσης

Πρόκειται για μία δράση Αγωγής Υγείας σε επίπεδο πρόληψης αλλά και διαχείρισης αρνητικών συναισθημάτων από τον πόλεμο.

Συγχρόνως, προσεγγίζει με παιδαγωγική ευαισθησία και λεπτότητα το ζήτημα της ανθρωπιστικής κρίσης η οποία μέρα με τη μέρα επεκτείνεται, ευαισθητοποιώντας τη σχολική κοινότητα και θέτοντας τις βάσεις καλλιέργειας κουλτούρας αλληλοβοήθειας κι αλληλεγγύης, και κυρίως, καθολικών και πανανθρώπινων αξιών που μας συνδέουν ευεργετικά, όπως και στο παρελθόν, σε κάθε εμπόλεμη, προσφυγική ή άλλη κρίση. Με δεδομένο ότι τα παιδιά προσχολικής ηλικίας δυσκολεύονται να χειριστούν και να κατανοήσουν αφηρημένες έννοιες, όπως «**δικαιώματα**», «**ελευθερία**», «**δημοκρατία**», «**ειρήνη**», βασική μέριμνά μας είναι η οργάνωση δραστηριοτήτων που ενισχύουν τη συνεργασία και το κλίμα αλληλοσεβασμού και αλληλοκατανόησης μέσα στην τάξη. Εισαγωγή με την αγαπημένη μας «Ηλιαχτίδα» η οποία ήρθε να μας μιλήσει για μια διαφορετική ιστορία αυτή τη φορά!

Χρήσιμο υποστηρικτικό υλικό: [εδώ](#) και [εδώ](#),

<https://blogs.sch.gr/imendrinou/2022/03/03/eirini-xana-mikres-iliachtides-endynamosis-kai-frontidas-apo-ton-polemo-ekpaideytiki-drasi-agogis-ygeias/>

Διάρκεια: 3 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: Απρίλιος

Ακολουθία εργαστηρίων: η δόμηση των επιμέρους εργαστηρίων έγινε με αξιοποίηση της ταυτότητας του προγράμματος <https://elearning.iep.edu.gr/study/mod/folder/view.php?id=19915> και

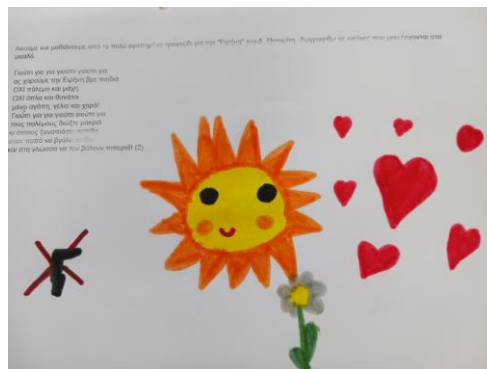
<https://blogs.sch.gr/imendrinou/2022/03/03/eirini-xana-mikres-iliachtides-endynamosis-kai-frontidas-apo-ton-polemo-ekpaideytiki-drasi-agogis-ygeias/>



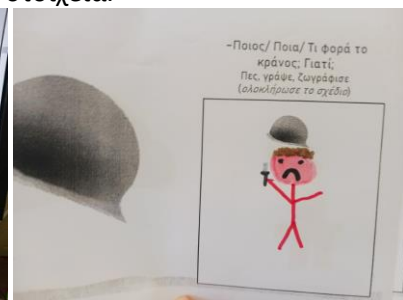
Εργαστήριο 1
(2 διδακτικές ώρες)
«Η ιστορία του Ήλιου»

Το πρώτο Εργαστήριο Δεξιοτήτων του τρίτου θεματικού κύκλου έχει τίτλο «Η ιστορία του Ήλιου». Αποτελείται από 2 δραστηριότητες με συνολική διάρκεια 2 διδακτικών ωρών.

1η δραστηριότητα Η ιστορία του Ήλιου: «Ο Ήλιος ξύπνησε μέσα στη νύχτα. Ένιωσε ότι δεν μπορούσε να αναπνεύσει. Σαν να είχε σταθεί πάνω από το κρεβάτι του ένα σύννεφο μαύρου καπνού... Ανασηκώθηκε. Ήπιε λίγο νερό από το ποτήρι δίπλα στο κομοδίνο του. Και τότε πρόσεξε τις λάμπεις που έσκιζαν εκκωφαντικά το νυχτερινό ουρανό. Πυροτεχνήματα ήταν? Σηκώθηκε. Πλησίασε το μεγάλο παράθυρο με θέα όλο τον κόσμο. Πυροτεχνήματα είναι? Άνοιξε τα παραθυρόφυλλα. Μυρωδιά στάχτης έτσουξε τα ρουθούνια του. Τ' αδελφι του το φεγγάρι, θολό. Με μάτια κατακόκκινα, τον κοίταξε παραπονεμένα. Ένα κόκκινο δάκρυ κύλησε στα μάγουλά του. Ο Ήλιος κατάλαβε...» Διδακτική αξιοποίηση του κειμένου με στόχο την εισαγωγή των παιδιών και την καλλιέργεια κουλτούρας πρόληψης και διαχείρισης αρνητικών συναισθημάτων από τον πόλεμο.



2^η δραστηριότητα: Η ηλιαχτίδα έρχεται στην τάξη μας. Ακολουθώντας τη ρουτίνα σκέψης βλέπω-σκέφτομαι-αναρωτιέμαι μας δίνει 3 στοιχεία για την κατανόηση της ιστορίας. Α) Ένας ήλιος (πώς νιώθει;) Β) Ένα σκουφάκι (σε ποιον μπορεί να ανήκει;) Γ) Ένα κράνος(ποιος μπορεί να το φορά;) Ζωγραφίζουμε τις σκέψεις μας για τα 3 στοιχεία.



Εργαστήριο 2
(2 διδακτικές ώρες)

Στο δεύτερο Εργαστήριο Δεξιοτήτων γνωρίζουμε βασικά δικαιώματα των παιδιών: Διεθνής Σύμβαση Δικαιωμάτων του Παιδιού. :

<https://www.synigoros.gr/paidi/downloads/sp.pdf>

1^η δραστηριότητα: Ζωγραφίζουμε το βασικό δικαίωμα όλων των παιδιών: Την Ειρήνη.

2^η δραστηριότητα: Ζωγραφίζουμε τις καρδιές της ειρήνης γράφοντας μέσα λεξούλες, όπως ειρήνη, αγάπη, χαρά και τις αναρτούμε στην τάξη μας.





Εργαστήριο 3
(2 διδακτικές ώρες)
«Γνωρίζουμε τη μικρή Ειρήνη»

Το τρίτο Εργαστήριο Δεξιοτήτων του τρίτου θεματικού κύκλου έχει τίτλο «Γνωρίζουμε τη μικρή Ειρήνη». <https://www.youtube.com/watch?v=WQJhuAfVTao>

Στόχος του εργαστηρίου είναι:

Α. ως προς τις δεξιότητες του νου: οι μαθητές 1. να γνωρίσουν και να κατανοήσουν την έννοια «πρόσφυγας», 2. να κατανοήσουν και να προβληματιστούν σχετικά με τα ανθρώπινα δικαιώματα που παραβιάζονται, όταν κάποιος αναγκάζεται να εγκαταλείψει την πατρίδα του (ως πρόσφυγας) και 3. να ευαισθητοποιηθούν σχετικά με την ανάγκη προάσπισης των δικαιωμάτων των προσφύγων.

1η δραστηριότητα: διδακτική αξιοποίηση της ιστορίας της μικρής Ειρήνης.

2η δραστηριότητα: εμβάθυνση στην ιστορία της μικρής Ειρήνης.

3η δραστηριότητα: Ζωγραφίζω τι θα έδινα εγώ, σε ένα παιδί πρόσφυγα!

Εργαστήριο 4
(2 διδακτικές ώρες)
«Όλοι μαζί μπορούμε»

Το τέταρτο Εργαστήριο Δεξιοτήτων του τρίτου θεματικού κύκλου έχει τίτλο «Όλοι μαζί μπορούμε». Αποτελείται από 3 δραστηριότητες με συνολική διάρκεια 3 διδακτικών ωρών.

1^η δραστηριότητα: Τα παιδιά φιλοτεχνούν τα «περιστέρια» με λέξεις αγάπης και συμπερίληψης με αφορμή τον πίνακα του Πικασσο για την ειρήνη και κρεμούν τις δημιουργίες τους.

2η δραστηριότητα: στολίζουμε ένα δέντρο στην αυλή του σχολείου μας και στέλνουμε το μήνυμα της ειρήνης σε όλους.



3^η δραστηριότητα: Ακούμε και μαθαίνουμε το τραγούδι της Ειρήνης του Δ. Ποταμίτη. Ζωγραφίζουμε τις εικόνες που μας έρχονται στο μυαλό.

Εργαστήριο 5

Το πέμπτο Εργαστήριο Δεξιοτήτων του τρίτου θεματικού κύκλου έχει τίτλο «Αξιολόγηση». Αποτελείται από 3 δραστηριότητες με συνολική διάρκεια 2



(2 διδακτικές ώρες)
«Αξιολόγηση»

διδακτικών ωρών.

Στόχος του εργαστηρίου είναι:

A. ως προς τις δεξιότητες μάθησης (συνεργασία, κριτική σκέψη, δημιουργικότητα και επικοινωνία): οι μαθητές να ερμηνεύσουν και να κατανοήσουν την αξία των συμμαθητών τους ως συνεργατών [κριτική σκέψη], να μετασχηματίσουν τα προσωπικά τους βιώματα μέσα από βιωματικές δράσεις [δημιουργικότητα], να συνεργαστούν [συνεργασία] και να μάθουν πώς να αξιοποιούν τα κατάλληλα μέσα, ώστε να επικοινωνούν την οπτική τους και τη γνώμη τους στην ομάδα [καλλιέργεια δεξιοτήτων επικοινωνίας].

B. ως προς τις δεξιότητες του νου: οι μαθητές 1. να προβούν με την καθοδήγηση και υποστήριξη του/της νηπιαγωγού σε οργανωτική, αναλυτική και παραγωγική επεξεργασία των συλλεγμένων δεδομένων της θεματικής ενότητας και 2. να έχουν επίγνωση, παρακολούθηση και έλεγχο της σκέψης τους.

Γ. ως προς το θέμα: οι μαθητές 1. να κατανοήσουν τον ρόλο της ομάδας και την αξία της συνεργασίας και 2. να έχουν κατανοήσει τους βασικούς άξονες του θέματος του συγκεκριμένου κύκλου.

Ενδεικτικές δραστηριότητες:

1^η δραστηριότητα: Αξιολόγηση: «Τότε νόμιζα – Τώρα ξέρω»: οι μαθητές αποτιμούν το πρόγραμμα και την ολοκλήρωση του τρίτου θεματικού κύκλου, ξεκινώντας με αυτά που γνώριζαν στην αρχή σε αντιπαραβολή με όσα έχουν κατακτήσει με την ολοκλήρωση του προγράμματος. Το κολαζ της Ειρήνης και του πόλεμου.



2^η δραστηριότητα: οι μαθητές και οι μαθήτριες αποτυπώνουν εικαστικά τον πίνακα του Πικάσο «Ειρήνη»!



<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών</p>	<p>Οι προσαρμογές που βοήθησαν στη συμμετοχή και ένταξη όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία κατά τη διάρκεια της υλοποίησης των 5 εργαστηρίων του τρίτου θεματικού κύκλου, αφορούν κυρίως τη διδακτική προσέγγιση. Αξιοποιήσαμε ένα πλήθος στρατηγικών διδασκαλίας, ρουτινών σκέψης, ενώ αξιοποιώντας εποπτικό και ψηφιακό υλικό, βιωματικές δράσεις, τέχνες και θεατρικό παιχνίδι, ο κύκλος συμπεριελάβε όλους τους μαθητές, συνεκτιμώντας τον ρυθμό και το προφίλ μάθησης του καθενός.</p>
<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας</p>	<p>Το πρόγραμμα υλοποιήθηκε σε συνεργασία με όλες τις εκπαιδευτικούς του Νηπιαγωγείου μας, ενώ επιχειρήθηκε διαθεματική διασύνδεση του θέματος «Ανθρώπινα Δικαιώματα», «Ειρήνη» με τους 17 στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης του ΟΗΕ.</p>
<p>Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</p>	<p>Όλες οι εργασίες των μαθητών ατομικές και ομαδικές για το συγκεκριμένο θέμα.</p>
<p>Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση</p>	<p>Το πρόγραμμα αξιολογείται με βάση τους αρχικούς στόχους αναφορικά με τις δεξιότητες του 21ου αιώνα και τις δεξιότητες του νου, όπως έχουν αναφερθεί στον βασικό προσανατολισμό του προγράμματος. Αναμένεται οι μαθητές και οι μαθήτριες να μπορούν να αναφέρουν και να εξηγούν μερικά από τα βασικά ανθρώπινα δικαιώματα, ευαισθητοποιώντας τη σχολική κοινότητα και θέτοντας τις βάσεις καλλιέργειας κουλτούρας αλληλοβοήθειας κι αλληλεγγύης, και κυρίως, καθολικών και πανανθρώπινων αξιών που μας συνδέουν ευεργετικά, όπως και στο παρελθόν, σε κάθε εμπόλεμη, προσφυγική ή άλλη κρίση. Το πρόγραμμα προβλέπει περιγραφική αξιολόγηση, η οποία και αποτελεί μία συστηματική και καλά οργανωμένη διαδικασία συλλογής και ανάλυσης δεδομένων. Αποσκοπεί στη συνεχή παρακολούθηση και ανίχνευση εμποδίων στη μάθηση, στη διάγνωση δυνατών σημείων και αδυναμιών στις διδακτικές επιλογές, στην ενεργό εμπλοκή των μαθητών στην αξιολόγησή τους. Είναι για τους παραπάνω λόγους αναπόσπαστο στοιχείο της διδακτικής και μαθησιακής διαδικασίας.</p> <p>Κατά την αξιολόγηση του Σχεδίου Δράσης, οι μαθητές αξιοποίησαν ένα φύλλο αυτοαξιολόγησης με σκοπό να προβληματιστούν σχετικά με την ποιότητα της εργασίας του/της, να κρίνουν τον βαθμό στον οποίο πέτυχαν συγκεκριμένους και σαφείς στόχους και βεβαίως να αναθεωρήσουν αναλόγως, όπου χρειάστηκε!</p>

