

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

**Σχολική Μονάδα:** 6ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΑΣΤΟΡΙΑΣ - 9230011

**Σχολικό Έτος:** 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 20/06/2023

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

ΣΧΟΛΕΙΟ: 6ο Νηπιαγωγείο Καστοριάς

ΚΩΔΙΚΟΣ: 9230011 Δ/ση Π.Ε. Καστοριάς ΤΚ: 52100

ΓΕΝΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ: Αριθμός εκπαιδευτικών: 3 (ΠΕ60), 1 εκπαιδευτικός Αγγλικής γλώσσας (ΠΕ06)

ΦΥΛΟ : Άνδρες : 0 Γυναίκες : 4

ΥΠΗΡΕΣΙΑΚΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ: Μόνιμοι: 1) έτη υπηρεσίας: 23 , 2) έτη υπηρεσίας: 22 3) έτη υπηρεσίας: 16 .

Αναπληρώτρια 1) έτη υπηρεσίας: 9 μήνες

ΓΕΝΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΜΑΘΗΤΙΚΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ

Αριθμός μαθητών: 24

Το 6ο Νηπιαγωγείο Καστοριάς με κωδικό 9230011, βρίσκεται στην πόλη της Καστοριάς και συγκεκριμένα στην περιοχή της Καλλιθέας, στην οδό Δελφών 1. Ιδρύθηκε το 1984 και στεγάζεται σε ιδιόκτητο κτήριο. Οι εγκαταστάσεις του χαρακτηρίζονται ως αρκετά καλές. Περιλαμβάνει 2 μεγάλες αίθουσες, γραφείο εκπαιδευτικών, κουζίνα και χώρο υποδοχής όπου βρίσκεται και η πλούσια βιβλιοθήκη του νηπιαγωγείου. Ο αύλειος χώρος είναι αρκετά μεγάλος. Υπάρχει επάρκεια σε θέρμανση, φυσικό φωτισμό, αερισμό χώρων και ύδρευση.

Είναι άρτια οργανωμένο ως προς την ύπαρξη παιδαγωγικού και ψηφιακού υλικού. Στο νηπιαγωγείο υπάρχει πλούσια μαθητική βιβλιοθήκη (δωρεές συλλόγων, γονέων, εκδοτικών οίκων και φορέων). Επίσης υπάρχει πλούσια εκπαιδευτική βιβλιοθήκη.

Το σχολείο διαθέτει πλούσιο ψηφιακό εξοπλισμό που απέκτησε από το υπουργείο, από δωρεές φορέων και του συλλόγου γονέων.

Το νηπιαγωγείο λειτουργεί ως διθέσιο, με δύο οργανικές θέσεις. Λειτουργούν δύο (2) τμήματα υποχρεωτικού πρωινού προγράμματος και ένα τμήμα προαιρετικού ολοήμερου. Κατά τη διάρκεια της χρονιάς υπήρχαν τρεις μόνιμοι εκπαιδευτικοί και μία αναπληρώτρια αγγλικών και για τα δύο πρωινά τμήματα.

ΚΟΙΝΩΝΙΚΑ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΤΙΚΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ

Το μεγαλύτερο ποσοστό του μαθητικού δυναμικού της σχολικής μονάδας προέρχονταν από οικογένειες με μέσο και υψηλό μορφωτικό, κοινωνικό και οικονομικό επίπεδο. Οι γονείς ενδιαφέρονταν για την ανάπτυξη και ολοκλήρωση της προσωπικότητας των παιδιών τους.

### Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

## Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### Θετικά σημεία

- 1) Διατήρηση του χαρακτήρα του νηπιαγωγείου, ολιστική προσέγγιση της γνώσης, με έμφαση στο παιδί και στην ολόπλευρη ανάπτυξη του .
- 2) Διατήρηση των παιδαγωγικών στόχων που είχαν τεθεί στη έναρξη της σχολικής χρονιάς και επίτευξη αυτών.
- 3) Επίτευξη του στόχου για ομαλή προσαρμογή όλων των μαθητών στη σχολική πραγματικότητα.
- 4) Παραγωγή διδακτικού υλικού από τις νηπιαγωγούς και συνεχής ενημέρωση των γονέων πάνω στις καινοτόμες πρακτικές που υλοποιήθηκαν στο νηπιαγωγείο, με συνεχή έκθεση των εργασιών των παιδιών και καταγραφή των δραστηριοτήτων.
- 5) Άριστη συνεργασία τις εκπαιδευτικού Αγγλικής γλώσσας με τις νηπιαγωγούς των τμημάτων.
- 6) Συνεργασία εκπαιδευτικών και γονέων στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- 7) Συνεργασία με διάφορους φορείς.
- 8) Η επιμόρφωση των νηπιαγωγών σχετική με τις καινοτόμες πρακτικές που υλοποιήθηκαν στη διδασκαλία.
- 9) Συμμετοχή του σχολείου σε έργα eTwinning για πρώτη φορά.

### Σημεία προς βελτίωση

- 1) Υπήρχε αρκετή πίεση χρόνου, λόγω της υλοποίησης πολλών θεματικών στη διδασκαλία.
- 2) Ανάπτυξη περισσότερων καινοτόμων πρακτικών στο μεγαλύτερο μέρος της διδασκαλίας.
- 3) Συμμετοχή σε δίκτυα και συνεργασία με φορείς.
- 4) Συμμετοχή του νηπιαγωγείου σε έργα eTwinning, μεγαλύτερης χρονικής διάρκειας.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

Το νηπιαγωγείο έπειτα από τις ενέργειες της προϊσταμένης και την πραγματοποίηση πολλών αιτημάτων την περσινή χρονιά, για την φετινή χρονιά δεν υπήρχαν ιδιαίτερες ανάγκες όσον αφορά τον εξοπλισμό και τα έπιπλα. Κρίθηκε αναγκαίο και ζητήθηκε από το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων η αγορά μικροφωνικού συστήματος για τις δράσεις του νηπιαγωγείου, η οποία και πραγματοποιήθηκε.

### Σημεία προς βελτίωση

Κύριο μέλημα μας είναι η αλλαγή της κεραμοσκεπής του νηπιαγωγείου, λόγω παλαιότητας και η προϊσταμένη έχει προβεί σε όλες τις απαραίτητες ενέργειες, ώστε να υλοποιηθεί το αίτημα. Η Τεχνικές Υπηρεσίες του Δήμου έχουν υποσχεθεί την αντικατάσταση της κεραμοσκεπής, κατά τη διάρκεια του καλοκαιριού.

Απαραίτητη κρίνετε η αλλαγή της κουζίνας του νηπιαγωγείου λόγω παλαιότητας, καθώς η χρήση της είναι καθημερινή στη διάρκεια του ολόημερου τμήματος και όχι μόνο.

Το μεγάλο φόρτο εργασίας της προϊσταμένης, λόγω μεγάλης γραφειοκρατίας, χρήζει απαραίτητη την ανάθεση καθηκόντων και στα υπόλοιπα μέλη του συλλόγου διδασκόντων για την εύρυθμη λειτουργία του νηπιαγωγείου.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις eTwinning, με απώτερο στόχο την συμμετοχή όλων των εκπαιδευτικών του νηπιαγωγείου σε ευρωπαϊκά προγράμματα.

### Σημεία προς βελτίωση

Επιπλέον επιμορφώσεις eTwinning των εκπαιδευτικών την επόμενη σχολική χρονιά και συμμετοχή και των δύο τμημάτων σε ευρωπαϊκά προγράμματα.

## Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

**Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

**Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

## **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Τα αποτελέσματα της δράσης που υλοποιήθηκε αναφέρονται στις καινοτόμες πρακτικές κατά τη διδασκαλία, δηλαδή τη συνεργατική μάθηση, την καλλιέργεια της κριτικής σκέψης των μαθητών, καθώς και τη διερευνητική μάθηση. Επομένως, κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους εφαρμόσαμε μια σειρά δραστηριοτήτων όπου οι μαθητές καλούνταν να εργαστούν συνεργατικά σε ομάδες και να αλληλεπιδράσουν μεταξύ τους έχοντας έναν κοινό στόχο. Επιπλέον δόθηκαν ευκαιρίες στους μαθητές να κατανοήσουν ένα πρόβλημα, να κάνουν υποθέσεις και να το επιλύσουν χρησιμοποιώντας αναπαραστάσεις, σχέσεις και έννοιες. Καλλιεργήθηκε η κριτική σκέψη των μαθητών μέσα από δραστηριότητες όπου καλούνταν να περιγράψουν, να αναλύσουν, να ερμηνεύσουν και να επαναπροσδιορίσουν τις αρχικές τους ιδέες.

Οι μαθητές εργάστηκαν και συνεργάστηκαν με μαθητές άλλων χωρών και σχολείων στα πλαίσια συμμετοχής σε έργα eTwinning, γνωρίζοντας έτσι νέους πολιτισμούς, γλώσσες, ήθη και έθιμα.

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες κατά την υλοποίηση του σχεδίου δράσης. Ένα μεγάλο μέρος των μαθητών (νήπια) είχαν εξοικειωθεί από το προηγούμενο σχολικό έτος με τις καινοτόμες πρακτικές και διευκόλυναν την εκπαιδευτική διαδικασία, καθώς είχαν τον ρόλο του «βοηθού» προς τα προνήπια. Ο ρόλος των εκπαιδευτικών ήταν υποστηρικτικός και διευκολυντικός κατά τη διάρκεια υλοποίησης των δραστηριοτήτων.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

### **Αξονας**

**Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

### **Ειδικότερο Θέμα**

**Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας σε σεμινάρια που διοργανώνει η Εθνική Υπηρεσία Υποστήριξης eTwinning.**

---

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

**Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης**

**Παρατηρήσεις / Σχόλια**