

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2021-22

Σελ. 2


Θεματικός Κύκλος:
Φροντίζω το περιβάλλον

Επιμέρους Θεματικές Ενότητες/Υποενότητες:

Οικολογία-Παγκόσμια τοπική και φυσική κληρονομιά/Οικολογική συνείδηση.

Τίτλος/τίτλοι προγραμμάτων**Ο δικός μας τίτλος**

<<Σκέφτομαι πριν το πετάξω>>

Στόχοι Σχεδίου Δράσης

- Η καλλιέργεια των δεξιοτήτων του 21^{ου} αιώνα.
- Να αναγνωρίσουν τι είδους σκουπίδια παράγουμε, τα υλικά από τα οποία φτιάχνονται και τον κύκλο ζωής τους.
- Να κατακτήσουν τη διαδικασία της ανακύκλωσης.
- Να αναπτύξουν ψηφιακές δεξιότητες δημιουργικότητας.
- Να αναπτύξουν υπευθυνότητα απέναντι στο περιβάλλον.

Ακολουθία εργαστηρίων**Εργαστήριο 1**

<< σκουπίδια παντού>>

Η Κάλλι το μπουκάλι και ο**Τάκης ο κουτάκης μας****επισκέπτονται στο****νηπιαγωγείο και μας μιλούν****για τη ζωή τους.****Η Κυρία Άννα η Ανακύκλωση****και ο φίλος της ο Πέρης το****Περιβάλλον μας μαθαίνουν****για την Ανακύκλωση και για****το περιβάλλον μας.****Μαζί προτείνουμε και****μαθαίνουμε λύσεις για ένα****χαρούμενο και καθαρό****περιβάλλον.**

Α) παρουσιάζονται η Κάλλι και ο Τάκης (κουκλάκια από πλαστικό μπουκάλι νερού και από χάρτινο κουτί παπουτσιών). Τα πρόσωπά τους είναι κλαμένα και έχουν στο χέρι τους ένα γράμμα.

Τα παιδιά μέσα από ερωτήσεις μαθαίνουν το λόγο επίσκεψης τους στο νηπιαγωγείο μας.

Ποιά είναι άραγε η Κάλλι; Ποιος ο Τάκης; Πώς βρέθηκαν στο νηπιαγωγείο μας; Από τι υλικό είναι φτιαγμένοι; Γιατί ήρθαν σε εμάς; Πώς ήρθαν; Γιατί κλαίνει; Τι κρατάνε; Διαβάζουμε το γράμμα τους και συζητάμε γι αυτό.

Μαθαίνουμε τη ιστορία τους και πώς κάποια παιδιά αφού ήπιαν το νερό τους και πήραν τα καινούρια παπούτσια που είχε το χάρτινο κουτί ...τα πέταξαν στα σκουπίδια. Αφού κατανοήσουμε με τη στεναχώρια τους, ψάχνουμε ιδέες-λύσεις για να τους βοηθήσουμε όλοι μαζί.

Καταγράφουμε τις ιδέες μας σε πίνακα διπλής εισόδου και τις εφαρμόζουμε (χορεύουμε- τραγουδάμε μαζί τους - κατασκευάζουμε καινούρια καθαρά ρούχα –τους υποσχόμαστε ότι θα τους μεταφέρουμε στο σπίτι-κάδο που ανήκουν κτλ...)

Β) Ξαφνικά κάποιος χτυπάει την πόρτα μας (κουκλοθέατρο)...

Ποιος να είναι άραγε;

Παρουσιάζεται μια Κυρία (κούκλα).

-Καλημέρα, περνούσα τυχαία από έξω και μου φάνηκε ότι άκουσα κάποιον να κλαίει... σκέφτηκα να έρθω να δώ τι συμβαίνει.

Όμως τώρα βλέπω ότι όλοι γελάτε! Άκουσα καλά πριν;

Ακολουθεί διάλογος με την Κάλλι το μπουκάλι, τον Τάκη τον κουτάκι τα παιδιά και την Κυρία αυτή.

Μαθαίνουμε ότι είναι η Κυρία Ανακύκλωση(έχει τα 3 βελάκια της ανακύκλωσης στο φόρεμά της), από τι είναι φτιαγμένη και γενικά αφού μας παρουσιάσει μέσα από διάφορες ερωτήσεις μας, ποια είναι και τι κάνει, μας παρουσιάζει το φόρεμά της και τη σημασία του.

Μαθαίνουμε μαζί για τα 3 βελάκια: 3RS ΜΕΙΩΣΗ-ΕΠΑΝΑΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΗΣΗ-ΑΝΑΚΥΚΛΩΣΗ.

ΠΕΡΙΟΡΙΣΩ-ΕΠΑΝΑΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΩ-ΑΝΑΚΥΚΛΩΝΩ.

ΟΛΑ ΣΕ ΚΥΚΛΟ!!! Και μας λέει το σύνθημά της:

ΟΛΑ ΤΑ ΑΠΟΡΡΙΜΜΑΤΑ ΔΕΝ ΕΙΝΑΙ ΣΚΟΥΠΟΔΙΑ!!! ΕΓΩ ΜΠΟΡΩ ΧΡΗΣΙΜΑ ΝΑ ΤΑ ΚΑΝΩ ΞΑΝΑ!!! ΕΙΜΑΙ Η ANNA Η ΑΝΑΚΥΚΛΩΣΗ.

Γ) παρακολουθούμε video << Ο ΠΕΡΙ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ >>
https://youtu.be/gsn9S_379LI Ακολουθεί συζήτηση και βγάζουμε συμπεράσματα συμπεριφοράς ανακύκλωσης στη ζωή μας τα οποία τα καταγράφουμε σε:

ΠΙΝΑΚΑΣ ΚΑΛΗΣ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ ΠΡΟΣ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΜΑΣ.

Παρακολουθούμε το video: Ανακύκλωση-παιδική χορωδία Σπύρου Λάμπρου
https://www.youtube.com/watch?v=_aMvρHaUx7c

Μαθαίνουμε το τραγούδι και το ζωγραφίζουμε.

Εργαστήριο 2 Τι θα κάνουμε με τα σκουπίδια-απορρίμματα;

Α) Τι είναι και πώς λειτουργεί ο μπλε κάδος;
Συζητάμε με τα παιδιά: Εμείς έχουμε απορρίμματα στο νηπιαγωγείο μας;
Είναι όλα σκουπίδια άραγε;
Έχουμε υλικά από προηγούμενη ενότητα " διατροφή " στο μπακάλικο του νηπιαγωγείου μας και κάνουμε ομαδοποιήσεις αντικειμένων ανάλογα με τα υλικά μας σε 4 ομάδες.

Τι ξέρουμε για τον μπλε κάδο (αν γνωρίζουν τι είναι, τι βάζουμε μέσα του, αν τον έχουμε δει κάπου κτλ...) και καταγράφουμε τις απαντήσεις μας σε πίνακα με τίτλο: Ο ΜΠΛΕ ΚΑΔΟΣ ΤΗΣ ΓΕΙΤΟΝΙΑΣ ΜΟΥ.

Συμφωνούμε να εμπλουτίσουμε-διορθώσουμε τις απαντήσεις μας μετά από το video που θα δούμε. Παιδικό εκπαιδευτικό βίντεο για τον μπλε κάδο-ΕΕΑΑ.

<https://www.youtube.com/watch?v=jUXWKk3JLCU>

Φύλλο εργασίας: τι βάζω στο μπλε κάδο ανακύκλωσης.

Το τέταρτο κουτί το βάζουμε με μπλε μπογιά από έξω και το διακοσμούμε με τα ανάλογα υλικά όλοι μαζί.

Β) Δημιουργούμε τυχαία (με κάρτες από χαρτί-πλαστικό-αλουμίνιο τις οποίες κρατάει σε ένα καλάθι η Κυρία Ανακύκλωση) τρεις ομάδες παιδιών.

Η κάθε ομάδα αφού συζητήσει, αποφασίζει το όνομά της και πού θα ήθελε να συγκεντρώνει το υλικό της.

Παρουσιάζουν τις αποφάσεις τους στην ολομέλεια π.χ.

Είμαστε οι χαρτούληδες και θα μαζεύουμε- ταξινομούμε τα ανακυκλώσιμα υλικά μας σε π.χ: σε χάρτινο κουτί που θα το στολίσουμε από έξω με χαρτιά... κτλ.

Θέτουμε τον προβληματισμό: Πώς μπορούμε να κάνουμε μια κατασκευή που θα ενώνει τα π.χ τα τρία χάρτινα κουτιά; Ακούμε και καταγράφουμε ιδέες : Κάμπια, ρομπότ, τρένο κτλ.. Ψηφίζουμε και αποφασίζουμε: ΚΑΜΠΙΑ ΡΟΜΠΟΤ ΑΝΑΚΥΚΛΩΣΗΣ.

Γ) Δημιουργία της ΚΑΜΠΙΑΣ ΡΟΜΠΟΤ ΑΝΑΚΥΚΛΩΣΗΣ.

Η κάθε ομάδα διακοσμεί όπως θέλει από έξω το χάρτινό της κουτί, χρησιμοποιώντας μόνο υλικά της ομάδας τους, και γράφουν από έξω το όνομα της ομάδας τους.

Το κεφάλι της κάμπιας το κατασκευάζουμε όλοι μαζί.

Αποφασίζουμε πως θα το διακοσμήσουμε... π.χ για μάτια 2 μπλε καπάκια, για μύτη ένα κουτί από kinder αβγουλάκια, για στόμα το κουτί από τα self test, για καπέλο ένα κάρσον Α4 πράσινο και για κεραίες τα δύο χερούλια μιας χάρτινης σακούλας (που έχει σύρμα μέσα).

Αποφασίζουμε να φέρνουμε όλοι στο νηπιαγωγείο ανακυκλώσιμα υλικά από το σπίτι μας όταν μπορούμε, να τα τοποθετούμε στον μπλε κάδο μας και κάθε Παρασκευή η κάθε ομάδα να ξεχωρίζει τα "δικά" της ανακυκλώσιμα υλικά στην ΚΑΜΠΙΑ ΡΟΜΠΟΤ ΑΝΑΚΥΚΛΩΣΗΣ. Κάθε 2^η εβδομάδα ένας από κάθε ομάδα θα αναλαμβάνει να τα τοποθετεί σε κάδους ανακύκλωσης της γειτονιάς μας (που θα ανακαλύψουμε με έναν μικρό περίπατο τη επόμενη ή μεθεπόμενη εβδομάδα).

Εργαστήριο 3 Πού πηγαίνουν τα απορρίμματα-σκουπίδια;

Α)Θέτουμε τον προβληματισμό: Που πηγαίνουν τα απορρίμματα-σκουπίδια μας; Καταγράφουμε τις προβλέψεις-υποθέσεις- μαντεψιές των παιδιών.

Δείχνουμε εικόνες από χωματερές και αφού περιγράψουμε τι βλέπουμε και συζητήσουμε τις εικόνες, δίνουμε λεζάντες σε αυτές πχ. Βρωμερούσα πόλη κτλ..

Αναρωτιόμαστε υπάρχουν μέσα στις χωματερές ανακυκλώσιμα υλικά και πόσα; Μπορούμε να τα ξεχωρίσουμε τώρα; Γιατί ναι, γιατί όχι; Τι θα πρέπει να κάνουμε τελικά όλοι μας;

Δημιουργούμε αφίσα με σύνθημα οικολογικής συνείδησης και αναγέννησης και την τοποθετούμε στη τζαμαρία του νηπιαγωγείου μας και έξω στη γειτονιά μας.

Β)Ας προβληματιστούμε και ας πειραματιστούμε:

<<φυτεύω τα απορρίμματά μου>>.

Μετά από συζήτηση και προβληματισμούς αποφασίζουμε να φυτέψουμε 5 γλάστρες διάφορα αντικείμενα ανά ομάδες:

1^η γλάστρα-πλαστικό κουτάκι από γιαούρτι.

2^η γλάστρα-χαρτί από συσκευασία Iavas τυρί.

3^η γλάστρα-αλουμίνιο, μέταλλο ένα κουτάκι από **λεμονάδα**.

4^η γλάστρα-φλούδα φρούτων, μία μπανανόφλουδα.

5^η γλάστρα-γυαλί. Η Κυρία φυτεύει ένα κομμάτι γυαλί.

Η κάθε ομάδα έχει δημιουργήσει-γράψει μία πινακίδα ανάλογα με το υλικό που φύτεψε και την τοποθετεί στη ανάλογη γλάστρα.

Προβλέπουμε και μαντεύουμε: Τι θα γίνει μέχρι τον Ιούνιο; Καταγράφουμε απαντήσεις-ιδέες και περιμένουμε... και φυσικά κάθε 2-3 μέρες η κάθε ομάδα ποτίζει τις γλάστρες μας.

Γ) Παρακολουθούμε το video.Εκπαιδευτικό video για την ανακύκλωση-Μπέτυ η κομματοποίηση. <https://youtu.be/NXSBa-MgtBw>

Μαντέψαμε σωστά για τη τέταρτη γλάστρα; Θα το ανακαλύψουμε τον Ιούνιο.

Ο Δήμος Καστοριάς μοίρασε δωρεάν οικιακούς κάδους κομποστοποίησης και πήραμε και εμείς δύο, έναν για κάθε τμήμα μας. Μετά από συζήτηση αποφασίσαμε τα υπολείμματα τροφών από το δεκατιανό μας να τα βάζουμε στον κάδο μας και κάθε δεύτερη εβδομάδα να τον αδειάζουμε στον ανάλογο κάδο της γειτονιάς μας (αφού τον ανακαλύψουμε σύντομα).

Πραγματοποιούμε τον μικρό μας περίπατο στη γειτονιά μας και ανακαλύπτουμε τους κάδους ανακύκλωσης (ΧΑΡΤΙ-ΠΛΑΣΤΙΚΟ-ΑΛΟΥΜΙΝΙΟ,ΜΕΤΑΛΛΟ-ΓΥΑΛΙ-ΚΟΜΠΟΣΤ) και είμαστε έτοιμοι για δράση....

Εργαστήριο 4 Τα πλαστικά δεν είναι πια φανταστικά!

Α)αν τα απορρίμματα δεν καταλήξουν στη χωματερή και αν δε τα βάλουμε στην ανακύκλωση και αν τα πετάξουμε στο νερό, τι θα γίνει;
Παρατηρούμε εικόνες από ρύπανση σε θάλασσες ποτάμια λίμνες.. κάνουμε υποθέσεις και βγάζουμε συμπεράσματα...

Παρακολουθούμε το video: Πλαστικά μπουκάλια <https://youtu.be/V7wkBwbDcMg>

Συζητάμε και ξανακάνουμε υποθέσεις.. και βγάζουμε νέα συμπεράσματα.

Τι μπορούμε να κάνουμε εμείς για να χαρούν τα μπουκάλια πριν τα ταξινομήσουμε στην ανακύκλωση; Καταγράφουμε ιδέες...

-κούκλες κουκλοθέατρου, να τα γεμίσουμε με χώμα- νερό και να παίξουμε μπόουλινγκ, να τα κάνουμε κιάλια, καραβάκια κτλ

Διαλέγουμε 1-2 ιδέες και παίζουμε..

Β)Μέχρι που μπορούν να κολυμπίσουν 10 κίτρινα παπάκια; καταγράφουμε υποθέσεις... Παρακολουθούμε το video 10 Κίτρινα παπάκια

<https://www.youtube.com/watch?v=bLwZa6gyZg0>

Προβληματιζόμαστε... ήταν σωστές οι υποθέσεις μας;

Γ) Παρακολουθούμε το video Παραμύθι:

<https://www.youtube.com/watch?v=xFPoIU5iiYQ>

Προβληματιζόμαστε και πάλι... συζητάμε και επανακαθορίζουμε τη στάση - συμπεριφορά μας απέναντι στη θάλασσα όταν πάμε διακοπές εκεί..

Εργαστήριο 5 Από το δέντρο στο χαρτί και από την άμμο στο γυαλί.

Α)Διαβάζουμε το βιβλίο από το δέντρο στο χαρτί και μαθαίνουμε πως γίνεται το χαρτί, και πόσα δέντρα πρέπει να κοπούν..

Τι μπορούμε να κάνουμε εμείς για αυτό; Συζητάμε και προσέχουμε να μη σπαταλάμε χαρτί γιατί σπαταλάμε δέντρα που μας δίνουν οξυγόνο...

Μαθαίνουμε τα στάδια ανακύκλωσης χαρτιού..

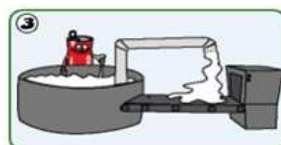
-Στάδια ανακύκλωσης χαρτιού:



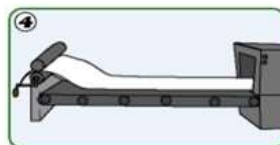
Πακέτα χαρτιού για ανακύκλωση.



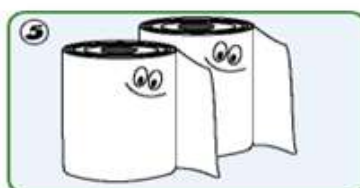
Μεταφορά και διαλογή του χαρτιού.



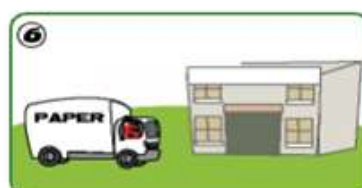
Το χαρτί «πλένεται» για να φύγουν τα μελάνια και στη συνέχεια πολτοποιείται.



Με την προσθήκη διαφορετικών υλικών στον πολτό, δημιουργούνται διαφορετικά είδη χαρτιού.



Ο πολτός απλώνεται με τη χρήση μεγάλων κυλίνδρων σε μεγάλα λεπτά φύλλα.



Το χαρτί αφού στεγνώσει, είναι έτοιμο να κοπεί και να σταλεί πίσω στα καταστήματα.

Β) Από τι γίνεται το γυαλί; Αναρωτιόμαστε και κάνουμε υποθέσεις..

Παρακολουθούμε τα video

Η ανακύκλωση γυαλιού και τα πλεονεκτήματά της - hi-tech

<https://www.youtube.com/watch?v=VnAV-iajF5s>

Παραγωγή γυαλιού.

<https://www.youtube.com/watch?v=bjJs9cVn3TQ>

Μαθαίνουμε τα στάδια ανακύκλωσης γυαλιού.

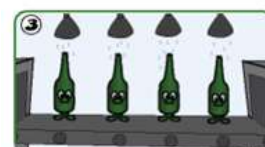
-Στάδια ανακύκλωσης γυαλιού:



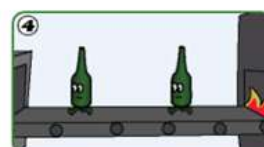
Συλλογή γυάλινων αντικειμένων.



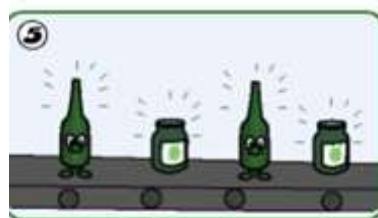
Μεταφορά τους στο εργοστάσιο ανακύκλωσης.



Το γυαλί ταξινομείται κατά χρώμα και πλένεται για να απομακρυνθούν τυχόν ακαθαρσίες.



Το γυαλί θρυμματίζεται και λιώνεται.



Κατόπιν μορφοποιείται σε νέα προϊόντα όπως φιάλες και βάζα.



Γυαλί δεν υποβαθμίζεται μέσω της διαδικασίας ανακύκλωσης, κι έτσι μπορεί να ανακυκλωθεί ξανά και ξανά.

Γ) Συζητάμε και αναρωτιόμαστε, άραγε κάνουν όνειρα τα απορρίμματα; Θυμόμαστε την Κάλλι και τον Τάκη... Παρακολουθούμε το video

Τα όνειρα των σκουπιδιών:

<https://youtu.be/UVP326ZqgiM>

Κάθε ομάδα μας παρουσιάζει ένα όνειρο με πρωταγωνιστή έναν ήρωα από το υλικό του στην ολομέλεια.

Εργαστήριο 6

Τι κάνουμε τις συσκευές μας, τους λαμπήρες μας τις μπαταρίες μας όταν χαλάσουν, αδειάσουν από ενέργεια;

Α) Συζητάμε προσωπικής μας εμπειρίες πότε σταματάει να δουλεύει ένα παιχνίδι μας, μια ηλεκτρική συσκευή στο σπίτι μας κτλ.

Τι τα κάνουμε όλα αυτά;

Παρακολουθούμε τα παρακάτω video

<https://www.youtube.com/watch?v=yS54FMM-8Oo> Ανακύκλωση συσκευών

Συζητάμε και αποφασίζουμε – υιοθετούμε νέες στάσεις στην καθημερινή μας ζωή.

Β) Παρακολουθούμε το video: <https://youtu.be/NYtjPT7cWXI> Το Ταξίδι της μπαταρίας. Συζητάμε και αποφασίζουμε – υιοθετούμε νέες στάσεις στην καθημερινή μας ζωή.

Γ) Παρακολουθούμε το video: https://youtu.be/Eb_oHi-7A4Y Ανακύκλωση λαμπτήρων. Συζητάμε και αποφασίζουμε – υιοθετούμε νέες στάσεις στην καθημερινή μας ζωή. Δημιουργούμε συμβόλαιο στάσης ανακύκλωσης στο νηπιαγωγείο μας και κάνουμε το ίδιο και στο σπίτι μας αφού μεταφέρουμε τις νέες γνώσεις μας στο οικογενειακό και ευρύτερο μας περιβάλλον.

Εργαστήριο 7

Η κυρία Ανακύκλωση και οι φίλοι της. Παιχνίδια.

Α) Διαβάζουμε το παραμύθι <<Η κυρία Ανακύκλωση και οι φίλοι της>>.

Συζητάμε και αναλύοντας το παραμύθι κάνουμε μια επανάληψη για την διαδικασία της ανακύκλωσης. Αποφασίζουμε να γίνουμε και εμείς φίλοι της και να έχουμε ενεργό ρόλο στην καθημερινή μας ζωή.

Β) Δημιουργούμε επιτραπέζιο παιχνίδι ανακύκλωσης και το δωρίζουμε το ένα τμήμα στο άλλο.

Γ) Παίζουμε Διαδραστικά παιχνίδια

<https://www.youtube.com/watch?v=M3ZgKsf1rnM> ΣΚΟΥΠΙΔΙΑ ΑΥΤΟΣ Ο ΘΗΣΑΥΡΟΣ - ΜΕ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ.

ΠΑΙΧΝΙΔΙ ΜΝΗΜΗΣ

<https://learningapps.org/watch?v=pvztozigt17>

ΤΙ ΡΥΠΑΙΝΕΙ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ

<https://wordwall.net/el/resource/15856687>

ΠΡΟΤΑΤΕΥΩ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ

<https://wordwall.net/el/resource/2791354>

Παιχνίδια στην αυλή του νηπιαγωγείου μας.

<< Σακούλες στον αέρα>>, << Αγώνας χελώνας>>.

Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών	Επιλέγουμε τη μέθοδο της διαφοροποιημένης διδασκαλίας για να οργανώσουμε το μαθησιακό μας περιβάλλον ώστε να δίνονται περισσότερες ευκαιρίες μάθησης με διαφορετικούς τρόπους, και δίνουμε βαρύτητα σε ομαδοσυνεργατικές δραστηριότητες τις οποίες αναπροσαρμόζουμε και για τους μαθητές μας με ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες. Εφαρμόζουμε ένα υποστηρικτικό και βοηθητικό ρόλο όπου μέσα από τη συνεργατική μάθηση ενθαρρύνουμε όλους τους μαθητές μας να συμμετέχουν ενεργά σε όλες τις δραστηριότητες.
--	--

Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας	-Συνεργασία με την οικογένεια και μεταξύ των δύο τμημάτων του νηπιαγωγείου μας. -συνεργασία με το Δήμο Καστοριάς. -Φορείς ανακύκλωσης (ΑΦΗΣ)
Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων	Ατομικές και ομαδικές κατασκευές, αφίσες, θεατρικά δρώμενα, video, κουκλοθέατρο, παιχνίδια.
Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων	Δημιουργία αφισών, δημιουργία συμβολαίων και πίνακα καλής συμπεριφοράς προς το περιβάλλον μας, δημιουργία εννοιολογικού χάρτη με προτάσεις-λύσεις 3RS ΜΕΙΩΣΗ-ΕΠΑΝΑΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΗΣΗ-ΑΝΑΚΥΚΛΩΣΗ, ΠΕΡΙΟΡΙΖΩ-ΕΠΑΝΑΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΩ-ΑΝΑΚΥΚΛΩΝΩ, φύλλα ατομικής αξιολόγησης του προγράμματος.
Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση	Μεθοδολογία: 1.Ομαδοσυνεργατική μάθηση. 2.Παρατήρηση, καταγραφές απόψεων, ιδεών, λύσεων, υποθέσεων, συμπερασμάτων. 3.Οικολογικός και συναισθηματικός προβληματισμός καταστάσεων σε στεριά, θάλασσα και αέρα και αποτύπωσή τους σε πίνακα διπλής όψευς και εννοιολογικού χάρτη. 4.Ανταλλαγή προβληματισμών-γνώσεων-απόψεων-λύσεων για το οικολογικό μας αποτύπωμα στο νηπιαγωγείο μας, στο σπίτι, στη γειτονιά, στο πάρκο, στη θάλασσα, στο ποτάμι, στο περιβάλλον μας γενικά. 5.Φύλλα εργασίας ενσυναίσθησης (ομαδικά και ατομικά). 6.Εμπύχωση και ενθάρρυνση έκφρασης μέσα από παιχνίδια ρόλων και κουκλοθέατρο. Για την υλοποίηση των εργαστηρίων χρησιμοποιήθηκαν: Βιβλία, παραμύθια, προβολές ταινιών, Rower Point, πληροφορίες από το διαδίκτυο, ψηφιακά παιχνίδια, κούκλες, χαρτόνια, κορδέλες, μαρκαδόροι, ψαλίδια, χαρτίνα μεγάλα κουτιά, και μικροαντικείμενα από τη γωνιά των << κατασκευών>>.
Εκδηλώσεις διάχυσης και Συνολική αποτίμηση της υλοποίησης της υποδράσης	Με βάση τη νέα πραγματικότητα, όπως αυτή συνεχίζει να υφίσταται λόγω της γνωστής πανδημίας covid-19 οι εκδηλώσεις διάχυσης διαμορφώνονται σύμφωνα με τα περιοριστικά μέτρα. <ul style="list-style-type: none"> • Ανάρτηση ομαδικών κατασκευών στη είσοδο του νηπιαγωγείου σε σημείο όπου τα παιδιά εύκολα να αναπαράγουν τις πληροφορίες που έχουν αποτυπώσει με τις δημιουργίες τους. • Αφήγηση παραμυθιών από τα παιδιά στην οικογένειά τους και παρουσίαση των ατομικών τους κατασκευών παίζοντας και κουκλοθέατρο. • Συμπλήρωση εβδομαδιαίου πίνακα ανακυκλώσιμων υλικών που φέρνουν στο νηπιαγωγείο από το σπίτι (με βοήθεια της οικογένειάς τους). • Μεταφορά στο σπίτι της έννοιας του οικολογικού αποτυπώματος και υιοθέτηση καθημερινής στάσης οικολογικής συνείδησης μέσα από πράξεις ανακύκλωσης. • Παράδοση του φακέλου με τις ενδεικτικές εργασίες των παιδιών και φωτογραφίες στο τέλος του διδακτικού έτους.

	<p>Ο ρόλος των νηπιαγωγών κατά την εφαρμογή της υλοποίησης των εργαστηρίων είναι διευκολυντικός , διερευνητικός, ενθαρρυντικός και υποστηρικτικός προκειμένου να ανταποκριθούν τα παιδιά στην ενδυνάμωση της αυτοπεποίθησης τους μέσα από την έννοια και τη δύναμη της ομάδας.</p> <p>Τα παιδιά κατάφεραν να συνυπάρξουν και να συνεργαστούν σε ομάδες αναπτύσσοντας δεξιότητες συνεργασίας και αλληλεγγύης, και καλλιεργήθηκε η οικολογική συνείδηση τους μέσα από την κατανόηση της έννοιας της ανακύκλωσης και την εφαρμογή της στην καθημερινότητά τους.</p>
--	--