

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

ΣΧΟΛΕΙΟ: 6ο Νηπιαγωγείο Καστοριάς

ΚΩΔΙΚΟΣ: 9230011 Δ/ση Π.Ε. Καστοριάς ΤΚ: 52100

ΓΕΝΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ: Αριθμός εκπαιδευτικών: 2 (ΠΕ60), 2 καθηγήτριες Αγγλικής γλώσσας (ΠΕ06)

ΦΥΛΟ : Άνδρες : 0 Γυναίκες : 4

ΥΠΗΡΕΣΙΑΚΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ: Μόνιμοι: 1) έτη υπηρεσίας: 22 , 2) έτη υπηρεσίας: 21 3) έτη υπηρεσίας: 30 - Αναπληρώτρια 1) έτη υπηρεσίας: 9 μήνες

ΓΕΝΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΜΑΘΗΤΙΚΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ

Αριθμός μαθητών: 31

Το 6ο Νηπιαγωγείο Καστοριάς με κωδικό 9230011, βρίσκεται στην πόλη της Καστοριάς και συγκεκριμένα στην περιοχή της Καλλιθέας, στην οδό Δελφών 1. Ιδρύθηκε το 1984 και στεγάζεται σε ιδιόκτητο κτήριο. Οι εγκαταστάσεις του χαρακτηρίζονται ως αρκετά καλές. Περιλαμβάνει 2 μεγάλες αίθουσες, γραφείο εκπαιδευτικών, κουζίνα και χώρο υποδοχής όπου βρίσκεται και η πλούσια βιβλιοθήκη του νηπιαγωγείου. Ο αύλειος χώρος είναι αρκετά μεγάλος. Υπάρχει επάρκεια σε θέρμανση, φυσικό φωτισμό, αερισμό χώρων και ύδρευση.

Είναι άρτια οργανωμένο ως προς την ύπαρξη παιδαγωγικού και ψηφιακού υλικού. Στο νηπιαγωγείο υπάρχει πλούσια μαθητική βιβλιοθήκη (δωρεές συλλόγων, γονέων, εκδοτικών οίκων και φορέων). Επίσης υπάρχει πλούσια εκπαιδευτική βιβλιοθήκη.

Το σχολείο διαθέτει πλούσιο ψηφιακό εξοπλισμό που απέκτησε από το υπουργείο, από δωρεές φορέων και του συλλόγου γονέων.

Το νηπιαγωγείο λειτουργεί ως διθέσιο, με δύο οργανικές θέσεις. Κατά τη διάρκεια της χρονιάς υπήρχαν τρεις μόνιμοι εκπαιδευτικοί και μία αναπληρώτρια αγγλικών, η οποία προσλήφθηκε. Λειτουργούν δύο (2) τμήματα υποχρεωτικού πρωινού προγράμματος.

ΚΟΙΝΩΝΙΚΑ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΤΙΚΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ

Το μεγαλύτερο ποσοστό του μαθητικού δυναμικού της σχολικής μονάδας προέρχονταν από οικογένειες με μέσο και υψηλό μορφωτικό, κοινωνικό και οικονομικό επίπεδο. Οι γονείς ενδιαφέρονταν για την ανάπτυξη και ολοκλήρωση της προσωπικότητας των παιδιών τους.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- 1) Διατήρηση του χαρακτήρα του νηπιαγωγείου, ολιστική προσέγγιση της γνώσης, με έμφαση στο παιδί και στην ολόπλευρη ανάπτυξη του .
- 2) Διατήρηση των παιδαγωγικών στόχων που είχαν τεθεί στη έναρξη της σχολικής χρονιάς και επίτευξη αυτών.
- 3) Επίτευξη του στόχου για ομαλή προσαρμογή όλων των μαθητών στη σχολική πραγματικότητα.
- 4) Παραγωγή διδακτικού υλικού από τις νηπιαγωγούς και συνεχής ενημέρωση των γονέων πάνω στις καινοτόμες πρακτικές που υλοποιήθηκαν στο νηπιαγωγείο, με συνεχή έκθεση των εργασιών των παιδιών και καταγραφή των δραστηριοτήτων.
- 5) Το μάθημα των Αγγλικών έγινε το αγαπημένο μάθημα των μαθητών, χάρη στην αξιόλογη προσπάθεια των συναδέλφων να διδάξουν για πρώτη φορά σε παιδιά προσχολικής ηλικίας και στην άριστη συνεργασία με τις νηπιαγωγούς των τμημάτων.
- 6) Συνεργασία του νηπιαγωγείου μας, με νηπιαγωγείο του νομού μας πάνω σε καινοτόμες πρακτικές, συνεργασία των νηπιαγωγών και πραγματοποίηση κοινών δράσεων.
- 7) Συνεργασία εκπαιδευτικών και γονέων στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- 8) Συνεργασία με διάφορους φορείς.
- 9) Η επιμόρφωση των νηπιαγωγών σχετική με τις καινοτόμες πρακτικές που υλοποιήθηκαν στη διδασκαλία

Σημεία προς βελτίωση

1) Λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών της φετινής χρονιάς, καθώς πολύ συχνά έλειπαν αρκετά παιδιά, λόγω νόσησης, οι ομάδες των νηπίων που δημιουργούνταν έπρεπε να αλλάζουν συχνά, με αποτέλεσμα να πρέπει να μάθουν τα παιδιά να συνεργάζονται με άλλους συμμαθητές τους. Κάτι το οποίο δεν ήταν πάντα εύκολο και εφικτό καθώς χρειάζονταν αρκετός χρόνος.

Θεωρούμε απαραίτητο να συνεχίσουμε το σχέδιο δράσης και την επόμενη σχολική χρονιά για να επιτευχθούν οι στόχοι στο έπακρο, καθώς η υλοποίηση του ξεκίνησε στα μέσα της σχολικής χρονιάς και υπήρχαν οι ιδιαιτερότητες λόγω της πανδημίας.

2) Κατά την διάρκεια της χρονιάς δεν κατέστη δυνατόν να πραγματοποιηθούν διδακτικές επισκέψεις σε χώρους εκτός σχολείου, λόγω της ιδιαίτερης γεωγραφικής θέσης του νηπιαγωγείου μας, και δυσκολίας εύρεσης μιας εφικτής λύσης.

3) Συχνότερη ενημέρωση της ιστοσελίδας του νηπιαγωγείου με δράσεις και διδακτικές πρακτικές.

4) Υπήρχε αρκετή πίεση χρόνου, λόγω της υλοποίησης πολλών θεματικών στη διδασκαλία.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Από την αρχή της σχολικής χρονιάς κρίθηκε αναγκαίο να πραγματοποιηθούν κάποιες βελτιώσεις στην υλικοτεχνική υποδομή του νηπιαγωγείου, τόσο στον εξωτερικό χώρο όσο και στον εσωτερικό. Κατόπιν αιτήματος της Προϊσταμένης της σχολικής μονάδας στη Σχολική Επιτροπή του Δήμου πραγματοποιήθηκαν τα εξής:

1) Επισκευή του αύλειου χώρου, καθώς υπήρχαν αρκετές ζημιές έπειτα από τους καλοκαιρινούς μήνες.

2) Τοποθέτηση κουρτινών στις αίθουσες διδασκαλίας, στην κουζίνα και στο γραφείο.

3) Ηλεκτρολογικές και υδραυλικές εργασίες, διασφαλίζοντας της ασφάλεια των νηπίων.

4) Τοποθέτηση προστατευτικών σίτων στα παράθυρα του νηπιαγωγείου.

5) Επισκευή των επίπλων από μαραγκό.

6) Αγορά cd player, για την μία αίθουσα.

7) Κατασκευή μικροεπίπλων από μαραγκό και για τις δυο αίθουσες.

Έπειτα από αίτηση της Προϊσταμένης στην Κτιριακές Υποδομές το νηπιαγωγείο παρέλαβε καινούρια τραπέζια, καρέκλες, συρταριέρες, παγκάκια, βιβλιοθήκες, καρέκλες γραφείου, μαγνητικούς πίνακες και παιδαγωγικό υλικό.

Το νηπιαγωγείο έπειτα από όλες αυτές τις αλλαγές έχει σχεδόν ανακαινιστεί πλήρως.

Σημεία προς βελτίωση

Προσπάθεια βελτίωσης της κτιριακής υποδομής του νηπιαγωγείου, καθώς υπάρχουν κάποιες υλικές ζημιές. Το κτίριο χρήζει ενεργειακή αναβάθμιση, κυρίως τα κουφώματα και η σκεπή, λόγω παλαιότητας.

Αλλαγή της κουζίνας του νηπιαγωγείου λόγω παλαιότητας, μιας και την επόμενη χρονιά θα λειτουργήσει ολοήμερο τμήμα στο νηπιαγωγείο και η υπάρχουσα είναι ακατάλληλη.

Μεγάλο φόρτο εργασίας της προϊσταμένης, λόγω μεγάλης γραφειοκρατίας, χρήζει απαραίτητη την ανάθεση καθηκόντων και στα υπόλοιπα μέλη του συλλόγου διδασκόντων για την εύρυθμη λειτουργία του νηπιαγωγείου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις eTwinning, με απώτερο στόχο την συμμετοχή του νηπιαγωγείου στο μέλλον σε ευρωπαϊκά προγράμματα.

Σημεία προς βελτίωση

Επιπλέον επιμορφώσεις eTwinning την επόμενη σχολική χρονιά από τις εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Κρίνουμε απαραίτητο να συνεχίσουμε το ίδιο σχέδιο δράσης και την επόμενη σχολική χρονιά, ώστε να επιτευχθούν οι στόχοι με μέγιστο δυνατό σημείο.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα αποτελέσματα της δράσης που υλοποιήθηκε αναφέρονται στις καινοτόμες πρακτικές κατά τη διδασκαλία, δηλαδή τη συνεργατική μάθηση, την καλλιέργεια της κριτικής σκέψης των μαθητών, καθώς και τη διερευνητική μάθηση. Επομένως, κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους εφαρμόσαμε μια σειρά δραστηριοτήτων όπου τα παιδιά καλούνταν να εργαστούν συνεργατικά σε ομάδες και να αλληλεπιδράσουν μεταξύ τους έχοντας έναν κοινό στόχο. Επιπλέον δόθηκαν ευκαιρίες στους μαθητές να κατανοήσουν ένα πρόβλημα, να κάνουν υποθέσεις και να το επιλύσουν χρησιμοποιώντας αναπαραστάσεις, σχέσεις και έννοιες. Όσον αφορά την καλλιέργεια της κριτικής σκέψης, χρησιμοποιήθηκε η στοχαστική μέθοδος του Perkins, όπου οι μαθητές κλήθηκαν να αναλύσουν και να συνθέσουν πληροφορίες, να εκφράσουν τις σκέψεις τους και τα συναισθήματά τους, μέσα από την Τέχνη. Έτσι οι μαθητές επεξεργάζονταν τις διαθέσιμες πληροφορίες μέσα από ενέργειες οργάνωσης, ανάλυσης, επέκτασης και επανερμηνείας των δεδομένων.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Λόγω του ότι η υλοποίηση των καινοτόμων πρακτικών για τη βελτίωση της παιδαγωγικής και μαθησιακής διαδικασίας ξεκίνησε από τον Ιανουάριο του 2022 κι έπειτα, διαπιστώσαμε ότι υπήρξε έλλειψη χρόνου για την εφαρμογή των σχεδιαζόμενων δραστηριοτήτων. Επιπλέον, λαμβάνοντας υπόψη την απουσία μεγάλου αριθμού μαθητών, αλλά και των εκπαιδευτικών εξαιτίας της νόσησης αυτών από τον covid-19, παρατηρήσαμε ότι υπήρξε μία επιπρόσθετη καθυστέρηση για την εφαρμογή του σχεδίου δράσης. Αξίζει να αναφερθεί ότι η απουσία των μαθητών (λόγω του covid-19) δυσχέραινε την εργασία των παιδιών στις ομάδες, καθώς αυτές άλλαζαν συνεχώς και τα παιδιά καλούνταν να διαχειριστούν όχι μόνο τον στόχο ή την επίλυση του προβλήματος που κάθε φορά τους είχε ανατεθεί, αλλά να διαχειριστούν και τις μεταξύ τους σχέσεις, ώστε η ομάδα να λειτουργήσει εποικοδομητικά.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑΣ

Στόχος Βελτίωσης

Σκοπός μας είναι η ενίσχυση της εκπαιδευτικής διαδικασίας με καινοτόμες δράσεις που συμπληρώνουν το Αναλυτικό Πρόγραμμα και εμπλουτίζουν την τυπική διδασκαλία.

Κατά τη διαδικασία αποτίμησης και αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου, της προηγούμενης σχολικής χρονιάς, διαπιστώσαμε ότι λόγω της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, δεν πραγματοποιήθηκαν καινοτόμες δράσεις που να συμπληρώνουν το Αναλυτικό Πρόγραμμα, κατά την υλοποίηση των εκπαιδευτικών προγραμμάτων.

Ενέργειες Υλοποίησης

ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΟΜΑΔΩΝ - ΟΜΑΔΟΣΥΝΕΡΓΑΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΣ

- Δημιουργία ομάδων διαλέγοντας χρωματιστές κορδέλες από ένα καλάθι.
- Χορός των ομάδων με τις κορδέλες.
- «Απλώνω τις κορδέλες μου», παιχνίδι ταχύτητας.
- Τα παιδιά φτιάχνουν το παζλ της ομάδας τους, δίνουν όνομα στην ομάδα, ζωγραφίζουν αυτό που τους αντιπροσωπεύει.

ΚΑΝΟΝΙΚΟΤΗΤΕΣ - ΜΟΤΙΒΑ - ΟΜΑΔΟΣΥΝΕΡΓΑΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΣ

- Σε κάθε ομάδα δίνεται μία κανονικότητα από φρούτα, στην οποία καλούνται είτε να αναγνωρίσουν το μοτίβο και να το συνεχίσουν, είτε να βρουν το στοιχείο που λείπει ώστε να συνεχιστεί η κανονικότητα, είτε να εντοπίσουν ένα λάθος στοιχείο. Αφού αναγνωρίσουν το μοτίβο, τα παιδιά το συνεχίζουν.

ΟΠΤΙΚΗ ΓΩΝΙΑ ΔΙΣΔΙΑΣΤΑΤΗΣ ΑΠΕΙΚΟΝΙΣΗΣ - ΟΜΑΔΟΣΥΝΕΡΓΑΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΣ

Στην κάθε ομάδα δίνεται μία φωτογραφία, στην οποία απεικονίζονται με μία συγκεκριμένη διάταξη τρισδιάστατα αντικείμενα (προϊόντα και φρούτα) από το μαγαζάκι της τάξης μας. Τα παιδιά καλούνται να ανασυνθέσουν με τα πραγματικά προϊόντα αυτό που βλέπουν στη δισδιάστατη φωτογραφία.

ΤΑΒΕΡΝΑ «Η ΜΕΓΑΛΗ ΜΠΟΥΚΙΑ» - ΟΜΑΔΟΣΥΝΕΡΓΑΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΣ

- Αποφασίσαμε να κάνουμε στην τάξη την δική μας ταβέρνα με όνομα: «Η μεγάλη μπουκιά». Όλοι μαζί γράψανε την πινακίδα. Στην συνέχεια, η κάθε ομάδα ανέλαβε διαφορετικές αρμοδιότητες: στολισμός πινακίδας, ετοιμασία φαγητών, τιμοκατάλογος, πινακίδα: ανοιχτό-κλειστό.
- Παιχνίδια ρόλων. Τα παιδιά «παίζουν» στην ταβέρνα. Κάποια γίνονται οι μαγαζάτορες και κάποια είναι οι πελάτες. Εναλλαγή ρόλων.

ΠΡΟΤΑΣΗ ΓΙΑ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΗ ΠΛΟΚΗ ΣΕ ΠΑΡΑΜΥΘΙ - ΟΜΑΔΟΣΥΝΕΡΓΑΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΣ

Διαβάζουμε στα παιδιά το παραμύθι: «Στο Κουρδιστάν» της Ευγενίας Φακίνου. Σταματάμε την αφήγηση στο σημείο όπου τα ντενεκεδάκια βρίσκονται στη χώρα του Κουρδιστάν, αισθάνονται απογοητευμένα από τη συμπεριφορά και την εκμετάλλευση των ρολογιών.

Τα παιδιά χωρίζονται σε ομάδες, συζητούν και καταγράφουν τις ενδεχόμενες προτάσεις τους για το γράμμα που χρειάζεται να στείλουν στον Σοφό, προκειμένου να τους βοηθήσει να επιστρέψουν στην Ντενεκεδούπολη, ώστε να ξαναβρούν τα δικαιώματά τους.

«ΑΙΝΙΓΜΑΤΑ ΜΕ ΤΙΣ ΤΡΟΦΕΣ» - ΟΜΑΔΟΣΥΝΕΡΓΑΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΣ

Τα παιδιά χωρίστηκαν σε ομάδες και έπρεπε να κάνουν ένα δικό τους αίνιγμα με όποιο τρόφιμο αυτά ήθελαν. Τα αινίγματα παρουσιάστηκαν στην ολομέλεια της τάξης.

ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΙΖΟΝΤΑΣ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ: «ΠΟΛΕΜΟΣ ΚΑΙ ΕΙΡΗΝΗ» - ΟΜΑΔΟΣΥΝΕΡΓΑΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΣ

Τα παιδιά εργάζονται σε ομάδες. Η κάθε ομάδα προβληματίζεται, ώστε να γράψει ένα γράμμα σε αρχηγούς διαφόρων κρατών. Για όσες ομάδες δυσκολεύονται να γράψουν κείμενο, δίνεται η δυνατότητα να ζωγραφίσουν αυτά που θέλουν να αποτυπωθούν.

ΠΕΙΡΑΜΑΤΑ ΜΕ ΤΑ ΑΥΓΑ - ΔΙΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΣ

1^ο πείραμα

Δόθηκαν στα παιδιά άβραστα αυγά, ποτήρια με νερό, ζάχαρη και αλάτι. Η κάθε ομάδα πειραματίστηκε με τα αυγά και τα υλικά, ρίχνοντας αλάτι στο ένα ποτήρι, ζάχαρη στο άλλο και σε ένα τρίτο σκέτο νερό. Στην ολομέλεια διατύπωσαν τα συμπεράσματά τους.

2^ο πείραμα

Τα παιδιά χωρίστηκαν σε δύο ομάδες. Δόθηκαν και στις δύο ομάδες δύο αυγά, ένα βρασμένο και ένα άβραστο. Τους ζητήθηκε να περιστρέψουν τα αυγά πάνω στο τραπέζι και να μας πούνε τι διαπιστώνουν. Τα παιδιά διατύπωσαν τις απόψεις τους στην ολομέλεια.

ΠΕΙΡΑΜΑΤΑ - ΔΙΑΛΥΤΟΤΗΤΑ ΥΛΙΚΩΝ - ΔΙΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΣ

Στην ολομέλεια της τάξης παρουσιάζονται κάποια τρόφιμα και υλικά όπως: Ζάχαρη άσπρη, ζάχαρη μαύρη, αλάτι, σουσάμι, ρύζι, τρούφα ζαχαροπλαστικής, άμμος, πέτρες, ξύλα, χαρτί, φύλλο, μεταλλική καρφίτσα.

Αρχικά τους δίνεται ένας πίνακας διπλής εισόδου με φωτογραφίες των παραπάνω υλικών-τροφίμων, έτσι ώστε να διατυπώσουν τις υποθέσεις τους για τη διαλυτότητα ή όχι αυτών.

Κατόπιν δίνουμε στην κάθε ομάδα από μία λεκάνη με νερό, τα ίδια τα υλικά και έναν ακόμη πίνακα διπλής εισόδου, ώστε να καταγράψουν το αποτέλεσμα του πειραματισμού τους. Συγκρίνουν τους δύο πίνακες και διατυπώνουν τα συμπεράσματά τους.

ΤΕΧΝΗ ΚΑΙ ΚΡΙΤΙΚΗ ΣΚΕΨΗ ΜΕ ΤΗΝ ΜΕΘΟΔΟ PERKINS

1ο Στάδιο - «Παρατήρηση του έργου τέχνης»

Ο πίνακας ο οποίος επιλέχτηκε ήταν «**Ελλήνων Πάσχα**» του **Θεόφιλου Χατζημιχαήλ**.

2ο Στάδιο - «Νέα παρατήρηση του έργου τέχνης - στοχαστική προσέγγιση του PERKINS: Ανοιχτή και περιπετειώδεις παρατήρηση»

3ο Στάδιο - «Στοχαστική προσέγγιση του PERKINS: Ξεκάθαρη, αναλυτική και εις βάθος παρατήρηση»

A) Σύγκριση με άλλα έργα του καλλιτέχνη

Δόθηκε στα παιδιά ο πίνακας του **Θεόφιλου Χατζημιχαήλ**: «**Οι κουλούρες με τα κόκκινα αβγά, Οικογένεια του κυρίου Πάτρισον από το Σικάγο**» και σύγκριναν με τον πίνακα του ίδιου ζωγράφου «**Ελλήνων Πάσχα**».

B) Σύγκριση του πρώτου πίνακα με έναν πίνακα ίδιου θέματος άλλου ζωγράφου

Σύγκριση του πρώτου πίνακα του Θεόφιλου Χατζημιχαήλ, με τον πίνακα του **Mykola Pymonenko** με τίτλο «**Πρωινή προσευχή το Πάσχα**».

4ο Στάδιο - «Στοχαστική προσέγγιση του PERKINS: Ολιστική παρατήρηση, εικαστικές δημιουργίες»

Τα παιδιά παρατηρώντας τον πρώτο πίνακα του **Θεόφιλου Χατζημιχαήλ**, «**Ελλήνων Πάσχα**», δημιούργησαν τον δικό τους πίνακα.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/6nipkas/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση-ενημέρωση των γονέων , για να γνωρίσουν τον τρόπο με τον οποίο υλοποιήθηκε το σχέδιο δράσης και συνέχιση κάποιων πρακτικών στο σπίτι.
Συνέχεια της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών για καλύτερα αποτελέσματα.
