

Σχέδιο Δράσης του Τμήματος

Θεματικός Κύκλος «Ζω καλύτερα-Ευ ζην»

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2020-21



Θεματικός Κύκλος:

Ζω καλύτερα- Ευ ζην

Επιμέρους Θεματικές Ενότητες/Υποενότητες:

ΥΓΕΙΑ: Διατροφή- Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια

Υποθεματική ενότητα: Αυτομέριμνα

Τίτλος/τίτλοι προγραμμάτων: Ο δικός μας τίτλος:

«Μες στο σπίτι ας προσέχω ατυχήματα μην έχω»

Στόχοι Σχεδίου Δράσης

- Να αναγνωρίζουν τις επικίνδυνες συμπεριφορές στο σπίτι, τους τρόπους προστασίας, καθώς και κανόνες ασφαλείας (γνώσεις)
- Να αυτορρυθμίζουν τη συμπεριφορά τους (δεξιότητες)
- Να αναπτύξουν υπευθυνότητα (στάσεις)

Ακολουθία εργαστηρίων

Εργαστήριο 1

**Προετοιμασία υλοποίησης –
ανάγνωση του παραμυθιού
«Οι περιπέτειες του Τσιπ
Πατατράκ»**

A) Ο Τσιπ Πατατράκ έρχεται στο νηπιαγωγείο μας (κούκλα με προσωπικότητα, σκιουράκι γαντόκουκλα, personal doll). Η νηπιαγωγός παρουσιάζει τον Τσιπ στα παιδιά. Ο φίλος μας ο Τσιπ ήρθε να μας διηγηθεί τις περιπέτειες του.

B) Διαβάζουμε το παραμύθι «Οι περιπέτειες του Τσιπ Πατατράκ».

Γ) Κατασκευάσαμε σπιτάκι για τον Τσιπ, για να τον φιλοξενήσουμε όσο χρόνο χρειαστεί.

Εργαστήριο 2

**Κίνδυνοι ελλοχεύουν πολλοί
... που βρίσκονται αυτοί; -
«Κίνδυνος, κίνδυνος,
πρόσεχε Τσιπ»**

A) Γίνεται ανάλυση δυσνόητων και άγνωστων λέξεων που ακούσαμε στο παραμύθι (ηλεκτρισμός, χημικές ουσίες, φάρμακα κ.ά.).

Ερωτήσεις κατανόησης του κειμένου:

- Για τι μας «μιλάει» το κείμενο; Πώς το καταλάβατε
- Από τι μας προφυλάσσει το σπίτι; Νιώθουμε ασφάλεια μέσα

σ' αυτό; Αν όχι, από τι κινδυνεύουμε;

Η νηπιαγωγός ενθαρρύνει τους μαθητές να συζητήσουν σχετικά με το πώς αντιλαμβάνονται το σπίτι και τι είναι αυτό που μας κάνει να

	<p>αισθανόμαστε «σαν στο σπίτι μας». Με κατάλληλες ερωτήσεις μοιράζονται σκέψεις και κατατίθενται απόψεις σχετικά με το σπίτι, ως χώρος με ζωή και συναισθήματα.</p> <p>B) Διασύνδεση εικόνας και κειμένου</p> <p>Στη συνέχεια οι μαθητές συσχετίζουν την εικόνα με το κείμενο και δίνουν έναν τίτλο στο κείμενο.</p> <p>Γ) Παρακολούθηση εκπαιδευτικών βίντεο που αφορούν στα ατυχήματα στο σπίτι. Συζήτηση αναφορικά με τους κινδύνους που ελλοχεύουν στο σπίτι, καθώς και εντοπισμός των παραγόντων που τα προκαλούν.</p> <p>Δ) Σύνδεση με τον κόσμο των εμπειριών (βασικές ρουτίνες σκέψης (visible thinking -Project Zero).</p> <p>Τα παιδιά αναφέρουν τις εμπειρίες τους. Σκέφτονται πάνω στην εμπειρία τους. Έχετε βιώσει κάτι αντίστοιχο; Γιατί πιστεύετε ότι συνέβη αυτό; Ποια ήταν η αιτία που μπορεί να το προκάλεσε Τι συνέβη τότε; Γιατί νομίζεις ότι συνέβη; Αναρωτιέμαι τι θα συνέβαινε εάν...</p> <p>Αναρωτιούνται πάνω στις εμπειρίες τους; Θα μπορούσες να το είχες αποφύγει; Με ποιο τρόπο;</p> <p>Πραγματοποιήθηκε ηχογράφηση σχετικά με τις εμπειρίες τους.</p>
<p>Εργαστήριο 3</p> <p>Όχι άλλα ατυχήματα στο σπίτι ... ΠΡΟΣΤΑΤΕΥΣΕ ΤΟΝ ΕΑΥΤΟ ΣΟΥ ΚΑΙ ΤΟΥΣ ΓΥΡΩ ΣΟΥ</p>	<p>A) Τα παιδιά με την βοήθεια των γονιών τους καλούνται να εντοπίσουν τα επικίνδυνα σημεία του σπιτιού τους και να τα φωτογραφίσουν.</p> <p>Δημιουργία παρουσίασης και συζήτηση, διεξαγωγή συμπερασμάτων.</p> <p>B) Αρχικά, δημιουργείται πίνακας αναφοράς με τα σύμβολα κινδύνου.</p> <p>Καλούνται να θυμηθούν που έχουν δει αυτά τα σήματα.</p> <p>Σε ομάδες και σε συνεργασία με τους γονείς οι μαθητές φέρνουν πληροφοριακό υλικό για χημικές ουσίες, φάρμακα κ.ά.</p> <p>Γ) Τα παιδιά γίνονται μικροί ντεντέκτιβ και ανακαλύπτουν στο σπίτι τους αντικείμενα που φέρουν τα σήματα κινδύνου. Φωτογραφίζουν με τη βοήθεια των γονιών τους. Δημιουργία παρουσίασης.</p> <p>Δ) Βίντεο της εκπαιδευτικής τηλεόρασης σχετικά με τα ατυχήματα μέσα στο σπίτι.</p> <p>Κατηγοριοποίηση –Παιχνίδια, ηλεκτροπληξία, επικίνδυνες ουσίες, πυρκαγιά, δηλητηριάσεις, πνιγμός εγκαύματα, πτώσεις.</p> <p>E) Παιχνίδι - Ασφάλεια στο Σπίτι (safetyathome.gr)</p>
<p>Εργαστήριο 4</p> <p>Η πρόληψη σώζει ζωές</p>	<p>A) Εντοπισμός των επικίνδυνων σημείων σε αφίσες που απεικονίζουν τον χώρο του σαλονιού, του μπάνιου, της κουζίνας και του παιδικού δωματίου. Τα νήπια εντοπίζουν τα επικίνδυνα σημεία στον χώρο του σχολείου και προτείνουν τρόπους για την αποφυγή των ατυχημάτων. Τα συμπεράσματά τους τα παρουσιάζουν στην ολομέλεια.</p>

	<p>B) Εικαστικά. Τα παιδιά ατομικά σε χαρτί A4 διπλωμένο κατά μήκος στη μέση ζωγραφίζουν στη μία πλευρά πιθανά ατυχήματα και στην άλλη τρόπους πρόληψης. Η νηπιαγωγός καταγράφει το πλαίσιο μέσα στο οποίο δημιουργήθηκε, καθώς και τον σχολιασμό της.</p>
<p>Εργαστήριο 5 Οι πρώτες βοήθειες σώζουν ζωές</p>	<p>A) Διαβάζουμε το παραμύθι «Πρώτο...βοηθήματα», όπου με απλό τρόπο τα παιδιά μαθαίνουν τι πρέπει να κάνουν σε περίπτωση ατυχημάτων.</p> <p>B) Μαθαίνουμε τις πρώτες βοήθειες. Επίσκεψη στο νηπιαγωγείο, εργαζόμενων του ΕΚΑΒ και της Πυροσβεστικής (διασώστες), οι οποίοι μας έδειξαν τις πρώτες βοήθειες σε διάφορες περιπτώσεις ατυχημάτων.</p>
<p>Εργαστήριο 6 Εκφράζομαι δημιουργικά</p>	<p>A) Κατασκευή Τσιπ (σκιουράκι) με χαρτόνι και γλωσσοπίεστρο.</p> <p>B) Κατασκευή ομαδική «Ο Τσιπ επιστρέφει στο δάσος»</p>
<p>Εργαστήριο 7 Εγώ ξέρω τι να προσέχω, εσύ;</p>	<p>Δημιουργία αφίσας «Εγώ ξέρω τι να προσέχω, εσύ;»</p> <p>Τα παιδιά ζωγράρισαν και δημιούργησαν μια αφίσα, αποτυπώνοντας έτσι όλα όσα έμαθαν σχετικά με τα ατυχήματα και την αποφυγή αυτών.</p>
<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών</p>	<p>Επιλέγουμε να οργανώσουμε το μαθησιακό περιβάλλον και με τη μέθοδο της διαφοροποιημένης διδασκαλίας ώστε να δίνονται ευκαιρίες μάθησης και συμμετοχής σε ομάδες, μαθητών με ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες, υιοθετώντας βοηθητικό και υποστηρικτικό ρόλο π.χ. προσαρμόζουμε τις δραστηριότητες και ενθαρρύνουμε τα παιδιά να εκφραστούν χρησιμοποιώντας γλωσσικά και γνωστικά ερεθίσματα (αφίσες- εικόνες με λέξεις κτλ επιβραβεύοντάς την προσπάθειά τους.</p>

<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας</p>	<p>Ομάδα ΕΚΑΒ Καστοριάς, διασώστες.</p>
<p>Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</p>	<p>Ομαδικές και ατομικές κατασκευές, αφίσες με αναφορές ατυχημάτων και τρόπους αντιμετώπισης τους - λύσεις ανά υποομάδες παιδιών και την ομάδα ολομέλειας, ενημερωτικά φυλλάδια «ασφάλεια στο σπίτι», θεατρικό παιχνίδι-κουκλοθέατρο.</p>
<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</p>	<p>Αφίσες, πίνακα αναφοράς και εκμάθηση τηλεφώνων έκτακτης ανάγκης δημιουργία εννοιολογικού χάρτη με πρότερες και νέες γνώσεις, φύλλα ατομικής αξιολόγησης προγράμματος.</p>

<p>Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση</p>	<p>Η αξιολόγηση έχει σκοπό αφενός να πληροφορήσει τον εκπαιδευτικό και αφετέρου να βελτιώσει τη μάθηση και τη διδασκαλία. Αποτελεί μια διαρκείς και συστηματική διαδικασία συλλογής, καταγραφής, ερμηνείας, αξιοποίησης και διάχυσης-κοινοποίησης πληροφοριών, σχετικά με την πρόοδο και τις κατακτήσεις των παιδιών, καθώς και την εφαρμογή τους στην καθημερινότητά τους. Στο συγκεκριμένο πρόγραμμα η παραπάνω διαδικασία επιτυγχάνεται με:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Τα αναπαραστατικά δεδομένα του εννοιολογικού χάρτη. 2. Φύλλα εργασίας - προσωπικές εμπειρίες παιδιών και λύσεις. 3. Φύλλα εργασίας κατανόησης κινδύνων και αντιμετώπισης τους. 4. Αφίσες (σε υποομάδες και ολομέλειας) ως μέσο αλληλεπίδρασης μάθησης. 5. Φύλλο αυτοαξιολόγησης μαθητών. 6. Διαλόγους των παιδιών σε κουκλοθέατρο και παιχνίδια ρόλων. <p>Επίσης τα ίδια τα παιδιά μέσα από την ενεργή εμπλοκή τους με ανατροφοδοτικές διαδικασίες, αποκτούν δεξιότητες ώστε να παρατηρούν, εντοπίζουν, κρίνουν τα στοιχεία της μαθησιακής διαδικασίας και των έργων τους. Οι εκπαιδευτικοί ενθαρρύνουμε τα παιδιά ώστε να εκφραστούν και να μιλήσουν για τις εργασίες τους (ομαδικές και ατομικές), μέσα από διάφορες ερωτήσεις πχ: αν είναι ευχαριστημένα από το αποτέλεσμα, γιατί ακολούθησαν αυτή τη διαδρομή, τι τους άρεσε-δυσκόλεψε περισσότερο, τι νέο έμαθαν, τι θα ήθελαν να αλλάξουν κτλ.</p> <p>Για την υλοποίηση των εργαστηρίων χρησιμοποιήθηκαν: γαντόκουκλα, βιβλίο-παραμύθι, εικόνες, πληροφορίες από το διαδίκτυο, παρουσιάσεις σε powerpoint, ψηφιακά παιχνίδια, προβολές ταινιών, διάφορα αντικείμενα ως πληροφορίες, χαρτόνια-μαρκαδόροι-κουτί από παπούτσια, κλαδιά δέντρων-καρύδια-φουντούκια-βελανίδια κτλ (για την κατασκευή μακέτας το κρεβάτι του σκίουρου τσιπ) κτλ.</p>
<p>Εκδηλώσεις διάχυσης και Συνολική αποτίμηση της υλοποίησης της υποδράσης</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ανάρτηση αφισών σε εμφανή σημεία ώστε εύκολα να τις βλέπουν οι γονείς των παιδιών και τα παιδιά εύκολα να τις παρουσιάζουν στους γονείς, παππούδες, γιαγιάδες τους. • Παρουσίαση των ατομικών τους κατασκευών σε όποιους τα παιδιά επιθυμούν, πχ παίζοντας κουκλοθέατρο. • Παράδοση του φακέλου με τις ενδεικτικές εργασίες των παιδιών και φωτογραφίες στο τέλος του διδακτικού έτους. <p>Τα παιδιά κατάφεραν μέσα από τις δραστηριότητες που υλοποιήθηκαν να μπορούν να αναγνωρίζουν τα επικίνδυνα σημεία μέσα στο σπίτι τους που ελλοχεύουν κινδύνους και να κατανοήσουν την σημασία κυρίως της πρόληψης και αντιμετώπισης τους.</p> <p>Έμαθαν τρόπους προστασίας μέσα από σαφείς κανόνες ασφαλείας και</p>

	<p>αντιλαμβάνονται τη σοβαρότητα των ατυχημάτων υιοθετώντας υπεύθυνες στάσεις συμπεριφοράς στην καθημερινότητα τους (και στο σχολείο).</p>
--	---