

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 6ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΑΡΔΙΤΣΑΣ - 9220274

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 25/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Κωδικός σχολείου: 9220274

Διεύθυνση: Σαρανταπόρου 89 & Αντιγόνου, Καρδίτσα

Τ.Κ: 43100

Πληροφορίες: Κουκουράβα Ουρανία

Επικοινωνία: : mail@6nip-kardits.kar.sch.gr

Ιστολόγιο: <https://blogs.sch.gr/6nipkarditskar/>

Αναπληρώτρια Διευθύντρια Σχολικής μονάδας: Κουκουράβα Ουρανία

Το σχολείο μας βρίσκεται στην πόλη της Καρδίτσας, συστεγάζεται με το 6^ο Δημοτικό Σχολείο με το οποίο έχει κοινό αύλειο χώρο. Είναι ένα πολυδύναμο σχολείο στο οποίο λειτουργούν εκτός από τα πρωινά υποχρεωτικά τμήματα, ολοήμερο προαιρετικό τμήμα, καθώς και τμήμα ένταξης.

Το σχολικό έτος 2023-2024 πραγματοποιήθηκαν όλες οι δράσεις του ετήσιου προγραμματισμού, εστίασαμε και θα εστιάσουμε κατά το τρέχον σχολικό έτος στο όραμα του σχολείου μας: Το βασικό **όραμα** της Σχολικής μας Μονάδας εστιάζει στην επιδίωξη καλλιέργειας των Δεξιοτήτων του 21^{ου} αιώνα και ειδικότερα στις 3 βασικές κατηγορίες, στις οποίες αυτές διακρίνονται: α. δεξιότητες **μάθησης** (κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, συνεργασία και επικοινωνία), β. δεξιότητες **αλφαριθμητισμού** (ιδιαίτερως ψηφιακού εγγραμματοςμού) και γ. δεξιότητες **ζωής** (ευελιξία, ηγεσία, ανάληψη πρωτοβουλίας και παραγωγικότητα). Η δημιουργία ενός Σχολείου στο οποίο, οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές θα εργάζονται σε ένα κλίμα συνεργασίας και δημοκρατικότητας. Ένα σχολείο, που να παρέχει στους μαθητές το κατάλληλο υποστηρικτικό πλαίσιο για την προσωπική τους ευημερία και ευεξία αλλά και για τη μελλοντική εξέλιξή τους σε αυτόνομα, ενεργά και παραγωγικά μέλη της κοινωνίας.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Υποστήριξη ένταξης μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες καθώς ανάπτυξη-παραγωγή εκπαιδευτικού

υλικού για την υποστήριξη της διδασκαλίας σύγχρονης και ασύγχρονης.

-σχεδιασμός του εκπαιδευτικού έργου σε ετήσια βάση και προγραμματισμός της διδασκαλίας των επιμέρους εννοιών σε σχέση με τους στόχους των μαθησιακών περιοχών για το Νηπιαγωγείο, το χρονικό πλαίσιο και το συγκεκριμένο μαθητικό δυναμικό της τάξης .

-εφαρμογή ποικίλων οργανωτικών σχημάτων στην τάξη (διδασκαλία στο σύνολο της τάξης ως ομάδας, εξατομικευμένη διδασκαλία, διδασκαλία με ομάδες εργασίας)

-συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών με σκοπό τον αναστοχασμό και την ανατροφοδότηση των διδακτικών πρακτικών.

-καλλιέργεια στην τάξη κλίματος συμμετοχικότητας, συνεργασίας και συλλογικότητας.

-οι σχέσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών και των μαθητών/-τριών διέπονται από τις αρχές της δικαιοσύνης, της αξιοκρατίας και της εμπιστοσύνης.

Διαθέσιμα τεκμήρια: • Βιβλίο Πράξεων του Διευθυντή & του Συλλόγου Διδασκόντων, • Βιβλίο Πράξεων Ε.Δ.Υ, ημερολόγιο σχολικής ζωής, ιστολόγιο σχολικής μονάδας.

Σημεία προς βελτίωση

Το σχολείο μας προσανατολίζεται με πολύ διάθεση στην προετοιμασία για συμμετοχή σε δράσεις εθελοντισμού και συμμετοχή σε δίκτυα σχολικών μονάδων σε τοπικό καθώς και σε εθνικό επίπεδο.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Στα θετικά σημεία του σχολείου μας συγκαταλέγονται η διασφάλιση της εφαρμογής του εσωτερικού-σχολικού κανονισμού, καθώς και η αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού.

-υπάρχει κλίμα σεβασμού, εμπιστοσύνης και συναδελφικής αλληλεγγύης

- τήρηση αποφάσεων που λαμβάνονται συλλογικά -και παρέχονται ευκαιρίες σε όλο το προσωπικό ώστε να συμμετέχουν ενεργά στη βελτίωση της σχολικής μονάδας

- διαμόρφωση κατάλληλων συνθηκών για την αποτελεσματική επικοινωνία των μελών της σχολικής κοινότητας μεταξύ τους και με το εξωτερικό περιβάλλον.

-οι διοικητικές/εξωδιδασκτικές εργασίες οργανώνονται αποτελεσματικά σύμφωνα με τις προτεραιότητες της σχολικής μονάδας.

- ανταλλαγή και σύμπραξη καλών πρακτικών και παραγωγή παιδαγωγικού υλικού μεταξύ του εκπαιδευτικών του σχολείου μας καθώς και συναδέλφων άλλων σχολικών μονάδων

-Διάχυση των δράσεων της σχολικής μονάδας στο ιστολόγιο, και στα τοπικά μέσα κοινωνικής δικτύωσης και ενημέρωσης.

Διαθέσιμα τεκμήρια: εσωτερικός κανονισμός του σχολείου, πρακτικά συλλόγου διδασκόντων, ηλεκτρονική αλληλογραφία , ημερολόγιο σχολικής ζωής, ιστολόγιο.

Σημεία προς βελτίωση

Δεν πραγματοποιήθηκαν δια ζώσης επισκέψεις με φορείς το σχολείο μας θα εστιάσει στην ενίσχυση σχέσεων

και συνεργασιών με αυτούς μέσα στη σχολική μονάδα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία του Σχολείου μας ο προσδιορισμός των επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών και η ανάληψη πρωτοβουλιών για την ανταπόκρισή τους σε αυτές.

-εκδήλωση ενδιαφέροντος συμμετοχής σε επιμορφωτικά προγράμματα, (e- twinning) ,προγράμματα κωδικοποίησης code week, εκπαιδευτικά ερευνητικά προγράμματα .

-επιδίωξη συνεργασίας με άλλα σχολεία για τον σχεδιασμό προγραμμάτων, τη βελτίωση των πρακτικών τους, την αντιμετώπιση δυσκολιών και τη διάχυση καλών πρακτικών.

Διαθέσιμα τεκμήρια: βιβλίο πράξεων συλλόγου διδασκόντων, ιστολόγιο

Σημεία προς βελτίωση

Το σχολείο μας θα εστιάσει περισσότερο στη συνεργασία με άλλα σχολεία σε Ευρωπαϊκό και τοπικό επίπεδο για τον σχεδιασμό προγραμμάτων, και τη διάχυση καλών πρακτικών.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Η πορεία του Σχεδίων Δράσης υλοποιήθηκε και ολοκληρώθηκε σύμφωνα με τον αρχικό σχεδιασμό και δεν υπήρξαν κάποιες αλλαγές .

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα παιδιά επέδειξαν έντονο ενδιαφέρον τόσο για τον πρωτότυπο τρόπο δανεισμού (βιβλία σε ρόδες), όσο και για κάθε ξεχωριστή δράση, με αυτές των εσωτερικών και εξωτερικών επισκέψεων να προηγούνται σε προτίμηση (επίσκεψη συγγραφέα παιδικού βιβλίου στο σχολείο μας & επίσκεψη του σχολείου στη Δημοτική βιβλιοθήκη Καλαμπάκας). Συντάχθηκε ο κανονισμός λειτουργίας της δανειστικής βιβλιοθήκης και εξοικειώθηκαν με τα δικαιώματα του μικρού αναγνώστη, καλλιέργησαν δεξιότητες φιλαναγνωσίας, δημιουργική φαντασία και κριτική σκέψη.

Αξιοποιήθηκε ο αύλειος χώρος και ενισχύθηκε η συνεργασία των νηπίων κατά την ώρα του διαλλείματος στον αύλειο χώρο μέσα από τη δημιουργία ομάδων μαθητών (μικρών ή μεγάλων) .-Ευαισθητοποίηση μαθητών και εκπαιδευτικών στη σημασία του χώρου για τις παιδαγωγικές και εκπαιδευτικές διαδικασίες. -Βελτίωση της αισθητικής του αύλειου χώρου. -Βελτίωση της λειτουργικότητας του αύλειου χώρου. ``

Διαθέσιμα τεκμήρια: αξιολόγηση μαθητών και εκπαιδευτικών, ερωτηματολόγια, ιστολόγιο

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Λόγω έκτακτων καιρικών συνθηκών και πλυμηνών στην περιοχή, καθυστέρησε η έναρξη των δράσεων και δεν πραγματοποιήθηκε η διαδικασία φυτέματος αρωματικών φυτών σε παρτέρια.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Μια δανειστική βιβλιοθήκη στο σχολείο μου

Στόχος Βελτίωσης

Στόχος του σχεδίου δράσης είναι να σχεδιάσουμε και να οργανώσουμε , την βιβλιοθήκη του σχολείου, έτσι ώστε να μπορεί να λειτουργήσει ως δανειστική.

Ενέργειες Υλοποίησης

Σύμφωνα με το χρονοδιάγραμμα , η υλοποίηση της δράσης ξεκίνησε στα μέσα Νοεμβρίου. Αρχικά πραγματοποιήθηκε συνεδρίαση του συλλόγου διδασκόντων της σχολικής μονάδας και τέθηκαν οι

προτάσεις για τον τρόπο λειτουργίας της δανειστικής βιβλιοθήκης, καθώς και οι πρακτικές και οι ενέργειες που έπρεπε να ακολουθήσουμε.

Έγιναν επίσης κάποιες ενέργειες για την διερεύνηση πιθανών συνεργασιών για δωρεά βιβλίων με σκοπό τον εμπλουτισμό της βιβλιοθήκης μας. Επειδή όμως αυτές οι διαδικασίες είναι χρονοβόρες, απευθυνθήκαμε και στο σύλλογο γονέων και κηδεμόνων, ο οποίος ανταποκρίθηκε άμεσα. Ταυτόχρονα ξεκίνησε από τους εκπαιδευτικούς μια οργανωμένη προσπάθεια οργάνωσης της ήδη υπάρχουσας βιβλιοθήκης.

Στις αρχές του Δεκέμβρη, ενημερώθηκαν μέσω προσωπικού mail οι γονείς των παιδιών σχετικά με το Σχέδιο Δράσης, τους στόχους του και την πορεία του και φυσικά δεν παραλείψαμε να ζητήσουμε και τη δική τους συμβολή στην προσπάθεια εμπλουτισμού της βιβλιοθήκης μας.

Ταυτόχρονα, υποβλήθηκε στους γονείς σχετικό ηλεκτρονικό ερωτηματολόγιο, το οποίο δημιουργήθηκε μέσω της εφαρμογής Google forms, προκειμένου να συμπληρωθεί από κοινού με τα παιδιά και το οποίο είχε ως στόχο τη συλλογή πληροφοριών σχετικά με την στάση των παιδιών τους απέναντι στα βιβλία, το διάβασμα, το δανεισμό, καθώς και τις αναγνωστικές τους προτιμήσεις.

Δημιουργήθηκε επίσης από τη συντονίστρια του σχεδίου δράσης ένα Padlet, ώστε να μπορεί να συγκεντρώνεται το παραγόμενο υλικό του Σχεδίου Δράσης μας.

Αμέσως μετά τις διακοπές των Χριστουγέννων, η σχολική μονάδα προέβηκε στην αγορά 5 βαλιτσών δανεισμού, ώστε να καλυφτεί ο μεγάλος αριθμός των παιδιών της σχολικής μονάδας και δημιουργήσαμε και το σχετικό λογότυπο για να «κοσμήι» τις βαλίτσες και να προσδιορίζει το σκοπό της ύπαρξής τους στο σχολείο μας.

Παράλληλα, στο πλαίσιο προετοιμασίας των παιδιών, συζητήθηκαν και αποφασίστηκαν από κοινού οι κανόνες δανεισμού και δημιουργήθηκε σχετικό έντυπο (Οδηγίες του μικρού αναγνώστη).

Το έντυπο με τους κανόνες της δανειστικής βιβλιοθήκης, δημιουργήθηκε με βασικό στόχο την ανάπτυξη της συνέπειας και της υπευθυνότητας στα παιδιά. Τα βιβλία που θα «ταξίδευαν» στη βαλίτσα επίσης επιλέχτηκαν από κοινού στο κάθε τμήμα.

Έτσι κάθε βαλίτσα περιελάμβανε :

- 5 βιβλία.
- 5 φύλλα αξιολόγησης και εικαστικής απεικόνισης.
- 5 λευκά φύλλα για ελεύθερο σχέδιο
- 1 πακέτο μαρκαδόρους.
- Έντυπο με τους κανόνες της κινητής βιβλιοθήκης.

Λόγω του μεγάλου αριθμού των παιδιών, κρίθηκε απαραίτητο, ο δανεισμός της κάθε βαλίτσας να πραγματοποιείται 2 φορές την εβδομάδα (Τρίτη και Παρασκευή), ακολουθώντας τη διαδικασία της κλήρωσης. Έτσι με την ολοκλήρωση του σχεδίου δράσης, κάθε παιδί είχε την ευχέρεια και τη χαρά να δανειστεί τη βαλίτσα 2 φορές και κατά συνέπεια να δανειστεί στο σύνολο 10 βιβλία.

Στα μέσα Ιανουαρίου το ταξίδι της κινητής μας βιβλιοθήκης ξεκίνησε και φυσικά ενθουσίασε τους μικρούς αναγνώστες, με αποτέλεσμα να δημιουργείται κάποια δυσανεμία, όταν στο αποτέλεσμα της κλήρωσης δεν εμφανιζόταν το όνομά τους.

Την ημέρα επιστροφής της βαλίτσας στο σχολείο, πραγματοποιούνταν από το παιδί που τη φιλοξενούσε παρουσίαση των φύλλων αξιολόγησης στην ολομέλεια και ακολουθούσε σχετική συζήτηση και κριτική των βιβλίων.

Στις 2 Απριλίου και στα πλαίσια εορτασμού της παγκόσμιας ημέρας παιδικού βιβλίου, πραγματοποιήθηκε στο σχολείο μας η προγραμματισμένη επίσκεψη της εκπαιδευτικού και συγγραφέα Σταυρίδου Εύχαρις. Η συγγραφέας του παραμυθιού "Ο Κολοκυθούλης" μοιράστηκε με τα

παιδιά και τις νηπιαγωγούς τα στάδια δημιουργίας ενός βιβλίου- παραμυθιού. Τα παιδιά μαγευτήκαν από τις καταπληκτικές εικόνες και την ιστορία του παραμυθιού και χαιρέτησαν με ενθουσιασμό τον "Κολοκυθούλη". Η επίσκεψη της συγγραφέα επισφραγίστηκε από το δώρο-σελιδοδείκτη που δόθηκε σε όλους.

Στις 15 Απριλίου πραγματοποιήθηκε επίσκεψη του σχολείου μας στη Δημοτική βιβλιοθήκη της Καλαμπάκας με συμμετοχή και συνοδεία των γονέων. Εκεί τα παιδιά είχαν την ευκαιρία να ξεναγηθούν στο χώρο της βιβλιοθήκης, να δούνε από κοντά τον τρόπο οργάνωσης και ταξινόμησης των βιβλίων, ανάλογα με το περιεχόμενό τους και την ηλικία στην οποία απευθύνονται και να συμμετάσχουν στο τέλος σε διάφορα παιχνίδια ρομποτικής.

Στα μέσα του Μάη και αφού ολοκληρώθηκε η διαδικασία δανεισμού της βαλίτσας, υποβλήθηκε στα προσωπικά mail των γονέων το τελικό ερωτηματολόγιο αξιολόγησης του Σχεδίου Δράσης, προκειμένου να γίνει αποτίμηση του Σχεδίου Δράσης.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://padlet.com/evimilitsi/6-2nq3tvpxntruablq>

Πρακτική 2

Άξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Τίτλος Δράσης

ΠΑΙΖΩ ΧΑΡΟΥΜΕΝΟΣ ΣΤΗΝ ΑΥΛΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΜΟΥ

Στόχος Βελτίωσης

Σκόπος του σχεδίου δράσης είναι να βελτιώσουμε και να διαμορφώσουμε τις υποδομές του αύλειου χώρου, έτσι ώστε να μπορεί να χρησιμοποιηθεί για εκπαιδευτικές δραστηριότητες που προάγουν ένα ειφόρο σχολείο.

Ενέργειες Υλοποίησης

Σύμφωνα με τον αρχικό σχεδιασμό πραγματοποιήθηκαν : -Ενημέρωση εκπαιδευτικών-σύλλογος διδασκόντων για την αισθητική και λειτουργική αναβάθμιση της αυλής του Νηπιαγωγείου. -Ενημέρωση γονέων- κηδεμόνων για το σχέδιο δράσης και για το ρόλο του αύλειου χώρου στις εκπαιδευτικές-παιδαγωγικές διαδικασίες- Ενημέρωση για το χρονοδιάγραμμα υλοποίησης της δράσης και τρόπους εύρεσης συνεισφοράς τους στην υλοποίηση της δράσης: Οργάνωση και υλοποίηση Χριστουγεννιάτικου mpazzar για την δωρεά και χρηματοδότηση υλικών και παιχνιδιών.

Καταγραφή των επιθυμιών και των αναγκών των παιδιών κατά τη διάρκεια του διαλλείματος -Χαρτογράφηση

των γωνιών της αυλής. -Δημιουργία λογότυπου: με τίτλο: <<Η αυλή που ονειρεύομαι>> .Συγκέντρωση υλικού από το διαδίκτυο για τη διαμόρφωση παιχνιδιών στον αύλειο χώρο και δραστηριοτήτων που θα μπορούν να πραγματοποιηθούν . -Καταγραφή απαιτούμενου εξοπλισμού και εργαλείων που απαιτούνται για τη διεξαγωγή του σχεδίου δράσης: 2 ξύλινα παγκάκια πικ-νικ, 2 σετ επιδαπέδιων παιχνιδιών με κρίκους, 2 μαυροπίνακες τοίχου σε σχήμα σπιτιού , Παραγωγή παιδαγωγικού υλικού -παιχνιδιών: τρίλιζα, λαβύρινθος, τριότα.

Προσδιορισμός φορέων που εμπλέκονται στην υλοποίηση των παρεμβάσεων-επιδαπέδιων παιχνιδιών: Δήμος Καρδίτσας, σύλλογος γονέων και κηδεμόνων, Σχολική επιτροπή Δήμου Καρδίτσας, Διευθση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Νομού Καρδίτσας,

Σύμβουλος Εκπαίδευσης ΠΕ 60 Καρδίτσας

& Σχ. μονάδων περιοχής ευθύνης Ν.Λάρισας

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://linoit.com/users/koukourabarania/canvases/Παίζω στην αυλή του σχολείου μου>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις