



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ *της Σχολικής Μονάδας*




ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	<p>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ-</p> <p>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ ...2023-24.</p>
Σχολική μονάδα	6 ^ο Νηπιαγωγείο Καλαμαριάς
Αριθμός τμημάτων	2
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	33
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	4
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	4

Υποθεματικές που καλύπτονται απο τα τμήματα

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p>
<p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία – Πρόληψη</p>	<p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p>	<p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p>	<p>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p>
<p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p>	<p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p>	<p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p>	



Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

Το όραμά μας

Όραμα του σχολείου μας είναι η δημιουργία και εδραίωση ενός σύγχρονου, δημοκρατικού, ανθρώπινου και αειφόρου σχολείου. Ενός σχολείου το οποίο, μέσα από ένα περιβάλλον διαφοροποιημένης μάθησης, που αναγνωρίζει τις μαθησιακές και κοινωνικές ανάγκες όλων των μαθητών, μέσα από σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας, συστηματικό προγραμματισμό και αρμονική συνεργασία μεταξύ των εμπλεκόμενων θα στοχεύει στην ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών δίνοντας έμφαση όχι μόνο στην απόκτηση της γνώσης, αλλά και στην ανάπτυξη των δεξιοτήτων του 21ου αιώνα, παρέχοντας τους τα εφόδια να χαιρόνται το παρόν και να προετοιμαστούν κατάλληλα για το μέλλον. Για το λόγο αυτό δίνουμε έμφαση σε προτεραιότητες, που δημιουργούν προϋποθέσεις εδραίωσης αλλαγών στην οργάνωση, τη λειτουργία και την κουλτούρα του σχολείου μας (κλίμα, σχέσεις, εμπλοκή γονέων, βελτίωση της επικοινωνίας και της δικτύωσης, ανάπτυξη συνεργατικών και συμμετοχικών πρακτικών). Όραμα του σχολείου μας είναι, επίσης, να ενισχύσει την ενεργή συμμετοχή των μαθητών στη διαδικασία της μάθησης, την καλλιέργεια κριτικής και δημιουργικής σκέψης, την καλλιέργεια κοινωνικών δεξιοτήτων και την απόκτηση χρήσιμων γνώσεων για τη ζωή, βοηθώντας το κάθε παιδί να ανακαλύψει τα ενδιαφέροντα, τα ταλέντα και τις κλίσεις του μέσα σε ένα ήρεμο περιβάλλον αποδοχής και αγάπης.

Βασική μας επιδίωξη αποτελεί τέλος η ανάπτυξη μιας θετικής αλληλεπίδρασης στο Νηπιαγωγείο μας, η οποία θα ευνοεί τη μάθηση των παιδιών και την εξωστρέφεια του σχολείου μας.

Μέσα σε αυτό το πλαίσιο η εκπόνηση των Εργαστηρίων Δεξιοτητων περιλαμβάνει την ανάπτυξη ανοικτών προγραμμάτων, διαδικασιών, εμπειριών και ανάληψης δράσεων σχετικά με επίκαιρα ζητήματα σε συνάφεια με την ηλικία που διανύουν τα παιδιά του νηπιαγωγείου.

Οι επιμέρους στόχοι του Νηπιαγωγείου μας προκύπτουν από τα νέα δεδομένα στον χώρο της εκπαίδευσης, από τις ανάγκες των μαθητών/τριών μας και από τα αποτελέσματα της έρευνας που εφαρμόσαμε με την ολοκλήρωση του σχολικού έτους σε εκπαιδευτικούς, μαθητές/τριες και γονείς του σχολείου μας (SWOT Analysis). Από την SWOT Analysis κατά την οποία μελετήθηκαν τα δυνατά (Strengths) και αδύνατα (Weaknesses) σημεία της σχολικής μας μονάδας, καθώς και οι υπάρχουσες ευκαιρίες (Opportunities) και οι απειλές (Threats), προέκυψαν τα ακόλουθα:

ΔΥΝΑΤΑ ΣΗΜΕΙΑ

- το δημιουργικό κλίμα
- η παρουσία έμπειρων και επιμορφωμένων εκπαιδευτικών στο σχολείο μας, με διάθεση για συμμετοχή σε καινοτόμα προγράμματα
- η καλή συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών



	<p>-η εξωστρέφεια του σχολείου μας μέσω της συμμετοχής του σε Προγράμματα και δράσεις. - η λειτουργία ιστοσελίδας του σχολείου μας.</p> <p>ΑΔΥΝΑΜΙΕΣ</p> <p>- η έλλειψη χρόνου -πολλά προνήπια -η έλλειψη οικονομικών πόρων - η απουσία θεσπισμένου οργάνου Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων</p> <p>ΕΥΚΑΙΡΙΕΣ</p> <p>-οι εναλλακτικοί τρόποι μάθησης -η εμπλοκή σε νέα παιδαγωγικά δεδομένα -η ανάπτυξη ή συνέχιση ανοικτών προγραμμάτων, διαδικασιών, εμπειριών και ανάληψης δράσεων σχετικά με επίκαιρα κοινωνικά θέματα - η ανάληψη ποικίλων πρωτοβουλιών -ο συνεργατικός χαρακτήρας των εργαστηρίων</p> <p>ΑΠΕΙΛΕΣ</p> <p>- δυσκολίες κοινωνικο-συναισθηματικές μαθητών/τριών.</p>
<p>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</p>	<p>Βασικές προτεραιότητες του σχολείου μας:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Η αυτοβελτίωση της σχολικής μονάδας και όλων των παραγόντων του σχολείου • η καλλιέργεια στους μαθητές/τριες γνώσεων, στάσεων και αξιών σε συνάρτηση με την έννοια της Αειφόρου Ανάπτυξης • η καλλιέργεια της πολιτεότητας μέσα από την ανάπτυξη δράσεων και καλών πρακτικών στη σχολική μονάδα <p>Στόχοι του Νηπιαγωγείου μας είναι:</p> <ul style="list-style-type: none"> • η ανάδειξη και αξιοποίηση της προϋπάρχουσας εμπειρίας του σχολείου μας από την ενασχόληση με θεματολογία σχετική με αυτή των 4 θεματικών κύκλων των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων -κυρίως θέματα περιβάλλοντος και αειφορίας- και η περαιτέρω ανάπτυξη παρεμφερών εκπαιδευτικών δράσεων • η βελτίωση του σχολικού κλίματος και των σχέσεων μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων στην εκπαιδευτική διαδικασία • η ενίσχυση των δυνατοτήτων συνεργασίας των εκπαιδευτικών του νηπιαγωγείου μέσα από διαθεματικές εκπαιδευτικές δράσεις και προσεγγίσεις • η εφαρμογή προγραμμάτων που θα καλλιεργούν στους μαθητές/τριες του σχολείου μας την επικοινωνία, τη συνεργασία(Collaboration), την κριτική σκέψη (Critical thinking), τη δημιουργικότητα(Creativity), την ικανότητα επίλυσης προβλημάτων, τις κοινωνικές και συναισθηματικές δεξιότητες, τις δεξιότητες ζωής, τις δεξιότητες του νου, την αξιοποίηση των Νέων Τεχνολογιών και όλες τις δεξιότητες του 21^{ου} αιώνα.



- η ανάδειξη του κοινωνικού ρόλου του σχολείου μέσα από την καλλιέργεια και προώθηση κοινωνικών αξιών (σεβασμός, αποδοχή διαφορετικότητας, αλληλεγγύη, ισότητα κ.ά.) και τη συμμετοχή σε δράσεις εθελοντισμού και κοινωνικής προσφοράς
- η ενεργοποίησή της τοπικής κοινωνίας σε κρίσιμα ζητήματα όπως η προστασία του περιβάλλοντος, ο εθελοντισμός, κ.ά.
- η ενίσχυση του προφίλ του σχολείου και της εξωστρέφειάς του (σύνδεση του σχολείου με τη ζωή και τον έξω κόσμο) μέσα από τη διάχυση των δράσεών του στην ευρύτερη σχολική και τοπική κοινότητα ή την ανάληψη ευρύτερων δράσεων από ομάδες εκπαιδευτικούς, μαθητές/τριες, γονείς.

Ειδικότερα οι στόχοι της σχολικής μας μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες είναι:

- η προαγωγή και προστασία της υγείας των παιδιών, η εξασφάλιση υγιεινού περιβάλλοντος στο σχολείο, η συμπερίληψη όλων των μαθητών στη σχολική ζωή, η πρόληψη και αποτροπή της ενδοσχολικής βίας κάθε μορφής,
- ο σεβασμός προς το περιβάλλον και τον άλλον
 - η προστασία του περιβάλλοντος, η εξοικονόμηση φυσικών πόρων, το πρασίνισμα και η αισθητική αναβάθμιση του σχολικού χώρου.
 - ο εθελοντισμός, ο σεβασμός των ανθρωπίνων δικαιωμάτων, η καλλιέργεια κοινωνικής ευθύνης και η ανάπτυξη κοινωνικών δράσεων από τη σχολική κοινότητα μέσα ή έξω από το σχολείο
- ο κοινωνικός, περιβαλλοντικός και τεχνολογικός γραμματισμός των μαθητών/τριών μας

Γ) Στόχοι που επιπροσθέτως θέτουμε ή σε αναφορά με το πρόγραμμα σπουδών των γνωστικών αντικειμένων.

Τα παρόντα εκπαιδευτικά προγράμματα συμβάλουν στον εμπλουτισμό και την εξέλιξη των διδακτικών στόχων του Προγράμματος Σπουδών όσον αφορά τους τομείς ανάπτυξης:

Προσωπική και Κοινωνική ανάπτυξη: Οι μαθητές/τριες μαθαίνουν να

- κατανοούν τα συναισθήματα των άλλων και να περιγράφουν τα δικά τους
- να οριοθετούν την συμπεριφορά τους
- να εργάζονται σε ομάδες

Μαθηματικά: Οι μαθητές μαθαίνουν να δοκιμάζουν, να κάνουν καταγραφές, να επιλύουν προβλήματα.

Φυσικές επιστήμες: Οι μαθητές πειραματίζονται, κάνουν υποθέσεις, αναλύουν, συνθέτουν και αναπτύσσουν στοιχεία επιστημονικής σκέψης. Μαθαίνουν να εκτιμούν την αναγκαιότητα υιοθέτησης τάσεων και συμπεριφορών που συμβάλλουν στην προστασία του περιβάλλοντος,

Γλώσσα: Οι μαθητές μαθαίνουν να διατυπώνουν τεκμηριωμένη επιχειρηματολογία σε ζητήματα που περιλαμβάνουν αντιπαραθέσεις

Η/Υ- τεχνολογία: Οι μαθητές εξοικειώνονται με τη χρήση του διαδικτύου για άντληση πληροφοριών, youtube για προβολή βίντεο κοκ



Μετά τη συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων, που στόχο έχει την οργάνωση και ανάδειξη των θεμάτων ενασχόλησης της σχολικής μονάδας στα πλαίσια του Προγράμματος των Δεξιοτήτων 21+ ακολουθεί η ενημέρωση της σχολικής κοινότητας (Συμβούλιο Σχολικής Κοινότητας, γονείς & κηδεμόνες), εξασφαλίζονται τα υλικά που θα απαιτηθούν στα εργαστήρια και αφού ολοκληρωθεί ο πρώτος θεματικός κύκλος εφαρμογής των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων ακολουθεί μετά από ανατροφοδότηση και αναστοχασμό η υλοποίηση των επόμενων Θεματικών Κύκλων.

Οι σχεδιασμοί των εκπαιδευτικών των τμημάτων του νηπιαγωγείου μας έχουν κοινό προσανατολισμό και συνδέονται με το Σχέδιο Δράσης του Σχολείου, το οποίο αποτελεί τη λειτουργική σύνθεση των επιμέρους Σχεδίων Δράσης των τμημάτων.

Βασικός στόχος και στους δυο σχεδιασμούς είναι η προαγωγή των βασικών 4 Κύκλων Δεξιοτήτων μέσω των επιλεγμένων δραστηριοτήτων.

Με βάση τον γενικό προσανατολισμό του σχολείου-όραμα και τους στόχους της σχολικής μονάδας ως προς το σύνολο των σχεδίων δράσης των τμημάτων αποφασίστηκε από το Σύλλογο Διδασκόντων η έναρξη των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων με τον **1ο θεματικό κύκλο «Ζω καλύτερα – Ευ Ζην»**. **Ως 2ο θεματικό κύκλο το νηπιαγωγείο μας επιλέγει το «Φροντίζω το Περιβάλλον», ως 3ο τον Θεματικό Κύκλο «Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ» και ως 4ο κατά σειρά ενασχόλησης τον Θεματικό Κύκλο «Δημιουργώ και Καινοτομώ».**

ως προς τη 1^η
Θεματική
Ενότητα



Ζω καλύτερα-
Ευ ζην
(10 Οκτώβρη-
30 Νοέμβρη)

Για τη θεματική Ενότητα «Ζω καλύτερα -Ευ ζην» προβλέπεται να υλοποιηθούν 3 Σχέδια δράσης (όσα και τα τμήματα του νηπιαγωγείου μας)
Βασική Θεματική Υποθεματική: «ΥΓΕΙΑ: Διατροφή -Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια».

Τμήμα 1^ο: Τίτλος ««Μαθαίνω να προστατεύομαι από ατυχήματα»

Τμήμα 2^ο: Τίτλος «ΓΝΩΡΙΖΩ ΚΑΙ ΦΡΟΝΤΙΖΩ ΤΟ ΣΩΜΑ ΜΟΥ».



Διάρκεια Προγράμματος : Οκτώβριος 2020 – Νοέμβριος 2020

Αριθμός Εργαστηρίων: 5 εβδομαδιαία


Οι δραστηριότητες, που θα αναπτυχθούν θα αναπτυχθούν σε ένα υποστηρικτικό περιβάλλον μάθησης, που ενθαρρύνει την ενεργό εμπλοκή των παιδιών στην αναζήτηση λύσεων σε προβλήματα.

Δεξιότητες στόχευσης του προγράμματος: (1) Δεξιότητες μάθησης 21ου αιώνα (4cs) (Κριτική σκέψη, Επικοινωνία, Συνεργασία, Δημιουργικότητα) (2) Δεξιότητες ζωής: δεξιότητες της κοινωνικής ζωής (Αυτομέριμνα, Κοινωνικές δεξιότητες, Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Πολιτιότητα, Προσαρμοστικότητα,



	<p>Ανθεκτικότητα, Υπευθυνότητα) (3) Δεξιότητες του νου: πλάγια σκέψη, στρατηγική σκέψη, επίλυση προβλήματος, κατασκευές, παιχνίδια .</p>
<p>ως προς τη 2^η Θεματική Ενότητα Φροντίζω το περιβάλλον</p> 	<p>Θεματικός Κύκλος: Φροντίζω το περιβάλλον Για τη θεματική Ενότητα «Φροντίζω το περιβάλλον (άναψε πράσινο για τον πλανήτη)» προβλέπεται να υλοποιηθούν 2 Σχέδια δράσης-Προγράμματα (όσα και τα τμήματα του νηπιαγωγείου μας). Και τα 2 τμήματα θα ασχοληθούν με την υποθεματική: Οικολογική συνείδηση – Θεματολογίες προγραμμάτων είναι οι παρακάτω: 1) Τμήμα 1ο: Τίτλος «Μαθαίνω να προστατεύομαι από τις πλημύρες » 2) Τμήμα 2ο Τίτλος «γνωριμία με το δάσος». Επιμέρους Θεματική Ενότητα: Περιβάλλον/ Ευ ζην Υποθεματική: Οικολογική Συνείδηση Διάρκεια Προγράμματος: Δεκέμβριος 2023- Ιανουάριος 2024 Αριθμός Εργαστηρίων: 5 εβδομαδιαία. Δεξιότητες στόχευσης του προγράμματος: Α. Δεξιότητες 21ου αιώνα (4cs) • Α1. Δεξιότητες μάθησης του 21ου αιώνα (4cs): Κριτική σκέψη, Επικοινωνία, Συνεργασία, Δημιουργικότητα • Α2.Ψηφιακή μάθηση 21ου αιώνα(4cs σε ψηφιακό περιβάλλον): Συνδυαστικές δεξιότητες ψηφιακής τεχνολογίας, επικοινωνίας και συνεργασίας • Α3. Παραγωγική μάθηση • Β. Δεξιότητες Ζωής Β1. Δεξιότητες της κοινωνικής ζωής Κοινωνικές δεξιότητες, Υπευθυνότητα Β2. Δεξιότητες της ψηφιακής ιθαγένειας Ψηφιακή πολιτειότητα Β3. Δεξιότητες διαμεσολάβησης και κοινωνικής ενσυναίσθησης Πολιτειότητα Β4. Δεξιότητες επιχειρηματικότητας Οργανωτικότητα • Γ) Δεξιότητες της τεχνολογίας, της μηχανικής και της επιστήμης Γ1. Δεξιότητες της τεχνολογίας Δεξιότητες δημιουργίας και διαμοιρασμού ψηφιακών δημιουργημάτων • Δεξιότητες του Νου Δ1. Στρατηγική Σκέψη Οργανωσιακή σκέψη, Επίλυση προβλημάτων Δ3. Ρουτίνες σκέψης & αναστοχασμός Οι δραστηριότητες θα αναπτυχθούν σε ένα υποστηρικτικό περιβάλλον μάθησης ενθαρρύνοντας την ενεργό εμπλοκή των παιδιών των παιδιών προκειμένου να αναζητήσουν λύσεις στο ζήτημα που έχουν να μελετήσουν. Οι μαθητές/τριες θα κληθούν να ασχοληθούν με ερωτήματα σχετικά με το θέμα, να σκεφτούν και να ανακαλύψουν συνδέσεις μεταξύ της ανθρώπινης (δική τους) δραστηριότητας με τις επιπτώσεις στη φύση, αλλά και στον ίδιο τον άνθρωπο και να βρουν το δικό τους ρόλο.</p>
<p>ως προς τη 3η Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	<p>Θεματικός Κύκλος: «Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη» Για τη θεματική Ενότητα «Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη», προβλέπεται να υλοποιηθούν 2 Σχέδια δράσης (όσα και τα τμήματα του νηπιαγωγείου μας). Τα 2 τμήματα θα ασχοληθούν με την υποθεματική: « Ανθρώπινα δικαιώματα... Συμπερίληψη» 1) Τμήμα 1ο: Τίτλος «Μαθαίνω ν' αγαπώ τους ανθρώπους όλης της γης» 2) Τμήμα 2ο: Τίτλος : «Οικογένειες όμοιες ή διαφορετικές όμως πάντα σημαντικές» Διάρκεια : Φεβρουάριος – Μάρτιος 2024 Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου: Ψηφιακές δεξιότητες Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία Δεξιότητες Τεχνολογίας- Επίλυση Προβλήματος- Ρομποτική</p>



	<p>Πλάγια Σκέψη Οι μαθητές θα αποκτήσουν όλες εκείνες τις στοχευμένες δεξιότητες , στρατηγική σκέψη, επίλυση προβλημάτων, υπευθυνότητα, πολιτειότητα, ενσυναίσθηση και ευαισθησία, δεξιότητες μάθησης, κριτική σκέψη, επικοινωνία, συνεργασία, δημιουργικότητα, προκειμένου να αντιληφθούν την έννοια της ισότητας, της διαφορετικότητας, της ανεκτικότητας και να αποκτήσουν δημοκρατικές αξίες ώστε να γίνουν κι αυτοί μέρος της δημιουργίας ενός κόσμου, που όλοι οι άνθρωποι θα ζουν με αξιοπρέπεια. Οι δραστηριότητες έχουν επιλεγεί ώστε τα παιδιά να εκφράσουν σκέψεις και συναισθήματα</p>
<p>ως προς τη 4^η Θεματική Ενότητα</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>	<p>Θεματικός Κύκλος «Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία Για τη θεματική Ενότητα «Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία» προβλέπεται να υλοποιηθούν 2 Σχέδια δράσης (όσα και τα τμήματα του νηπιαγωγείου μας) Τα 2 τμήματα θα ασχοληθούν με την υποθεματική: «Υποθεματική: STEEM εκπαιδευτική ρομποτική» 1) Τμήμα 1ο: Τίτλος «<Μαθαίνω να σκέφτομαι και να δημιουργώ» <>> 2) Τμήμα 2ο: Τίτλος «γνωριμία με το ηλιακό μας σύστημα». Διάρκεια Προγράμματος Απρίλης –Μαης 2024 Αριθμός Εργαστηρίων: 5 εβδομαδιαία . Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου: Δεξιότητες 21ου αιώνα (4cs), Ψηφιακές Δεξιότητες, Δεξιότητες του Νου ψηφιακή μάθηση, ψηφιακή επικοινωνία, ψηφιακή δημιουργικότητα, ψηφιακή ιθαγένεια, γραμματισμός στα μέσα.</p>
<p>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</p>	<p>Προσδοκούμε την: - την ανάπτυξη θετικού σχολικού κλίματος, αλληλεγγύης, σεβασμού και αποδοχής - την δημιουργία μιας συνεργατικής κουλτούρας μεταξύ των συναδέλφων στο πλαίσιο του από κοινού σχεδιασμού των δραστηριοτήτων στα εργαστήρια που πρόκειται να πραγματοποιηθούν</p>
<p>Ειδικότερα οφέλη</p>	<p>Αναμένουμε τη σταδιακή διαμόρφωση ενός σχολείου ανοιχτού στην κοινωνία, που εκπαιδεύει τα παιδιά με καινοτόμα προγράμματα προσφέροντάς τους πλούσιες εμπειρίες μάθησης, τους μαθαίνει πώς να μαθαίνουν, πως να ζουν αρμονικά και να εξελίσσονται σε υγιείς προσωπικότητες που ζουν και αναπτύσσονται σε υγιή περιβάλλοντα. Αναμένουμε τη διαμόρφωση ενός σχολείου, που ενδιαφέρεται για τα προβλήματά της κοινωνίας και αναπτύσσει δράση στην κατεύθυνση της επίλυσής τους προετοιμάζοντας τους αυριανούς ενεργούς πολίτες (καλλιέργεια της ενεργού πολιτειότητας) Επιπλέον, προσδοκούμε</p> <ul style="list-style-type: none"> • να αυξηθεί η συμμετοχή των γονέων στις σχολικές δραστηριότητες ενημερώνοντάς τους έγκαιρα και με διάφορα μέσα (email κ.ά.) για τις δράσεις του σχολείου • να δημιουργήσουμε ένα περιβάλλον μάθησης χωρίς αποκλεισμούς, όπου όλοι οι μαθητές/τριες θα μπορούν να συμμετάσχουν και να συνεισφέρουν (μέσω της μεθοδολογίας STEAM και της χρήσης διδακτικών στρατηγικών βασισμένων σε προγράμματα που εμπλέκουν και τα 5 πεδία: φυσικές επιστήμες, τεχνολογία, επιστήμες των μηχανικών, τέχνες, μαθηματικά).



<p>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</p>	<p>Ενίσχυση της ομαδικής συνοχής και της δημιουργικής συνύπαρξης στο σχολικό περιβάλλον.</p> <p>Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να συνεργάζονται με γονείς, εκπροσώπους φορέων, οργανώνοντας δραστηριότητες τόσο σε επίπεδο τμήματος όσο και σχολείου (Ολιστική διάσταση προσέγγισης του Σχέδιου Δράσης του Σχολείου)</p>
<p>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</p>	<p>Μέσα από δράσεις ενημέρωσης-δημοσιοποίησης-διάχυσης, θα ενεργοποιήσουμε την τοπική κοινότητα σε επίκαιρα ζητήματα .</p> <p>Θα ενημερώσουμε τους γονείς σε πρακτικές ενίσχυσης αειφόρων πρακτικών μέσα από επιμορφωτικές δράσεις</p> <p>Θα αξιοποιήσουμε ανάλογα προγράμματα, αλλά και την ιστοσελίδα του σχολείου μας.</p>
<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</p>	<p>Για τη συνολική συμμετοχή μαθητών/τριών θα υπάρξει συνεργασία και συμμετοχή όλων των εκπαιδευτικών. Επιπρόσθετα στα πλαίσια της διαφοροποιημένης διδασκαλίας θα εφαρμοστούν ανοιχτές διαδικασίες και ποικίλες διδακτικές για την ενεργοποίηση του ενδιαφέροντος όλων των μαθητών, ώστε καθένας/καθεμιά να είναι σε θέση να ανταποκριθεί ανάλογα με το αναπτυξιακό στάδιο μάθησης στο οποίο βρίσκεται.</p>
<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ενημέρωση γονέων, σχολικής κοινότητας, τοπικής κοινότητας. Πρόσκληση σε συνεργασία με συγκεκριμένο πλαίσιο. • Συνεργασία με τον εκπαιδευτικό του άλλου τμήματος • Συνεργασίες που θα αναζητηθούν (π.χ. με Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου, με Υπεύθυνο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, Αγωγής Υγείας, Πολιτιστικών Θεμάτων, εκπαιδευτικούς φορείς, ειδικούς επιστήμονες, εκπροσώπους της κοινωνίας των πολιτών), οι οποίες θα λειτουργήσουν υποστηρικτικά ως την εφαρμογή των αντίστοιχων προγραμμάτων • ενημέρωση/εκπαίδευση από φορείς και συγγραφικές ομάδες των εκπαιδευτικών υλικών του αποθετηρίου Πλατφόρμας 21+.
<p>Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργασιών που υλοποιήθηκαν</p>	<p>Αφίσες, κατασκευές-έργα, κείμενα, επιστολές, παιχνίδια, κ.ά.</p> <p>Διάχυση των αποτελεσμάτων, ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινωνίας και ενεργός σύνδεση του σχολείου με την ευρύτερη κοινότητα.</p> <p>Προκειμένου να γίνει δημοσιοποίηση των Εργασιών Δεξιοτήτων θα πραγματοποιηθούν δράσεις ενημέρωσης, διάχυσης, συμπεριλαμβανομένης της τελικής σχολικής εκδήλωσης, με τη μορφή μικρών παρουσιάσεων κάθε τμήματος και ανάρτηση έργων των παιδιών στον αύλειο χώρο, για την παρουσίαση των επιτευγμάτων στους γονείς με στόχο τον εορτασμό της προσπάθειας .</p> <p>Ενα μέρος του υλικού θα αναρτηθεί στην ιστοσελίδα του σχολείου μας (καλλιτεχνικά δημιουργήματα, εφαρμογές, φωτογραφίες, ερωτηματολόγια προς γονείς και μαθητές).</p>
<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας</p>	<p>Π.χ. Ανατρέξαμε στις εξής πηγές:</p> <p>Συνδρομή της Υπευθύνου Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης – παροχή υποστηρικτικού υλικού</p>







**των
Εργαστήρια
Δεξιοτήτων
του ΙΕΠ.**



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 Ζω καλύτερα- Ευ ζην	 Φροντίζω το Περιβάλλον	 Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	 Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p>
<p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία – Πρόληψη</p>	<p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p>	<p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p>	<p>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p>
<p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p>	<p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p>	<p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p>	

2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

<p>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</p>	<p>Βελτίωση σχολικού κλίματος</p>
<p>ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</p>	<p>Ανάληψη ευρύτερων δράσεων από ομάδες εκπαιδευτικών, μαθητών, γονέων. Ανάδειξη καλών πρακτικών</p>
<p>ως προς την τοπική κοινότητα</p>	<p>Σύνδεση του σχολείου με τη ζωή</p>

3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της εφαρμογής του προγράμματος

<p>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)</p>	<p>Στο τέλος του πρώτου 4μήνου θα γίνει μια διαδικασία ανατροφοδότησης και αναστοχασμού, σχετικά με την πορεία υλοποίησης του Σχεδίου Δράσης στο πλαίσιο ειδικής συνεδρίασης του Συλλόγου Διδασκόντων. Θα γίνουν προτάσεις για πιθανές αναθεωρήσεις οι οποίες και θα ληφθούν υπόψη.</p> <p>Στο τέλος της σχολικής χρονιάς θα γίνει ο απολογισμός της «διαδρομής» του σχολείου με συνολική αξιολόγηση της υλοποίησης του Σχεδίου Δράσης (καταγραφή των επιτυχιών, των αδυναμιών, δυσκολιών-εμποδίων και του κέρδους που προέκυψε από την υλοποίηση του αλλά και των αναθεωρημένων στόχων για την επόμενη σχολική χρονιά).</p>
--	--

Προτάσεις

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)



	•
	•
	•