



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ Σχολικής Μονάδας

6^{ου} ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ ΚΑΛΑΜΑΡΙΑΣ

ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2022 -2023 ΕΤΗΣΙΟ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ
ΜΟΝΑΔΑΣ

*Τίτλος: «Καλλιεργούμε σύγχρονες δεξιότητες & αξίες,
σχεδιάζουμε ένα καλύτερο μέλλον» .*



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothesis/skill-labs>



	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2022-23.
Σχολική μονάδα	6 ^ο Νηπιαγωγείο Καλαμαριάς
Αριθμός τμημάτων	Τρία (3)
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	52
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	7
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	5

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα , Οδική Ασφάλεια	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική



Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

Το όραμά μας

Όραμα του σχολείου μας είναι η δημιουργία και εδραίωση ενός σύγχρονου, δημοκρατικού, ανθρώπινου και αειφόρου σχολείου

Σε μία εποχή έντονων προκλήσεων, το σύγχρονο Σχολείο καλείται να ανταποκριθεί στο συνεχώς μεταβαλλόμενο κόσμο. Μέσω της μαθησιακής διαδικασίας και των καθημερινών πρακτικών, θα πρέπει να εφοδιάζει τους μαθητές όχι μόνο με γνώσεις, αλλά και δεξιότητες, αξίες και οράματα προκειμένου να σχεδιάσουν ένα καλύτερο μέλλον, σε ατομικό και συλλογικό επίπεδο και να αποτελέσουν την κινητήρια δύναμη ανάπτυξης της κοινωνίας. Βασικός στόχος είναι ένα Σχολείο που επιδιώκει: **την εξωστρέφεια με τη διαμόρφωση ενός δημιουργικού, ανοικτού εκπαιδευτικού κλίματος, την ευαισθησία για το περιβάλλον και αειφορία, τη βιωματικότητα και την ενεργό συμμετοχή που δημιουργεί καινοτομία. Ακόμα ένα σχολείο που προωθεί την συμπερίληψη προκειμένου να ανταποκριθεί στις διαφοροποιημένες ανάγκες/ικανότητες των μαθητών, καλλιεργώντας δεξιότητες ζωής και μάθησης, τον ψηφιακό εγγραμματισμό την επικοινωνία και τη συνεργασία μέσα σε ένα πλαίσιο αλληλεγγύης και ομαδικού πνεύματος. Τελικός στόχος είναι ένα σχολείο το οποίο να «χωράει» όλους τους μαθητές που παρέχει ίσες ευκαιρίες, ένα σχολείο που σέβεται και ενθαρρύνει την ετερότητα και παράλληλα να αποβλέπει στην ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών.**

Κεντρικός άξονας της πραγματοποίησης των δράσεων, αποτελεί η φιλοσοφία του σχολείου μας για ενεργή συμμετοχή σε καινοτόμες δράσεις και διάχυση στην κοινωνία. Μέσα σε αυτό το πλαίσιο η εκπόνηση των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων περιλαμβάνει την ανάπτυξη ανοικτών προγραμμάτων, διαδικασιών, εμπειριών και δράσεων σχετικά με επίκαιρα ζητήματα σε συνάφεια με την ηλικία που διανύουν τα παιδιά του νηπιαγωγείου, μαζί με την ανάπτυξη μιας θετικής αλληλεπίδρασης στο Νηπιαγωγείο που ευνοεί τη μάθηση των παιδιών. Μεσα από τα προγράμματα και την αποτίμηση τους στα πλαίσια των 4 θεματικών κύκλων, θα επιδιωχθεί να καλλιεργηθούν δεξιότητες νου, μάθησης, ζωής, επιστήμης και Τεχνολογίας..

Οι επιμέρους στόχοι του Νηπιαγωγείου μας προκύπτουν από τα νέα δεδομένα στον χώρο της εκπαίδευσης, από τις ανάγκες των μαθητών/τριών μας και από τα αποτελέσματα της έρευνας του σχολείου μας (SWOT Analysis). Από την SWOT Analysis κατά την οποία μελετήθηκαν τα δυνατά (Strengths) και αδύνατα (Weaknesses) σημεία της σχολικής μας μονάδας, καθώς και οι υπάρχουσες ευκαιρίες (Opportunities) και οι απειλές (Threats), προέκυψαν τα ακόλουθα:

ΔΥΝΑΤΑ ΣΗΜΕΙΑ

- Το δημιουργικό και καλό εκπαιδευτικό κλίμα.
- Η υποστηρικτική Διεύθυνση του Σχολείου .
- Το σχολείο υλοποιεί σε σταθερή βάση Προγράμματα Σχολικών Δραστηριοτήτων, καινοτομιών κτλ.
- Στην πλειονότητά τους οι εκπαιδευτικοί είναι έμπειροι με αυξημένα προσόντα



	<p>ΑΔΥΝΑΜΙΕΣ</p> <ul style="list-style-type: none"> - η έλλειψη χώρων όπως χωρου πολλαπλών χρησεων ή ότι ο αύλειος χώρος είναι μικρός σε σχέση με τον αριθμό των μαθητών κα -τα πολλά προνήπια -η έλλειψη οικονομικών πόρων <p>ΕΥΚΑΙΡΙΕΣ</p> <ul style="list-style-type: none"> -οι εναλλακτικοί τρόποι μάθησης -η εμπλοκή σε νέα παιδαγωγικά δεδομένα -η ανάπτυξη ή συνέχιση ανοικτών προγραμμάτων, διαδικασιών, εμπειριών και ανάληψης δράσεων σχετικά με επίκαιρα κοινωνικά θέματα - η ανάληψη ποικίλων πρωτοβουλιών -ο συνεργατικός χαρακτήρας των εργαστηρίων <p>ΑΠΕΙΛΕΣ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Δυσκολίες στην κοινωνικο-συναισθηματική και ψυχική οντότητα μαθητών/τριών (λογω των νεων δεδομενων) .
<p>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</p>	<p>Βασικές προτεραιότητες του σχολείου μας:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Η αυτοβελτίωση της σχολικής μονάδας και όλων των παραγόντων του σχολείου • η καλλιέργεια στους μαθητές/τριες γνώσεων, στάσεων και αξιών σε συνάρτηση με την έννοια της Αειφόρου Ανάπτυξης • η καλλιέργεια της πολιτεότητας μέσα από την ανάπτυξη δράσεων και καλών πρακτικών στη σχολική μονάδα <p>Στόχοι του Νηπιαγωγείου μας είναι:</p> <ul style="list-style-type: none"> • η ανάδειξη και αξιοποίηση της προϋπάρχουσας εμπειρίας του σχολείου μας από την ενασχόληση με θεματολογία σχετική με αυτή των 4 θεματικών κύκλων των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων -κυρίως θέματα περιβάλλοντος και αειφορίας- και η περαιτέρω ανάπτυξη παρεμφερών εκπαιδευτικών δράσεων • η ενίσχυση των δυνατοτήτων συνεργασίας των εκπαιδευτικών του νηπιαγωγείου μέσα από διαθεματικές εκπαιδευτικές δράσεις και προσεγγίσεις • η εφαρμογή προγραμμάτων που θα καλλιεργούν στους μαθητές/τριες του σχολείου μας την επικοινωνία, τη συνεργασία(Collaboration), την κριτική σκέψη (Critical thinking), τη δημιουργικότητα(Creativity), την ικανότητα επίλυσης προβλημάτων, τις κοινωνικές και συναισθηματικές δεξιότητες, τις δεξιότητες ζωής, τις δεξιότητες του νου, την αξιοποίηση των Νέων Τεχνολογιών και όλες τις δεξιότητες του 21^{ου} αιώνα. • η αισθητική αναβάθμιση του σχολείου (συνεργασία μαθητών, εκπαιδευτικών, γονέων, δήμου) • η ανάδειξη του κοινωνικού ρόλου του σχολείου μέσα από την καλλιέργεια και προώθηση κοινωνικών αξιών (σεβασμός, αποδοχή διαφορετικότητας,



αλληλεγγύη, ισότητα κ.ά.) και τη συμμετοχή σε δράσεις εθελοντισμού και κοινωνικής προσφοράς

- η ενεργοποίησή της τοπικής κοινωνίας σε κρίσιμα ζητήματα όπως η προστασία του περιβάλλοντος, ο εθελοντισμός, κ.ά.
- η ενίσχυση του προφίλ του σχολείου (σύνδεση του με τη ζωή και τον έξω κόσμο) μέσα από τη διάχυση των δράσεων στην ευρύτερη σχολική και τοπική κοινότητα ή την ανάληψη ευρύτερων δράσεων από ομάδες εκπαιδευτικούς, μαθητές/τριες, γονείς.

Ειδικότερα οι στόχοι της σχολικής μας μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες είναι:

- η προαγωγή και προστασία της υγείας των παιδιών, η εξασφάλιση υγιεινού περιβάλλοντος στο σχολείο, η συμπερίληψη όλων των μαθητών στη σχολική ζωή, η πρόληψη και αποτροπή της ενδοσχολικής βίας κάθε μορφής,
- ο σεβασμός προς το περιβάλλον και τον άλλον
 - η προστασία του περιβάλλοντος, η εξοικονόμηση φυσικών πόρων, το πρασίνισμα και η αισθητική αναβάθμιση του σχολικού χώρου.
 - ο εθελοντισμός, ο σεβασμός των ανθρωπίνων δικαιωμάτων, η καλλιέργεια κοινωνικής ευθύνης και η ανάπτυξη κοινωνικών δράσεων από τη σχολική κοινότητα μέσα ή έξω από το σχολείο
- Η διαμόρφωση ελεύθερων και υπεύθυνων αυριανών πολιτών, των οποίων οι στάσεις και οι πράξεις θα διέπονται από αξίες και ιδανικά.
- ο κοινωνικός, περιβαλλοντικός και τεχνολογικός γραμματισμός των μαθητών/τριών μας

Γ) Στόχοι που επιπροσθέτως θέτουμε ή σε αναφορά με το πρόγραμμα σπουδών των γνωστικών αντικειμένων.

Τα παρόντα εκπαιδευτικά προγράμματα συμβάλουν στον εμπλουτισμό και την εξέλιξη των διδακτικών στόχων του Προγράμματος Σπουδών όσον αφορά τους τομείς ανάπτυξης:

Προσωπική και Κοινωνική ανάπτυξη: Οι μαθητές/τριες μαθαίνουν να
 -κατανοούν τα συναισθήματα των άλλων και να περιγράφουν τα δικά τους
 -να οριοθετούν την συμπεριφορά τους
 -να εργάζονται σε ομάδες

Μαθηματικά: Οι μαθητές μαθαίνουν να δοκιμάζουν, να κάνουν καταγραφές, να επιλύουν προβλήματα.

Φυσικές επιστήμες: Οι μαθητές πειραματίζονται, κάνουν υποθέσεις, αναλύουν, συνθέτουν και αναπτύσσουν στοιχεία επιστημονικής σκέψης. Μαθαίνουν να εκτιμούν την αναγκαιότητα υιοθέτησης τάσεων και συμπεριφορών που συμβάλλουν στην προστασία του περιβάλλοντος.

Γλώσσα: Οι μαθητές μαθαίνουν να διατυπώνουν τεκμηριωμένη επιχειρηματολογία σε ζητήματα που περιλαμβάνουν αντιπαραθέσεις

Η/Υ- τεχνολογία: Οι μαθητές εξοικειώνονται με τη χρήση του διαδικτύου για άντληση πληροφοριών, youtube για προβολή βίντεο κοκ

**Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ**

Μετά τη συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων, που στόχο έχει την οργάνωση και ανάδειξη των θεμάτων ενασχόλησης της σχολικής μονάδας στα πλαίσια του Προγράμματος των Δεξιοτήτων 21+ ακολουθεί η ενημέρωση της σχολικής κοινότητας, εξασφαλίζονται τα υλικά που θα απαιτηθούν στα εργαστήρια και αφού ολοκληρωθεί ο πρώτος θεματικός κύκλος εφαρμογής των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων ακολουθεί μετά από ανατροφοδότηση και αναστοχασμό η υλοποίηση των επόμενων Θεματικών Κύκλων. Επισημαίνεται ότι θα αναπτύξουμε συνεργασία με τους υπευθύνους Σχ Δραστηριοτήτων και θα γίνεται συστηματική αξιολόγηση από εκπαιδευτικούς και μαθητές και θα δημιουργηθούν ατομικοί φάκελοι με τις εργασίες των παιδιών ανά θεματικό κύκλο. Από τους 4 θεματικούς κύκλους θα επιλεγούν υποενότητες (σχέδια δράσης των τμημάτων) σύμφωνα με τα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των παιδιών. Τα παιδιά θα δουλεύουν σε ομάδες. Θα έχουν ευκαιρίες να καλλιεργούν και να αναπτύσσουν τις δεξιότητες τους μέσα από την αναζήτηση και την ανάπτυξη της κριτικής σκέψης και τη χρήση νέων εργαλείων μεθόδων Εκπαίδευσης.

Οι σχεδιασμοί των εκπαιδευτικών των τμημάτων του νηπιαγωγείου μας έχουν κοινό προσανατολισμό και συνδέονται με το Σχέδιο Δράσης του Σχολείου, το οποίο αποτελεί τη λειτουργική σύνθεση των επιμέρους Σχεδίων Δράσης των τμημάτων. Βασικός στόχος και στους δυο σχεδιασμούς είναι η προαγωγή των βασικών 4 Κύκλων Δεξιοτήτων μέσω των επιλεγμένων δραστηριοτήτων.

..

Με βάση τον γενικό προσανατολισμό του σχολείου-όραμα και τους στόχους της σχολικής μονάδας ως προς το σύνολο των σχεδίων δράσης των τμημάτων αποφασίστηκε από το Σύλλογο Διδασκόντων η έναρξη των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων με τον **1ο θεματικό κύκλο « Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ»**, **2ο θεματικό κύκλο το νηπιαγωγείο μας επιλέγει το «Φροντίζω το Περιβάλλον»**, ως **3ο τον Θεματικό Κύκλο «Δημιουργώ και Καινοτομώ»** και ως **4ο κατά σειρά ενασχόλησης τον Θεματικό Κύκλο «Ζω καλύτερα – Ευ Ζην»**.





ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

Η διάρκεια των Εργαστηρίων σε κάθε θεματικό κύκλο θα είναι 5-7 εβδομάδες (5 έως 7 εργαστήρια) διάρκειας 2 ωρών το κάθενα.

Οι δράσεις μας θα αναπροσαρμόζονται ανάλογα με τις ανάγκες των παιδιών. Γι' αυτό το λόγο θα γίνεται αξιολόγηση και παρεμβάσεις αλλαγές όπου χρειάζεται.

Ενδεικτικές θεματολογίες προγραμμάτων είναι οι παρακάτω:



<p>ως προς τη 1^η Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ζω καλύτερα-Ευ ζην (10 Οκτώβρη-30 Νοέμβρη)</p>	<p>Ως προς το Θεματικό κύκλο : «Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη», προβλέπεται να υλοποιηθούν 3 Σχέδια δράσης (όσα και τα τμήματα του νηπιαγωγείου μας). Τα 3 τμήματα θα ασχοληθούν με την υποθεματική: Ανθρώπινα δικαιώματα... Συμπερίληψη».</p> <p>☑ Ενδεικτικές θεματολογίες προγραμμάτων είναι οι παρακάτω:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Τμήμα 1ο: Τίτλος «Αν ήμουν εγω;» 2) Τμήμα 2ο: Τίτλος «Έχω, έχεις, έχει δικαιώματα». 3) Τμήμα 3ο: Τίτλος «Ας γνωριστούμε, ας συνεργαστούμε».
<p>ως προς τη 2^η Θεματική Ενότητα</p> <p>Φροντίζω το περιβάλλον</p>  <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	<p>Ως προς το Θεματικό κύκλο : Φροντίζω το περιβάλλον (άναψε πράσινο για τον πλανήτη)», προβλέπεται να υλοποιηθούν 3 Σχέδια δράσης-Προγράμματα (όσα και τα τμήματα του νηπιαγωγείου μας). Και τα 3 τμήματα θα ασχοληθούν με την υποθεματική: Οικολογική συνείδηση - Παγκόσμια και Τοπική κληρονομιά.</p> <p>Ενδεικτικές θεματολογίες προγραμμάτων είναι οι παρακάτω:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Τμήμα 1ο: Τίτλος «Προστάτεψε το δάσος, είναι πηγή ζωής» 2) Τμήμα 2ο: Τίτλος «Ανακυκλω - μαθήματα». 3) Τμήμα 3ο: Τίτλος «Παιδιά και ζώα»
<p>ως προς τη 3^η Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	<p>Ως προς το Θεματικό κύκλο : «Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία», προβλέπεται να υλοποιηθούν 3 Σχέδια δράσης (όσα και τα τμήματα του νηπιαγωγείου μας). Τα 3 τμήματα θα ασχοληθούν με την υποθεματική: « STEEM εκπαιδευτική ρομποτική» .</p> <p>Ενδεικτικές θεματολογίες προγραμμάτων είναι οι παρακάτω:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Τμήμα 1ο: Τίτλος «Οι μικροί εξερευνητές» 2) Τμήμα 2ο: Τίτλος «Η τάξη μου θα πετάξει στο διάστημα». 3) Τμήμα 3ο: Τίτλος «Ο κύκλος του νερού».
<p>ως προς τη 4^η Θεματική Ενότητα</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>	<p>Ως προς το Θεματικό κύκλο «Ζω καλύτερα -Ευ ζην», προβλέπεται να υλοποιηθούν 3 Σχέδια δράσης (όσα και τα τμήματα του νηπιαγωγείου μας). Και τα 3 τμήματα θα ασχοληθούν με την βασική Υποθεματική: «ΥΓΕΙΑ: Διατροφή -Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια» .</p> <p>Ενδεικτικές θεματολογίες προγραμμάτων είναι οι παρακάτω:</p> <p>Τμήμα 1ο: Τίτλος « Γνωριμία με το ανθρώπινο σωμα ».</p> <p>Τμήμα 2ο: Τίτλος «Υγιή παιδιά ...από το Νηπιαγωγείο».</p> <p>Τμήμα 3ο: Τίτλος «Ασφαλώς κυκλοφορώ με τον κοκ για οδηγό».</p>



<p>Αναμενόμενο όφελος προς σχολικό κλίμα</p>	<p>Προσδοκούμε την: ως- την ανάπτυξη θετικού σχολικού κλίματος, αλληλεγγύης, σεβασμού και αποδοχής το- την δημιουργία μιας συνεργατικής κουλτούρας μεταξύ των συναδέλφων στο πλαίσιο του από κοινού σχεδιασμού των δραστηριοτήτων στα εργαστήρια που πρόκειται να πραγματοποιηθούν</p>
<p>Ειδικότερα οφέλη</p>	<p>Αναμένουμε τη σταδιακή διαμόρφωση ενός σχολείου ανοιχτού στην κοινωνία, που εκπαιδεύει τα παιδιά με καινοτόμα προγράμματα προσφέροντάς τους πλούσιες εμπειρίες μάθησης, τους μαθαίνει πώς να μαθαίνουν, πως να ζουν αρμονικά και να εξελίσσονται σε υγιείς προσωπικότητες που ζουν και αναπτύσσονται σε υγιή περιβάλλοντα.</p> <p>Αναμένουμε τη διαμόρφωση ενός σχολείου, σε ενεργό σύνδεση με την ευρύτερη κοινωνία που ενδιαφέρεται για τα προβλήματά της και αναπτύσσει δράση στην κατεύθυνση της επίλυσής τους προετοιμάζοντας τους αυριανούς ενεργούς πολίτες (καλλιέργεια της ενεργού πολιτεότητας)</p> <p>Επιπλέον, προσδοκούμε</p> <ul style="list-style-type: none"> • να αυξηθεί η συμμετοχή των γονέων στις σχολικές δραστηριότητες ενημερώνοντάς τους έγκαιρα και με διάφορα μέσα (email κ.ά.) για τις δράσεις του σχολείου • να δημιουργήσουμε ένα περιβάλλον μάθησης χωρίς αποκλεισμούς, όπου όλοι οι μαθητές/τριες θα μπορούν να συμμετάσχουν και να συνεισφέρουν (μέσω της μεθοδολογίας STEAM και της χρήσης διδακτικών στρατηγικών βασισμένων σε προγράμματα που εμπλέκουν και τα 5 πεδία: φυσικές επιστήμες, τεχνολογία, επιστήμες των μηχανικών, τέχνες, μαθηματικά).
<p>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</p>	<p>Ενίσχυση της ομαδικής συνοχής και της δημιουργικής συνύπαρξης στο σχολικό περιβάλλον.</p> <p>Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να συνεργάζονται με γονείς, εκπροσώπους φορέων, οργανώνοντας δραστηριότητες τόσο σε επίπεδο τμήματος όσο και σχολείου (Ολιστική διάσταση προσέγγισης του Σχέδιου Δράσης του Σχολείου)</p>
<p>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</p>	<p>Μέσα από δράσεις ενημέρωσης-δημοσιοποίησης-διάχυσης, θα ενεργοποιήσουμε την τοπική κοινότητα σε επίκαιρα ζητήματα .</p> <p>Θα ενημερώσουμε τους γονείς σε πρακτικές ενίσχυσης αειφόρων πρακτικών μέσα από επιμορφωτικές δράσεις</p> <p>Θα αξιοποιήσουμε ανάλογα προγράμματα, αλλά και την ιστοσελίδα του σχολείου μας.</p>
<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</p>	<p>Για τη συνολική συμμετοχή μαθητών/τριών θα υπάρξει συνεργασία και συμμετοχή όλων των εκπαιδευτικών. Επιπρόσθετα στα πλαίσια της διαφοροποιημένης διδασκαλίας θα εφαρμοστούν ανοιχτές διαδικασίες και ποικίλες διδακτικές για την ενεργοποίηση του ενδιαφέροντος όλων των μαθητών, ώστε καθένας/καθεμιά να είναι σε θέση να ανταποκριθεί ανάλογα με το αναπτυξιακό στάδιο μάθησης στο οποίο βρίσκεται. Θα υπάρξει συνεργασία στο 1^ο και 2^ο τμήμα και με την εκπαιδευτικοί της παράλληλης στήριξης για τους μαθητές που υποστηρίζει.</p>



<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που εμπλουτίζουν το σχέδιο δράσης</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ενημέρωση γονέων, σχολικής κοινότητας, τοπικής κοινότητας. Πρόσκληση σε συνεργασία με συγκεκριμένο πλαίσιο. • Συνεργασία με τον εκπαιδευτικό του άλλου τμήματος • Συνεργασίες που θα αναζητηθούν (π.χ. με Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου, με Υπεύθυνο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, Αγωγής Υγείας, Πολιτιστικών Θεμάτων, εκπαιδευτικούς φορείς, ειδικούς επιστήμονες, εκπροσώπους της κοινωνίας των πολιτών), οι οποίες θα λειτουργήσουν υποστηρικτικά ως την εφαρμογή των αντίστοιχων προγραμμάτων • ενημέρωση/εκπαίδευση από φορείς και συγγραφικές ομάδες των εκπαιδευτικών υλικών του αποθετηρίου Πλατφόρμας 21+.
<p>Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων</p>	<p>Αφίσες, κατασκευές-έργα, κείμενα, επιστολές, παιχνίδια, κ.ά. Διάχυση των αποτελεσμάτων, ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινωνίας και ενεργός σύνδεση του σχολείου με την ευρύτερη κοινότητα. Προκειμένου να γίνει δημοσιοποίηση των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων θα πραγματοποιηθούν δράσεις ενημέρωσης, διάχυσης, συμπεριλαμβανομένης της τελικής σχολικής εκδήλωσης, με τη μορφή μικρών παρουσιάσεων κάθε τμήματος και ανάρτηση έργων των παιδιών στον αύλειο χώρο, για την παρουσίαση των επιτευγμάτων στους γονείς με στόχο τον εορτασμό της προσπάθειας . Ενα μέρος του υλικού θα αναρτηθεί στην ιστοσελίδα του σχολείου μας (καλλιτεχνικά δημιουργήματα, εφαρμογές, φωτογραφίες, ερωτηματολόγια προς γονείς και μαθητές).</p>
<p>Εκπαιδευτικό υλικό εργαλεία που θα χρησιμοποιηθούν(εκτός της πλατφόρμας των Ε. Δ. του ΙΕΠ.</p>	<p>Βιβλία, ανοιχτά φύλλα εργασίας, παροχή υποστηρικτικού υλικού με συνδρομή της Υπευθύνου Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης , κατασκευές, ζωγραφική, φωτογραφίες κλπ</p>

