



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ

της Σχολικής Μονάδας

6ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΑΛΑΜΑΡΙΑΣ



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	<p>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ</p> <p>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2021-22.</p>
Σχολική μονάδα	6^ο Νηπιαγωγείο Καλαμαριάς
Αριθμός τμημάτων	Τρία (3)
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	60
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	7
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	5

ΥΠΟ θεματικές που καλύπτονται από τα τμήματα:

<p>Ζω καλύτερα – Ευ Ζην</p>	<p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	<p>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	<p>Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>
			
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p>



Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

Το όραμά μας

Όραμα του σχολείου μας είναι η δημιουργία και εδραίωση ενός σύγχρονου, δημοκρατικού, ανθρώπινου και αειφόρου σχολείου. Ενός σχολείου το οποίο, μέσα από ένα περιβάλλον διαφοροποιημένης μάθησης, που αναγνωρίζει τις μαθησιακές και κοινωνικές ανάγκες όλων των μαθητών, μέσα από σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας, συστηματικό προγραμματισμό και αρμονική συνεργασία μεταξύ των εμπλεκόμενων θα στοχεύει στην ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών δίνοντας έμφαση όχι μόνο στην απόκτηση της γνώσης, αλλά και στην ανάπτυξη των δεξιοτήτων του 21ου αιώνα, παρέχοντας τους τα εφόδια να χαιρόνται το παρόν και να προετοιμαστούν κατάλληλα για το μέλλον. Για το λόγο αυτό δίνουμε έμφαση σε προτεραιότητες, που δημιουργούν προϋποθέσεις εδραίωσης αλλαγών στην οργάνωση, τη λειτουργία και την κουλτούρα του σχολείου μας (κλίμα, σχέσεις, εμπλοκή γονέων, βελτίωση της επικοινωνίας και της δικτύωσης, ανάπτυξη συνεργατικών και συμμετοχικών πρακτικών). Όραμα του σχολείου μας είναι, επίσης, να ενισχύσει την ενεργή συμμετοχή των μαθητών στη διαδικασία της μάθησης, την καλλιέργεια κριτικής και δημιουργικής σκέψης, την καλλιέργεια κοινωνικών δεξιοτήτων και την απόκτηση χρήσιμων γνώσεων για τη ζωή, βοηθώντας το κάθε παιδί να ανακαλύψει τα ενδιαφέροντα, τα ταλέντα και τις κλίσεις του μέσα σε ένα ήρεμο περιβάλλον αποδοχής και αγάπης.

Βασική μας επιδίωξη αποτελεί τέλος η ανάπτυξη μιας θετικής αλληλεπίδρασης στο Νηπιαγωγείο μας, η οποία θα ευνοεί τη μάθηση των παιδιών και την εξωστρέφεια του σχολείου μας.

Μέσα σε αυτό το πλαίσιο η εκπόνηση των Εργαστηρίων Δεξιοτητων περιλαμβάνει την ανάπτυξη ανοικτών προγραμμάτων, διαδικασιών, εμπειριών και ανάληψης δράσεων σχετικά με επίκαιρα ζητήματα σε συνάφεια με την ηλικία που διανύουν τα παιδιά του νηπιαγωγείου.

Οι επιμέρους στόχοι του Νηπιαγωγείου μας προκύπτουν από τα νέα δεδομένα στον χώρο της εκπαίδευσης, από τις ανάγκες των μαθητών/τριών μας και από τα αποτελέσματα της έρευνας που εφαρμόσαμε με την ολοκλήρωση του σχολικού έτους σε εκπαιδευτικούς, μαθητές/τριες και γονείς του σχολείου μας (SWOT Analysis). Από την SWOT Analysis κατά την οποία μελετήθηκαν τα δυνατά (Strengths) και αδύνατα (Weaknesses) σημεία της σχολικής μας μονάδας, καθώς και οι υπάρχουσες ευκαιρίες (Opportunities) και οι απειλές (Threats), προέκυψαν τα ακόλουθα:

ΔΥΝΑΤΑ ΣΗΜΕΙΑ

- το δημιουργικό κλίμα
- η παρουσία έμπειρων και επιμορφωμένων εκπαιδευτικών στο σχολείο μας, με διάθεση για συμμετοχή σε καινοτόμα προγράμματα
- η καλή συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών διαφορετικών τμημάτων
- η εφαρμογή ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας



	<p>-η εξωστρέφεια του σχολείου μας μέσω της συμμετοχής του σε Προγράμματα και δράσεις. - η λειτουργία ιστοσελίδας του σχολείου μας. -η καλή συνεργασία με τη ΣΤΕ</p> <p>ΑΔΥΝΑΜΙΕΣ - η έλλειψη χρόνου -πολλά προνήπια -η έλλειψη οικονομικών πόρων - η ελλιπής συμμετοχή των γονέων-κηδεμόνων στις ευρύτερες δράσεις και δραστηριότητες που εφαρμόζονται στο σχολείο μας. - η απουσία θεσπισμένου οργάνου Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων</p> <p>ΕΥΚΑΙΡΙΕΣ -οι εναλλακτικοί τρόποι μάθησης -η εμπλοκή σε νέα παιδαγωγικά δεδομένα -η ανάπτυξη ή συνέχιση ανοικτών προγραμμάτων, διαδικασιών, εμπειριών και ανάληψης δράσεων σχετικά με επίκαιρα κοινωνικά θέματα - η ανάληψη ποικίλων πρωτοβουλιών -ο συνεργατικός χαρακτήρας των εργαστηρίων (συνεργασία με τα όμορα σχολεία)</p> <p>ΑΠΕΙΛΕΣ -Η μακρόχρονη διαδικασία της τηλεκπαίδευσης και η εφαρμογή της σε πιθανή αύξηση των κρουσμάτων covid-19, δημιούργησε και δημιουργεί πολλές δυσκολίες στην κοινωνικο-συναισθηματική και ψυχική οντότητα μαθητών/τριών.</p>
<p>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</p>	<p>Βασικές προτεραιότητες του σχολείου μας:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Η αυτοβελτίωση της σχολικής μονάδας και όλων των παραγόντων του σχολείου • η καλλιέργεια στους μαθητές/τριες γνώσεων, στάσεων και αξιών σε συνάρτηση με την έννοια της Αειφόρου Ανάπτυξης • η καλλιέργεια της πολιτεότητας μέσα από την ανάπτυξη δράσεων και καλών πρακτικών στη σχολική μονάδα <p>Στόχοι του Νηπιαγωγείου μας είναι:</p> <ul style="list-style-type: none"> • η ανάδειξη και αξιοποίηση της προϋπάρχουσας εμπειρίας του σχολείου μας από την ενασχόληση με θεματολογία σχετική με αυτή των 4 θεματικών κύκλων των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων -κυρίως θέματα περιβάλλοντος και αειφορίας- και η περαιτέρω ανάπτυξη παρεμφερών εκπαιδευτικών δράσεων • η βελτίωση του σχολικού κλίματος και των σχέσεων μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων στην εκπαιδευτική διαδικασία • η ενίσχυση των δυνατοτήτων συνεργασίας των εκπαιδευτικών του νηπιαγωγείου μέσα από διαθεματικές εκπαιδευτικές δράσεις και προσεγγίσεις • η εφαρμογή προγραμμάτων που θα καλλιεργούν στους μαθητές/τριες του σχολείου μας την επικοινωνία, τη συνεργασία(Collaboration), την κριτική σκέψη (Critical thinking), τη δημιουργικότητα(Creativity), την ικανότητα



επίλυσης προβλημάτων, τις κοινωνικές και συναισθηματικές δεξιότητες, τις δεξιότητες ζωής, τις δεξιότητες του νου, την αξιοποίηση των Νέων Τεχνολογιών και όλες τις δεξιότητες του 21^{ου} αιώνα.

- η αισθητική αναβάθμιση του σχολείου (συνεργασία μαθητών, εκπαιδευτικών, γονέων, δήμου)
- η ανάδειξη του κοινωνικού ρόλου του σχολείου μέσα από την καλλιέργεια και προώθηση κοινωνικών αξιών (σεβασμός, αποδοχή διαφορετικότητας, αλληλεγγύη, ισότητα κ.ά.) και τη συμμετοχή σε δράσεις εθελοντισμού και κοινωνικής προσφοράς
- η ενεργοποίησή της τοπικής κοινωνίας σε κρίσιμα ζητήματα όπως η προστασία του περιβάλλοντος, ο εθελοντισμός, κ.ά.
- η ενίσχυση του προφίλ του σχολείου και της εξωστρέφειάς του (σύνδεση του σχολείου με τη ζωή και τον έξω κόσμο) μέσα από τη διάχυση των δράσεών του στην ευρύτερη σχολική και τοπική κοινότητα ή την ανάληψη ευρύτερων δράσεων από ομάδες εκπαιδευτικούς, μαθητές/τριες, γονείς.

Ειδικότερα οι στόχοι της σχολικής μας μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες είναι:

- η προαγωγή και προστασία της υγείας των παιδιών, η εξασφάλιση υγιεινού περιβάλλοντος στο σχολείο, η συμπερίληψη όλων των μαθητών στη σχολική ζωή, η πρόληψη και αποτροπή της ενδοσχολικής βίας κάθε μορφής,
- ο σεβασμός προς το περιβάλλον και τον άλλον
 - η προστασία του περιβάλλοντος, η εξοικονόμηση φυσικών πόρων, το πρασίνισμα και η αισθητική αναβάθμιση του σχολικού χώρου.
 - ο εθελοντισμός, ο σεβασμός των ανθρωπίνων δικαιωμάτων, η καλλιέργεια κοινωνικής ευθύνης και η ανάπτυξη κοινωνικών δράσεων από τη σχολική κοινότητα μέσα ή έξω από το σχολείο
- ο κοινωνικός, περιβαλλοντικός και τεχνολογικός γραμματισμός των μαθητών/τριών μας

Γ) Στόχοι που επιπροσθέτως θέτουμε ή σε αναφορά με το πρόγραμμα σπουδών των γνωστικών αντικειμένων.

Τα παρόντα εκπαιδευτικά προγράμματα συμβάλουν στον εμπλουτισμό και την εξέλιξη των διδακτικών στόχων του Προγράμματος Σπουδών όσον αφορά τους τομείς ανάπτυξης:

Προσωπική και Κοινωνική ανάπτυξη: Οι μαθητές/τριες μαθαίνουν να

- κατανοούν τα συναισθήματα των άλλων και να περιγράφουν τα δικά τους
- να οριοθετούν την συμπεριφορά τους
- να εργάζονται σε ομάδες

Μαθηματικά: Οι μαθητές μαθαίνουν να δοκιμάζουν, να κάνουν καταγραφές, να επιλύουν προβλήματα.

Φυσικές επιστήμες: Οι μαθητές πειραματίζονται, κάνουν υποθέσεις, αναλύουν, συνθέτουν και αναπτύσσουν στοιχεία επιστημονικής σκέψης. Μαθαίνουν να εκτιμούν την αναγκαιότητα υιοθέτησης τάσεων και συμπεριφορών που συμβάλλουν στην προστασία του περιβάλλοντος.



Γλώσσα: Οι μαθητές μαθαίνουν να διατυπώνουν τεκμηριωμένη επιχειρηματολογία σε ζητήματα που περιλαμβάνουν αντιπαραθέσεις
 Η/Υ- τεχνολογία: Οι μαθητές εξοικειώνονται με τη χρήση του διαδικτύου για άντληση πληροφοριών, youtube για προβολή βίντεο κοκ

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

Μετά τη συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων, που στόχο έχει την οργάνωση και ανάδειξη των θεμάτων ενασχόλησης της σχολικής μονάδας στα πλαίσια του Προγράμματος των Δεξιοτήτων 21+ ακολουθεί η ενημέρωση της σχολικής κοινότητας (Συμβούλιο Σχολικής Κοινότητας, γονείς & κηδεμόνες), εξασφαλίζονται τα υλικά που θα απαιτηθούν στα εργαστήρια και αφού ολοκληρωθεί ο πρώτος θεματικός κύκλος εφαρμογής των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων ακολουθεί μετά από ανατροφοδότηση και αναστοχασμό η υλοποίηση των επόμενων Θεματικών Κύκλων.

Οι σχεδιασμοί των εκπαιδευτικών των τμημάτων του νηπιαγωγείου μας έχουν κοινό προσανατολισμό και συνδέονται με το Σχέδιο Δράσης του Σχολείου, το οποίο αποτελεί τη λειτουργική σύνθεση των επιμέρους Σχεδίων Δράσης των τμημάτων. Βασικός στόχος και στους δυο σχεδιασμούς είναι η προαγωγή των βασικών 4 Κύκλων Δεξιοτήτων μέσω των επιλεγμένων δραστηριοτήτων.

Με βάση τον γενικό προσανατολισμό του σχολείου-όραμα και τους στόχους της σχολικής μονάδας ως προς το σύνολο των σχεδίων δράσης των τμημάτων αποφασίστηκε από το Σύλλογο Διδασκόντων η έναρξη των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων με τον **1ο θεματικό κύκλο «Ζω καλύτερα – Ευ Ζην»**. Ως **2ο θεματικό κύκλο το νηπιαγωγείο μας επιλέγει το «Φροντίζω το Περιβάλλον»**, ως **3ο τον Θεματικό Κύκλο «Δημιουργώ και Καινοτομώ»** και ως **4ο κατά σειρά ενασχόλησης τον Θεματικό Κύκλο « Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ»**.

Συμφωνήθηκε ότι για να μπορούν τα παιδιά να είναι ικανά, να ενδιαφέρονται να φροντίσουν το περιβάλλον τους, να έχουν κοινωνική συναίσθηση και ευθύνη, να μπορούν να δημιουργούν και να καινοτομούν, απαραίτητη προϋπόθεση θα ήταν να μάθουν αρχικά πώς να είναι ασφαλή, ανθεκτικά, να έχουν αυτομέριμνα, να μπορούν να φροντίζουν το σώμα τους και την υγιεινή τους, να έχουν σωστές διατροφικές συνήθειες. Γι' αυτό και επιλέχθηκε αυτός ο Α' Θεματικός κύκλος. Ενδεικτικές θεματολογίες προγραμμάτων είναι οι παρακάτω:

ως προς τη 1^η Θεματική Ενότητα Για τη θεματική Ενότητα **«Ζω καλύτερα -Ευ ζην»** προβλέπεται να υλοποιηθούν 3 Σχέδια δράσης (όσα και τα τμήματα του νηπιαγωγείου μας)
 Και τα 3 τμήματα του νηπιαγωγείου μας θα ασχοληθούν με την **Βασική Θεματική Υποθεματική: «ΥΓΕΙΑ: Διατροφή -Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια»** (καθώς ο κύκλος αυτός περιλαμβάνει προγράμματα στο τομέα της διατροφής για τα νήπια).
Ενδεικτικές θεματολογίες προγραμμάτων είναι οι παρακάτω:



**Ζω καλύτερα-
Ευ ζην
(10 Οκτώβρη-
30 Νοέμβρη)**

**Τμήμα 1^ο: Τίτλος «Με σωστή διατροφή έχω δύναμη πολλή» (τίτλος, περιγραφή)
Τμήμα 2^ο: Τίτλος «Φροντίζουμε την υγεία μας, φροντίζουμε τον πλανήτη».
Τμήμα 3^ο: Τίτλος «Τρώω υγιεινά μεγαλώνω σωστά»**

Περιγραφή :

- **Τμήμα 1^ο** Προγραμματίστηκε η υλοποίηση του Προγράμματος με τίτλο: **«Με σωστή διατροφή έχω δύναμη πολλή»**

Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου

A) Δεξιότητες 21ου αιώνα (4cs) Δημιουργικότητα, Επικοινωνία, Κριτική σκέψη, Συνεργασία Ψηφιακή επικοινωνία, Ψηφιακή συνεργασία, Ψηφιακή δημιουργικότητα, Ψηφιακή κριτική σκέψη, Συνδυαστικές δεξιότητες ψηφιακής τεχνολογίας, επικοινωνίας και συνεργασίας.

1ο εργαστήριο: Τίτλος: «Φτιάχνουμε τους κανόνες της ομάδας – Συμβόλαιο τάξης.

2ο εργαστήριο: Τίτλος: «Από πού προέρχεται το αγαπημένο μου φαγητό; (Προέλευση των τροφών) .

3ο εργαστήριο Τίτλος: «Διατροφική πυραμίδα -ομάδες τροφίμων.

4ο εργαστήριο Τίτλος: «Εποχιακά φρούτα και λαχανικά.


5ο εργαστήριο Τίτλος: «Γίνομαι διαιτολόγος για μια μέρα.

- **Τμήμα 2^ο** : προγραμματίστηκε η υλοποίηση του Προγράμματος με τίτλο: **«Φροντίζουμε την υγεία μας, φροντίζουμε τον πλανήτη».**

Οι δραστηριότητες, που θα αναπτυχθούν συνδυάζουν την διάσταση της υγείας με την περιβαλλοντική διάσταση της διατροφής και θα αναπτυχθούν σε ένα υποστηρικτικό περιβάλλον μάθησης, που ενθαρρύνει την ενεργό εμπλοκή των παιδιών στην αναζήτηση λύσεων σε προβλήματα όπως η προστασία της υγείας μας και του πλανήτη, η σπατάλη τροφίμων κ.ά. με σκοπό τη βελτίωση της διατροφικής συμπεριφοράς τους. Θα δημιουργήσουμε καταστάσεις προβληματισμού με αφορμή διάφορα γεγονότα στην τάξη αλλά και από την επικαιρότητα, τα οποία σχετίζονται με την ανάπτυξη της οικολογικής συνείδησης και την υιοθέτηση μιας υγιεινής και περιβαλλοντικά βιώσιμης διατροφής προωθώντας στα παιδιά διατροφικές επιλογές, που κάνουν καλό στην υγεία μας και στο περιβάλλον. **Δεξιότητες στόχευσης του προγράμματος:** (1) Δεξιότητες μάθησης 21ου αιώνα (4cs) (Κριτική σκέψη, Επικοινωνία, Συνεργασία, Δημιουργικότητα) (2) Δεξιότητες ζωής: δεξιότητες της κοινωνικής ζωής (Αυτομέριμα, Κοινωνικές δεξιότητες, Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Πολιτειότητα, Προσαρμοστικότητα, Ανθεκτικότητα, Υπευθυνότητα) (3) Δεξιότητες του νου: πλάγια σκέψη, στρατηγική σκέψη, επίλυση προβλήματος, κατασκευές, παιχνίδια. **Επιλεγόμενο υλικό από την πλατφόρμα: «Υγιή παιδιά, υγιής πλανήτης» της WWF Hellas.**

Επιλεγόμενα εργαστήρια (ενδεικτικά):



	<p>1^ο Εργαστήριο: Τίτλος: « Μια σούπερ νόστιμη μέρα (η σύγχρονη διατροφή) 2^ο Εργαστήριο: Τίτλος: « Μια μερίδα πλανήτη παρακαλώ (το οικολογικό αποτύπωμα της διατροφής) 3^ο Εργαστήριο: Τίτλος: « Η μεσογειακή διατροφή για τα παιδιά 4^ο Εργαστήριο: Τίτλος: « Λαϊκή αγορά (εδώ τα καλά πορτοκάλια!!!) 5^ο Εργαστήριο: Τίτλος: « Πικ νικ στο πάρκο (το πάρτι που ανακεφαλαιώνει το ταξίδι μας)</p> <p>•Τμήμα 3^ο- Προγραμματίστηκε η υλοποίηση του Προγράμματος με τίτλο: « τρώω υγιεινά, μεγαλώνω σωστά».</p> <p>Βασικός σκοπός του συγκεκριμένου προγράμματος είναι η εκπαίδευση των παιδιών του Νηπιαγωγείου στην υγιεινή και ισορροπημένη διατροφή. Η επίτευξη πραγματοποιείται μέσα από μια σειρά εργαστηρίων βιωματικής και ανακαλυπτικής μάθησης, σε συνδυασμό με τη χρήση και αξιοποίησης των ψηφιακών εργαλείων. Πιο συγκεκριμένα, το παρόν πρόγραμμα αποσκοπεί στην προαγωγή της διατροφικής αξίας των προϊόντων που καταναλώνουμε (εποχιακά φρούτα και λαχανικά, τυποποιημένα προϊόντα κλπ.) καθώς και χρήσιμες συμβουλές για την υιοθέτηση ενός νέου διατροφικού προφίλ.</p> <p>Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου : Το πρόγραμμα υπάγεται στην θεματική ενότητα «Υγεία» στον κύκλο του «Ευ Ζην» και χαρακτηρίζεται από την καθοδηγούμενη-συνεργατική και ανακαλυπτική μάθηση, μέσω της οποίας προωθούνται κυρίως οι ψηφιακές δεξιότητες αλλά και οι δεξιότητες μάθησης (4Cs)- η επικοινωνία, η κριτική σκέψη, η συνεργασία, η δημιουργικότητα, ενώ όσον αφορά τις ψηφιακές δεξιότητες, η ψηφιακή επικοινωνία, ψηφιακή συνεργασία, ψηφιακή δημιουργικότητα, ψηφιακή κριτική σκέψη, Συνδυαστικές δεξιότητες ψηφιακής τεχνολογίας, επικοινωνίας και συνεργασίας η ψηφιακή νοημοσύνη, δεξιότητες ανάλυσης και παραγωγής περιεχομένου σε έντυπα και ηλεκτρονικά μέσα. Ενεργοποιούνται επίσης, από τις δεξιότητες ζωής Αυτομέριμα, Κοινωνικές δεξιότητες, Ενσυναίσθηση και Ευαισθησία, Προσαρμοστικότητα, Υπευθυνότητα και τις δεξιότητες του νου, η πλάγια σκέψη, οι ρουτίνες σκέψης, τα παιχνίδια και ο αναστοχασμός.</p> <p>1^ο Εργαστήριο: Τίτλος: « Είμαστε ομάδα...»</p> <p>2^ο Εργαστήριο: Τίτλος: «Γνωρίζοντας τη διατροφική πυραμίδα και τις ομάδες των τροφίμων»</p> <p>3^ο Εργαστήριο Τίτλος: «Τρώμε φρούτα και λαχανικά της εποχής τους φυσικά...»</p> <p>4^ο Εργαστήριο: Τίτλος: « Τη διατροφή μου προσέχω, δόντια γερά να έχω...»</p> <p>5^ο Εργαστήριο: Τίτλος: «Αυτά που μάθαμε παιδιά ας τα πούμε δυνατά».</p>
<p>ως προς τη 2^η Θεματική Ενότητα Φροντίζω το περιβάλλον</p>  <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	<p>Θεματικός Κύκλος: Φροντίζω το περιβάλλον</p> <p>Για τη θεματική Ενότητα «Φροντίζω το περιβάλλον (άναψε πράσινο για τον πλανήτη)» προβλέπεται να υλοποιηθούν 3 Σχέδια δράσης-Προγράμματα (όσα και τα τμήματα του νηπιαγωγείου μας). Και τα 3 τμήματα θα ασχοληθούν με την υποθεματική: Οικολογική συνείδηση - Παγκόσμια και Τοπική κληρονομιά (καθώς ο κύκλος αυτός περιλαμβάνει προγράμματα στο τομέα της οικολογικής συνείδησης για τα νήπια).Ενδεικτικές θεματολογίες προγραμμάτων είναι οι παρακάτω:</p> <p>1) Τμήμα 1ο: Τίτλος «Τίποτα πια δεν πετώ, ανακυκλώνω στο λεπτό»</p> <p>2) Τμήμα 2ο: Τίτλος «SoS - όχι πλαστικά».</p> <p>3) Τμήμα 3ο: Τίτλος «το μέλλον μου φροντίζω, ανακύκλωση αρχίζω»</p>



Περιγραφή :

- **Τμήμα 1ο** : Προγραμματίστηκε η υλοποίηση του Προγράμματος με τίτλο **«Τίποτα πια δεν πετώ, ανακυκλώνω στο λεπτό »**

Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου:

Δεξιότητες μάθησης του 21ου αιώνα, Δεξιότητες ζωής, Δεξιότητες του νου, Δεξιότητες τεχνολογίας

Σύνδεση με τη βασική θεματική: Διαχείριση απορριμμάτων, ανακύκλωση
Εργαστήρια:

1ο εργαστήριο **Τίτλος:** « Τι γίνεται με τα άχρηστα;

2ο εργαστήριο: **Τίτλος:** « Τι κάνουμε με τα σκουπίδια;

3ο εργαστήριο **Τίτλος:** « Ένα θεατρικό με θέμα περιβαλλοντικό

4ο εργαστήριο **Τίτλος:** « Ας δείξουμε σε όλους ό,τι μάθαμε!

5ο εργαστήριο **Τίτλος:** « Πόσο χρήσιμα είναι τα άχρηστα; - Αξιολόγηση

- **Τμήμα 2ο:** Προγραμματίστηκε η υλοποίηση του Προγράμματος με τίτλο **«SoS-όχι πλαστικά».**

Δεξιότητες στόχευσης του προγράμματος: Α. Δεξιότητες 21ου αιώνα (4cs) • A1. Δεξιότητες μάθησης του 21ου αιώνα (4cs): Κριτική σκέψη, Επικοινωνία, Συνεργασία, Δημιουργικότητα • A2. Ψηφιακή μάθηση 21ου αιώνα(4cs σε ψηφιακό περιβάλλον): Συνδυαστικές δεξιότητες ψηφιακής τεχνολογίας, επικοινωνίας και συνεργασίας • A3. Παραγωγική μάθηση μέσω των τεχνών και της δημιουργικότητας • Β. Δεξιότητες Ζωής B1. Δεξιότητες της κοινωνικής ζωής Κοινωνικές δεξιότητες, Υπευθυνότητα B2. Δεξιότητες της ψηφιακής ιθαγένειας Ψηφιακή πολιτεότητα B3. Δεξιότητες διαμεσολάβησης και κοινωνικής ενσυναίσθησης Πολιτειότητα B4. Δεξιότητες επιχειρηματικότητας Οργανωτικότητα • Γ) Δεξιότητες της τεχνολογίας, της μηχανικής και της επιστήμης Γ1. Δεξιότητες της τεχνολογίας Δεξιότητες δημιουργίας και διαμοιρασμού ψηφιακών δημιουργημάτων • Δεξιότητες του Νου Δ1. Στρατηγική Σκέψη Οργανωσιακή σκέψη, Επίλυση προβλημάτων Δ3. Ρουτίνες σκέψης & αναστοχασμός

Οι δραστηριότητες θα αναπτυχθούν σε ένα υποστηρικτικό περιβάλλον μάθησης ενθαρρύνοντας την ενεργό εμπλοκή των παιδιών των παιδιών προκειμένου να αναζητήσουν λύσεις στο ζήτημα που έχουν να μελετήσουν. Οι μαθητές/τριες θα κληθούν να ασχοληθούν με ερωτήματα σχετικά με το θέμα, να σκεφτούν και να ανακαλύψουν συνδέσεις μεταξύ της ανθρώπινης (δική τους) δραστηριότητας με τις επιπτώσεις στη φύση, αλλά και στον ίδιο τον άνθρωπο και να βρουν το δικό τους ρόλο.

Επιλεγόμενα εργαστήρια:

1^ο εργαστήριο : **Τίτλος:** « Μοιράζομαι με την ομάδα αυτά που γνωρίζω

2ο εργαστήριο : **Τίτλος:** « Ανησυχία στον βυθό... ερευνούμε, καταγράφουμε, βγάζουμε συμπεράσματα»


3ο εργαστήριο : **Τίτλος:** « Μαθαίνουμε από τους/τις ειδικούς»

4ο εργαστήριο : **Τίτλος:** « Για ένα πλαστικό καλαμάκι... αναζητούμε και προτείνουμε λύσεις»


5ο εργαστήριο : **Τίτλος:** « Εγώ μπορώ - Δημιουργούμε περιβαλλοντικά μηνύματα»

- **Τμήμα 3^ο** : προγραμματίστηκε η υλοποίηση του Προγράμματος με τίτλο **«το μέλλον μου φροντίζω, ανακύκλωση αργίζω'**



	<p>Βασικός σκοπός του προγράμματος είναι να γίνει κατανοητό από τους/τις μαθητές/τριες ότι τα απορρίμματα είναι αποτέλεσμα της ανθρώπινης δραστηριότητας και η διαχείρισή τους αποτελεί σημαντικότερη ευθύνη όλων, μικρών και μεγάλων. Οι επιμέρους στόχοι αφορούν στη διαμόρφωση συμπεριφορών και στρατηγικών: (α) ελέγχου της ανεξέλεγκτης ρίψης απορριμμάτων, (β) ορθολογικής διαχείρισής τους (συλλογή και αποκομιδή) και (γ) ανακύκλωσης. Ακολουθώντας τις φάσεις της διερευνητικής μάθησης (Kotsari & Smyrniou, 2017), αξιοποιώντας τις ρουτίνες σκέψης στη ροή των μαθησιακών δραστηριοτήτων, τις δυνατότητες που παρέχει η ψηφιακή μάθηση και στοιχεία διαφοροποιημένης διδασκαλίας και 4 περιγραφικής αξιολόγησης, οι μαθητές/τριες εμπλέκονται ενεργά στην οικοδόμηση της γνώσης. Δεξιότητες μάθησης, νου, δεξιότητες κοινωνικής ζωής και ενσυναίσθησης, καθώς και δεξιότητες τεχνολογίας.</p> <p>1ο Εργαστήριο: Τίτλος: «Διερεύνηση των πρότερων γνώσεων των μαθητών σχετικά με το θέμα»</p> <p>2ο εργαστήριο: Τίτλος: «Πώς διαχειριζόμαστε τα σκουπίδια μας;»</p> <p>3ο Εργαστήριο: Τίτλος: «Ανακύκλωση μαθαίνω..»</p> <p>4ο Εργαστήριο: Τίτλος: «Δημιουργία αφίσας..»</p> <p>5ο Εργαστήριο: Τίτλος: «Ανακυκλώνω στο λεπτό σ' όλο τον κόσμο θα το πω»</p>
<p>ως προς τη 3ηΘεματική Ενότητα</p>  <p>Ενδιαφέρονται και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	<p>Θεματικός Κύκλος: «Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία»</p> <p>Για τη θεματική Ενότητα «Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία», προβλέπεται να υλοποιηθούν 3 Σχέδια δράσης (όσα και τα τμήματα του νηπιαγωγείου μας). Τα 3 τμήματα θα ασχοληθούν με την υποθεματική: « STEEM εκπαιδευτική ρομποτική» (καθώς ο κύκλος αυτός περιλαμβάνει προγράμματα στο τομέα υποθεματική STEEM ρομποτική για τα νήπια).</p> <p>Ενδεικτική θεματολογία προγραμμάτων είναι η παρακάτω κοινή :</p> <p>1) Τμήμα 1ο: Τίτλος «γυρίζει γυρίζει η γη» 2) Τμήμα 2ο: Τίτλος «γυρίζει γυρίζει η γη». 3) Τμήμα 3ο: Τίτλος «γυρίζει γυρίζει η γη»</p> <p>Περιγραφή :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Τμήμα 1^ο 2^ο, 3^ο : Προγραμματίστηκε η υλοποίηση του Προγράμματος με τίτλο : «γυρίζει γυρίζει η γη»</u> <p>Σύνδεση με τη Βασική Θεματική «STEAM και η ΓΗ γυρίζει...» Το Πρόγραμμα «STEAM και η ΓΗ γυρίζει...» έχει ως στόχο με βάση τις αρχές του εποικοδομητισμού και με μεθόδους διερευνητικής μάθησης οι μαθητές να σκεφτούν και να βρουν απαντήσεις σε ερωτήσεις για το διάστημα</p> <p>Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου: Ψηφιακές δεξιότητες Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία Δεξιότητες Τεχνολογίας- Επίλυση Προβλήματος- Ρομποτική Πλάγια Σκέψη</p>



	<p>1^ο τμήμα :Τα βιωματικά εργαστήρια που προβλέπεται να συμπεριληφθούν στον κύκλο αυτό</p> <p>Επιλεγόμενα εργαστήρια:</p> <p>1ο εργαστήριο: Τίτλος: « Γνωρίζομαστε από κάπου; Το παιχνίδι με τις ερωτήσεις.</p> <p>2ο εργαστήριο: Τίτλος: « Ας δούμε τους πλανήτες από κοντά.</p> <p>3ο εργαστήριο: Τίτλος: « Ο Ήλιος μας, η πηγή της ζωής μας.</p> <p>4ο εργαστήριο: Τίτλος: « Ήλιος, Γη, Σελήνη. Μέρα ή Νύχτα.</p> <p>5ο εργαστήριο: Τίτλος: « Τι γνωρίζαμε; Τι γνωρίζουμε;</p> <p>2^ο τμήμα :</p> <p>Τα βιωματικά εργαστήρια που προβλέπεται να συμπεριληφθούν στον κύκλο αυτό :</p> <p>Επιλεγόμενα εργαστήρια</p> <p>1ο Εργαστήριο: Τίτλος: « Ας δούμε τους πλανήτες από κοντά</p> <p>2ο Εργαστήριο: Τίτλος: « Ο Ήλιος μας, η πηγή της ζωής μας...</p> <p>3ο εργαστήριο: Τίτλος: « Ήλιε, Γη, Σελήνη. Μέρα ή Νύχτα;</p> <p>4ο εργαστήριο : Τίτλος: « Όμορφες κόρες του Χρόνου...</p> <p>5ο εργαστήριο: Τίτλος: « Ταξίδι στη Σελήνη...</p> <p>3ο τμήμα :Τα βιωματικά εργαστήρια που προβλέπεται να συμπεριληφθούν στον κύκλο αυτό</p> <p>Επιλεγόμενα εργαστήρια:</p> <p>1ο εργαστήριο: Τίτλος: « Το παιχνίδι με τις ερωτήσεις.</p> <p>2ο εργαστήριο: Τίτλος: « Ας δούμε τους πλανήτες από κοντά. Υπάρχει ζωή εκεί έξω;</p> <p>3ο εργαστήριο: Τίτλος: « Ήλιε, Γη, Σελήνη Μέρα ή Νύχτα;»</p> <p>4ο εργαστήριο: Τίτλος: « « Ταξίδι στη Σελήνη»</p> <p>5ο εργαστήριο: Τίτλος: « Τι γνωρίζαμε και τι μάθαμε;»</p>
<p>ως προς τη 4^η Θεματική Ενότητα</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>	<p>Θεματικός Κύκλος «Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p> <p>Για τη θεματική Ενότητα «Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη», προβλέπεται να υλοποιηθούν 3 Σχέδια δράσης (όσα και τα τμήματα του νηπιαγωγείου μας)</p> <p>Τα 3 τμήματα θα ασχοληθούν με την υποθεματική: «Υποθεματική: Ανθρώπινα δικαιώματα... Συμπερίληψη» (καθώς ο κύκλος αυτός περιλαμβάνει προγράμματα στο τομέα των Ανθρώπινων δικαιωμάτων για τα νήπια).</p> <p>Ενδεικτικές θεματολογίες προγραμμάτων είναι οι παρακάτω:</p> <p>1) Τμήμα 1ο: Τίτλος «<<Έχω δικαίωμα να πάω σχολείο>></p> <p>2) Τμήμα 2ο: Τίτλος «Κι αν ήμουν εγώ;».</p> <p>3) Τμήμα 3ο: Τίτλος «Ο Παπάκης γνωρίζει το διαδίκτυο»</p> <p>Περιγραφή :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Τμήμα 1ο :Προγραμματίστηκε η υλοποίηση του Προγράμματος με τίτλο <<<Έχω δικαίωμα να πάω σχολείο>></u> <p>Σύνδεση με τη Βασική Θεματική Υποθεματική</p>



Ανθρώπινα δικαιώματα, σεβασμός στη διαφορετικότητα, αντιμετώπιση διακρίσεων, συνεργασία/συνεργατικότητα, κοινωνική ευαισθησία, συμπερίληψη, διαμεσολάβηση, επίλυση συγκρούσεων.

Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου:

Δεξιότητες 21ου αιώνα (4cs),

Ψηφιακές Δεξιότητες,

Δεξιότητες του Νου

Εργαστήρια

1ο εργαστήριο: **Τίτλος:** « Ας γνωριστούμε διαφορετικά....

2ο εργαστήριο **Τίτλος:** «:Η κάθε ανάγκη έχει ένα όνομα: δικαίωμα

3ο εργαστήριο: **Τίτλος:** « Κι αν ήμουν εγώ;

4ο εργαστήριο: **Τίτλος:** « Αποφασίζω και δρω για μένα και τους άλλους

5ο εργαστήριο: **Τίτλος:** « Σκέφτομαι για όσα έμαθα.

- **Τμήμα 2^ο :προγραμματίστηκε η υλοποίηση του Προγράμματος με τίτλο: «Κι αν ήμουν εγώ;»**

Δεξιότητες στόχευσης του προγράμματος: Δεξιότητες 21ου αιώνα (4cs), Ψηφιακές Δεξιότητες, Δεξιότητες ζωής, δεξιότητες του Νου για παιδιά, μελλοντικούς ενεργούς πολίτες σύμφωνα με το Πλαίσιο Αναφοράς Ικανοτήτων για Δημοκρατικό Πολιτισμό (2018), οι οποίοι θα είναι κριτικά και δημιουργικά σκεπτόμενοι, υπεύθυνοι και ψηφιακά εγγράμματοι.

Οι μαθητές θα αποκτήσουν όλες εκείνες τις στοχευμένες δεξιότητες , στρατηγική σκέψη, επίλυση προβλημάτων, υπευθυνότητα, πολιτειότητα, ενσυναίσθηση και ευαισθησία, δεξιότητες μάθησης, κριτική σκέψη, επικοινωνία, συνεργασία, δημιουργικότητα, προκειμένου να αντιληφθούν την έννοια της ισότητας, της διαφορετικότητας, της ανεκτικότητας και να αποκτήσουν δημοκρατικές αξίες ώστε να γίνουν κι αυτοί μέρος της δημιουργίας ενός κόσμου, που όλοι οι άνθρωποι θα ζουν με αξιοπρέπεια.

Το παρόν Πρόγραμμα βασίζεται στην εκμάθηση μέσω επίλυσης προβλήματος, καθώς τα παιδιά αφορμούμενα από το πρόβλημα, διερευνούν, δοκιμάζουν, ανακαλύπτουν και σχεδιάζουν δράσεις προκειμένου να οδηγηθούν στη λύση. Η μάθηση πλαισιώνεται από τη σύνδεση της εμπειρίας των παιδιών (learning by doing), της συνεργασίας μέσα από την συνύπαρξη ως μέλος ομάδας ομοτίμων, με τον αναστοχασμό των καθημερινών βιωμάτων. Οι δραστηριότητες έχουν επιλεγεί ώστε τα παιδιά να εκφράσουν σκέψεις και συναισθήματα

Επιλεγόμενα εργαστήρια

1ο Εργαστήριο **Τίτλος:** « Ας γνωριστούμε διαφορετικά...

2ο Εργαστήριο **Τίτλος:** « Η κάθε ανάγκη έχει ένα όνομα: δικαίωμα

3ο Εργαστήριο **Τίτλος:** « Κι αν ήμουν εγώ

4ο Εργαστήριο **Τίτλος:** « Οι πίνακες μιλάνε για τα δικαιώματα

5ο Εργαστήριο **Τίτλος:** « Σκέφτομαι για όσα έμαθα

- **Τμήμα3ο: προγραμματίστηκε η υλοποίηση του Προγράμματος με τίτλο «ο Παπάκης γνωρίζει το διαδίκτυο..»**



	<p>Δεξιότητες στόχευσης του προγράμματος: Δεξιότητες του 21^{ου} αιώνα, ψηφιακή μάθηση, ψηφιακή επικοινωνία, ψηφιακή δημιουργικότητα, ψηφιακή ιθαγένεια, γραμματισμός στα μέσα, ασφάλεια στο διαδίκτυο.</p> <p>Οι δραστηριότητες</p> <p>Επιλεγόμενα εργαστήρια:</p> <p>1ο Εργαστήριο: Τίτλος: « Τί γνωρίζω για το διαδίκτυο;»</p> <p>2^ο Εργαστήριο: Τίτλος: « Η μεγάλη απόφαση του Παπάκη»</p> <p>3ο Εργαστήριο: Τίτλος: «Ο διάσημος φίλος του Παπάκη»</p> <p>4ο Εργαστήριο: Τίτλος: «Πες το σ' ένα ενήλικα».</p> <p>5ο Εργαστήριο: Τίτλος: «Αξιολόγηση Προγράμματος»</p>
<p>Αναμενόμενο όφελος προς σχολικό κλίμα</p>	<p>Προσδοκούμε την:</p> <p>ως- την ανάπτυξη θετικού σχολικού κλίματος, αλληλεγγύης, σεβασμού και αποδοχής</p> <p>το- την δημιουργία μιας συνεργατικής κουλτούρας μεταξύ των συναδέλφων στο πλαίσιο του από κοινού σχεδιασμού των δραστηριοτήτων στα εργαστήρια που πρόκειται να πραγματοποιηθούν</p>
<p>Ειδικότερα οφέλη</p>	<p>Αναμένουμε τη σταδιακή διαμόρφωση ενός σχολείου ανοιχτού στην κοινωνία, που εκπαιδεύει τα παιδιά με καινοτόμα προγράμματα προσφέροντάς τους πλούσιες εμπειρίες μάθησης, τους μαθαίνει πώς να μαθαίνουν, πως να ζουν αρμονικά και να εξελίσσονται σε υγιείς προσωπικότητες που ζουν και αναπτύσσονται σε υγιή περιβάλλοντα.</p> <p>Αναμένουμε τη διαμόρφωση ενός σχολείου, σε ενεργό σύνδεση με την ευρύτερη κοινωνία που ενδιαφέρεται για τα προβλήματά της και αναπτύσσει δράση στην κατεύθυνση της επίλυσής τους προετοιμάζοντας τους αυριανούς ενεργούς πολίτες (καλλιέργεια της ενεργού πολιτεότητας)</p> <p>Επιπλέον, προσδοκούμε</p> <ul style="list-style-type: none"> • να αυξηθεί η συμμετοχή των γονέων στις σχολικές δραστηριότητες ενημερώνοντάς τους έγκαιρα και με διάφορα μέσα (email κ.ά.) για τις δράσεις του σχολείου • να δημιουργήσουμε ένα περιβάλλον μάθησης χωρίς αποκλεισμούς, όπου όλοι οι μαθητές/τριες θα μπορούν να συμμετάσχουν και να συνεισφέρουν (μέσω της μεθοδολογίας STEAM και της χρήσης διδακτικών στρατηγικών βασισμένων σε προγράμματα που εμπλέκουν και τα 5 πεδία: φυσικές επιστήμες, τεχνολογία, επιστήμες των μηχανικών, τέχνες, μαθηματικά).
<p>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</p>	<p>Ενίσχυση της ομαδικής συνοχής και της δημιουργικής συνύπαρξης στο σχολικό περιβάλλον.</p> <p>Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να συνεργάζονται με γονείς, εκπροσώπους φορέων, οργανώνοντας δραστηριότητες τόσο σε επίπεδο τμήματος όσο και σχολείου (Ολιστική διάσταση προσέγγισης του Σχέδιου Δράσης του Σχολείου)</p>



<p>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</p>	<p>Μέσα από δράσεις ενημέρωσης-δημοσιοποίησης-διάχυσης, θα ενεργοποιήσουμε την τοπική κοινότητα σε επίκαιρα ζητήματα . Θα ενημερώσουμε τους γονείς σε πρακτικές ενίσχυσης αειφόρων πρακτικών μέσα από επιμορφωτικές δράσεις Θα αξιοποιήσουμε ανάλογα προγράμματα, αλλά και την ιστοσελίδα του σχολείου μας.</p>
<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</p>	<p>Για τη συνολική συμμετοχή μαθητών/τριών θα υπάρξει συνεργασία και συμμετοχή όλων των εκπαιδευτικών. Επιπρόσθετα στα πλαίσια της διαφοροποιημένης διδασκαλίας θα εφαρμοστούν ανοιχτές διαδικασίες και ποικίλες διδακτικές για την ενεργοποίηση του ενδιαφέροντος όλων των μαθητών, ώστε καθένας/καθεμιά να είναι σε θέση να ανταποκριθεί ανάλογα με το αναπτυξιακό στάδιο μάθησης στο οποίο βρίσκεται. Θα υπάρξει συνεργασία στο 1^ο και 2^ο τμήμα και με την εκπαιδευτικοί της παράλληλης στήριξης για τους μαθητές που υποστηρίζει.</p>
<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ενημέρωση γονέων, σχολικής κοινότητας, τοπικής κοινότητας. Πρόσκληση σε συνεργασία με συγκεκριμένο πλαίσιο. • Συνεργασία με τον εκπαιδευτικό του άλλου τμήματος • Συνεργασίες που θα αναζητηθούν (π.χ. με Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου, με Υπεύθυνο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, Αγωγής Υγείας, Πολιτιστικών Θεμάτων, εκπαιδευτικούς φορείς, ειδικούς επιστήμονες, εκπροσώπους της κοινωνίας των πολιτών), οι οποίες θα λειτουργήσουν υποστηρικτικά ως την εφαρμογή των αντίστοιχων προγραμμάτων • ενημέρωση/εκπαίδευση από φορείς και συγγραφικές ομάδες των εκπαιδευτικών υλικών του αποθετηρίου Πλατφόρμας 21+.
<p>Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων</p>	<p>Αφίσες, κατασκευές-έργα, κείμενα, επιστολές, παιχνίδια, κ.ά. Διάχυση των αποτελεσμάτων, ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινωνίας και ενεργός σύνδεση του σχολείου με την ευρύτερη κοινότητα. Προκειμένου να γίνει δημοσιοποίηση των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων θα πραγματοποιηθούν δράσεις ενημέρωσης, διάχυσης, συμπεριλαμβανομένης της τελικής σχολικής εκδήλωσης, με τη μορφή μικρών παρουσιάσεων κάθε τμήματος και ανάρτηση έργων των παιδιών στον αύλειο χώρο, για την παρουσίαση των επιτευγμάτων στους γονείς με στόχο τον εορτασμό της προσπάθειας . Ενα μέρος του υλικού θα αναρτηθεί στην ιστοσελίδα του σχολείου μας (καλλιτεχνικά δημιουργήματα, εφαρμογές, φωτογραφίες, ερωτηματολόγια προς γονείς και μαθητές).</p>
<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που θα χρησιμοποιηθούν(εκτός της πλατφόρμας των Ε. Δ. του ΙΕΠ.</p>	<p>Βιβλία εκπαιδευτικά, ανοιχτά φύλλα εργασίας, συνδρομή της Υπευθύνου Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης – παροχή υποστηρικτικού υλικού.</p>

