

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 6ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ - 9170186

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 06/06/2023

Σχολική Μονάδα: 6ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ - 9170186

Στόχος Βελτίωσης:

Το Σχέδιο Δράσης εντάσσεται στην επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών και στους δύο άξονες:

1. Συμμετοχή εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις.
2. Συμμετοχή εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Δείκτες:

- Συμμετοχή σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς.
- Συμμετοχή σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις.
- Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης.
- Σχεδιασμός δράσεων ανάπτυξης του γλωσσικού και του επιστημονικού εγγραμματισμού.
- Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία.

και

- Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.
- Συμμετοχή σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος.

Σκοπός το κτίσιμο σχέσης αλληλεπίδρασης, αλληλοβοήθειας ανάμεσα στις νηπιαγωγούς και σε ειδικούς επιστήμονες ώστε με την κατάλληλη επιμόρφωση να καταστούν ικανότερες στο παιδαγωγικό τους έργο, υλοποιώντας το όραμα του Νηπιαγωγείου μας για:

«Ειρήνη, αγάπη, χαρά και αλληλεπίδραση στις σχέσεις παιδιών, νηπιαγωγών, παιδιών και νηπιαγωγών, μαθητικής κοινότητας και γονιών, μαθητικής κοινότητας με την ευρύτερη τοπική, εθνική, ευρωπαϊκή κοινωνία και τους φορείς της».

Ομάδα δράσης: Οι επτά νηπιαγωγοί του 6ου Νηπιαγωγείου Ηρακλείου και η σχολική νοσηλεύτρια.

Σχέδιο Δράσης: Επιμόρφωση, υποστήριξη/βοήθεια/αλληλεπίδραση εκπαιδευτικών στο παιδαγωγικό τους έργο.

Άξονας: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συντονιστής Δράσης: ΚΑΠΕΤΑΝΑΚΗ ΣΟΦΙΑ

Α. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Αναγκαιότητα

«Ο ρόλος της/του νηπιαγωγού είναι πολυδιάστατος και αποτελεί παράγοντα κομβικής σημασίας για την επίτευξη του σκοπού και την επιτυχία της αποστολής του νηπιαγωγείου. Για να ανταποκριθεί στις απαιτήσεις του επαγγελματικού της/του ρόλου είναι σημαντικό να αναπτύξει μια συλλογική επαγγελματική ταυτότητα, που αντανακλά τις νέες συνθήκες σε σχέση με τη φυσιολογία του νηπιαγωγείου, τις απαιτήσεις του εκπαιδευτικού έργου στο πλαίσιο των ραγδαίων κοινωνικών και επιστημονικών εξελίξεων». (ΦΕΚ 5961/Β/17-12-2021. Μέρος Α'. Κεφάλαιο Δ. ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΠΛΑΙΣΙΩΣΗ - ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΜΑΘΗΣΗΣ)

Σκοπός: το κτίσιμο σχέσης υποστήριξης, αλληλεπίδρασης, αλληλοβοήθειας ανάμεσα στις νηπιαγωγούς και σε ειδικούς επιστήμονες ώστε με την κατάλληλη επιμόρφωση να καταστούν ικανότερες στο παιδαγωγικό τους έργο, συμβάλλοντας ουσιαστικά και εποικοδομητικά στην ολόπλευρη και ομαλή ανάπτυξη των παιδιών και υλοποιώντας το όραμα του Νηπιαγωγείου μας για:

«Ειρήνη, αγάπη, χαρά και αλληλεπίδραση στις σχέσεις παιδιών, νηπιαγωγών, παιδιών και νηπιαγωγών, μαθητικής κοινότητας και γονιών, μαθητικής κοινότητας με την ευρύτερη τοπική, εθνική και ευρωπαϊκή κοινωνία και τους φορείς της».

Στόχοι: Η νηπιαγωγός «χρειάζεται να διευρύνει την οπτική από το επίπεδο της τάξης, στο επίπεδο της σχολικής μονάδας και της σχολικής κοινότητας, καθώς δύναται να λειτουργεί, συνδυαστικά και συμπληρωματικά:

- ως ενорχηστρωτής της μαθησιακής εμπειρίας
- ως κοινωνικός παιδαγωγός
- ως ερευνητής
- ως κριτικός φίλος
- ως στοχαζόμενος επαγγελματίας
- ως διαμεσολαβητής
- ως ηγέτης (ΦΕΚ 5961/Β/17-12-2021. Μέρος Α'. Κεφάλαιο Δ. ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΠΛΑΙΣΙΩΣΗ - ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΜΑΘΗΣΗΣ)

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Προγραμματισμός δραστηριοτήτων για την επίτευξη του σκοπού του σχεδίου δράσης.

Σεπτέμβριος: Πρώτη ενημερωτική συνάντηση/ καλωσόρισμα από την προϊσταμένη. Συζητήσεις για τις σπουδές, τις ιδιαίτερες γνώσεις και κλίσεις της κάθε μιας προς αξιοποίησή τους. Διάχυση απόψεων και καταιγισμός ιδεών για το είδος της επιμόρφωσης που χρειαζόμαστε. Ενημερωτική τηλεδιάσκεψη από τη Σ.Ε.Ε.. Επιμορφώσεις με θέμα: Πρόγραμμα Σπουδών του Νηπιαγωγείου, Εσωτερικός Κανονισμός, Μνημόνιο Έκτακτων αναγκών, θεματικές προσεγγίσεις, Ευέλικτη ζώνη, προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων, Εργαστήρια Δεξιοτήτων. Παρουσίαση ενδεικτικού σχεδίου εργασίας/ προγράμματος αγωγής υγείας- σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης: "Αγκαλίτσες και Φιλάκια".

Συμμετοχή στη διαδικτυακή συνάντηση σχετικά με την κλιματική αλλαγή και τις επιπτώσεις της στον άνθρωπο και το περιβάλλον που οργανώνει η Ελληνική Εταιρία Προστασίας της Φύσης. Διοργάνωση απ' όλα τα τμήματα μαζί ολυμπικών αγώνων στα πλαίσια της 9^{ης} ημέρας σχολικού αθλητισμού.

Παρακολούθηση-ανατροφοδότηση της δράσης.

Οκτώβριος: Σεμινάριο "Η παιχνιδιοποίηση της ζωής. Πως θα κάνετε τη ζωή σας το πιο συναρπαστικό παιχνίδι" από το Σύλλογο εκπαιδευτικών Δ.Θεοτοκόπουλο. Συμμετοχή σε δράση του ΚΠΕ Βάμου για το κλίμα. Συνεργασία με το εθελοντικό σωματείο Α.Τ.Α.Χ.Τ.Ο.Ι. (Άνθρωποι της Αλληλεγγύης Χωρίς Τείχη και Οικονομική Ιδιοτέλεια) για τη δράση «Κανένα παιδί χωρίς σχολικά είδη». Δηλώσεις συμμετοχής στο Διεθνές δίκτυο περιβαλλοντικής εκπαίδευσης «Μαθαίνω για τα δάση» και στο πρόγραμμα της Διεθνούς Αμνηστίας «Εγώ κι εσύ μαζί». Συμμετοχή των εκπαιδευτικών μας στη δράση για την ευρωπαϊκή εβδομάδα προγραμματισμού. Εσπερίδα με θέμα τα όρια και

τη σημασία τους στην ομαλή ανάπτυξη των παιδιών. Σεμινάριο πρώτων βοηθειών από σχολική νοσηλεύτρια. Παρακολούθηση-ανατροφοδότηση της δράσης.

Νοέμβριος: Συμμετοχή στις δράσεις που συντονίζει το ΚΕΠΕΑ Βάμου, της [Διεθνούς Ημέρας Υπαίθριας Εκπαίδευσης](#) και της [Σκυταλοδρομίας «Running Out of Time»](#) για την Κλιματική Αλλαγή που συντονίζει στην Ελλάδα η Ελληνική Εταιρία Προστασίας της Φύσης με την υποστήριξη της UNESCO.

Εσπερίδες με θέμα: τη διατροφή στη νηπιακή ηλικία, τις ειδικές μαθησιακές δυσκολίες και τη Δ.Ε.Π.Υ., τα προβλήματα λόγου στα μικρά παιδιά και την αντιμετώπισή τους. Παρακολούθηση-ανατροφοδότηση της δράσης.

Δεκέμβριος: Εσπερίδα με θέμα την οργάνωση του portfolio στο νηπιαγωγείο και τη σημασία του στην ανάπτυξη των παιδιών.

Επιμόρφωση με θέμα STEM και Ρομποτική στο Νηπιαγωγείο Παρακολούθηση-ανατροφοδότηση της δράσης.

Ιανουάριος: Εσπερίδα με θέμα συμμετοχή σε προγράμματα Erasmus και e-twinning.

Παρακολούθηση-ανατροφοδότηση της δράσης.

Φεβρουάριος: Εσπερίδες με θέμα: τη δημιουργία ψηφιακών παιχνιδιών.

Μάρτιος: Εσπερίδα με θέμα τη διαχείριση του άγχους των παιδιών σε περιόδους υγειονομικών κρίσεων (covid-19) και έκτακτων φυσικών φαινομένων (σεισμών). Εσπερίδα με θέμα τη διαχείριση του πένθους στα μικρά παιδιά. Παρακολούθηση-ανατροφοδότηση της δράσης.

Απρίλιος: Εσπερίδες με θέμα: τη μουσικοκινητική αγωγή και τη μουσειακή εκπαίδευση. Παρακολούθηση-ανατροφοδότηση της δράσης.

Μάιος-Ιούνιος: Εσπερίδα με θέμα την ομαλή μετάβαση από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό Σχολείο. Παράλληλα στο Νηπιαγωγείο υλοποιούνται σχετικές δράσεις με τα παιδιά σε συνεργασία με τα όμορα Δημοτικά Σχολεία και Νηπιαγωγεία. Παρακολούθηση-ανατροφοδότηση της δράσης.

Αποτίμηση της Δράσης. Στις επιμορφώσεις καλούνται και εκπαιδευτικοί των όμορων σχολείων. Υλοποιούνται άλλες δια ζώσης, τηρώντας όλα τα απαιτούμενα υγειονομικά μέτρα κι άλλες εξ αποστάσεως, σύγχρονα, μέσω της πλατφόρμας webex. Στο τέλος κάθε εσπερίδας αποστέλλονται ερωτηματολόγια στους εκπαιδευτικούς για αποτίμηση/ αξιολόγηση της συνάντησης.

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Ανθρώπινο δυναμικό: -Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας -Ειδικοί επιστήμονες (νηπιαγωγοί, δάσκαλοι, παιδοψυχολόγος, ειδική παιδαγωγός, κοινωνιολόγος, διατροφολόγος, σχολική νοσηλεύτρια, πληροφορικός, υπεύθυνοι των ΚΠΕ, εθνικών και διεθνών δικτύων) -Η Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου

Χρόνος: Η δράση πραγματοποιείται καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους. Το σχέδιο δράσης προγραμματίζεται εντός κι εφαρμόζεται εκτός του σχολικού ωραρίου. Υλικοτεχνικός εξοπλισμός: Ηλεκτρονικοί υπολογιστές, σύνδεση στο διαδίκτυο, ομαδικά mails μέσω my school, φωτοτυπικό μηχάνημα, φυλλάδια, προτζέκτορας, βιβλία, αναλώσιμα υλικά.

Εργαλεία παρακολούθησης και αξιολόγησης: Ερωτηματολόγια, Σχέδια παρατήρησης συμπεριφοράς, Ημερολόγιο σχολείου, Ημερολόγιο εκπαιδευτικών, Ιστοσελίδα του σχολείου, Ψηφιακή Εκπαιδευτική Πλατφόρμα e-me.

Πηγές: Πρακτικά Συλλόγου Διδασκόντων, Ημερολόγιο σχολικής ζωής, Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας.

Βιβλιογραφία: Υ.ΠΑΙ.Θ. ΙΕΠ (Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής), (2014). «NEO ΣΧΟΛΕΙΟ (Σχολείο 21ου αιώνα) – Νέο Πρόγραμμα Σπουδών»: Πρόγραμμα Σπουδών Νηπιαγωγείου, Αναθεωρημένη έκδοση, Αθήνα.

Δικτυογραφία: ΦΕΚ 5961Β/17-12-2021. Υπουργική Απόφαση 160476/Δ1/08-12-2021, με θέμα: «Πρόγραμμα Σπουδών για την Προσχολική Εκπαίδευση»

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Ο βαθμός επίτευξης των επιδιωκόμενων στόχων. Το ενδιαφέρον των εμπλεκόμενων να υποστηρίξουν τη δράση. Η ποσοτική και ποιοτική συμμετοχή στις επιμορφώσεις/δράσεις.

Το ενδιαφέρον για τη συμπλήρωση των ερωτηματολογίων. Το ενδιαφέρον για συμμετοχή σε εθνικά και διεθνή δίκτυα, σε διεθνείς ή εθνικούς διαγωνισμούς και δράσεις, σε συνεργασίες με άλλα σχολεία και δίκτυα σχολείων. Η αλλαγή στη συμπεριφορά των νηπιαγωγών στο Νηπιαγωγείο. Η βελτίωση του πολυδιάστατου ρόλου της νηπιαγωγού:

- ως ενορχηστρωτής της μαθησιακής εμπειρίας
- ως κοινωνικός παιδαγωγός
- ως ερευνητής
- ως κριτικός φίλος
- ως στοχαζόμενος επαγγελματίας
- ως διαμεσολαβητής
- ως ηγέτης (ΦΕΚ 5961/Β/17-12-2021. Μέρος Α'. Κεφάλαιο Δ. ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΠΛΑΙΣΙΩΣΗ - ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΜΑΘΗΣΗΣ)

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Με διαδικασία αρχικής, διαμορφωτικής και τελικής αξιολόγησης θα αξιολογηθεί το Σχέδιο Δράσης. Μέσω της παρατήρησης και των καταγραφών και της μελέτης των ερωτηματολογίων που θα συμπληρώσουν οι εκπαιδευτικοί θα αξιολογηθεί η επίτευξη του σκοπού για το κτίσιμο σχέσης υποστήριξης, αλληλεπίδρασης, αλληλοβοήθειας ανάμεσα στις νηπιαγωγούς και σε ειδικούς επιστήμονες ώστε με την κατάλληλη επιμόρφωση να καταστούν ικανότερες στο παιδαγωγικό τους έργο, συμβάλλοντας ουσιαστικά και εποικοδομητικά στην ολόπλευρη και ομαλή ανάπτυξη των παιδιών και υλοποιώντας το όραμα του Νηπιαγωγείου μας για:

«Ειρήνη, αγάπη, χαρά και αλληλεπίδραση στις σχέσεις παιδιών, νηπιαγωγών, παιδιών και νηπιαγωγών, μαθητικής κοινότητας και γονιών, μαθητικής κοινότητας με την ευρύτερη τοπική, εθνική και ευρωπαϊκή κοινωνία και τους φορείς της» καθώς και η επίτευξη του στόχου: Η νηπιαγωγός «χρειάζεται να διευρύνει την οπτική από το επίπεδο της τάξης, στο επίπεδο της σχολικής μονάδας και της σχολικής κοινότητας, καθώς δύναται να λειτουργεί, συνδυαστικά και συμπληρωματικά:

- ως ενορχηστρωτής της μαθησιακής εμπειρίας
- ως κοινωνικός παιδαγωγός
- ως ερευνητής
- ως κριτικός φίλος
- ως στοχαζόμενος επαγγελματίας
- ως διαμεσολαβητής
- ως ηγέτης (ΦΕΚ 5961/Β/17-12-2021. Μέρος Α'. Κεφάλαιο Δ. ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΠΛΑΙΣΙΩΣΗ - ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΜΑΘΗΣΗΣ)

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

Η επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών περιλαμβάνει ένα ουσιαστικό στοιχείο, που είναι η δια βίου μάθηση και η συνεχής επιμόρφωση. Καθώς τα κοινωνικά περιβάλλοντα μάθησης συνεχώς μεταβάλλονται, η διαρκής επιμόρφωση κρίνεται απαραίτητη.

Πολύ ορθά έχει γίνει ο προγραμματισμός των ενεργειών, οι οποίες μέσα από ένα πλούσιο πεδίο δράσεων, θα υποστηρίξουν τις επιμορφωτικές ανάγκες σας.

Καλή επιτυχία στην υλοποίηση!

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Ο προγραμματισμός υπήρξε τόσο αναλυτικός που βοήθησε πάρα πολύ στην υλοποίηση των δράσεων μας.

05/09/2022: Πρώτη ενημερωτική συνάντηση/ καλωσόρισμα. 05 & 08/09/2022: Ενημερωτική τηλεδιάσκεψη από τη Σ.Ε.Ε.

15/09/2022: Εσπερίδα για το σύλλογο μας με θέμα το Πρόγραμμα Σπουδών του Νηπιαγωγείου (σκοπός, στόχοι, μαθησιακές περιοχές και πως μπορούμε να βοηθήσουμε τους γονείς ώστε εκείνοι βήμα βήμα στο σπίτι να μπορούν να βοηθήσουν το παιδί σε καθεμιά απ' αυτές, συνεργασία σχολείου οικογένειας, τρόπος αξιολόγησης, ομαλή μετάβαση από το σπίτι ή τον παιδικό σταθμό στο νηπιαγωγείο/διαχείριση του άγχους του αποχωρισμού).

16/09/2022: Συζήτηση για επικαιροποίηση του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας και του Μνημονίου για αντιμετώπιση εκτάκτων αναγκών.

21/09/2022: Επιμόρφωση με Θέμα: Θεματικές προσεγγίσεις, Ευέλικτη ζώνη, προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων, Εργαστήρια Δεξιοτήτων. Παρουσίαση ενδεικτικού σχεδίου εργασίας/ προγράμματος αγωγής υγείας- σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης: "Αγκαλίτσες και Φιλάκια".

23/09/2022: Συμμετοχή στη δράση για το κλίμα, με σποτ, του ΚΠΕ Βάμου.

28/09/2022: Συμμετοχή στη διαδικτυακή συνάντηση σχετικά με την κλιματική αλλαγή και τις επιπτώσεις της στον άνθρωπο και το περιβάλλον που οργανώνει η Ελληνική Εταιρία Προστασίας της Φύσης, εθνικός χειριστής των Διεθνών Δικτύων ΠΕ «Οικολογικά Σχολεία», «Μαθαίνω για τα Δάση» και «Νέοι Δημοσιογράφοι για το Περιβάλλον». Στη συνάντηση γίνεται επίσης ενημέρωση σχετικά με την Σκυταλοδρομία «Running Out of Time», που διοργανώνεται από το Διεθνές Ίδρυμα για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση (FEE) και με την υποστήριξη της UNESCO.

30/09/2022: Διοργάνωση απ' όλα τα τμήματα μαζί ολυμπιακών αγώνων στα πλαίσια της 9ης ημέρας σχολικού αθλητισμού. Παρακολούθηση-ανατροφοδότηση της δράσης.

05/10/2022: Ημέρα των εκπαιδευτικών. Σεμινάριο "Η παιχνιδοποίηση της ζωής. Πως θα κάνετε τη ζωή σας το πιο συναρπαστικό παιχνίδι".

11/10/2022: Συνεργασία με το εθελοντικό σωματείο Α.Τ.Α.Χ.Τ.Ο.Ι. (Άνθρωποι της Αλληλεγγύης Χωρίς Τείχη και Οικονομική Ιδιοτέλεια) για τη δράση «Κανένα παιδί χωρίς σχολικά είδη».

19/10/2022: Εσπερίδα με θέμα "Τα όρια και η σημασία τους στη σωστή διαπαιδαγώγηση του παιδιού. Όρια με αγάπη κι αγάπη χωρίς όρια!!"

21/10/2022: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών μας στη δράση για την ευρωπαϊκή εβδομάδα προγραμματισμού.

21/10/2022: Δηλώσεις συμμετοχής στο Διεθνές δίκτυο περιβαλλοντικής εκπαίδευσης «Μαθαίνω για τα δάση» και στο πρόγραμμα της Διεθνούς Αμνηστίας «Εγώ κι εσύ μαζί».

27/10/2022: Επιμόρφωση στις Α' Βοήθειες προς το παιδί από σχολική νοσηλεύτρια. Συμμετοχή του Νηπιαγωγείου σε διαγωνισμό με θέμα την ειρήνη από το school radio "Καν' το ν' ακουστεί 2023".

02/11/2022: Επιμόρφωση για τη διατροφή στην παιδική ηλικία από διαιτολόγο, διατροφολόγο. 03/11/2022: Συμμετοχή στις δράσεις που συντονίζει το ΚΕΠΕΑ Βάμου, της Διεθνούς Ημέρας Υπαίθριας Εκπαίδευσης και της Σκυταλοδρομίας «Running Out of Time» για την Κλιματική Αλλαγή που συντονίζει στην Ελλάδα η Ελληνική Εταιρία Προστασίας της Φύσης με την υποστήριξη της UNESCO.

07/11/2022: Επιμόρφωση για τον Πανελλήνιο Διαγωνισμό STEM & Εκπαιδευτικής Ρομποτικής που διοργανώνεται για 9η συνεχή χρονιά από τον WRO Hellas με Στρατηγικό Συνεργάτη την COSMOTE και τελεί υπό την αιγίδα του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων.

09/11/2022: Επιμόρφωση για τις Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες και τη ΔΕΠ(Υ) από ειδικές παιδαγωγούς. Συνδιοργάνωση με το 53ο Νηπιαγωγείο Ηρακλείου.

14/11/2022: Διαδικτυακό επιμορφωτικό σεμινάριο από την Ελληνική Εταιρία Προστασίας της Φύσης εθνικός χειριστής του Διεθνούς Δικτύου ΠΕ «Μαθαίνω για τα Δάση», και τη Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπ/σης Λάρισας.

16/11/2022: Επιμόρφωση για τα Προβλήματα λόγου και την αντιμετώπισή τους στην προσχολική ηλικία.

18/11/2022: Επιμόρφωση από το Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων σε συνεργασία με το ΙΕΠ, για την αξιολόγηση.

19/11/2022: Εκπαιδευτική ρομποτική και εφαρμογή εργαλείων web 2.0 στην Προσχολική Εκπαίδευση.

23/11/2022: Επιμόρφωση εισαγωγικού χαρακτήρα για το Πρόγραμμα “Εγώ κι Εσύ Μαζί”.

07/12/2022: Επιμόρφωση για STEM και Ρομποτική στο Νηπιαγωγείο. 09/12/2022, 18.00-20.00: Διαδικτυακή Εκδήλωση της Διεθνούς Αμνηστίας για την Παγκόσμια Ημέρα των Δικαιωμάτων του Ανθρώπου, στο πλαίσιο του Εκπαιδευτικού προγράμματος “Εγώ κι Εσύ Μαζί: Εκπαίδευση στα Ανθρώπινα Δικαιώματα”.

14/12/2022: Επιμόρφωση για την οργάνωση του portfolio στο Νηπιαγωγείο και τη σημασία του στην ανάπτυξη των παιδιών.

27/01/2023: Εσπερίδα για τη συμμετοχή σε προγράμματα Erasmus και e-twinning.

14/02/2023: Εσπερίδα με θέμα: Δημιουργία ψηφιακών παιχνιδιών.

15/02/2023: Μουσειακή εκπαίδευση. Βιωματικό σεμινάριο στην Κνωσό.

23/02/2023: Επιμόρφωση σε θέματα υγείας των ποδιών του παιδιού μας.

01/03/2023: Επιμόρφωση εκπαιδευτικών στο καινοτόμο πρόγραμμα EyeHarp, το πρώτο ηλεκτρονικό μουσικό όργανο που παίζεται με τα μάτια και απευθύνεται σε μαθητές με Σπαστική Τετραπληγία ή και Εγκεφαλική Παράλυση.

07/04/2023: Εσπερίδα με θέμα την ψυχική ανθεκτικότητα των παιδιών στην προσχολική ηλικία και την απόκτηση κοινωνικών δεξιοτήτων σε περιόδους κρίσης.

17/05/2023: Εσπερίδα με θέμα: μουσικοκινητική αγωγή.

24/05/2023: Εσπερίδα με θέμα την ομαλή μετάβαση από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό Σχολείο. Παράλληλα στο Νηπιαγωγείο υλοποιούνται σχετικές δράσεις με τα παιδιά σε συνεργασία με τα όμορα Δημοτικά Σχολεία και Νηπιαγωγεία.

Όλες οι επιμορφώσεις είτε οι διαδικτυακές είτε οι δια ζώσης έλαβαν χώρα απογευματινές ώρες, εκτός διδακτικού ή εργασιακού ωραρίου και χαρακτηρίστηκαν από την συμμετοχή όλων των μελών του Συλλόγου διδασκόντων του Νηπιαγωγείου μας. Όλες οι επιμορφώσεις εντάσσονται και στον προγραμματισμό και

υλοποίηση από την προϊσταμένη του νηπιαγωγείου της Ενδοσχολικής Επιμόρφωσης των 15 ωρών. Τα παραπάνω είναι καταγεγραμμένα στα σχετικά βιβλία του Αρχείου του Σχολείου καθώς και αναρτημένα στο ιστολόγιο του Νηπιαγωγείου μας και συνοδεύονται από φωτογραφικό ψηφιακό υλικό

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Η συμμετοχή, ο ενθουσιασμός, η εμπιστοσύνη και ο σεβασμός που εξέφρασαν οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας καθώς και το θετικό κλίμα συνεργασίας που καλλιεργήθηκε μέσα απ' αυτό το σχέδιο δράσης και επεκτάθηκε σε κάθε είδους συνεργασίας μας για την εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας μας, μας ενθαρρύνουν και μας προκαλούν να συνεχίσουμε αυτό το πρόγραμμα και στο επόμενο σχολικό έτος με ίδια ή και νέα θέματα ανάλογα με τους προβληματισμούς των εκπαιδευτικών της επόμενης σχολικής χρονιάς

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Από μόνο του το σχέδιο δράσης έχει επιμορφωτικό ρόλο

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Το σχέδιο δράσης βοήθησε τόσο πολύ στην καλλιέργεια κλίματος εμπιστοσύνης και αλληλοβοήθειας ανάμεσα σε όλους τους εμπλεκόμενους εκπαιδευτικούς και ειδικούς επιστήμονες. Το επιμορφωτικό υλικό των εισηγητών μπορεί να αρχειοθετηθεί και να αποτελεί πολύτιμο εργαλείο στο αρχείο της κάθε εκπαιδευτικού για μελλοντική χρήση και αξιοποίηση

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Από μόνο του το σχέδιο δράσης έχει επιμορφωτικό ρόλο. Οι νηπιαγωγοί εισηγητές έχουν κατά το παρελθόν επιμορφωθεί σε σχετικά σεμινάρια ή υλοποιήσει σχετικά με την εισήγησή τους σχέδια εργασίας

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Οι εισηγητές των επιμορφωτικών συναντήσεων έκαναν αποστολή του επιμορφωτικού υλικού τους στα μέλεις των νηπιαγωγών του νηπιαγωγείου μας. Οι νηπιαγωγοί με τη σειρά τους, αξιοποιώντας τη νέα γνώση, υλοποιούσαν σχετικές δράσεις στις τάξεις τους, διαχέοντας τα παραγόμενα με τα παιδιά έργα τόσο σε ολόκληρη τη σχολική μας κοινότητα όσο και στους γονείς

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Το ενδιαφέρον υπήρξε τόσο έντονο που παρά την πίεση του χρόνου όλων των εμπλεκόμενων, αφιερώθηκε πολύς προσωπικός χρόνος της καθημιάς μας για να υλοποιηθεί με επιτυχία ο προγραμματισμός του σχεδίου δράσης

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών να υποστηρίξουν τη δράση. Η ποσοτική και ποιοτική συμμετοχή όλων στις επιμορφώσεις. Το ενδιαφέρον των νηπιαγωγών στο τέλος κάθε συνάντησης να εκφράσουν την ικανοποίησή τους από την επιμόρφωση και την επιθυμία τους για τη συμμετοχή τους σε κάθε επόμενη επιμόρφωση. Η αλλαγή της συμπεριφοράς τους στην τάξη και η αξιοποίηση υλικού και γνώσης από τις επιμορφώσεις στην εκπαιδευτική διαδικασία προς όφελος των παιδιών. Η αξιοποίηση της webex, με σύγχρονη εξ αποστάσεως επιμόρφωση

διευκόλυνε τη συμμετοχή καθώς δε χρειαζόταν να απουσιάζουν από το σπίτι τους και μπορούσαν να συμμετέχουν ακόμη και σε μέρες που για λόγους υγείας ή οικογενειακούς δε μπορούσαν να βγουν από το σπίτι

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Αποτελέσματα της Δράσης

Η επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών περιλαμβάνει ένα ουσιαστικό στοιχείο, που είναι η δια βίου μάθηση και η συνεχής επιμόρφωση. Καθώς τα κοινωνικά περιβάλλοντα μάθησης συνεχώς μεταβάλλονται, η διαρκής επιμόρφωση κρίνεται απαραίτητη.

«Ο ρόλος της/του νηπιαγωγού είναι πολυδιάστατος και αποτελεί παράγοντα κομβικής σημασίας για την επίτευξη του σκοπού και την επιτυχία της αποστολής του νηπιαγωγείου. Για να ανταποκριθεί στις απαιτήσεις του επαγγελματικού της/του ρόλου είναι σημαντικό να αναπτύξει μια συλλογική επαγγελματική ταυτότητα, που αντανakλά τις νέες συνθήκες σε σχέση με τη φυσιογνωμία του νηπιαγωγείου, τις απαιτήσεις του εκπαιδευτικού έργου στο πλαίσιο των ραγδαίων κοινωνικών και επιστημονικών εξελίξεων». (ΦΕΚ 5961/Β/17-12-2021. Μέρος Α'. Κεφάλαιο Δ. ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΠΛΑΙΣΙΩΣΗ - ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΜΑΘΗΣΗΣ) Ο σκοπός του σχεδίου δράσης για το κτίσιμο σχέσης υποστήριξης, αλληλεπίδρασης, αλληλοβοήθειας ανάμεσα στις νηπιαγωγούς και σε ειδικούς επιστήμονες ώστε με την κατάλληλη επιμόρφωση να καταστούν ικανότερες στο παιδαγωγικό τους έργο, συμβάλλοντας ουσιαστικά και εποικοδομητικά στην ολόπλευρη και ομαλή ανάπτυξη των παιδιών και υλοποιώντας το όραμα του Νηπιαγωγείου μας για: «Ειρήνη, αγάπη, χαρά και αλληλεπίδραση στις σχέσεις παιδιών, νηπιαγωγών, παιδιών και νηπιαγωγών, μαθητικής κοινότητας και γονιών, μαθητικής κοινότητας με την ευρύτερη τοπική, εθνική και ευρωπαϊκή κοινωνία και τους φορείς της», έχει επιτευχθεί πλήρως. Οι νηπιαγωγοί κατάφεραν να διευρύνουν την οπτική από το επίπεδο της τάξης, στο επίπεδο της σχολικής μονάδας και της σχολικής κοινότητας, καθώς μπορούν να λειτουργούν, συνδυαστικά και συμπληρωματικά: - ως ενορχηστρωτές της μαθησιακής εμπειρίας - ως κοινωνικοί παιδαγωγοί - ως ερευνητές - ως κριτικοί φίλοι - ως στοχαζόμενοι επαγγελματίες - ως διαμεσολαβητές - ως ηγέτες (ΦΕΚ 5961/Β/17-12-2021. Μέρος Α'. Κεφάλαιο Δ.)

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Δεν υπήρξαν