

## **Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης**

**Σχολική Μονάδα:** 6ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ - 9170186

**Στόχος Βελτίωσης:**

Το Σχέδιο Δράσης εντάσσεται στην παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία και στον άξονά της: Σχέσεις σχολείου - οικογένειας. Δείκτες:

- Ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας, υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου -οικογένειας.
- Υποστήριξη δράσεων ενημέρωσης γονέων/κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος.

Σκοπός το κτίσιμο σχέσης εμπιστοσύνης, αλληλεπίδρασης, αλληλοβοήθειας ανάμεσα στις νηπιαγωγούς και στους γονείς ώστε οι γονείς, με την κατάλληλη επιμόρφωση και υποστήριξη/ βοήθεια από εκπαιδευτικούς και ειδικούς επιστήμονες, να συμβάλλουν ουσιαστικά και εποικοδομητικά στην ολόπλευρη και ομαλή ανάπτυξη και ανατροφή των παιδιών τους.

Το Σχέδιο Δράσης βοηθά στην υλοποίηση του γενικότερου οράματος των νηπιαγωγών:

«Ειρήνη, αγάπη, χαρά και αλληλεπίδραση στις σχέσεις των παιδιών μεταξύ τους, των νηπιαγωγών μεταξύ τους, παιδιών και νηπιαγωγών, μαθητικής κοινότητας και γονιών μεταξύ τους, μαθητικής κοινότητας και γονιών με την ευρύτερη τοπική κοινωνία και τους φορείς της».

Ομάδα δράσης: Οι έξι νηπιαγωγοί του 6ου Νηπιαγωγείου Ηρακλείου.

**Σχέδιο Δράσης:** Επιμόρφωση, υποστήριξη/βοήθεια γονέων για την ολόπλευρη και ομαλή ανάπτυξη και ανατροφή των παιδιών

**Αξονας:** Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

**Συντονιστής Δράσης:** ΚΑΠΕΤΑΝΑΚΗ ΣΟΦΙΑ

### **A. Σχεδιασμός της Δράσης**

**Αναγκαιότητα - Στόχοι**

**Αναγκαιότητα**

"Από τη διαπίστωση ότι τα παιδιά μαθαίνουν σε τυπικά και άτυπα περιβάλλοντα, που το κάθε ένα έχει τα πλεονεκτήματά του, προκύπτει η ανάγκη τα περιβάλλοντα αυτά να συμπληρώνουν το ένα το άλλο με συστηματικό τρόπο και να συντονίζονται προς την ίδια κατεύθυνση: θέτοντας κοινούς στόχους και ακολουθώντας κοινές πρακτικές. Αυτός είναι και ο πρωταρχικός στόχος της επικοινωνίας και της συνεργασίας μεταξύ νηπιαγωγείου και οικογένειας. Η συνεργασία μεταξύ νηπιαγωγείου και οικογένειας χτίζεται σταδιακά και απαιτεί χρόνο, ενέργεια, διάθεση και συστηματική προσπάθεια κι από τις δυο πλευρές." (ΙΕΠ, Νέο Πρόγραμμα Σπουδών του Νηπιαγωγείου, Αναθεωρημένο 2014, σελ.56-57)

**Σκοπός** το κτίσιμο σχέσης εμπιστοσύνης, αλληλεπίδρασης, αλληλοβοήθειας ανάμεσα στις νηπιαγωγούς και

στους γονείς ώστε οι γονείς, με την κατάλληλη επιμόρφωση και υποστήριξη/ βοήθεια από εκπαιδευτικούς και ειδικούς επιστήμονες, να συμβάλλουν ουσιαστικά και εποικοδομητικά στην ολόπλευρη και ομαλή ανάπτυξη και ανατροφή των παιδιών τους.

#### **Στόχοι:**

- Να αναγνωρίζουν οι γονείς το ρόλο/ευθύνη που έχουν στην ανατροφή των παιδιών.
- Να επικοινωνούν με ειλικρίνεια και σεβασμό με τους εκπαιδευτικούς και τους ειδικούς για την ανατροφή των παιδιών επιστήμονες.
- Να μοιράζονται τις πληροφορίες, τις παρατηρήσεις και τους στόχους τους για το παιδί (αμφίδρομη επικοινωνία).

Από την πλευρά των εκπαιδευτικών χρειάζεται επιπλέον:

- Κατανόηση και αποδοχή των δυσκολιών που μπορεί να αντιμετωπίζουν οι οικογένειες (π.χ. οικονομικές, συναισθηματικές, έλλειψη χρόνου).
- Αποδοχή και σεβασμός των διαφορετικών στόχων και προσδοκιών που μπορεί να έχουν για τα παιδιά τους.
- Κατανόηση και αποδοχή της υποκειμενικής εικόνας που έχουν οι γονείς για το παιδί τους.

#### **Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης**

Προγραμματισμός δραστηριοτήτων με σκοπό το κτίσιμο σχέσης εμπιστοσύνης, αλληλεπίδρασης, αλληλοβοήθειας ανάμεσα στις νηπιαγωγούς και στους γονείς ώστε οι γονείς, με την κατάλληλη επιμόρφωση και υποστήριξη/ βοήθεια από εκπαιδευτικούς και ειδικούς επιστήμονες, να συμβάλλουν ουσιαστικά και εποικοδομητικά στην ολόπλευρη και ομαλή ανάπτυξη και ανατροφή των παιδιών τους.

#### **Σεπτέμβριος:**

- Προσωπικές συνεντεύξεις στους γονείς από τις νηπιαγωγούς του κάθε τμήματος για τη συμπλήρωση του βιογραφικού του κάθε παιδιού.
- Πρώτη εσπερίδα για γονείς με θέμα το Πρόγραμμα Σπουδών του Νηπιαγωγείου (σκοπός, στόχοι, μαθησιακές περιοχές και πως οι γονείς βήμα βήμα στο σπίτι μπορούν να βοηθήσουν το παιδί σε καθεμιά απ' αυτές, συνεργασία σχολείου οικογένειας, τρόπος αξιολόγησης, ομαλή μετάβαση από το σπίτι ή τον παιδικό σταθμό στο νηπιαγωγείο/διαχείριση του άγχους του αποχωρισμού) και τον Εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας του Νηπιαγωγείου μας.

Παρακολούθηση-ανατροφοδότηση της δράσης.

#### **Οκτώβριος:**

- Εσπερίδα για τη διερεύνηση των αναγκών των γονιών σε θέματα ανατροφής των παιδιών.

Παρακολούθηση-ανατροφοδότηση της δράσης.

#### **Νοέμβριος:**

- Εσπερίδα με θέμα τη διατροφή στη νηπιακή ηλικία. Εισήγηση από διατροφολόγο, μαμά νηπίου μας. Παράλληλα με τα παιδιά υλοποιούμε σχετικές δράσεις στα πλαίσια αν'λογου εργαστηρίου δεξιοτήτων.

Παρακολούθηση-ανατροφοδότηση της δράσης.

#### **Δεκέμβριος:**

- Εσπερίδα με θέμα τα όρια και τη σημασία τους στην ομαλή ανάπτυξη των παιδιών. Εισήγηση από την προϊσταμένη του Νηπιαγωγείου.

Παρακολούθηση-ανατροφοδότηση της δράσης.

#### **Ιανουάριος:**

- Εσπερίδα με θέμα τις ειδικές μαθησιακές δυσκολίες και τη Δ.Ε.Π.Υ. Εισήγηση από ειδική παιδαγωγό, μαμά νηπίου.
- Εσπερίδα με θέμα τα προβλήματα λόγου στα μικρά παιδιά και την αντιμετώπισή τους. Εισήγηση από λογοθεραπεύτρια, μαμά νηπίου.

Παρακολούθηση-ανατροφοδότηση της δράσης.

#### **Φεβρουάριος:**

- Εσπερίδα με θέμα τη διαχείριση του άγχους των παιδιών σε περιόδους υγειονομικών κρίσεων (covid-19) και έκτακτων φυσικών φαινομένων (σεισμών). Εισήγηση από μαμά νηπίου, κοινωνιολόγο.
- Εσπερίδα με θέμα τη διαχείριση του πένθους στα μικρά παιδιά. Εισήγηση από μαμά, παιδοψυχολόγο.

Παρακολούθηση-ανατροφοδότηση της δράσης.

#### **Μάρτιος:**

- Εσπερίδα με θέμα τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση των παιδιών με στόχο την πρόληψη και αντιμετώπιση της παιδικής κακοποίησης. Εισήγηση από νηπιαγωγούς του σχολείου μας που έχουν υλοποιήσει σχετικό πρόγραμμα.

Παρακολούθηση-ανατροφοδότηση της δράσης.

#### **Απρίλιος:**

- Εσπερίδα με θέμα τη διαχείριση των ενδοοικογενειακών συγκρούσεων ώστε να διασφαλίζεται η ψυχολογική/συναισθηματική ισορροπία των παιδιών.
- Εσπερίδα με θέμα τις τριγωνοποιήσεις στην οικογένεια και πως αυτές επηρεάζουν την ανάπτυξη των παιδιών.

Εισηγήσεις από μαμά, παιδοψυχολόγο.

Παρακολούθηση-ανατροφοδότηση της δράσης.

### **Μάιος-Ιούνιος:**

- Εσπερίδα με θέμα την ομαλή μετάβαση από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό Σχολείο. Παράλληλα στο Νηπιαγωγείο υλοποιούνται σχετικές δράσεις με τα παιδιά σε συνεργασία με τα όμορα Δημοτικά Σχολεία και Νηπιαγωγεία. Παρακολούθηση-ανατροφοδότηση της δράσης. Αποτίμηση της Δράσης.

Όλες οι εσπερίδες για γονείς, εκτός από την πρώτη που έγινε δια ζώσης, στην αυλή του νηπιαγωγείου τηρώντας όλα τα απαιτούμενα μέτρα προστασίας από τον κορωνοϊό, υλοποιούνται εξ αποστάσεως, σύγχρονα, μέσω της πλατφόρμας webex. Στο τέλος κάθε εσπερίδας αποστέλλονται ερωτηματολόγια στους γονείς για αποτίμηση/αξιολόγηση της συνάντησης.

### **Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία**

**Ανθρώπινο δυναμικό:** -Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας -Οι γονείς των μαθητών -Ειδικό επιστήμονες (νηπιαγωγοί, δάσκαλοι, παιδοψυχολόγος, ειδική παιδαγωγός, κοινωνιολόγος, διατροφολόγος) -Η Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου **Χρόνος:** Η δράση πραγματοποιείται καθόλη τη διάρκεια του σχολικού έτους. Το σχέδιο δράσης προγραμματίζεται εντός κι εφαρμόζεται εκτός του σχολικού ωραρίου. **Υλικοτεχνικός εξοπλισμός:** Ηλεκτρονικοί υπολογιστές, σύνδεση στο διαδίκτυο, ομαδικά mails μέσω my school, φωτοτυπικό μηχάνημα, φυλλάδια, προτζέκτορας, βιβλία, αναλώσιμα υλικά. **Εργαλεία παρακολούθησης και αξιολόγησης:** Ερωτηματολόγια, Σχέδια παρατήρησης συμπεριφοράς, Ημερολόγιο σχολείου, Ημερολόγιο εκπαιδευτικών, Ιστοσελίδα του σχολείου, Ψηφιακή Εκπαιδευτική Πλατφόρμα e-me. **Πηγές:** Πρακτικά Συλλόγου Διδασκόντων, Ημερολόγιο σχολικής ζωής, Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας. **Βιβλιογραφία:** Υ.ΠΑΙ.Θ. ΙΕΠ (Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής), (2014). «ΝΕΟ ΣΧΟΛΕΙΟ (Σχολείο 21ου αιώνα) - Νέο Πρόγραμμα Σπουδών»: Πρόγραμμα Σπουδών Νηπιαγωγείου, Αναθεωρημένη έκδοση, Αθήνα.

### **Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης**

- Ο βαθμός επίτευξης των επιδιωκόμενων στόχων.
- Το ενδιαφέρον των γονέων να υποστηρίξουν τη δράση.
- Η ποσοτική συμμετοχή των γονέων στις εσπερίδες.
- Η ποιοτική συμμετοχή των γονέων στις εσπερίδες.
- Το ενδιαφέρον των γονέων για τη συμπλήρωση των ερωτηματολογίων.
- Η αλλαγή στη συμπεριφορά των παιδιών στο Νηπιαγωγείο.

### **Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης**

Με διαδικασία αρχικής, διαμορφωτικής και τελικής αξιολόγησης θα αξιολογηθεί το Σχέδιο Δράσης.

Μέσω της παρατήρησης και των καταγραφών και της μελέτης των ερωτηματολογίων που θα συμπληρώσουν οι γονείς θα αξιολογηθεί η επίτευξη του σκοπού για το κτίσιμο σχέσης εμπιστοσύνης, αλληλεπίδρασης, αλληλοβοήθειας ανάμεσα στις νηπιαγωγούς και στους γονείς ώστε οι γονείς, με την κατάλληλη επιμόρφωση και υποστήριξη/ βοήθεια από εκπαιδευτικούς και ειδικούς επιστήμονες, να συμβάλλουν ουσιαστικά και εποικοδομητικά στην ολόπλευρη και ομαλή ανάπτυξη και ανατροφή των παιδιών τους και των στόχων του σχεδίου δράσης ώστε:

- Να αναγνωρίζουν οι γονείς το ρόλο/ευθύνη που έχουν στην ανατροφή των παιδιών.
- Να επικοινωνούν με ειλικρίνεια και σεβασμό με τους εκπαιδευτικούς και τους ειδικούς για την ανατροφή των παιδιών επιστήμονες.
- Να μοιράζονται τις πληροφορίες, τις παρατηρήσεις και τους στόχους τους για το παιδί (αμφίδρομη επικοινωνία).

Από την πλευρά των εκπαιδευτικών χρειάζεται να αξιολογηθεί σε ποιο βαθμό κατάφεραν να:

- Κατανοήσουν και να αποδεχθούν τις δυσκολίες που μπορεί να αντιμετωπίζουν οι οικογένειες (π.χ. οικονομικές, συναισθηματικές, έλλειψη χρόνου).
- Αποδεχθούν και να σεβαστούν τους διαφορετικούς στόχους και προσδοκίες που μπορεί να έχουν οι γονείς για τα παιδιά τους.
- Κατανοήσουν και να αποδεχθούν την υποκειμενική εικόνα που έχουν οι γονείς για το παιδί τους.

#### **Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ**

Ενδιαφέρων και άρτιος σχεδιασμός. Καλή επιτυχία στην υλοποίηση!

## **B. Υλοποίηση της Δράσης**

### **Περιγραφή**

Ο προγραμματισμός δραστηριοτήτων με σκοπό το κτίσιμο σχέσης εμπιστοσύνης, αλληλεπίδρασης, αλληλοβοήθειας ανάμεσα στις νηπιαγωγούς και στους γονείς ώστε οι γονείς, με την κατάλληλη επιμόρφωση και υποστήριξη/ βοήθεια από εκπαιδευτικούς και ειδικούς επιστήμονες, να συμβάλλουν ουσιαστικά και εποικοδομητικά στην ολόπλευρη και ομαλή ανάπτυξη και ανατροφή των παιδιών τους, υπήρξε τόσο αναλυτικός που βοήθησε πάρα πολύ στην υλοποίηση των δράσεων μας.

Προσωπικές συνεντεύξεις στους γονείς από τις νηπιαγωγούς του κάθε τμήματος για τη συμπλήρωση του βιογραφικού του κάθε παιδιού (13/09/2021). Πρώτη εσπερίδα για γονείς με θέμα το Πρόγραμμα Σπουδών του Νηπιαγωγείου (σκοπός, στόχοι, μαθησιακές περιοχές και πως οι γονείς βήμα βήμα στο σπίτι μπορούν να βοηθήσουν το παιδί σε καθεμιά απ' αυτές, συνεργασία σχολείου οικογένειας, τρόπος αξιολόγησης, ομαλή μετάβαση από το σπίτι ή τον παιδικό σταθμό στο νηπιαγωγείο/διαχείριση του άγχους του αποχωρισμού) και του Εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας του Νηπιαγωγείου μας (13/09/2021). Εσπερίδα για τη διερεύνηση των αναγκών των γονιών σε θέματα ανατροφής των παιδιών (01/10/2021). Εσπερίδα με θέμα τη διατροφή στη νηπιακή ηλικία. Εισήγηση από διατροφολόγο, μαμά νηπίου μας (20/10/2021). Παράλληλα με τα παιδιά υλοποιούμε σχετικές δράσεις στα πλαίσια ανάλογου εργαστηρίου δεξιοτήτων. Εσπερίδα με θέμα τα όρια και τη σημασία τους στην ομαλή ανάπτυξη των παιδιών. Εισήγηση από την προϊσταμένη του Νηπιαγωγείου (01/12/2021). Εσπερίδα με θέμα τις ειδικές μαθησιακές δυσκολίες και τη Δ.Ε.Π.Υ. Εισήγηση από ειδική παιδαγωγό, μαμά νηπίου (26/01/2022). Εσπερίδα με θέμα τα προβλήματα λόγου στα μικρά παιδιά και την αντιμετώπισή τους. Εισήγηση από λογοθεραπεύτρια, μαμά νηπίου (07/02/2022). Εσπερίδα με θέμα τη διαχείριση του άγχους των παιδιών σε περιόδους υγειονομικών κρίσεων (covid-19) και έκτακτων φυσικών φαινομένων (σεισμών) και διαχείριση του πένθους στα μικρά παιδιά. Εισήγηση από μαμά νηπίου, κοινωνιολόγο (28/02/2022). Εσπερίδα με θέμα τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση των παιδιών με στόχο την πρόληψη και

αντιμετώπιση της παιδικής κακοποίησης. Εισηγήση από νηπιαγωγούς του σχολείου μας που έχουν υλοποιήσει σχετικό πρόγραμμα (09/03/2022). Εσπερίδα με θέμα την ομαλή μετάβαση από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό Σχολείο (01/06/2022). Παράλληλα στο Νηπιαγωγείο υλοποιούνται σχετικές δράσεις με τα παιδιά σε συνεργασία με τα όμορα Δημοτικά Σχολεία και Νηπιαγωγεία. Όλες οι εσπερίδες για γονείς, εκτός από την πρώτη που έγινε δια ζώσης, στην αυλή του νηπιαγωγείου τηρώντας όλα τα απαιτούμενα μέτρα προστασίας από τον κορωνοϊό, υλοποιούνται εξ αποστάσεως, σύγχρονα, μέσω της πλατφόρμας webex.

Μόνο που οι εσπερίδες του Απριλίου με θέμα: τη διαχείριση των ενδοοικογενειακών συγκρούσεων ώστε να διασφαλίζεται η ψυχολογική/συναισθηματική ισορροπία των παιδιών και τις τριγωνοποιήσεις στην οικογένεια και πως αυτές επηρεάζουν την ανάπτυξη των παιδιών, με εισηγήσεις από μαμά, παιδοψυχολόγο, δεν έγιναν τελικά. Στη θέση τους υλοποιήθηκε βιωματική επιμόρφωση των νηπιαγωγών και γονέων με θέμα τη Ρομποτική στο νηπιαγωγείο, στο τέλος Μαρτίου (23/03/2022) αντί τον Απρίλιο, λόγω των αργιών του για τον εορτασμό του Πάσχα.

Όλες οι επιμορφώσεις είτε οι διαδικτυακές είτε οι δια ζώσης έλαβαν χώρα απογευματινές ώρες, εκτός διδακτικού ή εργασιακού ωραρίου και χαρακτηρίστηκαν από την ικανοποιητική συμμετοχή των γονέων και την ολομέλεια του Συλλόγου διδασκόντων του Νηπιαγωγείου μας. Όλες, επίσης, οι επιμορφώσεις και επιπλέον κάποιες άλλες, εντάσσονται και στον προγραμματισμό και υλοποίηση από την προϊσταμένη του νηπιαγωγείου της Ενδοσχολικής Επιμόρφωσης των 15 ωρών. Τα παραπάνω είναι καταγεγραμμένα στα σχετικά βιβλία του Αρχείου του Σχολείου και συνοδεύονται από φωτογραφικό ψηφιακό υλικό

## **Γ. Αποτίμηση της Δράσης**

### **Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)**

Το χρονοδιάγραμμα τηρήθηκε. Μόνο που οι εσπερίδες του Απριλίου με θέμα: τη διαχείριση των ενδοοικογενειακών συγκρούσεων ώστε να διασφαλίζεται η ψυχολογική/συναισθηματική ισορροπία των παιδιών και τις τριγωνοποιήσεις στην οικογένεια και πως αυτές επηρεάζουν την ανάπτυξη των παιδιών, με εισηγήσεις από μαμά, παιδοψυχολόγο, δεν έγιναν τελικά. Στη θέση τους υλοποιήθηκε βιωματική επιμόρφωση των νηπιαγωγών και γονέων με θέμα τη Ρομποτική στο νηπιαγωγείο, στο τέλος Μαρτίου αντί τον Απρίλιο, λόγω των αργιών του για τον εορτασμό του Πάσχα.

Στο τέλος των επιμορφωτικών συναντήσεων δε δόθηκαν ερωτηματολόγια σε έντυπη ή ηλεκτρονική μορφή στους γονείς που συμμετείχαν. Αρκεστήκαμε στις προφορικές, πολύ ευθουσιώδεις και ευθαρρυντικές για μας δηλώσεις τους, στο τέλος κάθε συνάντησης

### **Αποτελέσματα της Δράσης**

Η συνεργασία μεταξύ νηπιαγωγείου και οικογένειας χτίζεται σταδιακά και απαιτεί χρόνο, ενέργεια, διάθεση και συστηματική προσπάθεια κι από τις δυο πλευρές. " (ΙΕΠ, Νέο Πρόγραμμα Σπουδών του Νηπιαγωγείου, Αναθεωρημένο 2014, σελ.56-57). Ο σκοπός του σχεδίου δράσης για το κτίσιμο σχέσης εμπιστοσύνης, αλληλεπίδρασης, αλληλοβοήθειας ανάμεσα στις νηπιαγωγούς και στους γονείς ώστε οι γονείς, με την κατάλληλη επιμόρφωση και υποστήριξη/ βοήθεια από εκπαιδευτικούς και ειδικούς επιστήμονες, να συμβάλλουν ουσιαστικά και εποικοδομητικά στην ολόπλευρη και ομαλή ανάπτυξη και ανατροφή των παιδιών τους, με στόχους: να αναγνωρίζουν οι γονείς το ρόλο/ευθύνη που έχουν στην ανατροφή των παιδιών, να επικοινωνούν με ειλικρίνεια και σεβασμό με τους εκπαιδευτικούς και τους ειδικούς για την ανατροφή των παιδιών επιστήμονες, να μοιράζονται τις πληροφορίες, τις παρατηρήσεις και τους στόχους τους για το παιδί (αμφίδρομη επικοινωνία), επετέυχθησαν πλήρως, σύμφωνα με τις δηλώσεις των γονέων και θετικό κλίμα συνεργασίας που υπήρξε μεταξύ μας καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους. Από την πλευρά των εκπαιδευτικών καταφέραμε: την κατανόηση και αποδοχή των δυσκολιών που μπορεί να αντιμετωπίζουν οι οικογένειες (π.χ. οικονομικές, συναισθηματικές, έλλειψη χρόνου), την αποδοχή και σεβασμό των διαφορετικών στόχων και προσδοκιών που μπορεί να έχουν για τα παιδιά τους καθώς και την κατανόηση και αποδοχή της υποκειμενικής εικόνας που έχουν οι γονείς για το παιδί τους

#### **Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί**

4 = Πλήρως

#### **Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων**

Το ενδιαφέρον των γονέων να υποστηρίξουν τη δράση. Η ποσοτική συμμετοχή των γονέων στις εσπερίδες. Η ποιοτική συμμετοχή των γονέων στις εσπερίδες. Το ενδιαφέρον των γονέων στο τέλος κάθε συνάντησης να εκφράσουν την ικανοποίησή τους από την επιμόρφωση και την επιθυμία τους για τη συμμετοχή τους σε κάθε επόμενη επιμόρφωση. Η αλλαγή της συμπεριφοράς τους στο σπίτι στη μεταξύ σχέση του ζευγαριού και στη σχέση τους με τα παιδιά τους. Η συνειδητοποίηση από τους γονείς της διάθεσης των νηπιαγωγών να τους βοηθήσουν κι από κοινού να προσπαθήσουν για τη σωστή ανατροφή και διαπαιδαγώγηση των παιδιών τους.

Η αξιοποίηση της webex, με σύγχρονη εξ αποστάσεως επιμόρφωση διευκόλυνε τη συμμετοχή των γονέων καθώς δε χρειαζόταν να απουσιάζουν από το σπίτι τους και μπορούσαν να συμμετέχουν ακόμη και σε μέρες που νοσούσαν από covid-19

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Κάποιοι γονείς, λόγω απογευματινής εργασίας τους, δε μπόρεσαν να συμμετάσχουν σε όλη τη διάρκεια του σχεδίου δράσης ή σε μέρος αυτού.

#### **Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε**

Οι εισηγητές των επιμορφωτικών συναντήσεων έκαναν αποστολή του επιμορφωτικού υλικού τους στα μέλη των γονέων και νηπιαγωγών του νηπιαγωγείου μας

#### **Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης**

Από μόνο του το σχέδιο δράσης έχει επιμορφωτικό ρόλο. Οι νηπιαγωγοί εισηγητές έχουν κατά το παρελθόν επιμορφωθεί σε σχετικά σεμινάρια ή υλοποιήσει σχετικά με την εισήγησή τους σχέδια εργασίας

#### **Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης**

Το σχέδιο δράσης βοήθησε τόσο πολύ στην καλλιέργεια κλίματος εμπιστοσύνης και αλληλοβοήθειας ανάμεσα σε όλους τους εμπλεκόμενους. Λειτούργησε σαν μια άτυπη σχολή γονέων με μόνο θετικά αποτελέσματα. Το επιμορφωτικό υλικό των εισηγητών μπορεί να αρχειοθετηθεί και αποτελεί πολύτιμο εργαλείο στο αρχείο της κάθε εκπαιδευτικού αλλά και του κάθε γονέα, επίσης

#### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης**

Από μόνο του το σχέδιο δράσης έχει επιμορφωτικό ρόλο

#### **Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος**

Η συμμετοχή, ο ενθουσιασμός, η ικανοποίηση των γονέων, η εμπιστοσύνη και ο σεβασμός που εξέφρασαν προς τις εκπαιδευτικούς του σχολείου μας καθώς και το θετικό κλίμα συνεργασίας που καλλιεργήθηκε μέσα απ' αυτό το σχέδιο δράσης και επεκτάθηκε σε κάθε είδους συνεργασίας μας για την εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας μας μας ενθαρρύνουν και μας προκαλούν να συνεχίσουμε αυτό το πρόγραμμα και στο επόμενο σχολικό έτος με ίδια ή και νέα θέματα ανάλογα με τους προβληματισμούς των γονέων της επόμενης σχολικής χρονιάς