

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

*Επιμορφωτικό – υποστηρικτικό υλικό
Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες
μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)*



ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020» που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

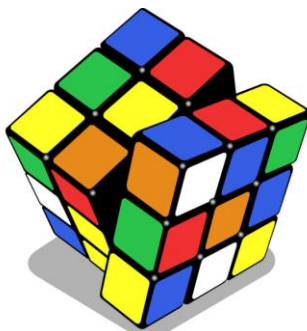
**Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης





ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ της Σχολικής Μονάδας



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

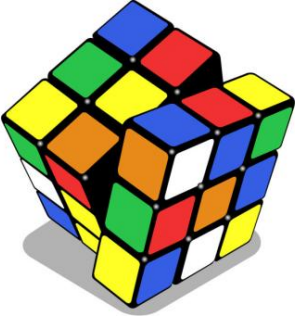
<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothesis/skill-labs>

ΟΠΣ Επιμόρφωσης - Ι.Ε.Π.: Όλες οι δράσεις (iep.edu.gr):

<https://elearning.iep.edu.gr/study/course/index.php?categoryid=62>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ- ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ
Σχολική μονάδα	Νηπιαγωγείο
Αριθμός τμημάτων	2
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	36
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	4
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	4

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη	2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία	2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση	2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα
3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	



Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

Το όραμά μας	Το όραμα του Νηπιαγωγείου μας διαμορφώνεται σύμφωνα με το θεωρητικό πλαίσιο που διατρέχει το σύνολο του προγράμματος των εργαστηρίων δεξιοτήτων, με βασικότερο στόχο να αναπτυχθούν οι μικροί μαθητές γνωστικά, συναισθηματικά και ψυχοκοινωνικά. Μέσω της συνεργασίας με τους γονείς συμβάλλουμε στην δημιουργία ενεργών δημοκρατικών πολιτών με αγάπη στο περιβάλλον, σεβασμό στη διαφορετικότητα, ομαδικό πνεύμα και δημιουργική –αιμοφορική σκέψη. Στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκεται πάντα η επιτυχής καλλιέργεια των Δεξιοτήτων του 21^{ου} αιώνα στις 3 βασικές κατηγορίες, στις οποίες αυτές διακρίνονται: α. δεξιότητες μάθησης (κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, συνεργασία και επικοινωνία), β. δεξιότητες αλφαριθμητισμού (ιδιαίτερως ψηφιακού εγγραμματισμού) και γ. δεξιότητες ζωής (ευελιξία, ηγεσία, ανάληψη πρωτοβουλίας και παραγωγικότητα). Ο δυναμικός συνδυασμός όλων των προαναφερθέντων στοιχείων αποτελεί για τους μαθητές και τις μαθήτριες του Νηπιαγωγείου το κατάλληλο υποστηρικτικό πλαίσιο για την προσωπική τους ευημερία και ευεξία αλλά και για τη μελλοντική εξέλιξή τους σε αυτόνομα, ενεργά και παραγωγικά μέλη της κοινωνίας. Ωστόσο η υλοποίηση των δράσεων ή μέρος αυτών, εξαρτάται απόλυτα από την επιδημιολογική κατάσταση της χώρας και τυχόν περιοριστικά μέτρα, τα οποία θα ισχύουν. ΠΛΕΟΝΕΚΤΗΜΑΤΑ ΠΛΕΟΝΕΚΤΗΜΑΤΑ – ΔΥΝΑΤΑ ΜΑΣ ΣΗΜΕΙΑ -Εκπαιδευτικοί με όρεξη για δημιουργία και καινοτόμες δράσεις. -Εκπαιδευτικοί με αρμονική συνεργασία και αλληλεγγύη. -Εκπαιδευτικοί με κοινά οράματα και στόχους. -Καλή συνεργασία και προθυμία για βοήθεια από τους γονείς του σχολείου μας. -Συνεργασία και ανταπόκριση στην ικανοποίηση αναγκών του Σχολείου μας από τοπικούς φορείς. -Ακαδημαϊκή και επιστημονική κατάρτιση των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών ΜΕΙΟΝΕΚΤΗΜΑΤΑ - Το μεγάλο κόστος μετακίνησης (κάθε τμήμα πρέπει να μετακινηθεί ξεχωριστά, σύμφωνα με το υγειονομικό πρωτόκολλο για COVID 19) ,δυσκολεύει την ευελιξία μας στις μετακινήσεις σε εκπαιδευτικούς προορισμούς -Μεγάλος αριθμός προνηπίων, που ακόμα περνούν φάση προσαρμογής και δυσκολεύονται ν' ακολουθήσουν το πρόγραμμα. -Η επιδημιολογική κατάσταση της χώρας και τυχόν περιοριστικά μέτρα, τα οποία θα ισχύουν.
--------------	--



Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες

ΣΤΟΧΟΙ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

- Λειτουργία ως ομάδα με δεσμούς εμπιστοσύνης, κοινές προσδοκίες, που θα λαμβάνουν υπόψη τις ιδιαίτερες ανάγκες των συμμετεχόντων (παιδιά με ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες) με στόχο την ολιστική ανάπτυξη των παιδιών.
- Ευαισθητοποίηση στα μηνύματα και τις αλλαγές της κοινωνίας και ενεργή συμμετοχή στα κοινωνικά δρώμενα.
- Ενημέρωση σε θέματα υγείας, ασφάλειας και απόκτησης δεξιοτήτων υγιεινής προφύλαξης σύμφωνα με το πρωτόκολλο COVID-19.
- Διαμόρφωση κριτικής σκέψης, επικοινωνίας και αλληλοδιάδρασης και συνεργασίας.
- Καλλιέργεια του αισθήματος του σεβασμού και της αγάπης προς το περιβάλλον, καθώς και οικολογικής συνείδησης, μέσα και έξω από το σχολείο.
- Διαμόρφωση δημιουργικού και ανοιχτού κλίματος, που όχι μόνο επιδέχεται αλλά και δημιουργεί καινοτομία, αξιοποιεί σύγχρονα διδακτικά εργαλεία και τις νέες τεχνολογίες.
- Καλλιέργεια, αναγνώριση, αποδοχή και σεβασμό της διαφορετικότητας

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

	Περιγράφουμε αδρά τις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Ζω καλύτερα- Ευ ζην	Θέμα: Οδική ασφάλεια - Ενδεικτικός τίτλος: «Περπατώ περπατώ και τον Κ.Ο.Κ. συναντώ». Στόχος του προγράμματος είναι τα παιδιά να αποκτήσουν τις απαραίτητες γνώσεις και ν' αναπτύξουν κατάλληλες δεξιότητες ώστε να δρουν ως υπεύθυνοι πολίτες με σωστή οδική συμπεριφορά (ως πεζοί, ως επιβάτες σε Ι.Χ. ή σε μέσα μαζικής μεταφοράς ή ως αυριανοί οδηγοί). Διάρκεια: 7 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: Δεκέμβριος -Ιανουάριος
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Φροντίζω το Περιβάλλον	Θέμα: Οικολογική συνείδηση- Ενδεικτικός τίτλος: «Μια αγκαλιά για τα ζώα» Σκοπός του προγράμματος είναι να ευαισθητοποιήσει τους/τις μαθητές/τριες, γύρω από τη σχέση του ανθρώπου με διάφορα είδη ζώων, ώστε να προβληματιστούν και να αναλάβουν δράση για την προστασία τους, στον βαθμό που μπορούν. Πρόκειται για ένα συλλογικό εκπαιδευτικό υλικό, το οποίο αποτελείται από μία ποικιλία προτεινόμενων δραστηριοτήτων, που στόχο έχει οι μαθητές/τριες: - να ενημερωθούν για ορισμένες μορφές κακοποίησης που υφίστανται τα ζώα από τον άνθρωπο, να αντιληφθούν τις απειλές από τις οποίες κινδυνεύουν τα ζώα, - να συνειδητοποιήσουν το σοβαρό πρόβλημα της μείωσης της βιοποικιλότητας. Για την υλοποίηση των δραστηριοτήτων που προτείνονται, αξιοποιούνται καινοτόμες διδακτικές πρακτικές όπως ομαδοσυνεργατική μέθοδος, μελέτη περίπτωσης, επίλυση προβλήματος, παιχνίδι ρόλων κ.ά. Διάρκεια: 7 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: Οκτώβριος - Νοέμβριος
ως προς τη Θεματική Ενότητα 	Θέμα: Ανθρώπινα δικαιώματα- Ενδεικτικός τίτλος: «Όλοι διαφορετικοί όλοι ίσοι» Βασικός στόχος είναι η αναγνώριση, η αποδοχή της διαφορετικότητας, ο αλληλοσεβασμός και η αλληλοβοήθεια μέσα από βιωματικές δράσεις των εργαστηρίων. Επιπλέον, , ο θεματικός κύκλος θα στοχεύσει περισσότερο στην ανάπτυξη στάσεων και δεξιοτήτων, στην υιοθέτηση



Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	αξιών και προτύπων σεβασμού και συνεργασίας και λιγότερο σε γνωστικούς στόχους. Διάρκεια: 7 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: φεβρουάριος - Μάρτιος
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία	Θέμα: STEAM/Εκπαιδευτική Ρομποτική - Ενδεικτικός τίτλος: «Το πολύτιμο Νερό». Στον κύκλο των συνολικά 6 εργαστηρίων θα δοθεί έμφαση στην καλλιέργεια των δεξιοτήτων που αναφέρθηκαν διεξοδικά στην πρώτη ενότητα του παρόντος Σχεδίου Δράσης και ιδιαίτερα εκείνων που σχετίζονται με τον ψηφιακό εγγραμματισμό. Με αξιοποίηση της πειραματικής μεθόδου [υποθέσεις – παρατηρήσεις – συμπεράσματα] τα νήπια θα κατανοήσουν τον κύκλο του νερού αλλά και τη χρήση του ως εναλλακτική μορφή ενέργειας, ενώ θα ενθαρρυνθούν να δημιουργήσουν κατασκευές που θα αναδεικνύουν τις ιδιότητες της ροής του νερού (υδροδυναμική). Διάρκεια: 6 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: Απρίλιος – Μάιος
Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα	Ανάπτυξη δεξιοτήτων του 21^{ου} αιώνα Εξέλιξη Των νηπίων σε αυτόνομα, ενεργά και παραγωγικά μέλη της κοινωνίας. Ομαλή και αποδοτική συνεργασία των μελών της σχολικής μονάδας Εξωστρέφια της σχολικής μονάδας
Ειδικότερα οφέλη	Στα ειδικότερα οφέλη της εφαρμογής και υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων συγκαταλέγεται το μεγάλο εύρος δεξιοτήτων (νου, μάθησης, ζωής, κοινωνικών, συναισθηματικών, τεχνολογίας) που καλλιεργούνται και διατρέχουν όλους τους θεματικούς κύκλους, με αποτέλεσμα σταδιακά η μάθηση να εκπορεύεται αλλά και να βασίζεται αποκλειστικά στα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των ίδιων των μαθητών.
Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας	Για τη σχολική κοινότητα το όφελος θα είναι πολλαπλάσιο, καθώς θα εμπλουτιστεί το ψηφιακό αποθετήριο από τις δράσεις που θα κοινοποιηθούν στην εκπαιδευτική κοινότητα. Η συνεργασία, η δημιουργικότητα, η κριτική σκέψη και η επικοινωνία, που αποτελούν βασικούς πυλώνες του προγράμματος, θα αποτελέσουν σημαντικούς άξονες αναφοράς μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας οδηγώντας σε ενδιαφέροντα εκπαιδευτικά αποτελέσματα-προϊόντα συλλογικής προσπάθειας.
Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα	Από τη διάχυση των αποτελεσμάτων των επιμέρους δράσεων ανά θεματικό κύκλο, θα υπάρξει συνολική ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινότητας για ζητήματα που αφορούν το σύνολο της κοινωνίας, ελπίζοντας ότι η ενημέρωση θα λειτουργήσει ενισχυτικά στην ανάληψη ατομικής ευθύνης αλλά και πρωτοβουλιών για τη βελτίωση των θεμάτων που η Σχολική Μονάδα θα επεξεργαστεί στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.
Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών	Επιλέγουμε την μέθοδο της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και οργανώνουμε το μαθησιακό περιβάλλον, ώστε να δίνονται ευκαιρίες για μάθηση και εργασία με διαφορετικούς τρόπους. Διαφοροποιούμε τις δραστηριότητες για τους μαθητές που το έχουν ανάγκη και υιοθετούμε μια πιο υποστηρικτική συμπεριφορά.



Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης	• ΤΜΗΜΑ ΤΡΟΧΑΙΑΣ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ • ΚΠΕ ΚΟΝΙΤΣΑΣ • ANIMAL ACTION ΙΟΑΝΝΙΝΑ ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑΣ ΑΔΕΣΠΟΤΩΝ ΖΩΩΝ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ.
Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν	• εικαστικές δημιουργίες • δραματοποίηση • φωτογραφικό υλικό των παιδιών • φύλλα εργασίας • αξιολόγηση του Προγράμματος (δημιουργία ερωτηματολογίων για τα παιδιά) κ.α.
Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.	Κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων παρήχθησαν: 1. Φύλλα εργασίας 2. Φωτογραφικό υλικό (φωτογραφίες ελεύθερες από το Διαδίκτυο ως εποπτικό υλικό) 3. Δημιουργία μακέτας 4. Επιτραπέζια παιχνίδια 4. Δημιουργία ενημερωτικού φυλλαδίου κ.α. ΦΩΤΟΓΡΑΦΙΕΣ-ΥΛΙΚΟ: https://drive.google.com/drive/folders/1gSi6kiKRWKsJenfMCqxLq9dCQEfRh4Y0



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 Ζω καλύτερα- Ευ ζην	 Φροντίζω το Περιβάλλον	 Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	 Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη	2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία	2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση	2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα
3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	

2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

ως προς το σχολικό κλίμα γενικά	Ανάπτυξη κοινωνικών σχέσεων, επίλυση προβλημάτων/συγκρούσεων, συμμετοχή, έκφραση και διαχείριση των συναισθημάτων, αλληλοσεβασμός και αποδοχή της διαφορετικότητας.
ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)	Ενιαίοι και καθολικοί μορφωτικοί και παιδαγωγικοί στόχοι για όλα τα παιδιά, ολιστική προσέγγιση της γνώσης, παραγωγή διδακτικού υλικού, ανατροφοδότηση μαθητών και γονέων για την πρόοδο των παιδιών, γόνιμη επικοινωνία με τους γονείς, υλοποίηση συνεργατικών μορφών μάθησης και διδασκαλίας.
ως προς την τοπική κοινότητα	Δικτύωση μεταξύ σχολείων, ανταλλαγή εκπαιδευτικών πρακτικών, συνεργασία όμορων νηπιαγωγείων, διάχυση εκπαιδευτικού υλικού και έργου.

3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος

Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)	Ο κατακερματισμός της γνώσης και η διδασκαλία διακριτών αντικειμένων οδηγούν το νηπιαγωγείο σε σχολειοποίηση και αλλάζουν τον χαρακτήρα και τη φιλοσοφία που είχε μέχρι σήμερα. Μειώνεται ο ποιοτικός χρόνος για την ολόπλευρη ανάπτυξη των νηπίων και δημιουργούνται δυσκολίες λόγω του μεγάλου αριθμού παιδιών ανά τμήμα.
--	---

Προτάσεις



Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)

- Μείωση του αριθμού των παιδιών στην τάξη
- Εκσυγχρονισμός της υλικοτεχνικής υποδομής των Νηπιαγωγείων
- Εφαρμογή διδακτικών πρακτικών ως προς τη μορφωτική τους ωφέλεια και την αντισταθμιστική τους δυναμική και όχι, αποκλειστικά, ως προς τον «καινοτόμο» χαρακτήρα τους.
- Ο μη διαχωρισμός των σχολείων στη βάση ποσοτικών διακρίσεων που οδηγούν στην κατηγοριοποίησή τους και τη δημιουργία επιλέξιμων/ανταγωνιστικών προφίλ για κάθε σχολική μονάδα.
- Πρόσληψη διοικητικού προσωπικού για τη γραμματειακή υποστήριξη των σχολικών μονάδων.
- Η μείωση ωραρίου όταν δεν είναι δυνατή (μονοθέσια/ολιγοθέσια), να συνεπάγεται υπερωριακή αποζημίωση.



ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)

ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ
«ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020»
που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



This work is licensed under Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International.
To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



