

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

*Επιμορφωτικό – υποστηρικτικό υλικό
Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες
μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)*



ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020» που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

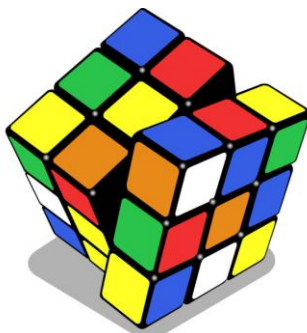
Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης





ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ της Σχολικής Μονάδας



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>

ΟΠΣ Επιμόρφωσης - Ι.Ε.Π.: Όλες οι δράσεις (iep.edu.gr):

<https://elearning.iep.edu.gr/study/course/index.php?categoryid=62>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ- 6^ο Νηπιαγωγείο Ιωαννίνων ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ: 2022-2023
Σχολική μονάδα	Νηπιαγωγείο
Αριθμός τμημάτων	2
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	33
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	4
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	4

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη	2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία	2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση	2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα
3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	



Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

Το όραμά μας

Το όραμα του Νηπιαγωγείου μας διαμορφώνεται σύμφωνα με το θεωρητικό πλαίσιο που διατρέχει το σύνολο του προγράμματος των εργαστηρίων δεξιοτήτων, με βασικότερο στόχο να αναπτυχθούν οι μικροί μαθητές γνωστικά, συναισθηματικά και ψυχοκοινωνικά. Μέσω της συνεργασίας με τους γονείς συμβάλλουμε στην δημιουργία ενεργών δημοκρατικών πολιτών με αγάπη στο περιβάλλον, σεβασμό στη διαφορετικότητα, ομαδικό πνεύμα και δημιουργική –αιμοφορική σκέψη. Στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκεται πάντα η επιτυχής καλλιέργεια των Δεξιοτήτων του 21^{ου} αιώνα στις 3 βασικές κατηγορίες, στις οποίες αυτές διακρίνονται: α. δεξιότητες **μάθησης** (κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, συνεργασία και επικοινωνία) , β. δεξιότητες **αλφαριθμητισμού** (ιδιαίτερως ψηφιακού εγγραμματισμού) και γ. δεξιότητες **ζωής** (ευελιξία, ηγεσία, ανάληψη πρωτοβουλίας και παραγωγικότητα). Ο δυναμικός συνδυασμός όλων των προαναφερθέντων στοιχείων αποτελεί για τους μαθητές και τις μαθήτριες του Νηπιαγωγείου το κατάλληλο υποστηρικτικό πλαίσιο για την προσωπική τους ευημερία και ευεξία αλλά και για τη μελλοντική εξέλιξή τους σε αυτόνομα, ενεργά και παραγωγικά μέλη της κοινωνίας.

Ωστόσο η υλοποίηση των δράσεων ή μέρος αυτών , εξαρτάται απόλυτα από την επιδημιολογική κατάσταση της χώρας και τυχόν περιοριστικά μέτρα, τα οποία θα ισχύουν.

ΠΛΕΟΝΕΚΤΗΜΑΤΑ

ΠΛΕΟΝΕΚΤΗΜΑΤΑ – ΔΥΝΑΤΑ ΜΑΣ ΣΗΜΕΙΑ

- Εκπαιδευτικοί με όρεξη για δημιουργία και καινοτόμες δράσεις.
- Εκπαιδευτικοί με αρμονική συνεργασία και αλληλεγγύη.
- Εκπαιδευτικοί με κοινά οράματα και στόχους.
- Καλή συνεργασία και προθυμία για βοήθεια από τους γονείς του σχολείου μας.
- Συνεργασία και ανταπόκριση στην ικανοποίηση αναγκών του Σχολείου μας από τοπικούς φορείς.
- Ακαδημαϊκή και επιστημονική κατάρτιση των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών

ΜΕΙΟΝΕΚΤΗΜΑΤΑ

- Το μεγάλο κόστος μετακίνησης δυσκολεύει την ευελιξία μας στις μετακινήσεις σε εκπαιδευτικούς προορισμούς
- Μεγάλος αριθμός προνηπίων, που ακόμα περνούν φάση προσαρμογής και δυσκολεύονται ν' ακολουθήσουν το πρόγραμμα.
- Χρονικός περιορισμός για την υλοποίηση όλων των δράσεων .



Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες

ΣΤΟΧΟΙ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

- Λειτουργία ως ομάδα με δεσμούς εμπιστοσύνης, κοινές προσδοκίες, που θα λαμβάνουν υπόψη τις ιδιαίτερες ανάγκες των συμμετεχόντων (παιδιά με ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες) με στόχο την ολιστική ανάπτυξη των παιδιών.
- Ευαισθητοποίηση στα μηνύματα και τις αλλαγές της κοινωνίας και ενεργή συμμετοχή στα κοινωνικά δρώμενα.
- Ενημέρωση σε θέματα υγείας, ασφάλειας και απόκτησης δεξιοτήτων υγιεινής προφύλαξης σύμφωνα με το πρωτόκολλο COVID-19.
- Διαμόρφωση κριτικής σκέψης, επικοινωνίας και αλληλοδιάδρασης και συνεργασίας.
- Καλλιέργεια του αισθήματος του σεβασμού και της αγάπης προς το περιβάλλον, καθώς και οικολογικής συνείδησης, μέσα και έξω από το σχολείο.
- Διαμόρφωση δημιουργικού και ανοιχτού κλίματος, που όχι μόνο επιδέχεται αλλά και δημιουργεί καινοτομία, αξιοποιεί σύγχρονα διδακτικά εργαλεία και τις νέες τεχνολογίες.
- Καλλιέργεια, αναγνώριση, αποδοχή και σεβασμό της διαφορετικότητας

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

	Περιγράφουμε αδρά τις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Ζω καλύτερα- Ευ ζην	Θέμα: Διατροφή - Ενδεικτικός τίτλος: « Ο Ρούλης ο Τροφούλης και η περιπέτειά του στον κόσμο της υγιεινής διατροφής ». Στον κύκλο των δραστηριοτήτων θα δοθεί έμφαση στην καλλιέργεια δεξιοτήτων και από τους 4 κύκλους ζωής : νου, μάθησης, τεχνολογίας και επιστήμης, όπως της δημιουργικότητας, συνεργασίας, προσαρμοστικότητας, υπευθυνότητας, μελέτης περίπτωσης και επίλυσης προβλημάτων . Βασικός σκοπός του θεματικού κύκλου είναι να αντιληφθούν τα παιδιά τη σημασία της υγιεινής διατροφής για τη σωστή ανάπτυξή τους, να μάθουν την προέλευση των τροφών και τις επιδράσεις τους στην υγεία, να γνωρίσουν τα χαρακτηριστικά μιας ισορροπημένης διατροφής (μεσογειακή διατροφή) και να αποκτήσουν διατροφική συνείδηση. Διάρκεια: 7 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: Δεκέμβριος-Ιανουάριος
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Φροντίζω το Περιβάλλον	Θέμα: Ανακύκλωση – Ενδεικτικός τίτλος «Φύλαξέ το μην πετάς, ανακύκλωσε με μας» Βασικός σκοπός των εργαστηρίων είναι η ανάπτυξη οικολογικής συνείδησης, να γίνει κατανοητό από τα παιδιά ότι τα απορρίμματα είναι αποτέλεσμα ανθρώπινης δραστηριότητας και η διαχείρισή τους αποτελεί σημαντική ευθύνη όλων, μικρών και μεγάλων καθώς και η προστασία του περιβάλλοντος. Μέσα από το πρόγραμμα τα παιδιά θα διαμορφώσουν κατάλληλες στάσεις και δεξιότητες σχετικά με σημαντικά περιβαλλοντικά προβλήματα. Μέσα από δραστηριότητες που έχουν στόχο την επίλυση προβλημάτων και την ανάληψη δράσης από τα ίδια τα παιδιά θα προετοιμαστούν επαρκέστερα και θα γίνουν ενεργοί πολίτες που θα συμβάλλουν προς ένα βιώσιμο μέλλον του πλανήτη μας. Σημαντική βοήθεια στη συγκεκριμένη θεματική ενότητα θα είναι το πρόγραμμα «Η ζωή χωρίς σκουπίδια» από το www.lifewithnogarbage.gr



	και www.eoan.gr Διάρκεια: 7 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: Φεβρουάριος - Μάρτιος
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Θέμα: Ανθρώπινα δικαιώματα(διαφορετικότητα) - Ενδεικτικός τίτλος: «Η οικογένεια δεν έχει αριθμητική, είναι απλώς μοναδική» Ενα πρόγραμμα για την οικογενειακή πολυμορφία. Στον κύκλο των 7 εργαστηρίων, θα δοθεί έμφαση στην καλλιέργεια δεξιοτήτων του 21^{ου} αιώνα καθώς επίσης και στην ανάπτυξη σχέσεων σεβασμού και αποδοχής. Θα γνωρίσουν τις διάφορες μορφές οικογένειας, ξεκινώντας πρώτα από τη δομή της δικής τους. Θα καλλιεργήσουν δεξιότητες κοινωνικής ζωής, ενσυναίσθηση και ευαισθησία. Διάρκεια: 7 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: Οκτώβριος - Νοέμβριος
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία	Θέμα: STEAM/Εκπαιδευτική Ρομποτική - Ενδεικτικός τίτλος: «Και η Γηγυρίζει». Μέσα από τα συνολικά 6 εργαστήρια, οι μαθητές θα σκεφτούν και θα βρουν απαντήσεις σε ερωτήσεις για το διάστημα καθώς και για τις σχέσεις των πλανητών μεταξύ τους. Θα δοθεί έμφαση τόσο στην απόκτηση δεξιοτήτων 4cs αλλά επίσης και αυτών που σχετίζονται με την προσομοίωση και τον μοντελισμό, τον ψηφιακό γραμματισμό. Αξιοποίηση της στρατηγικής σκέψης μέσα από μεθόδους συμπεριληπτικής και εποικοδομιστικής μάθησης. Διάρκεια: 6 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: Απρίλιος – Μάιος
Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα	Ανάπτυξη δεξιοτήτων του 21^{ου} αιώνα Εξέλιξη Των νηπίων σε αυτόνομα, ενεργά και παραγωγικά μέλη της κοινωνίας. Ομαλή και αποδοτική συνεργασία των μελών της σχολικής μονάδας Εξωστρέφια της σχολικής μονάδας
Ειδικότερα οφέλη	Στα ειδικότερα οφέλη της εφαρμογής και υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων συγκαταλέγεται το μεγάλο εύρος δεξιοτήτων (νου, μάθησης, ζωής, κοινωνικών, συναισθηματικών, τεχνολογίας) που καλλιεργούνται και διατρέχουν όλους τους θεματικούς κύκλους, με αποτέλεσμα σταδιακά η μάθηση να εκπορεύεται αλλά και να βασίζεται αποκλειστικά στα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των ίδιων των μαθητών.
Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας	Για τη σχολική κοινότητα το όφελος θα είναι πολλαπλάσιο, καθώς θα εμπλουτιστεί το ψηφιακό αποθετήριο από τις δράσεις που θα κοινοποιηθούν στην εκπαιδευτική κοινότητα. Η συνεργασία, η δημιουργικότητα, η κριτική σκέψη και η επικοινωνία, που αποτελούν βασικούς πυλώνες του προγράμματος, θα αποτελέσουν σημαντικούς άξονες αναφοράς μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας οδηγώντας σε ενδιαφέροντα εκπαιδευτικά αποτελέσματα-προϊόντα συλλογικής προσπάθειας.
Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα	Από τη διάχυση των αποτελεσμάτων των επιμέρους δράσεων ανά θεματικό κύκλο, θα υπάρξει συνολική ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινότητας για ζητήματα που αφορούν το σύνολο της κοινωνίας, ελπίζοντας ότι η ενημέρωση θα λειτουργήσει ενισχυτικά στην ανάληψη ατομικής ευθύνης αλλά και πρωτοβουλιών για τη βελτίωση των θεμάτων που η Σχολική Μονάδα θα επεξεργαστεί στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.



Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών	Επιλέγουμε την μέθοδο της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και οργανώνουμε το μαθησιακό περιβάλλον, ώστε να δίνονται ευκαιρίες για μάθηση και εργασία με διαφορετικούς τρόπους. Διαφοροποιούμε τις δραστηριότητες για τους μαθητές που το έχουν ανάγκη και υιοθετούμε μια πιο υποστηρικτική συμπεριφορά.
Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης	• ΔΗΜΟΣ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ (follow Green) • ΖΩΣΙΜΑΙΑ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ • ΚΠΕ ΚΟΝΙΤΣΑΣ • ΔΙΑΤΡΟΦΟΛΟΓΟ.
Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν	• εικαστικές δημιουργίες – Αφίσες • δραματοποίηση • φωτογραφικό υλικό των παιδιών • φύλλα εργασίας • αξιολόγηση του Προγράμματος (δημιουργία ερωτηματολογίων για τα παιδιά) κ.α.
Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.	1. Φύλλα εργασίας 2. Φωτογραφικό υλικό (φωτογραφίες ελεύθερες από το Διαδίκτυο ως εποπτικό υλικό) 3. Επιτραπέζια παιχνίδια 4. Βίντεο (ελεύθερα από το Διαδίκτυο) 5. Παραμύθια/Εγκυκλοπαιδικά βιβλία (από τη βιβλιοθήκη του σχολείου και από συνδρομή γονέων) ΦΩΤΟΓΡΑΦΙΕΣ-ΥΛΙΚΟ: https://drive.google.com/drive/folders/1wpXgqm9IS0U66IgN6V5SWJC5mKgxwxo1?usp=sharing



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

			
Ζω καλύτερα- Ευ ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη	2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία	2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση	2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα
3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	

2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

ως προς το σχολικό κλίμα γενικά	Ανάπτυξη κοινωνικών σχέσεων, επίλυση προβλημάτων/συγκρούσεων, συμμετοχή, έκφραση και διαχείριση των συναισθημάτων, αλληλοσεβασμός και αποδοχή της διαφορετικότητας.
ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)	Ενιαίοι και καθολικοί μορφωτικοί και παιδαγωγικοί στόχοι για όλα τα παιδιά, ολιστική προσέγγιση της γνώσης, παραγωγή διδακτικού υλικού, ανατροφοδότηση μαθητών και γονέων για την πρόοδο των παιδιών, γόνιμη επικοινωνία με τους γονείς, υλοποίηση συνεργατικών μορφών μάθησης και διδασκαλίας.
ως προς την τοπική κοινότητα	Δικτύωση μεταξύ σχολείων, ανταλλαγή εκπαιδευτικών πρακτικών, συνεργασία όμορων νηπιαγωγείων, διάχυση εκπαιδευτικού υλικού και έργου.

3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος

Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)	Ο κατακερματισμός της γνώσης και η διδασκαλία διακριτών αντικειμένων οδηγούν το νηπιαγωγείο σε σχολειοποίηση και αλλάζουν τον χαρακτήρα και τη φιλοσοφία που είχε μέχρι σήμερα. Μειώνεται ο ποιοτικός χρόνος για την ολόπλευρη ανάπτυξη των νηπίων και δημιουργούνται δυσκολίες λόγω του μεγάλου αριθμού παιδιών ανά τμήμα.
---	---

Προτάσεις



ΙΕΠ
ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)

ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ
«ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020»
που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



This work is licensed under Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International.
To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>


Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης


ΕΣΠΑ
2014-2020
ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη