

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 6ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΕΛΛΗΝΙΚΟΥ - 9520423

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 30/11/2023

Σχολική Μονάδα: 6ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΕΛΛΗΝΙΚΟΥ - 9520423

Στόχος Βελτίωσης:

Στο σχολείο μας έχουμε παιδιά που έχουν έρθει από άλλες χώρες με υψηλό βιωτικό επίπεδο μεν αλλά με προβλήματα στη γλώσσα και την επικοινωνία.

Επίσης παρά του ότι το νηπιαγωγείο βρίσκεται σε περιοχή με υψηλό βιωτικό επίπεδο υπάρχουν μεγάλες διαφορές στον τρόπο αντιμετώπισης των παιδιών από το οικείο περιβάλλον τους. Έτσι άλλα παιδιά έχουν την αμέριστη εμπιστοσύνη από τους γονείς τους, είναι υπεύθυνα και ώριμα ενώ άλλα αντιμετωπίζονται σαν μωρά με αποτέλεσμα να συμπεριφέρονται και ως τέτοια. Η απόσταση μεταξύ των μαθητών είναι πολλές φορές πολύ μεγάλη σε σχέση με τη συμπεριφορά τους και αυτό είναι για μας τους εκπαιδευτικούς το έναυσμα για να μικρύνουν οι αποστάσεις και να γίνουμε πραγματικά μια παρέα.

Σκοπός του συγκεκριμένου σχεδίου δράσης είναι η βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών μέσω της ενίσχυσης της επικοινωνίας, της συνεργασίας, της αλληλεγγύης και της εμπιστοσύνης, ώστε να δημιουργηθεί ένα ακόμη πιο ασφαλές, ευχάριστο και δημιουργικό περιβάλλον μάθησης

Σχέδιο Δράσης: "Είμαστε μια παρέα και τα περνάμε ωραία"

Αξονας: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Συντονιστής Δράσης: ΣΚΡΕΤΑ ΜΑΡΙΑ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών επηρεάζουν καθοριστικά την ποιότητα της σχολικής ζωής και την αποτελεσματικότητα της μαθησιακής διαδικασίας. Επομένως, η βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών αναμένεται να συμβάλει θετικά στην ανάπτυξη ενισχυτικών, υποστηρικτικών και αντισταθμιστικών παρεμβάσεων και στην προαγωγή του συντονισμού της σχολικής ζωής.

Σκοπός του συγκεκριμένου σχεδίου δράσης είναι η βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών μέσω της ενίσχυσης της επικοινωνίας, της συνεργασίας, της αλληλεγγύης και της εμπιστοσύνης, ώστε να δημιουργηθεί ένα ακόμη πιο ασφαλές, ευχάριστο και δημιουργικό περιβάλλον μάθησης.

Ειδικοί στόχοι του σχεδίου δράσης

- Η ικανότητα των παιδιών να αλληλεπιδρούν και να συνεργάζονται με όλους τους συνομήλικους τους,
- Οι θετικές αλληλεπιδράσεις μεταξύ των μαθητών/μαθητριών,
- Η βελτίωση των κοινωνικών σχέσεων και γενικότερα του κλίματος της τάξης,

- Η καλλιέργεια και η ενίσχυση αυτοσεβασμού και σεβασμού των άλλων,
- Η αποδοχή της διαφορετικής εθνικότητας και των διαφορετικών χαρακτηριστικών προσώπου και γλώσσας και η συνεργασία με όλους,
- Η συναινετική διαμόρφωση πλαισίου κανόνων καλής συμπεριφοράς των μαθητών,
- Ο σεβασμός στους κανόνες της τάξης και του σχολείου

, • Η εκμάθηση, ανάπτυξη και χρήση κοινωνικά αποδεκτών τρόπων συμπεριφοράς,

- Η απόκτηση βασικών δεξιοτήτων επικοινωνίας κι επίλυσης συγκρουσιακών καταστάσεων με ειρηνικό τρόπο.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Ανά Τρίμηνο Εκπόνηση – Κατάρτιση πλαισίου κανόνων καλής ενδοσχολικής συμπεριφοράς

X Οργάνωση εκδηλώσεων και υλοποίηση δραστηριοτήτων

X Διαμόρφωση και ενδυνάμωση δεξιοτήτων των μαθητών για ειρηνική διευθέτηση συγκρουσιακών καταστάσεων

X Παρακολούθηση και ανατροφοδότηση της δράσης

X Αξιολόγηση της δράσης

X Αναλυτικότερα: Διαδικασίες Υλοποίησης ανά Μήνα

ΟΚΤΩΒΡΗΣ

- Σύγκληση του Συλλόγου Διδασκόντων και του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων για την ενημέρωση, ευαισθητοποίηση και δέσμευση όλων για την διεκπεραίωση του σχεδίου δράσης.
- Καταμερισμός θεματικών και αρμοδιοτήτων στις ομάδες εργασίας.
- Καταγραφή και προγραμματισμός δράσεων.
- Επιλογή και επικοινωνία με τον Συντονιστή, ειδικούς επιστήμονες και φορείς.
- Ορισμός μιας τακτικής συνεδρίασης το μήνα για ενημέρωση της πορείας των δράσεων και επίλυση τυχόν προβλημάτων.
- Δημιουργία ζευγαριών
- Τα παιδιά σε κάθε ζευγάρι ανταλλάσσουν εμπειρίες και προσωπικά βιώματα.

ΝΟΕΜΒΡΙΟΣ

Ξεκινάμε με κινητικά παιχνίδια για να χαλαρώσουν και να ευχαριστηθούν τα παιδιά. Ευθαρρύνουμε τα παιδιά να παίξουν με το ζευγάρι τους καθώς και με άλλα ζευγάρια.

- Δημιουργία ενιαίου κώδικα συμπεριφοράς σε επίπεδο τάξης και σχολείου
- Καθορισμός κοινής πολιτικής και ασφαλείας όπως πώς μπαίνουμε στην τάξη, πώς διασχίζουμε και χρησιμοποιούμε τους χώρους του σχολείου
- Δημιουργία βραβείων για τα παιδιά που δείχνουν σεβασμό και αλληλεγγύη στους άλλους

ΔΕΚΕΜΒΡΗΣ

Οργανώνουμε εργαστήρι χριστουγεννιάτικο και χριστουγεννιάτικη γιορτή για να έρθουν οι γονείς κοντά ο ένας στον άλλο και να δώσουμε την ευκαιρία να φτιαχτούν σχέσεις φιλικές τόσο ανάμεσα στους μαθητές όσο και ανάμεσα τους γονείς.

ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΣ

Αξιοποιώντας τις προσωπικές εμπειρίες των μελών της ομάδας διασφαλίζουμε ότι θα συμμετέχουν όλοι ενεργά στις διαδικασίες. Γνωρίζουν καλύτερα το συμμαθητή τους, που αποτελεί το άλλο μισό του ζευγαριού που ανήκουν και τα ενδιαφέροντά του. Παρατηρούν και ετοιμάζουν την προσωπογραφία του

- Παρουσίαση στην ολομέλεια της τάξης την προσωπογραφία και ό,τι αρέσει και αγαπάει ο συμμαθητής που είναι το ζευγάρι μας
- Παραγωγή ενός έργου που θα δουλέψουν από κοινού και θα συσφίξει τη μεταξύ τους σχέση

ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΣ

- Το πορτρέτο του φίλου μου

Κάθε ζευγάρι δείχνει τις προσωπογραφίες που ετοίμασε και το κάθε παιδί μιλάει για το έτερο ήμισυ και τα ενδιαφέροντα του ώστε να τον γνωρίσει καλύτερα και όλη η τάξη δίνουμε οδηγίες για το κοινό έργο που θα παράγει το κάθε ζευγάρι π.χ., ζωγραφική, Γίνεται έκθεση (στην αίθουσα υποδοχής του Νηπιαγωγείου) των έργων των παιδιών που ετοίμασε ο καθένας για το ζευγάρι του και κάθε ζευγάρι από κοινού

ΜΑΡΤΙΟΣ

Παιχνίδια ρητορικής σε ζευγάρια π. χ. " αν ήμουν... για να βελτιώσουν την προφορική επικοινωνία μεταξύ τους και να μάθουν να εκφράζουν τη δυσαρέσκεια τους ή την αντίθεσή τους με κάποιον προφορικά και με αποδεκτό τρόπο από την ομάδα .

ΑΠΡΙΛΙΟΣ

- Δημιουργική απασχόληση των παιδιών στα διαλείμματα με κινητικά παιχνίδια.
- Παίζω στην αυλή του σχολείου και στην παιδική χαρά

Εργαστήρι λαμπάδας για να φέρουμε τους γονείς στο σχολείο και να γνωριστούν και αυτοί που δεν έχουν ακόμη συνδεθεί με την ομάδα.

ΜΑΙΟΣ

Στόχος η ευαισθητοποίηση απέναντι σε παιδιά που έχουν διαφορετικό χαρακτήρα από το δικό μας, είναι πιο ντροπαλά, πιο ήπιων τόνων, παίζουν διαφορετικά παιχνίδια από αυτά που αρέσουν σε μας και όχι μόνο. Παιδιά από διαφορετικά πολιτιστικά και θρησκευτικά υπόβαθρα και παιχνίδια ρόλων για την αποδοχή και την αλληλοσυμπλήρωση στην αυλή του σχολείου.

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Ανθρώπινο δυναμικό

Το ανθρώπινο δυναμικό που απαιτείται για την διεκπεραίωση του σχεδίου δράσης είναι:

- το διδακτικό και λειτουργικό προσωπικό του σχολείου,
- η μαθητική κοινότητα,
- ο οικείος Συντονιστής και ο συντονιστής μετανάστευσης

Υλικοτεχνική υποδομή Η υπάρχουσα υλικοτεχνική και τεχνολογική υποδομή της σχολικής μονάδας, υπολογιστές, τηλεοράσεις, βιντεοπροβολείς, εκτυπωτές, φωτοτυπικό μηχάνημα, αναλώσιμα, σκάνερ, επιτραπέζια παιχνίδια και παιχνίδια αυλής επαρκούν ώστε να υποστηριχθεί και να αναπτυχθεί η δράση.

Εργαλεία παρακολούθησης και αξιολόγησης

Τα εργαλεία που αναμένεται να χρησιμοποιηθούν για την παρακολούθηση και την αξιολόγηση του σχεδίου δράσης είναι τα ακόλουθα:

- ημερολόγιο ομάδων δράσης,
- σχέδια παρατήρησης συμπεριφοράς

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Η βελτίωση της σχολικής αποτελεσματικότητας θα διαφανεί μέσα από τα ακόλουθα κριτήρια επιτυχίας:

- Δημιουργία ποιοτικού σχολικού κλίματος.
- Δημιουργία σχολικής ταυτότητας και ενδυνάμωση του αισθήματος της συνοχής και της ανάγκης του «ανήκειν»
- Βελτίωση της στάσης των μαθητών προς τους κανόνες καλής συμπεριφοράς της σχολικής ζωής.
- Απόκτηση δεξιοτήτων ειρηνικής διευθέτησης συγκρουσιακών καταστάσεων από τους μαθητές.
- Φθίνουσα πορεία της εκδήλωσης αρνητικών μορφών συμπεριφοράς στο σχολικό και κοινωνικό περιβάλλον.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Η παρακολούθηση του σχεδίου δράσης γίνεται κατά τη διάρκεια όλων των σταδίων υλοποίησής του. Η πορεία κάθε ενέργειας αξιολογείται από τα μέλη της ομάδας δράσης και παρουσιάζεται στην ολομέλεια του Συλλόγου Διδασκόντων. Η τακτική ανατροφοδότηση κρίνεται αναγκαία ώστε να μπορούν να εκτιμηθούν κάθε στιγμή συμπληρωματικές δράσεις, τροποποιήσεις και αναθεωρήσεις τόσο του σχεδίου όσο και των επιμέρους δράσεων. Όσον αφορά τον προσδιορισμό και την ιεράρχηση του προβλήματος, ο Σύλλογος Διδασκόντων διερευνά, καταγράφει, ομαδοποιεί τα προβλήματα και θέτει προτεραιότητες αντιμετώπισης, οι οποίες βρίσκονται σε συνεχή επανεξέταση και επαναπροσδιορισμό όπου χρειάζονται. Οι δράσεις που αναπτύσσονται στο

συγκεκριμένο τομέα καταγράφονται στο σχέδιο δράσης μας που εκπονούμε. Η υλοποίηση δραστηριοτήτων παρακολουθείται με καταγραφή των εκδηλώσεων, των δραστηριοτήτων και του ποσοστού συμμετοχής των μαθητών και γονέων σε αυτές στο σχέδιο δράσης επίσης. Ο βαθμός ικανοποίησης των συμμετεχόντων και η ανάγκη ανάληψης πρόσθετων δράσεων διαπιστώνεται από την παρατήρηση και την ανατροφοδότηση της ολομέλειας. Κάτι ανάλογο ισχύει και για την καλλιέργεια δεξιοτήτων ειρηνικής διευθέτησης συγκρουσιακών καταστάσεων, μιας και αυτή η ενέργεια παρακολουθείται από τις σχετικές καταγραφές στο ημερολόγιο του σχεδίου δράσης καθώς και με τα σχέδια παρατήρησης των μαθητών.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Αποτελέσματα της Δράσης

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος