

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 6ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΧΑΛΚΙΔΑΣ - 9120228

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 10/06/2025

Σχολική Μονάδα: 6ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΧΑΛΚΙΔΑΣ - 9120228

Στόχος Βελτίωσης:

Το μαγικό ταξίδι μας στο χώρο του βιβλίου και της Φιλαναγνωσίας συνεχίζεται και τη φετινή σχολική χρονιά. Στόχος του Σχεδίου Δράσης μας είναι η ανάπτυξη της φαντασίας και της αισθητικής ολοκλήρωσης των παιδιών, καθώς και η καλλιέργεια του γλωσσικού και λογοτεχνικού τους γραμματισμού.

Ειδικότεροι στόχοι του Σχεδίου Δράσης είναι:

- Η ανάπτυξη της προφορικής και γραπτής έκφρασης των νηπίων.
- Η ανάπτυξη της φαντασίας και της δημιουργικότητας τους.
- Η ενίσχυση της κατανόησης και της κριτικής σκέψης τους.
- Η ανάπτυξη συνεργατικής, επικοινωνιακής ικανότητας και η δημιουργία κλίματος συντροφικότητας.
- Η εξοικείωση με διάφορα λογοτεχνικά είδη και μορφές βιβλίων.
- Η δημιουργία σύνδεσης μεταξύ της ανάγνωσης και άλλων μορφών έκφρασης.
- Η ενεργή συμμετοχή των γονέων στη διαδικασία της φιλαναγνωσίας.

Σχέδιο Δράσης: «Φιλαναγνώστες εν δράσει..»

Άξονας: Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Συντονιστής Δράσης: ΣΤΑΜΑΤΙΟΥ ΓΕΩΡΓΙΑ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Η υλοποίηση του περσινού Σχεδίου Δράσης «Φιλαναγνωσία, μια όμορφη κυρία!» μας έδειξε στην πράξη πως η φιλαναγνωσία στο Νηπιαγωγείο είναι ένα πολύτιμο εργαλείο για την ανάπτυξη των παιδιών, καθώς ενισχύει ποικίλες δεξιότητες και καλλιεργεί τη φαντασία και την αγάπη τους για μάθηση. Ο ενθουσιασμός των μαθητών μας από την δημιουργική ενασχόλησή τους με τα βιβλία, η αλλαγή της στάσης τους απέναντι στον μαγικό κόσμο του βιβλίου, καθώς και η απήχηση του Σχεδίου Δράσης σ' όλη τη σχολική μας κοινότητα, μας οδήγησαν στη απόφαση για τη συνέχιση του Σχεδίου Δράσης. Στόχος του Σχεδίου Δράσης είναι η ανάπτυξη της φαντασίας και της αισθητικής ολοκλήρωσης των παιδιών, καθώς και η καλλιέργεια του γλωσσικού και λογοτεχνικού τους γραμματισμού. Ειδικότεροι στόχοι του Σχεδίου Δράσης είναι:

- Η ενδυνάμωση της γλωσσικής έκφρασης των μαθητών με βιωματικό τρόπο, ώστε να εξελίξουν και να εμπλουτίσουν το λεξιλόγιό τους, να εξοικειωθούν με

τη χρήση σύνθετων εκφράσεων, να βελτιώσουν την κατανόηση της γλώσσας και γενικότερα τον προφορικό και γραπτό τους λόγο.

- Η ανάπτυξη της φαντασίας και της δημιουργικότητας των μαθητών και η καλλιέργεια συναισθηματικής νοημοσύνης μέσα από τα ταξίδια τους στον μαγικό κόσμο του βιβλίου.
- Η ανάπτυξη κριτικής σκέψης και κοινωνικών δεξιοτήτων, αφού η ανάγνωση βιβλίων είναι ένα εξαιρετικό μέσο για την ανάπτυξη της ενσυναίσθησης, της κατανόησης κοινωνικών κανόνων, της ανάπτυξης συνεργασίας και δεξιοτήτων επίλυσης συγκρούσεων.
- Η εδραίωση μιας θετικής σχέσης με το βιβλίο, η οποία θα ενθαρρύνει τη διάβου μάθηση και την αγάπη για τη λογοτεχνία.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Η υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης «**Φιλαναγνώστες εν δράσει**» θα υλοποιηθεί καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους 2024-2025 και θα περιλαμβάνει μερικές από τις δράσεις που είχαν υλοποιηθεί και την προηγούμενη σχολική χρονιά, αλλά και νέες ενδιαφέρουσες δράσεις. Ειδικότερα, έχουν υλοποιηθεί ήδη τα παρακάτω:

- Ενημέρωση γονέων για το φετινό Σχέδιο Δράσης και τις δράσεις που θα υλοποιηθούν. Έγινε συνολική παρουσίαση του Σχεδίου Δράσης [«Φιλαναγνώστες εν δράσει»](#), αφήγηση παραμυθιού και εργαστήρι γονέων.
- Διαγωνισμός για τη δημιουργία αφίσας από τα παιδιά με τη βοήθεια των γονιών τους με θέμα τη Φιλαναγνωσία. Μπορείτε να δείτε όλες τις αφίσες πατώντας [εδώ](#).
- [Έκθεση Αφίσας](#) (διάρκειας δύο ημερών) σε αίθουσα του Δημαρχείου Χαλκίδας, όπου έγινε παρουσίαση όλων των αφισών που δημιουργήθηκαν αλλά και διαδραστική αφήγηση παραμυθιών.
- [Διαδραστική αφήγηση παραμυθιού](#) από συγγραφέα στο χώρο του σχολείου.

Έχουν προγραμματιστεί τα παρακάτω:

- Χριστουγεννιάτικη γιορτή που συνάδει απόλυτα με το Σχέδιο Δράσης με τίτλο «Τα Χριστούγεννα των παραμυθιών».
- Δημιουργία της ποιητικής συλλογής «Κάθε ποίημα σκαλί, στο φεγγάρι μ' οδηγεί» με ποιήματα που δουλεύουμε και επεξεργαζόμαστε στην τάξη με τα παιδιά.
- Το «παραμύθι του μήνα» στο οποίο τα παιδιά δημιουργούν τη δική τους ιστορία χρησιμοποιώντας τα γράμματα του κάθε μήνα.
- Εργαστήρια γονέων για τη δημιουργία ιστοριών-εικαστικών έργων ή δραματοποιήσεων.
- Συμμετοχή στη δράση της elniplex «Χάρισε ένα βιβλίο, δυνάμωσε το φως», όπου χαρίζονται και ανταλλάσσονται βιβλία.

- Δανειστική Βιβλιοθήκη με τη βοήθεια της ψηφιακής Βιβλιοθήκης του σχολείου μας <https://lib6nipchalkida.mysch.gr/> μαζί με τη Βαλίτσα της Φιλαναγνωσίας.
- Συμμετοχή στον 6ο Μαραθώνιο Ανάγνωσης από τις εκδόσεις Μεταίχμιο.
- Επίσκεψη στη Δανειστική Βιβλιοθήκη της Χαλκίδας και σ' ένα τυπογραφείο.
- Συναντήσεις με ποιητή και συγγραφέα δια ζώσης στο χώρο του σχολείου ή μέσω webex.
- Δράσεις για την Παγκόσμια Ημέρα Βιβλίου, Τετάρτη 2 Απριλίου 2025.
- Επίσκεψη της πλανόδιας Βιβλιοθήκης του Δικτύου για τα Δικαιώματα του παιδιού στο χώρο του σχολείου μας.
- Εμπλουτισμός και ενίσχυση της σχολικής Βιβλιοθήκης του σχολείου με την αγορά νέων βιβλίων.

Από φέτος και λόγω του Σχεδίου Δράσης έχει καθιερωθεί η δράση «Γιορτάζω και χαρίζω ένα βιβλίο στο σχολείο μου»

Όλες οι δράσεις θα αναρτηθούν στο blog του σχολείου στην κατηγορία άρθρα για το Σχέδιο Δράσης «Φιλαναγνώστες εν δράσει» στον παρακάτω σύνδεσμο

<https://blogs.sch.gr/6nipchalk/archives/category/schedio-drasis-filanagnostes-en-drasei-i>

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Ανθρώπινοι πόροι: Όλοι οι εκπαιδευτικοί του Συλλόγου Διδασκόντων του σχολείου, οι γονείς και οι κηδεμόνες των μαθητών, ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων, μέλη της τοπικής κοινότητας και ειδικοί επιστήμονες-επιμορφωτές. Εκπαιδευτικοί όλων των σχολείων που συνεργαζόμαστε στα πλαίσια του προγράμματος του eTwinning «Global Travellers of Ecosimahia» και του eTwinning προγράμματος «Μαζί στη χαρά!». Τονίζεται ιδιαίτερα πόσο σημαντική είναι η παράμετρος της συνεργασίας και της σωστής επικοινωνίας μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων. Υλικοί πόροι: Ηλεκτρονικός υπολογιστής, εκτυπωτής, tablet, beebot, ρομπότ edison, βιντεοπροβολέας. Μέσα: Ερωτηματολόγιο διερεύνησης και αξιολόγησης, πρωτόκολλα συνέντευξης, ημερολόγιο καταγραφής ενεργειών, βιβλίο σχολικής ζωής, το ιστολόγιο του σχολείου <https://blogs.sch.gr/6nipchalk/>, ενημερωτικά σημειώματα, επιστολές. Ερευνητικά εργαλεία: Επιστημονικά άρθρα, καλές πρακτικές που εφαρμόστηκαν σε άλλα σχολεία, τεχνικές έντεχνου συλλογισμού, το αποθετήριο του ΙΕΠ κ.α.....

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Μερικά κριτήρια που μπορούν να χρησιμοποιηθούν προκειμένου να καταλάβουμε αν υλοποιήθηκε επιτυχώς το Σχέδιο Δράσης είναι:

- **Ο ενθουσιασμός και η συμμετοχή των παιδιών:** Τα παιδιά δείχνουν ενδιαφέρον για τις δράσεις και συμμετέχουν ενεργά σε δραστηριότητες όπως αφήγηση, δραματοποίηση, ζωγραφική εμπνευσμένη από ιστορίες. Ζητούν να ξαναδιαβάσουν βιβλία ή να ακούσουν περισσότερες ιστορίες. Ο χρόνος της αυθόρμητης ενασχόλησης τους με τα βιβλία είναι μεγαλύτερος.
- **Η ανάπτυξη προαναγνωστικών και αναγνωστικών δεξιοτήτων:** Τα παιδιά αρχίζουν να αναγνωρίζουν τη δομή του βιβλίου (εξώφυλλο, συγγραφέας, πλοκή). Εμπλουτίζουν το λεξιλόγιό τους κι έχουν καλύτερη κατανόηση των

κειμένων. Διηγούνται ή αναπαράγουν ιστορίες με δικά τους λόγια ευκολότερα.

- **Η δημιουργία θετικής σχέσης με τη βιβλία:** Τα παιδιά επιλέγουν βιβλία από μόνα τους, δείχνοντας αυξανόμενο ενδιαφέρον για την ανάγνωση και συνδέοντας διάβασμα με διασκέδαση, δημιουργικότητα και χαλάρωση.
- **Η ενίσχυση της συναισθηματικής νοημοσύνης:** Τα παιδιά αναγνωρίζουν και εκφράζουν συναισθήματα μέσα απ'τις ιστορίες. Ταυτίζονται με χαρακτήρες και κατανοούν τις διαφορετικές οπτικές γωνίες. Δείχνουν βελτίωση στην κατανόηση και διαχείριση των συναισθημάτων τους.
- **Η κοινωνική αλληλεπίδραση και συνεργασία:** Τα παιδιά συνεργάζονται σε ομαδικές δραστηριότητες που σχετίζονται με τα βιβλία και αναπτύσσουν δεξιότητες όπως η ενσυναίσθηση και η αποδοχή της διαφορετικότητας.
- **Η συμμετοχή των γονέων:** Οι γονείς συμμετέχουν στις δράσεις φιλιαναγνωσίας στο σπίτι ή στο σχολείο και παρουσιάζουν θετική ανατροφοδότηση σχετικά με το ενδιαφέρον των παιδιών για την ανάγνωση.
- **Η μακροπρόθεσμη επίδραση:** Τα παιδιά διατηρούν την αγάπη για τα βιβλία και συνεχίζουν να αναζητούν ιστορίες ακόμη και μετά τη λήξη των δράσεων. Διαμορφώνουν αναγνωστικές συνήθειες που τα συνοδεύουν στη μετέπειτα σχολική και προσωπική τους ζωή.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Η διαδικασία αξιολόγησης δεν είναι στατική αλλά διαρκής, ώστε να διασφαλιστεί η αποτελεσματικότητα και η προσαρμοστικότητα των δράσεων για τη φιλιαναγνωσία στις ανάγκες των παιδιών. Οι διαδικασίες πρέπει να είναι οργανωμένες, ευέλικτες και να λαμβάνουν υπόψη την ενεργό συμμετοχή όλων των εμπλεκόμενων (παιδιών, εκπαιδευτικών, γονέων). Οι βασικές διαδικασίες αξιολόγησης περιλαμβάνουν:

- **Ορισμό στόχων και κριτηρίων αξιολόγησης:** Πριν ξεκινήσει η δράση, καθορίζονται οι στόχοι (π.χ. ενίσχυση της αγάπης για τα βιβλία, ανάπτυξη γλωσσικών δεξιοτήτων) και προσδιορίζονται τα κριτήρια επιτυχίας, όπως η συμμετοχή των παιδιών, η ανάπτυξη δεξιοτήτων και η βελτίωση της σχέσης τους με το διάβασμα.
- **Παρατήρηση της συμμετοχής:** Κατά τη διάρκεια των δράσεων, οι εκπαιδευτικοί παρατηρούν τη συμπεριφορά και την αλληλεπίδραση των παιδιών και αξιοποιούν στοιχεία όπως ο βαθμός ενθουσιασμού, η προθυμία συμμετοχής, η διάρκεια προσοχής και η έκφραση συναισθημάτων.
- **Ανατροφοδότηση από τα παιδιά:** Τα παιδιά εκφράζουν τη γνώμη τους για τις δραστηριότητες, ενώ τα έργα τους αναδεικνύουν τη σύνδεσή τους με τις ιστορίες και το περιεχόμενο των δράσεων.
- **Ανατροφοδότηση από τους γονείς:** Οι γονείς μοιράζονται εμπειρίες από την ανάγνωση στο σπίτι και την επίδραση της φιλιαναγνωσίας στα παιδιά τους.
- **Αξιολόγηση από τους εκπαιδευτικούς:** Οι εκπαιδευτικοί παρατηρούν τις αντιδράσεις των παιδιών και τις δυσκολίες που παρουσιάζονται, γίνεται

συζήτηση για την αποτελεσματικότητα της δράσης και προτείνονται βελτιώσεις.

- **Ποσοτική αξιολόγηση:** Εξετάζεται ο αριθμός των παιδιών που συμμετείχαν στις δράσεις, τα βιβλία που δανείστηκαν ή διαβάστηκαν.
- **Συγκριτική ανάλυση πριν και μετά τη δράση**
- **Τελική αξιολόγηση και ανατροφοδότηση:** Γίνεται ανασκόπηση των δράσεων με βάση τα δεδομένα που συλλέχθηκαν και εντοπίζονται τα σημεία που χρειάζονται αλλαγή ή βελτίωση.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις Σ.Ε.

Υ.Α. 108906/ΓΔ4/2021 (ΦΕΚ 4189/Β/10-09-2021)

Άρθρο 4 .Διαδικασίες Συλλογικού Προγραμματισμού της σχολικής μονάδας.

Στην αρχή του σχολικού έτους και, σε κάθε περίπτωση έως την 10η Οκτωβρίου, συγκαλείται, με ευθύνη της Προϊσταμένης, ειδική συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων για τον ετήσιο Συλλογικό Προγραμματισμό του έργου της σχολικής μονάδας. Στο πλαίσιο της συνεδρίασης αυτής, ο Σύλλογος Διδασκόντων, αξιοποιώντας:

α) Την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του προηγούμενου σχολικού έτους,

β) τις παρατηρήσεις της Συμβούλου Εκπαίδευσης Παιδαγωγικής Ευθύνης,

γ) τις απόψεις του Σχολικού Συμβουλίου για θέματα της αρμοδιότητάς του, εφόσον έχουν υποβληθεί πριν την ειδική συνεδρίαση, βάσει των προβλεπόμενων διαδικασιών, και

δ) τις νέες συνθήκες λειτουργίας ή τις ενδεχόμενες αλλαγές που έχουν επέλθει,

προβαίνει στη σύνταξη του ετήσιου συλλογικού προγραμματισμού: (i) στην καταγραφή των στόχων βελτίωσης για την εκάστοτε σχολική χρονιά, ανά άξονα, και (ii) στην καταγραφή των τίτλων των επιλεγμένων Σχεδίων δράσης. Ο Σύλλογος προβαίνει σε ανασχεδιασμό ή σε τυχόν αναγκαίες διορθωτικές κινήσεις, εάν το κρίνει απαραίτητο, αξιοποιώντας και τις παρατηρήσεις ή προτάσεις της Συμβούλου Εκπαίδευσης Παιδαγωγικής Ευθύνης. Ο ετήσιος Συλλογικός Προγραμματισμός, καταχωρίζεται στην ειδική ψηφιακή εφαρμογή του ΙΕΠ, μετά από έγκριση του Συλλόγου Διδασκόντων και αναρτάται στην ιστοσελίδα του σχολείου.

Έχετε προβεί στον αναλυτικό σχεδιασμό των δράσεων και το αποτυπώσατε , στην πλατφόρμα του ΙΕΠ, αναφέροντας τους στόχους, το περιεχόμενο, τα μέσα υλοποίησης, τα κριτήρια αξιολόγησης , για τον σχεδιασμό και την υλοποίηση δράσεων που θα συμβάλουν στη βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού σας έργου ως προς τον άξονα:

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία:

Σχέδιο Δράσης: «Φιλαναγνωστές εν δράσει..»

Άξονας: Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Η καλλιέργεια της φιλαναγνωσίας στις μικρές ηλικίες είναι αναγκαίο να στηριχθεί σε ένα σύστημα όπου όλα τα μέρη του θα συνεισφέρουν ανάλογα. Το βιβλίο αποτυπώνει, σε όλα τα κεφάλαια, θεωρητικά και πρακτικά αλληλοδιαπλεκόμενες προσεγγίσεις, δραστηριότητες και προτάσεις προκειμένου να θεμελιωθεί το πλαίσιο από το οποίο θα αναδυθεί εκείνος ο αναγνώστης που θα προσεγγίσει το βιβλίο κριτικά μέσα από πρωτογενείς και δημιουργικές διεργασίες. Η διαμόρφωση της αναγνωστικής κουλτούρας των μαθητών

- Η καλλιέργεια θετικής στάσης και αγάπης για το βιβλίο
 - Η καλλιέργεια της αναγνωστικής απόλαυσης
 - Η καλλιέργεια της φαντασίας, της κριτικής και δημιουργικής σκέψης των μαθητών
 - Η δημιουργία κλίματος συντροφικότητας και δημιουργικότητας μέσα στην τάξη, με στόχο μαθητές - αναγνώστες.
 - Η ενημέρωση των γονέων σε θέματα ανάπτυξης της φιλαναγνωσίας στα παιδιά ώστε γονείς και παιδιά να απολαμβάνουν ποιοτικό χρόνο μαζί, μέσα από την κοινή αναγνωστική τους εμπειρία.
- σας οδήγησαν για τη φετινή χρονιά σε μια σειρά δραστηριοτήτων και δράσεων προκειμένου να καλλιεργήσετε τη Φιλαναγνωσία στους μαθητές/τριες και στις οικογένειές τους.
- - Στον χώρο της οικογένειας τα παιδιά μέσα από την αλληλεπίδραση με τους γονείς βιώνουν τις πρώτες μαθησιακές εμπειρίες και αναπτύσσουν τα πρώτα κίνητρα για μάθηση. Ενδεικτικά, αναφέρεται ο οικογενειακός γραμματισμός, ο οποίος αφορά ένα ευρύ φάσμα πρακτικών και δραστηριοτήτων που συνδέονται και επηρεάζουν είτε άμεσα είτε έμμεσα την ανάπτυξη των δεξιοτήτων προφορικού και γραπτού λόγου (Ihmeideh & Al-Maadadi, 2020· Manolitsis, Georgiou & Tziraki, 2013) και γενικότερα την πρόοδο των παιδιών και σε άλλους τομείς της ανάπτυξής τους (Baker, 2013). Ενδεικτικές πρακτικές των γονέων που υποστηρίζουν τη μάθηση των παιδιών αποτελούν:
 - η ανάγνωση βιβλίων και η διήγηση ιστοριών,
 - η παροχή υλικών (π.χ. βιβλία, γραφική ύλη) που διευκολύνουν τη μάθηση,
 - η διαμόρφωση υψηλών προσδοκιών για τη μάθηση των παιδιών και κατάλληλη ενθάρρυνση των παιδιών να εμπλέκονται σε σχετικές διαδικασίες,
 - η αξιοποίηση της πολιτισμικής παράδοσης ως πλαισίου μάθησης.
 - Το ενδιαφέρον των γονιών για τη μάθηση, η αλληλεπίδραση με το παιδί σε παιγνιώδεις δράσεις που προάγουν τη μάθηση και την ανάπτυξη, φροντίζοντας να δημιουργούνται συνδέσεις με τις μαθησιακές εμπειρίες που λαμβάνουν χώρα στο νηπιαγωγείο, αποτελούν σημαντική παράμετρο για τη διαδικασία της μετάβασης. Όχι μόνο ενισχύονται τα αποθέματα γνώσεων και οι δεξιότητες των παιδιών, αλλά κυρίως προάγεται η ανάπτυξη θετικής στάσης για το σχολείο, ενισχύονται τα εσωτερικά κίνητρα για τη μάθηση και δημιουργείται συνέχεια στο περιεχόμενο και τις προσδοκίες της μάθησης στα βασικά πλαίσια της εμπειρίας του παιδιού. Γίνεται αντιληπτό ότι όσο καλύτερα γνωρίζουν οι

γονείς το πρόγραμμα και τους στόχους του νηπιαγωγείου τόσο περισσότερο θα μπορούν να υποστηρίξουν τον ρόλο τους ως υποστηρικτές της μάθησης του παιδιού στο σπίτι και στην ευρύτερη κοινότητα, ενισχύοντας την προσαρμογή και την επιτυχημένη πορεία του στο σχολικό περιβάλλον.

Το σχέδιο δράσης σας προωθεί όψεις και διαστάσεις του **Προγράμματος Σπουδών Δράσεις Ενεργού Πολίτη**. Σχετική πλατφόρμα ΙΕΠ, οδηγός νηπιαγωγών σελ.91-97,

επιτυχημένα και στοχευμένα συνεχίζετε τη δράση σας για 2ο χρόνο -καλή συνέχεια!

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Από την αρχή της σχολικής χρονιάς οργανώθηκαν και προγραμματίστηκαν οι δράσεις για την επιτυχή υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης: **«Φιλαναγνώστες εν δράσει»**. Οι δράσεις που υλοποιήθηκαν είναι οι εξής:

1. Αρχές Οκτώβρη πραγματοποιήθηκε Διαγωνισμός για τη δημιουργία αφίσας με θέμα τη Φιλαναγνωσία. Δόθηκαν αναμνηστικά διπλώματα συμμετοχής και η πιο πρωτότυπη συμμετοχή έγινε η χαρακτηριστική αφίσα όλου του φετινού Σχεδίου Δράσης.
2. Διαμορφώθηκε ένα φιλικό περιβάλλον που να ενθαρρύνει την ανάγνωση καθώς δημιουργήσαμε έναν άνετο χώρο ανάγνωσης με βιβλία, ιδιαίτερα ελκυστικό για τα παιδιά.
3. Δημιουργήθηκε η ψηφιακή μας εφημερίδα «Φιλαναγνωσία, news» στο blog του σχολείου για την καλύτερη ενημέρωση γονέων και μαθητών.
4. Αρχές Νοεμβρίου πραγματοποιήθηκε ενημέρωση γονέων σχετικά με το φετινό Σχέδιο Δράσης και Εργαστήριο Γονέων.
5. Τη Δευτέρα 11 και την Τρίτη 12 Νοεμβρίου 2024 πραγματοποιήθηκε έκθεση αφίσας με θέμα τη Φιλαναγνωσία στην αίθουσα Αριστοτέλη του Δημαρχείου Χαλκίδας. Τη Δευτέρα το απόγευμα πραγματοποιήθηκε διαδραστική αφήγηση του παραμυθιού «Η κυρία Γενναιοδώρα» της Νικολέτα Καπίλλα και την Τρίτη έγινε παρουσίαση του παραμυθιού «Ο μπάμπας Γιάννης ο κανατάς» από τη συγγραφέα Αφροδίτη Περήφανου.
6. Με αφορμή την επέτειο του Πολυτεχνείου η Σύμβουλος Εκπαίδευσης ΠΕ60 Προσχολικής Αγωγής κ. Ευφροσύνη Σπυροπούλου παρουσίασε με μοναδικό τρόπο στην τάξη μας το παραμύθι της «Στ' αχνάρια της Δημοκρατίας».
7. Αποφασίστηκε η πιο συστηματική ενασχόληση μας με το μαγικό κόσμο της ποίησης αφού η ποίηση στο Νηπιαγωγείο μπορεί να είναι ένα εξαιρετικό εργαλείο για την ανάπτυξη της γλώσσας, της φαντασίας, και της συναισθηματικής έκφρασης των παιδιών. Δημιουργήθηκε η ποιητική συλλογή με τον τίτλο «Κάθε ποίημα σκαλί, στο φεγγάρι μ' οδηγεί» με τα ποιήματα που δουλέψαμε μαζί με τα παιδιά καθόλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.
8. Για την ενίσχυση της Δανειστικής Βιβλιοθήκης του Νηπιαγωγείου μας καθιερώσαμε τη δράση «Γιορτάζω και χαρίζω ένα βιβλίο στο σχολείο».
9. Η συγγραφέας και ποιήτρια κα. Αγγελική Θάνου επισκέφτηκε το Νηπιαγωγείο και μας παρουσίασε τη βραβευμένη ποιητική συλλογή της για παιδιά «Ποιήματα- Σχήματα» που κατάφερε να μας ταξιδέψει στους στίχους με τη δύναμη της εικόνας.

10. Συμμετείχαμε στην δράση της Elnirplex «Χάρισε ένα βιβλίο, δυνάμωσε το φως» χαρίζοντας και ανταλλάσσοντας βιβλία. Ανταλλάξαμε βιβλία και ευχές με το 18ο Νηπιαγωγείο Χαλκίδας, με σκοπό να δυνάμωσουμε το φως που μπορεί να διαχυθεί μέσα από το βιβλίο στον νου, αλλά και στην καρδιά μας,

11. Η Χριστουγεννιάτικη γιορτή μας με τίτλο «Τα χριστούγεννα των παραμυθιών» ήταν εμπνευσμένη από το φετικό Σχέδιο δράσης με ήρωες από γνωστά και αγαπημένα παραμύθια των παιδιών.

12. Την Παρασκευή 17 Ιανουαρίου 2025 τα παιδιά μας δανείστηκαν για πρώτη φορά ηλεκτρονικά τα βιβλία που επέλεξαν μέσω του MyLib της [ψηφιακής μας Βιβλιοθήκης](#). Φέτος, παράλληλα με τη Δανειστική Βιβλιοθήκη, ξεκίνησαν το ταξίδι τους και οι Βαλίτσες της Φιλαναγνωσίας!

13. Την Τετάρτη 5 Φεβρουαρίου 2025 πραγματοποιήθηκε στο σχολείο μας εργαστήριο γονέων στο οποίο ασχοληθήκαμε με το παραδοσιακό Ουκρανικό παραμύθι «Το γάντι».

14. Η Παγκόσμια Ημέρα Παιδικού Βιβλίου γιορτάστηκε στο σχολείο μας με ιδιαίτερο τρόπο γιατί εκτός από τις σχετικές αφίσες το σχολείο μας συμμετείχε στην ανοιχτή πρόσκληση της Οικοσυνμαχίας για να φτιάξουμε μαζί ένα βιβλίο που θα ταξιδέψει σε πόλεις, χωριά, σχολεία, βιβλιοθήκες, σε χώρες μακρινές και γειτονικές... ένα βιβλίο σιωπηλό, που την ανάγνωσή του ζωντανεύουν μόνο οι εικόνες του, αυτή η παγκόσμια γλώσσα επικοινωνίας... ένα silent book για τη γιορτή της φιλαναγνωσίας!

15. Καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς φτιάχνουμε το παραμύθι του μήνα: Μια ιστορία που δημιουργούν τα παιδιά χρησιμοποιώντας τα γράμματα που απαρτίζουν το όνομα του μήνα. Την αφηγούμαστε ολοκληρωμένη και τα παιδιά την ζωγραφίζουν.

16. Καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς, με κάθε ευκαιρία, ταξιδεύαμε στον μαγικό κόσμο των μύθων του Αισώπου, ζωντανεύοντάς τους μέσα από δραματοποίηση και δημιουργικό παιχνίδι. Στην καλοκαιρινή μας γιορτή θα παρουσιάσουμε πέντε από τους μύθους του, στους γονείς.

17. Ενισχύθηκε η βιβλιοθήκη του Νηπιαγωγείου με την αγορά νέων βιβλίων.

18. Μέσα από το πρόγραμμα του etwinning «Μαζί στη χαρά»:

- Διαβάσαμε παραμύθια που έγιναν αφορμή να μιλήσουμε για τα συναισθήματα. Η ανάλυση των συναισθημάτων μπήκε στο συνεργατικό έγγραφο. [Μ' ένα παραμύθι μιλώ για όσα νιώθω](#)
- Ανά τρία σχολεία αναλάβαμε να ασχοληθούμε με ένα από τους μύθους του Αισώπου. Η κάθε ομάδα ανέλαβε να ζωγραφίσει ένα ήρωα και να αναλύσει τα συναισθήματα του με την βοήθεια της ρουτίνας σκέψης (συναισθήματα και επιλογές). Οι ιδέες που προέκυψαν από την ανάλυση της ρουτίνας με τα διλήμματα των ηρώων, των μύθων, δημιούργησαν μία άλλη εκδοχή του μύθου, όπου αφού συμφωνήσαμε, όλη η ομάδα τον καταγράψαμε και έχουμε ένα καινούργιο μύθο που μπήκε σε συνεργατικό βιβλίο [Οι μύθοι διαφορετικά](#).
- Έγινε ανάλυση πινάκων ζωγραφικής με συναισθήματα χρησιμοποιώντας τις ρουτίνες σκέψεις και δημιουργήθηκε το συνεργατικό βιβλίο [Μια ιστορία γεμάτη συναισθήματα](#).
- Δημιουργήσαμε Ποιήματα χαράς και [Το αλφαβητάρι της χαράς](#)

19. Μέσα από τη συμμετοχή στο πρόγραμμα "Global travellers της Οικοσυνμαχίας":

- Μάθαμε τη λέξη βιβλίο για όλες τις χώρες που επισκέφτηκε η μασκότες του προγράμματος.

- Συμμετείχαμε στη δημιουργία του ψηφιακού βιβλίου [Το ταξίδι της αρκούδας](#)
- Συμμετείχαμε στη δημιουργία συνεργατικού βιβλίου με την Τεχνική του Φρενέ για την πλαστική ρύπανση [Sea without plastic](#)

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Το πρόγραμμα υλοποιήθηκε σύμφωνα με τον αρχικό σχεδιασμό, χωρίς να απαιτηθούν τροποποιήσεις. Τηρήθηκαν πιστά το χρονοδιάγραμμα των δράσεων, οι προβλεπόμενοι πόροι, τα μέσα υλοποίησης καθώς και τα ερευνητικά εργαλεία.

Αποτελέσματα της Δράσης

Κατά τη φετινή σχολική χρονιά, η υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης «Φιλαναγνώστες εν Δράσει» ενίσχυσε ουσιαστικά τη φιλαναγνωσία, τη γλωσσική ανάπτυξη, τη συναισθηματική καλλιέργεια και τη συνεργασία σχολείου-οικογένειας-κοινότητας. Τα παιδιά ήρθαν σε επαφή με ποικιλία λογοτεχνικών ειδών όπως παραμύθια, ποίηση, μύθους, silent books και ψηφιακά βιβλία, αναπτύσσοντας θετική στάση απέναντι στην ανάγνωση. Το σύνολο των νηπίων επιλέγει πια συστηματικά τη γωνιά της βιβλιοθήκης και απολαμβάνει καθημερινά τη χαρά της ανάγνωσης. Οι δραστηριότητες ανάγνωσης απέφεραν πολλαπλά θετικά αποτελέσματα. Συγκεκριμένα, ενισχύθηκε η συμπεριφορά του αναγνώστη, καθώς τα παιδιά σέβονται το βιβλίο και τους δημιουργούς του. Η γλωσσική τους δεξιότητα ενδυναμώθηκε, και εμπλουτίστηκε το λεξιλόγιό τους. Ενισχύθηκε η κριτική σκέψη και αυτοεκτίμηση των παιδιών αφού η επιτυχία στην "ανάγνωση" (αφήγηση, αναδιήγηση, κλπ.) τους προσφέρει την ευκαιρία να αντιλαμβάνονται τη δυνατότητά τους να αντιμετωπίζουν νέες προκλήσεις.

Η ανάγνωση συνδέθηκε δημιουργικά με την έκφραση και την καλλιέργεια συναισθημάτων. Δημιουργήθηκαν ποιητικές συλλογές, παραμύθια του μήνα, δραματοποιήσεις μύθων του Αισώπου, και συνεργατικά βιβλία όπως «Οι μύθοι διαφορετικά» και «Μια ιστορία γεμάτη συναισθήματα». Τα παιδιά ανέπτυξαν φαντασία, ενσυναίσθηση και γλωσσικές δεξιότητες μέσα από ποιοτικές και βιωματικές δράσεις.

Ιδιαίτερη έμφαση δόθηκε στη συνεργασία με τους γονείς και την ευρύτερη κοινότητα. Πραγματοποιήθηκαν εργαστήρια, εκθέσεις, επισκέψεις συγγραφέων και συμμετοχές σε προγράμματα, Η ανταλλαγή βιβλίων με άλλα σχολεία προώθησε την αλληλεπίδραση και την καλλιέργεια της κουλτούρας του διαβάσματος.

Η υλική και ψηφιακή υποδομή ενισχύθηκε με την αγορά νέων βιβλίων για την βιβλιοθήκη του σχολείου. Συνολικά, το Σχέδιο Δράσης πέτυχε τον στόχο του, δημιουργώντας ένα σχολικό περιβάλλον όπου η ανάγνωση γίνεται γέφυρα χαράς, γνώσης και δημιουργικής έκφρασης.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Η άριστη συνεργασία τόσο του Συλλόγου Διδασκόντων όσο και του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων με τους εκπαιδευτικούς του σχολείου μας υπήρξε καθοριστικός παράγοντας για την επιτυχή υλοποίηση του έργου.

Επιπλέον, ο προσεκτικός σχεδιασμός, η άρτια οργάνωση και η ενδιαφέρουσα φύση των δράσεων ενθουσίασαν τους μαθητές και ενίσχυσαν ενεργά τη συμμετοχή τους στο πρόγραμμα. Σημαντικό ρόλο στην ολοκλήρωση του Σχεδίου Δράσης διαδραμάτισαν ο ενθουσιασμός και η αγάπη των εκπαιδευτικών για το βιβλίο. Παράλληλα, η συμμετοχή του σχολείου μας σε πρόγραμμα του eTwinning με συναφείς θεματικές και η συνεργασία με Νηπιαγωγεία που υλοποιούσαν αντίστοιχα Σχέδια Δράσης συνέβαλαν στον περαιτέρω εμπλουτισμό και τη διεύρυνση των δραστηριοτήτων

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η υλοποίηση του προγράμματος δεν παρουσίασε ιδιαίτερες δυσκολίες. Η κύρια πρόκληση που αντιμετωπίσαμε ήταν η διαχείριση του περιορισμένου χρόνου, καθώς έπρεπε να ολοκληρώσουμε ορισμένες δράσεις σε αυστηρά καθορισμένο χρονικό πλαίσιο, ενώ ταυτόχρονα έπρεπε να υλοποιούνται και δραστηριότητες σχετικές με τα Εργαστήρια Δεξιότητων.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Κατά τη διάρκεια υλοποίησης του Σχεδίου δράσης παρήχθη το εξής υλικό:

1. Ενημερωτικές επιστολές για τους γονείς για το συγκεκριμένο Σχέδιο Δράσης αλλά και όλες τις εκδηλώσεις του σχολείου.
2. Αφίσες Φιλαναγνωσίας
 - Αφίσα που επιλέχθηκε από τον διαγωνισμό και αποτέλεσε το σύμβολο του Σχεδίου Δράσης
 - Εκπαιδευτική έκθεση αφίσας (Δημαρχείο Χαλκίδας)
 - Αφίσες για την Παγκόσμια Ημέρα Παιδικού Βιβλίου
3. Κατασκευές με τις τεχνικές του κολλάζ, του φωτοκολλάζ,, land art,(φυσικά υλικά), της ζωγραφικής και της επαχρησιμοποίησης υλικών έργων που έγιναν με αφορμή την ανάγνωση βιβλίων.
4. Η Ποιητική Συλλογή των παιδιών *«Κάθε ποίημα σκαλί, στο φεγγάρι μ' οδηγεί»*
5. Η Ψηφιακή Εφημερίδα *«Φιλαναγνωσία, news»*, στο blog του σχολείου (ενημερωτικό και αναστοχαστικό υλικό για γονείς/μαθητές)
6. Δημιουργικά και Εκπαιδευτικά Παραχθέντα
 - Παραμύθια του μήνα (εικονογραφημένες ιστορίες δημιουργημένες από τα παιδιά)
 - Μύθοι του Αισώπου (δραματοποίηση και παρουσίαση στη γιορτή λήξης)
 - Χριστουγεννιάτικη Γιορτή: «Τα Χριστούγεννα των παραμυθιών»
7. Συνεργατικά Βιβλία (etwinning - Οικοσυμμαχία)
 -

Οι μύθοι διαφορετικά: Παραλλαγμένες εκδοχές μύθων του Αισώπου

<https://read.bookcreator.com/vM5Dc59NSXdwyL2Ia9lu1nXepoe2/tpqKQp73TbCb07pk-c4TxQ/6jErvwDiRoyhjLpaRoxLQw>

○

Μια ιστορία γεμάτη συναισθήματα: Ανάλυση έργων ζωγραφικής

<https://docs.google.com/presentation/d/1lc6TgWrir50sh5LwqeLvEn4EGhcwvRiYKBcRjOUfs8/edit?slide=id.p>

■

Το αλφαβητάρι της χαράς

<https://read.bookcreator.com/9fEMbSvQzmYxjabXtdYaUUMu32H2/E1EcTkm2ShO4ftw2FCsHEA/2Jme-J-6QJCMnBp3WTDvmA>

■

Ποιήματα χαράς <https://view.genially.com/67b84762f6574a5088fdf0ed/interactive-content-geniallycopy-geniallycopy-poihmata-xaras>

■

Το ταξίδι της αρκούδας: Συνεργατικό ψηφιακό βιβλίο

<https://www.storyjumper.com/book/read/178721071/-The-trip-of-the-bear>

■

Sea Without Plastic: Συνεργατικό βιβλίο με την τεχνική Φρενέ για την πλαστική ρύπανση

https://www.canva.com/design/DAGmtld2iHQ/wYI23Qs7CxOHHnn_WRRSNg/edit

■

Silent book , η δημιουργία ενός συνεργατικού Silent Book. Ενός βιβλίου χωρίς λόγια, γεμάτου χρώματα, φαντασία και συναισθήματα.

<https://www.canva.com/design/DAGi3UcK1dg/xoDTbGuPaGl0kgqjBembDw/vi>

8. Αφίσες και φωτογραφικό υλικό από όλες τις δράσεις.

9. Ανακοινώσεις-δημοσιεύσεις στην επίσημη ιστοσελίδα του σχολείου. Όλες οι δράσεις είναι αναρτημένες στο blog του σχολείου στην κατηγορία άρθρα με τον τίτλο «Φιλαναγνώστες εν δράσει»

<https://blogs.sch.gr/6nipchalk/archives/category/schedio-drasis-filanagnostes-en-drasei-i>

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Επιμορφώσεις σχετικά με το Σχέδιο Δράσης που υλοποιήθηκαν είναι οι εξής: Σεμινάριο της Elniplex με τίτλο «Φιλαναγνωσία στην τάξη και την πράξη» με βασικό σκοπό την ενίσχυση της φιλαναγνωσίας και των καλών πρακτικών στη σχολική τάξη. Η επιμόρφωση περιελάμβανε 8 εισηγήσεις με πρακτικές προτάσεις για αξιοποίηση των βιβλίων στην τάξη και 8 συναντήσεις με αναγνώσεις εκλεκτών εικονογραφημένων βιβλίων διαρθρωμένων σε θεματικές ενότητες στα πλαίσια της Λέσχης Ανάγνωσης του ELNIPLEX. Δυστυχώς, δεν πραγματοποιήθηκαν άλλες επιμορφώσεις κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, οι οποίες να εστιάζουν αποκλειστικά στο βιβλίο και τη φιλαναγνωσία.

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Ανεξάρτητα από την υλοποίηση ενός ίδιου ή παρόμοιου Σχεδίου Δράσης την επόμενη σχολική χρονιά, οι καλές πρακτικές που υιοθετήθηκαν φέτος θα εφαρμοστούν και την επόμενη σχολική χρονιά. Τέτοιες πρακτικές είναι:

•

Η δράση «Γιορτάζω, χαρίζω ένα βιβλίο στο σχολείο μου», γιατί βοηθά στην ενίσχυση της σχολικής μας

βιβλιοθήκης και καλλιεργεί στα παιδιά την αξία της φιλαναγνωσίας.

- Η δανειστική βιβλιοθήκη και οι "βαλίτσες φιλαναγνωσίας", ίσως με διαφορετικό θεματικό περιεχόμενο ανά χρονιά (π.χ. συναισθήματα, μύθοι, ποίηση, εποχές), ώστε να διατηρείται το ενδιαφέρον των παιδιών και να ενισχύεται η σύνδεση με τις ανάγκες της τάξης.
- Ο διαγωνισμός αφίσας, που μπορεί να καθιερωθεί κάθε χρόνο, αφού η καλύτερη συμμετοχή κοσμεί την τσάντα της δανειστικής βιβλιοθήκης μας και συμβάλλει στην ενεργή συμμετοχή των παιδιών, ενισχύοντας τη δημιουργικότητα και την ομαδικότητα.
- Η ποιητική συλλογή των παιδιών, που μπορεί να εκδίδεται σε μικρό έντυπο ή ψηφιακό βιβλίο και να μοιράζεται κάθε χρόνο στους γονείς, ως μία ξεχωριστή αναμνηστική καταγραφή της δημιουργικής τους πορείας.
- Τα εργαστήρια γονέων, που μπορούν να πραγματοποιούνται πιο συχνά, με συμμετοχή και των παιδιών (π.χ. κοινή ανάγνωση, κατασκευές, δημιουργία ιστοριών), ενισχύοντας τους δεσμούς σχολείου-οικογένειας και δίνοντας ευκαιρίες για ουσιαστική αλληλεπίδραση.
- Οι συνεργασίες με συγγραφείς, ποιητές και βιβλιοθήκες, ώστε να προσφέρονται περισσότερα βιωματικά ερεθίσματα στα παιδιά, να καλλιεργείται η φιλαναγνωσία μέσα από ζωντανές εμπειρίες.
- Οι συνεργασίες με άλλα σχολεία και φορείς, που θα συνεχιστούν και μπορούν να επεκταθούν σε περισσότερους τομείς, δίνοντας στα παιδιά τη δυνατότητα να αποκτήσουν εμπειρίες συνεργασίας, να καλλιεργήσουν κοινωνικές δεξιότητες και να αισθανθούν ενεργά μέλη μιας ευρύτερης εκπαιδευτικής κοινότητας.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Η επιμόρφωση για την προώθηση της φιλαναγνωσίας είναι απαραίτητη. Κάποιες επιμορφώσεις που μπορούν να συμβάλλουν στην προώθηση της φιλαναγνωσίας:

- Μεθοδολογίες διδασκαλίας της ανάγνωσης: Εκπαίδευση σε σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις που ενισχύουν τη φιλαναγνωσία, καθώς και ανάπτυξη στρατηγικών για την καλλιέργεια της κριτικής σκέψης και της ερμηνευτικής ανάγνωσης.
- Χρήση της τεχνολογίας: Εκμάθηση δημιουργίας ηλεκτρονικών βιβλίων και ανάπτυξης διαδραστικών αναγνωστικών δραστηριοτήτων.
- Δημιουργική γραφή και φιλαναγνωσία: Σεμινάρια που συνδέουν την ανάγνωση με τη συγγραφή, δίνοντας στα παιδιά την ευκαιρία να εκφραστούν μέσα από το γραπτό λόγο.
- Ανάπτυξη της φιλαναγνωσίας στη σχολική κοινότητα: Επιμόρφωση για τη δημιουργία σχολικών λεσχών ανάγνωσης, την οργάνωση εκδηλώσεων και φεστιβάλ βιβλίου, ενισχύοντας τη σχολική κουλτούρα γύρω από το διάβασμα.
- Συμμετοχή σε σεμινάρια και εργαστήρια: Εκπαίδευση στην ερμηνεία λογοτεχνικών κειμένων και συνεργασία με φορείς που ειδικεύονται στην προώθηση της φιλαναγνωσίας.
- Συνεργασία με συγγραφείς και εκδοτικούς οίκους: Δημιουργία δράσεων και εκδηλώσεων που φέρνουν τους

μαθητές σε επαφή με τον κόσμο των βιβλίων και τους δημιουργούς τους.

Για τους γονείς, προτείνονται ειδικές επιμορφώσεις που εστιάζουν σε:

- Τεχνικές ενθάρρυνσης της ανάγνωσης στο σπίτι: Σεμινάρια που δείχνουν πώς οι γονείς μπορούν να καλλιεργήσουν την αναγνωστική συνήθεια μέσω της διαδραστικής ανάγνωσης και της αφήγησης.
- Επιλογή κατάλληλων βιβλίων: Οδηγίες για την επιλογή βιβλίων ανάλογα με την ηλικία και τα ενδιαφέροντα του παιδιού.
- Οργάνωση οικογενειακών δραστηριοτήτων ανάγνωσης: Ιδέες για οικογενειακές βραδιές ανάγνωσης και δημιουργικές δράσεις που ενισχύουν τη σχέση των παιδιών με το βιβλίο.

Η συστηματική επιμόρφωση μπορεί να αποτελέσει έναν σημαντικό μοχλό για τη διάδοση της φιλαναγνωσίας και την ανάπτυξη μιας σταθερής αναγνωστικής κουλτούρας.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Για την επόμενη σχολική χρονιά, ο Σύλλογος Διδασκόντων αποφάσισε να συνεχίσει και να ενισχύσει τις καλές πρακτικές που προάγουν τη φιλαναγνωσία, αξιοποιώντας την εμπειρία που αποκτήθηκε. Ωστόσο το νέο σχέδιο δράσης θα επικεντρωθεί στη στενότερη συνεργασία του σχολείου με την οικογένεια και την τοπική κοινότητα, με στόχο τη σφαιρική ανάπτυξη του παιδιού και τη δημιουργία ενός υποστηρικτικού περιβάλλοντος που ενισχύει τη μάθηση, την κοινωνική ένταξη και την καλλιέργεια αξιών.