

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

Σχολική Μονάδα: 6ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΧΑΛΚΙΔΑΣ - 9120228

Σχολικό Έτος: 2021 - 2022

Ημερομηνία Εξαγωγής: 16/07/2024

Α. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Η ποιότητα των διδακτικών πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο Νηπιαγωγείο σας, η γνώση των αναπτυξιακών χαρακτηριστικών του μαθητικού σας πληθυσμού και η παρέμβασή σας σύμφωνα με τον Οδηγό Νηπιαγωγού και το Πρόγραμμα Σπουδών διαφαίνονται στο συγκεκριμένο Άξονα όπως αυτός αποτυπώθηκε από τη σχολική σας μονάδα. Η ποιότητα του σχεδιασμού της διδασκαλίας σας, η υιοθέτηση διδακτικών μεθόδων και στρατηγικών οργάνωσης του σχολείου σας ανάλογα με τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των μαθητών/-τριών και τις επιμέρους θεματικές ενότητες, η κατάλληλη αξιοποίηση του διαθέσιμου χρόνου και των μέσων διδασκαλίας, η διασφάλιση της εμπλοκής των μαθητών/-τριών στη διαδικασία της μάθησης και της συμμετοχής τους σε μορφές ενεργητικής και συνεργατικής μάθησης, στην υλοποίηση δραστηριοτήτων ως διαδικασία συμπληρώνουν και προάγουν τη διδασκαλία και τη μάθηση καθώς και τη διαρκή ενθάρρυνση των πρωτοβουλιών των μαθητών/-τριών σας.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική σας μονάδα μέσα από διαδικασίες, μέτρα και παρεμβάσεις φαίνεται ότι παρακολούθησε την φοίτηση των μαθητών/-τριών και διασφάλισε τη συστηματική παρακολούθηση του προγράμματος από όλους τους/τις μαθητές/-ήτριες, την έγκαιρη προσέλευση και την παραμονή τους στο Νηπιαγωγείο μέχρι την ολοκλήρωση του βασικού υποχρεωτικού προγράμματος. Χρησιμοποιήθηκαν μηχανισμοί για την παρακολούθηση της συστηματικής απουσίας ή και ελλιπούς φοίτησης στο Νηπιαγωγείο όσο και τη διερεύνηση των αιτιών, καθώς και τους τρόπους παρέμβασης για την αποτελεσματικότερη αντιμετώπιση του φαινομένου και των προβλημάτων φοίτησης και διαρροής.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική σας μονάδα ενθαρρύνει τις σχέσεις που αναπτύσσονται μεταξύ των μαθητών/-τριών, την οικοδόμηση συνεργατικών σχέσεων, τον σχεδιασμό και εφαρμογή πρακτικών που ευνοούν τη βελτίωση του κλίματος και την ενίσχυση των σχέσεων των μαθητών/-τριών, ενισχύει τη συνεργασία, την ενθάρρυνση για την ανάπτυξη πρωτοβουλιών και δράσεων για τη διαχείριση προβλημάτων και την παροχή ευκαιριών για δημιουργική συλλογική δράση και συμμετοχή των μαθητών/-τριών στη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ τους.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική σας μονάδα ενθαρρύνει τις τυπικές αλλά και άτυπες σχέσεις που αναπτύσσονται μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/-τριών, την οικοδόμηση συνεργατικών σχέσεων σε ζητήματα επικοινωνίας, εκτίμησης και εμπιστοσύνης μεταξύ εκπαιδευτικών και των μαθητών/-τριών, τον σχεδιασμό και εφαρμογή πρακτικών που ευνοούν τη βελτίωση του κλίματος και την ενίσχυση των σχέσεων των μαθητών/-τριών και των εκπαιδευτικών στο πλαίσιο της σχολικής ζωής για τη διαχείριση προβλημάτων και την παροχή ευκαιριών, για δημιουργική συλλογική δράση και συμμετοχή εκπαιδευτικού και των μαθητών/-τριών στην ενίσχυση των διαύλων επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ τους.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Ο συγκεκριμένος άξονας αναφέρεται στην ποιότητα των σχέσεων και της συνεργασίας του Νηπιαγωγείου με τους γονείς και κηδεμόνες, στη διαμόρφωση μηχανισμών τακτικής και αμφίδρομης αποδοτικής επικοινωνίας μαζί τους, στην ποιότητα της ενημέρωσής σχετικά με την πρόοδο των παιδιών τους.

Με την υλοποίηση του σχεδίου δράσης και την αποτίμησή του διαφαίνεται ότι η σχολική σας μονάδα παρέχει ευκαιρίες για ενεργή συμμετοχή των γονέων/κηδεμόνων σε δραστηριότητες και πρωτοβουλίες που αναλαμβάνει το Νηπιαγωγείο - ενημερωτικές συναντήσεις. Διασφαλίζει τη δημιουργία κλίματος συνεργασίας, αλληλοεκτίμησης και αλληλοκατανόησης με τους γονείς/κηδεμόνες, οργανώνει και εφαρμόζει διαδικασίες που διευκολύνουν τη συστηματική επικοινωνία με όλους τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/-τριών.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Στον συγκεκριμένο άξονα διαφαίνεται η αποτελεσματικότητα της ηγεσίας και της οργάνωσης και διοίκησης της σχολικής σας μονάδας. Επίσης αναδεικνύεται η αποτελεσματικότητα των πρακτικών του σχολείου σας για τον συντονισμό της σχολικής ζωής και την αποτελεσματικότητα των μηχανισμών και διαδικασιών που διευκολύνουν την επικοινωνία, τη συνεργασία, τη συμμετοχή και τη συλλογική δράση των μελών της σχολικής κοινότητας, για την καλλιέργεια κουλτούρας συνεργασίας, συμμετοχικότητας και συλλογικότητας.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική σας μονάδα, σε σχέση με το συγκεκριμένο άξονα, φαίνεται ότι καλλιεργεί την ποιότητα των σχέσεων και της συνεργασίας του σχολείου με όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας για τη διαμόρφωση μηχανισμών και την ανάληψη πρωτοβουλιών οι οποίες ενισχύουν τις σχέσεις και τη δημιουργική συνεργασία του σχολείου με εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς της τοπικής και της ευρύτερης κοινωνίας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική σας μονάδα και οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε επιμορφωτικές δράσεις υποχρεωτικού ή και προαιρετικού χαρακτήρα, αξιοποίησαν συλλογικές και συμμετοχικές μορφές επιμόρφωσης καθώς και διαρκή επικαιροποίηση των γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων τους για την αποτελεσματική εκτέλεση του έργου τους, την ενίσχυση της επαγγελματικής τους ταυτότητας και την συμβολή τους στη διαμόρφωση της σχολικής μονάδας ως κοινότητας επαγγελματικής μάθησης και πρακτικής.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 10)

Σε σχέση με τον συγκεκριμένο άξονα η σχολική σας μονάδα δείχνει το ενεργό της ενδιαφέρον στη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε προγράμματα για την επαγγελματική τους ανάπτυξη μέσω της ενίσχυσης των γνώσεων και των δεξιοτήτων τους σε σχέση με θέματα που άπτονται της επιστήμης της ειδικότητάς τους. Επίσης διαφαίνεται η θέληση και η διάθεση των εκπαιδευτικών για τη συμμετοχή τους σε ευρωπαϊκά και εθνικά δίκτυα και προγράμματα ενημέρωσης.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Ο καθοριστικός ρόλος των εκπαιδευτικών για την οργάνωση του μαθησιακού περιβάλλοντος και το σχεδιασμό της εκπαιδευτικής διαδικασίας, καθώς και η ποιότητα των διδακτικών πρακτικών, που αναπτύχθηκαν, λαμβάνοντας υπόψη τα ιδιαίτερα αναπτυξιακά χαρακτηριστικά του μαθητικού πληθυσμού και το Πρόγραμμα Σπουδών.

Η υλοποίηση δραστηριοτήτων για την ενίσχυση ήπιων δεξιοτήτων, την ανάπτυξη αξιών και στάσεων, την ευαισθητοποίησή τους σε θέματα της σημερινής πραγματικότητας.

Η ενασχόλησή με δράσεις μέσα από συνεργασίες, ανταλλαγή επιτυχημένων πρακτικών, παροχή ευκαιριών αυθεντικής μάθησης, καινοτόμες διδακτικές και μαθησιακές προσεγγίσεις, που στοχεύουν στον εμπλουτισμό του αναλυτικού προγράμματος και των μαθησιακών περιβαλλόντων, αποτελούν μοχλό βελτίωσης της ποιότητας του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου.

Η παρακολούθηση της άτακτης/σποραδικής φοίτησης των μαθητών/τριών και η διασφάλιση της συστηματικής και αποτελεσματικής παρακολούθησης του προγράμματος του νηπιαγωγείου, καθώς και της έγκαιρης προσέλευσης και παραμονής τους σε αυτό. Η καλή σχέση μεταξύ των μαθητών/τριών, που οφείλεται στον σχεδιασμό και την εφαρμογή προληπτικών και παρεμβατικών πρακτικών, στην καλλιέργεια κλίματος συμμετοχικότητας και συλλογικότητας, στην ευαισθητοποίηση για τα ανθρώπινα δικαιώματα, στην προαγωγή του διαλόγου, στην ενίσχυση των κοινωνικών αξιών.

Η υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/τριών και η διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας

Η διαμόρφωση τρόπων διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων και η πρόληψη και αντιμετώπιση σχολικής βίας και εκφοβισμού. Η ευθάρρυνση, η ενίσχυση και η υποστήριξη των τυπικών, αλλά και των άτυπων σχέσεων που αναπτύσσονται μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών στο πλαίσιο της σχολικής ζωής μέσα από την οργάνωση της παιδαγωγικής επικοινωνίας.

Η καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικού/ών και η υποστήριξη και ενίσχυση της μεταξύ τους συνεργασίας.

Η καλή ποιότητα των σχέσεων και της συνεργασίας με τους γονείς/κηδεμόνες μέσα από τη διαμόρφωση μηχανισμών ανάπτυξης διαύλων τακτικής και αμφίδρομης αποδοτικής επικοινωνίας, ενημέρωσής τους και παροχής ευκαιριών για ενεργή συμμετοχή.

Σημεία προς βελτίωση

Ο Σύλλογος Διδασκόντων συναποφασίζει για τα σημεία που χρειάζεται να βελτιωθούν κάνοντας την Αποτίμηση αλλά και τον Προγραμματισμό της σχολικής χρονιάς.

Προτάσεις προς βελτίωση

Δημιουργία Σχολής Γονέων – Συμβουλευτική γονέων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η διοίκηση της σχολικής μονάδας δημιούργησε τις προϋποθέσεις ώστε η συνεργασία με τους εμπλεκόμενους με την εκπαιδευτική διαδικασία να έχει θετικό πρόσημο. Η στοχοθεσία και προτεραιοποίηση στόχων, η διασφάλιση της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού, η αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού, η εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας αναδεικνύουν το προφίλ της σχολικής μονάδας.

Σημεία προς βελτίωση

Ο Σύλλογος Διδασκόντων συναποφασίζει για τα σημεία που χρειάζεται να βελτιωθούν κάνοντας την Αποτίμηση αλλά και τον Προγραμματισμό της σχολικής χρονιάς.

Προτάσεις προς βελτίωση

Οργάνωση και συμμετοχή σε δράσεις διάχυσης καλών πρακτικών. Συνεργασία και αλληλεπίδραση με όμορα σχολεία. Η συνέχιση του οράματος της σχολικής σας μονάδας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Το συνεχές κι ενεργό ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για προσωπική κι επαγγελματική ανάπτυξη, γνήσιοι οραματιστές μιας σχολικής μονάδας που συμπορεύεται με την εξέλιξη.

Σημεία προς βελτίωση

Ανίχνευση των επιμορφωτικών αναγκών που να συνδέονται με την επιστημονική και παιδαγωγική πράξη.

Προτάσεις προς βελτίωση

Συμμετοχή σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς, σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης, σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία. Συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα (Erasmus κ.λπ.)