

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 6ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΧΑΛΚΙΔΑΣ - 9120228

Σχολικό Έτος: 2021 - 2022

Ημερομηνία Εξαγωγής: 04/01/2024

Σχολική Μονάδα: 6ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΧΑΛΚΙΔΑΣ - 9120228

Στόχος Βελτίωσης:

Από την αρχή της σχολικής χρονιάς διαπιστώθηκε πως η συνεργασία και η επικοινωνία μεταξύ σχολείου και οικογένειας είναι αρκετά ικανοποιητική χωρίς ιδιαίτερα προβλήματα. Ωστόσο η πανδημία και η μεγάλη χρονική διάρκεια της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης με την απουσία της καθημερινής επαφής και επικοινωνίας και ο αποκλεισμός των γονέων, λόγω των περιοριστικών μέτρων, από εκδηλώσεις και δράσεις στις οποίες συμμετείχαν πριν τον κορονοϊό έχουν επηρεάσει αρνητικά τις σχέσεις σχολείου- οικογένειας. Αναγνωρίζοντας τη σπουδαιότητα της συνεργασίας Νηπιαγωγείου -οικογένειας και τη συμβολή της στην κοινωνικοσυναισθηματική ανάπτυξη των νηπίων αποφασίστηκε η υλοποίηση ενός σχεδίου δράσης που θα διευκολύνει και θα ενισχύει την εμπλοκή των γονέων στη σχολική ζωή.

Βασικός στόχος είναι η βελτίωση και η ενδυνάμωση των σχέσεων οικογένειας και σχολείου μέσα από την ενεργητική συμμετοχή των γονέων στο πρόγραμμα του σχολείου. Η δημιουργία σχέσεων αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοβοήθειας με επίκεντρο το παιδί και τις ανάγκες του θα συμβάλλει θετικά στην επίτευξη των στόχων της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Σχέδιο Δράσης: Εκπαιδευτικοί, γονείς, παιδιά όλοι μια αγκαλιά!

Αξονας: Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Συντονιστής Δράσης: ΣΤΑΜΑΤΙΟΥ ΓΕΩΡΓΙΑ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Από έρευνες έχει αποδειχθεί πως η συμμετοχή των γονιών στην εκπαιδευτική διαδικασία και κατ'επέκταση στη σχολική ζωή των παιδιών τους επηρεάζει θετικά τόσο τη σχολική επίδοση όσο και τη ψυχολογική και κοινωνική ανάπτυξη των παιδιών όλων των βαθμίδων. Η σημασία της συνεργασίας οικογένειας -σχολείου προβάλλει περισσότερο αναγκαία στην περίπτωση μαθητών προσχολικής ηλικίας αφού οι γονείς αποτελούν την μόνη άμεση πηγή πληροφόρησης βασικών στοιχείων της ζωής των νηπίων. Επιπλέον οι ιδιαίτερες συνθήκες που διαμορφώθηκαν λόγω της πανδημίας του covid-19 επηρέασαν σημαντικά την επικοινωνία και τη συνεργασία μεταξύ σχολείου- οικογένειας. Η συμμετοχή των γονέων στις δράσεις του σχολείου είναι περιορισμένη αφού οι γονείς δεν μπορούν πια να εισέρχονται στις σχολικές αίθουσες ως κοινό, εθελοντές, εκπαιδευτές ή εκπαιδευόμενοι. Η διαμόρφωση ενός νέου σταθερού και πιο αυστηρού πλαισίου άτυπων και τυπικών μορφών συνεργασίας έλυσε αλλά και δημιούργησε προβλήματα. Για τους λόγους αυτούς αποφασίστηκε ο σχεδιασμός και η υλοποίηση ενός σχεδίου δράσης για την ενδυνάμωση των σχέσεων οικογένειας-σχολείου καθώς και η ανάπτυξη υποστηρικτικών και αντισταθμιστικών πρακτικών προς όφελος της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Πιο συγκεκριμένα βασικός στόχος του Σχεδίου Δράσης είναι:

- Η βελτίωση και η ενδυνάμωση των σχέσεων γονέων και σχολείου με στόχο την ενεργητική συμμετοχή των γονέων στις δράσεις του σχολείου στο μέτρο που είναι αυτό δυνατό.

Άλλοι ειδικοί στόχοι είναι:

- Η ενίσχυση της εθελοντικής δράσης των γονέων τόσο σε θέματα του σχολείου όσο και σε θέματα γενικού ενδιαφέροντος(make a wish,ανακύκλωση...)
- Η υποστήριξη των γονέων ,συμβουλευτικά και επιμορφωτικά ,για διάφορα ζητήματα που αφορούν την κοινωνικοσυναισθηματική ανάπτυξη των νηπίων.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Από την αρχή της σχολικής χρονιάς οργανώθηκε ένα ενιαίο πλαίσιο ενημέρωσης των γονέων με στόχο την ενίσχυση της αμφίδρομης επικοινωνίας γονέων-σχολείου.Πραγματοποιήθηκαν δύο δια ζώσης ενημερωτικές συναντήσεις της ομάδας δράσης με τους γονείς των μαθητών ,με όλα τα μέτρα προφύλαξης, που αφορούσαν το πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου και τον εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας του. Καθορίστηκαν οι τρόποι επικοινωνίας μεταξύ γονέων και εκπαιδευτικών:

- Τηλεφωνικά και μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.
- Μέσω της επίσημης ιστοσελίδας του σχολείου .
- Κάθε Τετάρτη με προγραμματισμένα ραντεβού οι ατομικές συναντήσεις των γονέων με την εκπαιδευτικό της τάξης.

Στο διάστημα του πρώτου τριμήνου έγινε επίσης αναφορά στην απόφαση του Συλλόγου Διδασκόντων να ενισχύσει τις σχέσεις γονέων και σχολείου.

Τον Ιανουάριο θα αποσταλλεί στους γονείς ενημερωτική επιστολή για τον τρόπο εφαρμογής του σχεδίου δράσης.Μέσω ηλεκτρονικού ερωτηματολογίου θα διερευνηθεί η άποψη των γονέων σχετικά με την ποιότητα των σχέσεων Νηπιαγωγείου -οικογένειας και η πρόθεση τους να συμμετέχουν σε επιμορφωτικές συναντήσεις.Μέσα από το ερωτηματολόγιο προτείνεται μια σειρά θεμάτων που αφορούν την κοινωνικοσυναισθηματική ανάπτυξη των παιδιών ώστε οι γονείς να επιλέξουν αυτό που θα τους ενδιέφερε περισσότερο.

Από το Φεβρουάριο έως το Μάιο θα πραγματοποιηθούν επιμορφωτικές συναντήσεις για τους γονείς ,με θέματα που οι ίδιοι έχουν επιλέξει , με εισηγητές ειδικευμένους επιστήμονες από το Κέντρο Πρόληψης του ΟΚΑΝΑ Χαλκίδας και το ΚΕΔΑΣΥ Εύβοιας. Οι συναντήσεις θα γίνουν διαδικτυακά και σε συνεργασία και με άλλα σχολεία.Σε κάθε συνάντηση θα συζητηθούν αναπτυξιακά ζητήματα των παιδιών,σχολικής συμπεριφοράς και διαχείρισης,και θα δίνονται γενικές κατευθύνσεις για την αποτελεσματικότερη συνεργασία γονέων εκπαιδευτικών σε σχέση με τη σχολική ζωή των παιδιών.Ανάλογα με την ανταπόκριση των γονέων θα μπορούσε ιδανικά να πραγματοποιηθεί ένας κύκλος επιμορφωτικών συναντήσεων με τους γονείς (σχολή γονέων)

Δημιουργία σελίδας στο blog του σχολείου με ενημερωτικό υλικό και άρθρα για θέματα που αφορούν τα παιδιά (διαχείριση συναισθημάτων,επιθετικότητα,φοβίες,ομαλή μετάβαση στο Δημοτικό σχολείο κ.α.)

Οργάνωση μιας ομιλίας γενικού ενδιαφέροντος με θέματα σχετικά με τις δράσεις του σχολείου (περιβάλλον ,ανακύκλωση,αιφορία..)

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Ανθρώπινοι πόροι : Όλοι οι εκπαιδευτικοί του Συλλόγου Διδασκόντων του σχολείου, οι γονείς και οι κηδεμόνες των μαθητών, ο Σύλλογος γονέων και Κηδεμόνων και ειδικοί επιστήμονες-επιμορφωτές.

Υλικοί πόροι: Ηλεκτρονικός υπολογιστής, εκτυπωτής, βιντεοπροβολέας

Μέσα: Ερωτηματολόγιο διερεύνησης, ημερολόγιο καταγραφής ενεργειών, βιβλίο σχολικής ζωής, ιστολόγιο σχολείου, ενημερωτικά σημειώματα, επιστολές.

Ερευνητικά εργαλεία: Επιστημονικά άρθρα, καλές πρακτικές που εφαρμόστηκαν σε άλλα σχολεία, αποθετήριο ΙΕΠ.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Η επιτυχία της δράσης ως προς το βασικό στόχο την ενδυνάμωση των σχέσεων οικογένειας-σχολείου θα κριθεί :

- Από τη βελτίωση της ποιότητας και της συχνότητας επικοινωνίας γονέων και εκπαιδευτικών.
- Από τη δημιουργία σχέσεων εμπιστοσύνης, αποδοχής και αλληλοβοήθειας .
- Από τη σύμπλευση γονέων και εκπαιδευτικών για την επίλυση προβλημάτων τόσο των μαθητών όσο και του σχολείου.
- Από τη βελτίωση της συμμετοχής των γονέων στις δράσεις του σχολείου στο μέτρο που αυτό είναι δυνατό.

Η επιτυχία της δράσης ως προς τους ειδικούς στόχους θα κριθεί :

- Από τον βαθμό και τη ποιότητα συμμετοχής των γονέων στις εθελοντικές δράσεις του σχολείου , πολύ περισσότερο η υιοθέτηση του εθελοντισμού ως στάση ζωής ακόμη και από μία μικρή μερίδα γονέων.
- Από το βαθμό συμμετοχής και τον τρόπο ανταπόκρισης των γονέων στις επιμορφωτικές συναντήσεις.
- Από το βαθμό που διαφαίνονται τα αποτελέσματα των επιμορφωτικών συναντήσεων. Η αλλαγή στη στάση των γονέων στον τρόπο που αντιμετωπίζουν θέματα που αφορούν τα παιδιά τους θα αναδείξει την επιτυχία του εγχειρήματος.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Για την αξιολόγηση των διαδικασιών της δράσης θα χρησιμοποιηθούν:

- Η παρατήρηση του βαθμού και του τρόπου ανταπόκρισης των γονέων στις δράσεις συνολικά και η αλλαγή στην ποιότητα των σχέσεων εκπαιδευτικών - γονέων καθώς και η βελτίωση προβληματικών συμπεροφορών των παιδιών.
- Οι καταγραφές από το ημερολόγιο της ομάδας δράσης.
- Ερωτηματολόγια για γονείς και εκπαιδευτικούς όπου θα αποτυπώνεται η βελτίωση της ποιότητας των μεταξύ τους σχέσεων.
- Στοχευμένη συζήτηση, μέσω webex, με το σύνολο των γονέων για την

αποτίμηση των δράσεων και προτάσεις για πιθανές αλλαγές στην υλοποίηση του.

- Διενέργεια διαδικτυακής δημοσκόπησης κατά τη διάρκεια της τελικής διαδικτυακής εκδήλωσης.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

Ο σχεδιασμός του ετήσιου συλλογικού προγραμματισμού του εκπαιδευτικού έργου της σχολικής μονάδας είναι η διαδικασία, στην οποία εμπλέκεται το σύνολο της σχολικής κοινότητας για τον εντοπισμό των θετικών σημείων, των αδυναμιών, των περιθωρίων βελτίωσης και των αναγκών που συνδέονται με το έργο που παρέχει η σχολική μονάδα, ως προς τους τρεις άξονες λειτουργίας της. Ως εκ τούτου, επιλέγεται η καταλληλότερη από τις εναλλακτικές πορείες με τον προσδιορισμό ενός άξονα λειτουργίας και την επιλογή ενός δείκτη με βάση τις ανάγκες της σχολικής μονάδας.

Το σχέδιο δράσης είναι μια δυναμική διαδικασία που διαθέτει ευελιξία και προσαρμοστικότητα στις μεταβαλλόμενες συνθήκες. Οφείλει να είναι κατανοητό, επιθυμητό από όλους, εφικτό και ευέλικτο, σύμφωνα με τις ανάγκες του σχολείου και της τοπικής κοινωνίας. Περιλαμβάνει τον καθορισμό εκπαιδευτικών στόχων και τον σχεδιασμό αντίστοιχων συλλογικών δράσεων για την πρόληψη, παρακολούθηση και αντιμετώπιση τυχόν προβλημάτων και παιδαγωγικών προκλήσεων, με σκοπό τη βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου.

Η ανάγκη βελτίωσης του άξονα που έχετε επιλέξει και αφορά τις "Σχέσεις σχολείου οικογένειας" είναι σημαντική για κάθε σχολείο.

Ο Σύλλογος Διδασκόντων σας:

- συγκρότησε ομάδα εκπαιδευτικών που κατάρτισαν σχέδιο δράσης με τίτλο: "Εκπαιδευτικοί, γονείς, παιδιά όλοι μια αγκαλιά"., όπως καταχωρήθηκε στην ειδική ψηφιακή εφαρμογή του ΙΕΠ.
- έχει επιλέξει τεκμηριωμένα και έχει οριστικοποιήσει το σχέδιο δράσης
- έχει καταγράψει τον αναλυτικό σχεδιασμό των δράσεων, αναφέροντας τους στόχους βελτίωσης της σχολικής σας μονάδας, την αναγκαιότητα, τις ενέργειες και το χρονοδιάγραμμα, τους πόρους, τα μέσα υλοποίησης και τα ερευνητικά εργαλεία, τα κριτήρια επιτυχίας και τις διαδικασίες αξιολόγησης.

Πιο συγκεκριμένα:

Η αναγκαιότητα συνδέεται με τους επιμέρους στόχους. Μέσα από τις ενέργειες διαφαίνεται η επιθυμία για τη δημιουργία ενός συγκεκριμένου οράματος που έχει η σχολική σας μονάδα. Το χρονοδιάγραμμα διατρέχει όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους και φαίνεται ότι οι δράσεις που έχετε επιλέξει μπορούν να υλοποιηθούν στο διαθέσιμο χρόνο και στις παρούσες συνθήκες. Τα διαθέσιμα εργαλεία και οι ανθρώπινοι πόροι φαίνεται να αξιοποιούνται στο μέγιστο με βάση τις δεξιότητες και τα προσόντα του κάθε εκπαιδευτικού, ώστε η σχολική μονάδα να παράγει ουσιαστικό και αποτελεσματικό έργο. Τα κριτήρια (τα οποία συνάδουν με τη αρχική στοχοθεσία) και τα δεδομένα (τεκμήρια) φαίνεται ότι θα σας βοηθήσουν να αποτιμήσετε τις επιμέρους δράσεις σας.

Η οικογένεια και το σχολείο είναι κοινωνικοί θεσμοί που έχουν ως συνδεδετικό τους κρίκο το παιδί. Κοινοί είναι οι στόχοι και οι επιδιώξεις τους. Αποσκοπούν και οι δύο στην οικοδόμηση μιας ολοκληρωμένης προσωπικότητας στο παιδί, στη δημιουργία ενός ελεύθερου, δημοκρατικού, δημιουργικού και ενάρετου πολίτη. Ενδιαφέρονται εξίσου για την εξασφάλιση της ευτυχίας και της προόδου στο παιδί. Αποτελούν σχολείο και οικογένεια τους κυριότερους συντελεστές διάπλασης και μόρφωσης κάθε νέας γενιάς. Το γεγονός αυτό δημιουργεί επιτακτικά την ανάγκη για μια ελκρινή και διαρκή συνεργασία μεταξύ τους. Το σχέδιο δράσης της σχολικής σας μονάδας και σύμφωνα με τον σχεδιασμό του φαίνεται ότι θα υποστηρίξει αυτή την αγαστή συνεργασία σχολείου-οικογένειας, εμπλέκοντας το γονεϊκό περιβάλλον σε δράσεις που έχουν νόημα και υποστηρίζουν την αλληλεπίδραση, την επαφή και την ουσιαστική συμπόρευση. Διαφαίνεται ότι όλος ο σχεδιασμός στοχεύει στην κοινωνικοσυναισθηματική ανάπτυξη των νηπίων και στη καλλιέργεια ολοκληρωμένων ατόμων, ικανών να δημιουργούν ουσιώδεις σχέσεις και ενεργών πολιτών με αυξημένη ενσυναίσθηση.

Μπορείτε να συνεχίσετε στην υλοποίηση του συλλογικού προγραμματισμού και στην εφαρμογή του σχεδίου δράσης.

Η υπεύθυνη Ομάδα Δράσης μπορεί να μελετά και να αποτιμά τα σχετικά δεδομένα, να συζητά την πορεία υλοποίησης του αρχικού προγραμματισμού και να προσαρμόζει παρεμβαίνοντας διορθωτικά.

Τουίζεται ιδιαίτερα πόσο σημαντική είναι η παράμετρος της συνεργασίας και της σωστής επικοινωνίας μεταξύ των εμπλεκομένων.

Καλή επιτυχία!!!! Στη διάθεσή σας για τυχόν διευκρινίσεις.

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Καθόλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς οργανώθηκε και εφαρμόστηκε με επιτυχία ένα ικανοποιητικό πλαίσιο επικοινωνίας και ενημέρωσης των γονέων, τηλεφωνικά, μέσω mail και μέσω της επίσημης ιστοσελίδας του σχολείου. Πραγματοποιήθηκαν επίσης πολλές ατομικές συναντήσεις γονέων με τις εκπαιδευτικούς της τάξης με προγραμματισμένα ραντεβού κάθε Τετάρτη.

Στα πλαίσια της υλοποίησης του Σχεδίου Δράσης για την ενίσχυση των σχέσεων οικογένειας-σχολείου έγιναν οι παρακάτω δράσεις:

1. Διαδικτυακή ομιλία-παρουσίαση από εκπαιδευτικό Ειδικής Αγωγής -Σύμβουλο Ψυχικής Υγείας με θέμα « **Παιδικό άγχος-αίτια -αντιμετώπιση**»(31/1/2022)

2. Σε συνεργασία με το Κέντρο Πρόληψης των εξαρτήσεων και προαγωγής της Ψυχοκινητικής Υγείας Π.Ε. Εύβοιας 4 δίωρα επιμορφωτικά σεμινάρια για τους γονείς του Νηπιαγωγείου μας. Τα σεμινάρια έγιναν διαδικτυακά, ήταν δίωρης διάρκειας και είχαν στόχο να στηρίξουν τους γονείς στο ρόλο τους και να τους δώσει τη δυνατότητα μέσα από την ενεργή συμμετοχή τους να μοιραστούν και να επεξεργαστούν τις σκέψεις, τις αγωνίες και τους φόβους τους με άλλους γονείς. Οι γονείς συμμετείχαν ενεργά ενώ μετά το πέρας του κάθε βιωματικού σεμιναρίου στους γονείς αποστέλλονταν με mail τα σημαντικότερα σημεία του. Πιο συγκεκριμένα η θεματική των συναντήσεων ήταν :

α. «**Ενδυνάμωση του ρόλου των γονέων**»(7/2/2022)

β. «**Οι ανάγκες των παιδιών**»(14/2/2022)

γ. «**Η αυτοεκτίμηση των παιδιών**»(21/2/2022)

δ. «**Τα συναισθήματα των παιδιών**»(28/2/2022)

3. Σε συνεργασία με το ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ πραγματοποιήθηκε διαδικτυακή τηλεσυνάντηση με θέμα: «**Τα όρια στην παιδική ηλικία και η σημασία τους**» (26/5/2022)

Οι εθελοντικές δράσεις που οργανώθηκαν από το σχολείο και στις οποίες ζητήθηκε η συμμετοχή των γονέων

ήταν οι εξής:

α. Συμμετοχή στο πρόγραμμα του Κάνε μια ευχή Ελλάδος (make a wish) «Το αστέρι της ευχής»

β. Συμμετοχή στη δράση του Οργανισμού Χαμόγελου του παιδιού «Το αρκουδάκι μου για σένα»

Παράλληλα καθ'όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων του σχολείου μας είχε εξαιρετική συνεργασία με τις εκπαιδευτικούς του σχολείου ενισχύοντας τόσο την υλικοτεχνική υποδομή του όσο και το έργο των εκπαιδευτικών.

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετείχαν επίσης με χαρά σε δράσεις που Οργάνωσε ο Σύλλογος Γονέων και κηδεμόνων του Νηπιαγωγείου :

- Εκδρομή στο βιωματικό θεματικό πάρκο «Μια φορά και έναν καιρό»(22/5/2022)
- Διοργάνωση ποδηλατοδρομίας σε κοντινό πάρκο του σχολείου μας.

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Δεν έγιναν αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό και τηρήθηκε το χρονοδιάγραμμα των δράσεων, οι πόροι, τα μέσα υλοποίησης και τα ερευνητικά εργαλεία.

Αποτελέσματα της Δράσης

Με την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης «Εκπαιδευτικοί, γονείς, παιδιά όλοι μια αγκαλιά!» ενδυναμώθηκαν οι σχέσεις οικογένειας και σχολείου. Η πλειονότητα των γονέων κατανόησε πως η σύμπλευση οικογένειας σχολείου λειτουργεί πάντα προς όφελος των παιδιών. Η εμπιστοσύνη των γονέων ως προς τις εκπαιδευτικούς του σχολείου και το διδακτικό τους έργο ενισχύθηκε και πολλές φορές οι γονείς προσπάθησαν να συνδράμουν στο να γίνει αυτό πιο εύκολο. Υπήρχε άμεση ανταπόκριση σχεδόν του συνόλου των γονέων σε ό,τι τους ζητήθηκε σε σχέση με το πρόγραμμα του e-twinning που υλοποιείται στο Νηπιαγωγείο μας (για παράδειγμα φωτογράφιση μνημείων, κατάλληλη ένδυση ή εξοπλισμός για κάποιες δράσεις κ.α.). Οι εκπαιδευτικοί από το κλίμα συνεργασίας που δημιουργήθηκε κέρδισαν την εμπιστοσύνη των γονέων με αποτέλεσμα η αναγνώριση του διδακτικού τους έργου να τους τονώσει την αυτοπεποίθηση και να είναι πιο αποτελεσματικοί στο έργο που παράγουν. Κατά τη διάρκεια των επιμορφωτικών συναντήσεων πολλοί γονείς βρήκαν απαντήσεις και λύσεις σε θέματα συμπεριφοράς των παιδιών τους τις οποίες και υιοθέτησαν. Παρόλο που η συμμετοχή των γονέων στις επιμορφωτικές δράσεις δεν ήταν μεγάλη η ποιότητα και η συχνότητα της επικοινωνίας με το σύνολο των γονέων βελτιώθηκε σε σχέση με την προηγούμενη σχολική χρονιά.

Τα προγραμματισμένα ατομικά ραντεβού με τους γονείς λειτούργησαν εξαιρετικά καθώς υπήρχε αρκετός χρόνος για την στοχευμένη ενημέρωση που αφορούσε το κάθε παιδί χωριστά. Οι γονείς είχαν την ευκαιρία να έχουν μια ολοκληρωμένη και έγκυρη πληροφόρηση για το παιδί τους και όσοι το επιθυμούσαν μπόρεσαν οργανώνοντας κατάλληλες δραστηριότητες στο σπίτι να ενισχύσουν τις νέες δεξιότητες των παιδιών τους και να συμβάλλουν στην ενίσχυση τους.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

3 = Σε μεγάλο βαθμό

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Οι παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων ήταν οι εξής:

- 1.Ο αναλυτικός σχεδιασμός και προγραμματισμός όλων των δράσεων που επρόκειτο να υλοποιηθούν.
- 2.Η άριστη συνεργασία με το Κέντρο Πρόληψης των Εξαρτήσεων και Προαγωγής της ψυχοκινητικής υγείας Π.Ε. Ν.Εύβοιας και το ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ του Ν.Εύβοιας που είχαν αναλάβει τις επιμορφωτικές συναντήσεις με τους γονείς.
3. Η άριστη συνεργασία με το 19ο Νηπιαγωγείο Χαλκίδας με το οποίο από κοινού οργανώθηκαν οι δράσεις.
- 4.Η συμβουλευτική και πάντα υποστηρικτική βοήθεια της συντονίστριας εκπαιδευτικού έργου καθόλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς. Ήταν πάντα στο πλευρό των εκπαιδευτικών του σχολείου και σε μια δύσκολη περίπτωση που χρειάστηκε επικοινωνήσε η ίδια τηλεφωνικά με γονέα του σχολείου.
- 5.Η πάρα πολύ καλή συνεργασία των εκπαιδευτικών του σχολείου τόσο μεταξύ τους όσο και με τους γονείς του σχολείου.
- 6.Η έγκαιρη και σωστή ενημέρωση των γονέων για όλες τις προγραμματισμένες δράσεις μέσω mail και της επίσημης ιστοσελίδας του σχολείου.
7. Όλες οι επιμορφώσεις που έγιναν από τις συντονίστριες εκπαιδευτικού έργου, από το Π.Ε.Κ.Ε.Σ Στερεάς Ελλάδας ,από το πρόγραμμα του e-Twinning και μέσω του Ι.Ε.Π. διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων του Σχεδίου Δράσης.

Πέρα από τα παραπάνω υπήρχε έντονη ανάγκη από την πλευρά των γονέων για περισσότερη επικοινωνία και συμμετοχή σε όλες τις δράσεις του σχολείου επειδή αυτά υπολείπονταν την προηγούμενη σχολική χρονιά λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών λόγω covid.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες όσον αφορά την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης. Αυτό που δυσκόλεψε ίσως τη συμμετοχή των γονέων στις επιμορφωτικές συναντήσεις ήταν το γεγονός πως όλες λόγω των αυστηρών υγειονομικών πρωτοκόλλων έγιναν διαδικτυακά. Η απουσία της άμεσης επαφής και επικοινωνίας κατά τη διάρκεια των επιμορφωτικών συναντήσεων στέρησε απ' αυτές τον αυθορμητισμό ,τη ζωντάνια και γενικά το βιωματικό χαρακτήρα που θα έπρεπε να έχουν. Ο διαδικτυακός χαρακτήρας των επιμορφωτικών συναντήσεων είχε σαν αποτέλεσμα να υπάρχουν επίσης αρκετές φορές τεχνικά προβλήματα που δυσχαίρεναν την επικοινωνία όπως η κακή ποιότητα σύνδεσης, η ελλιπής γνώση χρήσης της πλατφόρμας webex και από τους επιμορφωτές και από τους γονείς. Ο μεγάλος αριθμός των επιμορφωτικών συναντήσεων και η μεγάλη συχνότητα τους ειδικά τους μήνες Ιανουάριο-Φεβρουάριο πιθανότητα κούρασε τους γονείς. Γενικά οι σχέσεις με τους γονείς θα μπορούσε να είναι ακόμη καλύτερες αν επιτρεπόταν η φυσική παρουσία τους μέσα στο σχολείο .

Επιβαρυντικά για την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης ήταν επίσης τα αυστηρά και συνεχώς μεταβαλλόμενα υγειονομικά πρωτόκολλα και η εξ' αποστάσεως εκπαίδευση.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Κατά τη διάρκεια υλοποίησης του Σχεδίου δράσης παρήχθη το εξής υλικό:

- Ενημερωτικά φυλλάδια για τη λειτουργία του σχολείου.
- Ερωτηματολόγια διερεύνησης των απόψεων των γονέων σχετικά με τις σχέσεις οικογένειας -σχολείου ,τα θέματα που απασχολούν περισσότερο τους γονείς και ερωτηματολόγια αποτίμησης της δράσης.

- Ενημερωτικές επιστολές για τους γονείς για το συγκεκριμένο Σχέδιο Δράσης αλλά και όλες τις εκδηλώσεις του σχολείου.
- Επισημάνσεις -σημειώσεις που στέλνονται στους γονείς μετά το πέρας των επιμορφωτικών συναντήσεων με το Κέντρο Πρόληψης των Εξαρτήσεων και Προαγωγής της ψυχοκινητικής υγείας Π.Ε. Ν.Εύβοιας
- Αφίσες και φωτογραφικό υλικό από όλες τις δράσεις.
- Ανακοινώσεις-δημοσιεύσεις στην επίσημη ιστοσελίδα του σχολείου.

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Στο πλαίσιο της δράσης υλοποιήθηκαν οι παρακάτω επιμορφώσεις:

1. Διαδικτυακή ομιλία-παρουσίαση από εκπαιδευτικό Ειδικής Αγωγής -Σύμβουλο Ψυχικής Υγείας με θέμα «Παιδικό άγχος-αίτια -αντιμετώπιση»(31/1/2022)

2. Σε συνεργασία με το Κέντρο Πρόληψης των εξαρτήσεων και προαγωγής της Ψυχοκινητικής Υγείας Π.Ε. Εύβοιας 4 επιμορφωτικά σεμινάρια για τους γονείς του Νηπιαγωγείου μας .Τα σεμινάρια έγιναν διαδικτυακά, ήταν δίωρης διάρκειας και είχαν στόχο να στηρίξουν τους γονείς στο ρόλο τους και να τους δώσει τη δυνατότητα μέσα από την ενεργή συμμετοχή τους να μοιραστούν και να επεξεργαστούν τις σκέψεις, τις αγωνίες και τους φόβους τους με άλλους γονείς. Οι γονείς συμμετείχαν ενεργά ενώ μετά το πέρας του κάθε βιωματικού σεμιναρίου στους γονείς αποστέλλονταν με mail τα σημαντικότερα σημεία του . Πιο συγκεκριμένα η θεματική των συναντήσεων ήταν :

α. «Ενδυνάμωση του ρόλου των γονέων»(7/2/2022)

β. «Οι ανάγκες των παιδιών»(14/2/2022)

γ. «Η αυτοεκτίμηση των παιδιών»(21/2/2022)

δ. «Τα συναισθήματα των παιδιών»(28/2/2022)

3. Σε συνεργασία με το ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ πραγματοποιήθηκε διαδικτυακή τηλεσυνάντηση με θέμα: «Τα όρια στην παιδική ηλικία και η σημασία τους» (26/5/2022)

Όλες αυτές οι επιμορφωτικές δράσεις που απευθύνονταν στους γονείς αφορούσαν σαφέστατα και τις εκπαιδευτικούς του σχολείου μας αφού μας παρείχαν μια ακόμη καλύτερη γνώση της κοινωνικοσυναισθηματικής ανάπτυξης των παιδιών .

Επίσης πραγματοποιήθηκαν επιμορφώσεις:

- Από τις συντονίστριες εκπαιδευτικού έργου
- Από το Π.Ε.Κ.Ε.Σ. Στερεάς Ελλάδας
- Από το πρόγραμμα του e-Twinning
- Από το Ι.Ε.Π. (σεμινάρια αυτοεπιμόρφωσης των εκπαιδευτικών του σχολείου)

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Ανεξάρτητα από την υλοποίηση ενός ίδιου ή παρόμοιου Σχεδίου δράσης την επόμενη σχολική χρονιά οι καλές πρακτικές που υιοθετήθηκαν φέτος θα εφαρμοστούν και την επόμενη σχολική χρονιά. Τέτοιες πρακτικές είναι:

- Τουλάχιστον δύο επιμορφωτικές συναντήσεις για τους γονείς από ειδικούς επιστήμονες- ψυχολόγους για θέματα που αφορούν την

κοινωνικοσυναισθηματική ανάπτυξη των παιδιών, τις μαθησιακές δυσκολίες, τα όρια ...Καλό θα είναι να πραγματοποιηθούν δια ζώσης, μία στην αρχή και μία στα μέσα της σχολικής χρονιάς.

- Συμμετοχή του Νηπιαγωγείου μας σε εθελοντικές δράσεις αφού η ανταπόκριση των γονέων ήταν μεγάλη και τα παιδιά μαθαίνουν έτσι πιο εύκολα να μοιράζονται και να προσφέρουν.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Στο πλαίσιο της δράσης ίσως ήταν χρήσιμες κάποιες επιμορφώσεις που έχουν να κάνουν με την εκπαίδευση ενηλίκων ή τη ψυχολογία της ομάδας.

Βοηθητικά θα ήταν επίσης σεμινάρια ενδυνάμωσης των εκπαιδευτικών καθώς καλούνται να λειτουργήσουν με επαγγελματισμό και δημιουργικότητα σ' ένα περιβάλλον αυξανόμενων απαιτήσεων και έντασης. Η ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών, μέσα από μια βαθύτερη κατανόηση του ρόλου τους μέσα στο σχολικό σύστημα, η ανάδειξη των προσωπικών χαρισμάτων τους καθώς και η ανάπτυξη δεξιοτήτων επικοινωνίας και ηγεσίας θα διευκολύνει το δύσκολο έργο τους,

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Για την επόμενη σχολική χρονιά ο Σύλλογος Διδασκόντων αποφάσισε να συνεχίσει την προσπάθεια ενίσχυσης και υποστήριξης των σχέσεων οικογένειας -σχολείου. Οι καλές πρακτικές που εφαρμόστηκαν θα υιοθετηθούν και θα εφαρμοστούν ακόμη καλύτερα έχοντας τη γνώση και την εμπειρία σύμμαχο.

Αποφασίστηκε επίσης πως την επόμενη σχολική χρονιά θα εστιάσουμε στην συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα καθώς και σε συμμετοχή σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος. Ο λόγος είναι πως το σχολείο μας συμμετέχει φέτος για δεύτερη χρονιά σε πρόγραμμα του e-Twinning και είναι δεδομένη η συνέχιση του προγράμματος παρά τις απαιτήσεις του. Εννοείται πως η εκπόνηση τέτοιων προγραμμάτων χρειάζεται τη συνεργασία και τη βοήθεια των γονέων και για να τα επιτύχουμε θα ακολουθήσουμε το «μονοπάτι» του φετινού Σχεδίου Δράσης «**Εκπαιδευτικοί, γονείς, παιδιά όλοι μια αγκαλιά!**»