**ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ**



***ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ***

***της***

***Σ***

***χολικής***

***Μ***

***ονάδας***

**ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ**

**ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ**

**21+:**

[**htt**](http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs)

[**p**](http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs)

[**/**](http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs)

[**:**](http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs)

[**/**](http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs)

[**ie**](http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs)

[**p**](http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs)

[**.**](http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs)

[**ed**](http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs)

[**u**](http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs)

[**.**](http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs)

[**g**](http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs)

[**r**](http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs)

[**/**](http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs)

[**e**](http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs)

[**l**](http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs)

[**/**](http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs)

[**o**](http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs)

[**psifiak**](http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs)

[**-**](http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs)

[**o**](http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs)

[**apothetiri**](http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs)

[**/**](http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs)

[**l**](http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs)

[**skil**](http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs)

[**-**](http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs)

[**lab**](http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs)

[**s**](http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs)



**ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ** **ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ** **6ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΧΑΛΚΙΔΑΣ** **ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2021 - 2022** |
| **Σχολική μονάδα** | **6ο Νηπιαγωγείο Χαλκίδας** |
| **Αριθμός τμημάτων**  | **2**  |
| **Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας** | **40** |
| **Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας** | **3**  |
| **Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων**  | **2**  |
| **Αριθμός τμημάτων – Αριθμός Σχεδίων Δράσης** **Τμημάτων**  | **1 Σχέδιο Δράσης Τμημάτων** **Συντονιστής Ομάδας Δράσης :Γεωργία Σταματίου*** **1 Τμήμα πρωινό υποχρεωτικό με υπεύθυνη Νηπιαγωγό Γεωργία Σταματίου**
* **2Τμήμα πρωινό υποχρεωτικό με υπεύθυνη Νηπιαγωγό Θεοφανεία Αϊβατζίδου**

**:** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ζω καλύτερα – Ευ Ζην | Φροντίζω το Περιβάλλον | Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - *Κοινωνική* *Συναίσθηση και Ευθύνη* | Δημιουργώ και Καινοτομώ – *Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία* |
|  |  |  |  |
|  *ΥΓΕΙΑ:* *Διατροφή***Είμαι εγώ είμαι μοναδικός** |  *Οικολογία/Οικολογική* *Συνείδηση* **Υπεύθυνα παιδιά, υπερασπιστές των ζώων** |  *Ανθρώπινα δικαιώματα & Συμπερίληψη* **Κι αν ήμουν εγώ;** | *STEM/ Εκπαιδευτική* *Ρομποτική* **STEAM και η γη γυρίζει** |

# Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης

|  |  |
| --- | --- |
| **Το όραμά μας**  | Το 6ο Νηπιαγωγείο Χαλκίδας είναι ένα σχολείο πολυπολιτισμικό, δημοκρατικό ,ευέλικτο και ανοιχτό στη κοινότητα. Το όραμα μας είναι οι μαθητές μας να αποκτήσουν δεξιότητες μάθησης ,νου ,δεξιότητες κοινωνικής ζωής και ενσυναίσθησης καθώς και δεξιότητες τεχνολογίας.Μετά από διερεύνηση εντοπίσαμε τα πλεονεκτήματα και τις αδυναμίες του σχολείου μας και αποτυπώνονται ως εξής:**Πλεονεκτήματα:*** Προσωπικό με μεγάλη διδακτική εμπειρία, υλοποίηση καινοτόμων προγραμμάτων κατά το παρελθόν, αντίστοιχες επιμορφώσεις και αγάπη για τους μαθητές μας.
* Πολύ καλή συνεργασία με τους γονείς οι οποίοι έχουν προθυμία και όρεξη για συμμετοχή και υποστήριξη στο πρόγραμμα του σχολείου.
* Πολύ καλή συνεργασία με την συντονίστρια Εκπαιδευτικού έργου.

 **Μειονεκτήματα:*** Ο πολύ μικρός αύλειος χώρος και γενικά η παλαιότητα και η ανεπάρκεια του σχολικού χώρου.
* Η πίεση του χρόνου καθώς παράλληλα με τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων πρέπει να ανταποκριθούμε και στις απαιτήσεις του προγράμματος του eTwinning.
 |
| **Στόχοι της σχολικής** **μονάδας σε** **σχέση με τις τοπικές και** **ενδοσχολικές ανάγκες** |  **Οι στόχοι του σχολείου :** * Η δημιουργία ευχάριστου και δημιουργικού σχολικού κλίματος.
* Η γόνιμη συνεργασία μεταξύ των μαθητών .Ο αλληλοσεβασμός, η ενσυναίσθηση και η αποδοχή της διαφορετικότητας.
* Η αυτοεκτίμηση , η ψυχική και συναισθηματική υγεία όλων.
* Ο εθελοντισμός και η μεταμόρφωση των μαθητών μας σε μελλοντικούς ενεργούς πολίτες.
* Η ευαισθητοποίηση των νηπίων σε περιβαλλοντικά θέματα
* Η ανάπτυξη συνεργατικών σχέσεων μεταξύ όλων των μελών της σχολικής κοινότητας (εκπαιδευτικών- μαθητών - γονέων)
* Η εξοικείωση με τις νέες τεχνολογίες και το ψηφιακό εκπαιδευτικό περιβάλλον.
 |
| **Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΟ ΚΥΚΛΟ**  |
|  |  |
| **Ως προς τον 1ο****Θεματικό Κύκλο****Φροντίζω το Περιβάλλον**  | **Σχέδιο καλλιέργειας: «Υπεύθυνα παιδιά, υπερασπιστές των ζώων»** Τίτλος: «**Τα ζώα αγαπώ έχουν δικαιώματα όπως εγώ**!» Α’ Φάση: Γνωριμία Β’ Φάση: **Εργαστήρια** * **Εργαστήριο 1:** Άνθρωποι και ζώα-μίασχέση αλληλεξάρτησης
* **Εργαστήριο 2:** Σέβομαι τα ζώα-Δενταυπερεκμεταλλεύομαι
* **Εργαστήριο 3:** Και τα ζώα έχουνδικαιώματα
* **Εργαστήριο 4:** Αναλαμβάνουμεδράση
* **Εργαστήριο 5:** Δημιουργούμε αφίσα για τα δικαιώματα των ζώων
* **Εργαστήριο 6:** Αναστοχασμός**-** – Αξιολόγηση
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ως προς τον 2ο****Θεματικό Κύκλο** **Ζω καλύτερα- Ευ ζην**  | **Σχέδιο καλλιέργειας: «Είμαι εγώ ,είμαι μοναδικός»** Τίτλος: **«Όλοι μοναδικοί ,όλοι ίσοι**» Α’ Φάση: Εισαγωγή στο θέμα Β’ Φάση: **Εργαστήρια*** **Εργαστήριο 1:** Το αποτύπωμα μου –Η ταυτότητα μου
* **Εργαστήριο 2:**  ΒλέπωΔιαφορετικά- Διαβάζωδιαφορετικά
* **Εργαστήριο 3:** Εγώ και εσύμαζίμπορούμεκαλύτερα!
* **Εργαστήριο 4:**  Μαζί μεγαλώνουμε καλύτερα
* **Εργαστήριο 5:** Επίσκεψη στο Ειδικό Δημοτικό σχολείο
* **Εργαστήριο 6:** Βάζω στόχους και προχωρώ
* **Εργαστήριο 7:** Ανατροφοδότηση- Αξιολόγηση
 |
| **Ως προς τον 3ο****Θεματικό Κύκλο** **Ενδιαφέρομαι και** **Ενεργώ- Κοινωνική** **Συναίσθηση και Ευθύνη**  | **Σχέδιο καλλιέργειας**: «**Κι αν ήμουν εγώ;;»** Τίτλος: «**Τον άλλον αγαπώ σέβομαι το διαφορετικό**» Α’ Φάση: Εισαγωγή στο θέμα. Δημιουργούμε τη μασκότ μας της τάξης μας και κάνουμε τη βάφτιση της . Η μασκότ μας έχει δικαιώματα - Συζήτηση για τα συναισθήματά μας Β’ Φάση: **Εργαστήρια*** **Εργαστήριο 1:** Ας γνωριστούμε διαφορετικά. Με βάση την εισαγωγή οι μαθητές συζητούν για στοιχεία που ενώνουν και διαχωρίζουν τους ανθρώπους.
* **Εργαστήριο 2:** Η κάθε ανάγκη έχει ένα όνομα :δικαίωμα
* **Εργαστήριο 3:** Βιβλία και βίντεο σχετικά με τη διαφορετικότητα

Δικαιώματα του παιδιού * **Εργαστήριο 4:** Οι πίνακες μιλάνε για τα δικαιώματα
* **Εργαστήριο 5:** Τα δικαιώματα ζωντανεύουν-παιχνίδι ρόλων
* **Εργαστήριο 6:** Αποφασίζω και δρω για μένα και τους άλλους
* **Εργαστήριο 7:** Αναστοχασμός -σκέφτομαι όσα έμαθα -αξιολόγηση
 |
| **Ως προς τον 4ο****Θεματικό Κύκλο****Δημιουργώ και**  **Καινοτομώ-** **Δημιουργική Σκέψη-** **Πρωτοβουλία** | **Σχέδιο καλλιέργειας: «STEAM και η γη γυρίζει**» Τίτλος: «**Ας δούμε τους πλανήτες από κοντά… υπάρχει ζωή τόσο μακριά**» Α’ Φάση: Εισαγωγή στο θέμαΒ’ Φάση: **Εργαστήρια** * **Εργαστήριο 1:** Ανίχνευση των γνώσεων των παιδιών σχετικά με το θέμα.
* **Εργαστήριο 2:** Ας δούμε τους πλανήτες από κοντά… Υπάρχει ζωή εκεί;;
* **Εργαστήριο 3:** Ο ήλιος πηγή ζωής
* **Εργαστήριο 4:** Ήλιος –γη –σελήνη. Μέρα ή νύχτα;
* **Εργαστήριο 5:** Ταξίδι στη σελήνη
* **Εργαστήριο 6:** Τι γνωρίζαμε ,τι μάθαμε..
* **Εργαστήριο 7:**Αναστοχασμός-αξιολόγηση
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ειδικότερα οφέλη**  | * Ευαισθητοποίηση και εξοικείωση των μαθητών μας με θέματα όπως τα Ανθρώπινα δικαιώματα, τη διαφορετικότητα,

την αντιμετώπιση των διακρίσεων, την συμπερίληψη.* Υπευθυνότητα, δημιουργικότητα και ανάπτυξης του αισθήματος δικαιοσύνης των παιδιών .
* Ενδυνάμωση των παιδιών προκειμένου να συμμετέχουν ενεργά στην καθημερινή διδασκαλία , να αποφασίζουν συλλογικά για την αντιμετώπιση προβλημάτων και την

 επίλυση συγκρούσεων..* Διερεύνηση νέας γνώσης μέσω παρατήρησης και πειραματισμού (βιωματική μάθηση) και τροποποίηση των γνώσεων που ήδη υπάρχουν
* Σεβασμός στα Δικαιώματα των Ζώων και καλλιέργεια ενσυναίσθησης αναφορικά με τις ανάγκες των ζώων
 |
| **Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας**  | * Να ενισχυθεί το προφίλ του σχολείου.
* Να υπάρχει ακόμα καλύτερη συνεργασία στο Σύλλογο διδασκόντων.
* Να γίνει ενδυνάμωση των σχέσεων όλων όσων συμμετέχουν στη σχολική κοινότητα.
 |
| **Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα**  |  Η τοπική κοινότητα μετά από την παρακολούθηση των δράσεων μας μπορεί να γίνει αρωγός των προσπαθειών μας για να έχουμε ακόμα καλύτερα αποτελέσματα. |
| **Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών**  | Οι εκπαιδευτικοί , μέσα από τις καθημερινές βιωματικές δράσεις, να υπάρχει συμμετοχή όλων των μαθητών.Στα εργαστήρια των δεξιοτήτων τα σχέδια δράσης θα προσαρμόζονται ανάλογα με την ηλικία και τα ενδιαφέροντα των νηπίων. |
| **Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα** **εμπλουτίσουν το σχέδιο** **δράσης**  |  | **1**.Συνεργασία των μελών του Συλλόγου διδασκόντων**2**.Συνεργασία με τα σχολεία του **e-Τwinning** με τα οποία έχουμε αναλάβει το ίδιο έργο.**3.**Συνεργασία με το Δήμο Χαλκίδας**4**.Συνεργασία με την συντονίστρια εκπαιδευτικού έργου**5**.Συνεργασία με το Σύλλογο γονέων και Κηδεμόνων του Νηπιαγωγείου. |
|  |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Τελικά προϊόντα(ενδεικτικά) των εργαστηρίων που****υλοποιήθηκαν** | * Αφίσες
* Φύλλα εργασία
* Ψηφιακά παιχνίδια
* Story jumper
 |
| **Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.** | * Υλικό της τάξης
* Υπολογιστής
* Κουκλοθέατρο
 |

|  |
| --- |
| **ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ**  |
| **1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων**Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα  |
| **Ζω καλύτερα- Ευ ζην** | **Φροντίζω το** **Περιβάλλον** | **Ενδιαφέρομαι και** **Ενεργώ- Κοινωνική** **Συναίσθηση και** **Ευθύνη** | **Δημιουργώ και** **Καινοτομώ-** **Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία** |
| *1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή -* *Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια* | *1. Οικολογία -* *Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά* | *1. Ανθρώπινα δικαιώματα* | *1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική* |
| *2. Ψυχική και* *Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη* | *2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία* | *2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση* | *2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας-* *Γνωριμία με επαγγέλματα* |
| *3. Γνωρίζω το σώμα μου* *- Σεξουαλική* *Διαπαιδαγώγηση* | *3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά* | *3. Συμπερίληψη:* *Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα* |  |
|  |  |  |  |
| **2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης**(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)  |
| **ως προς το σχολικό κλίμα γενικά** | • Δεξιότητες μάθησης: Επικοινωνία, συνεργασία, κριτική σκέψη, δημιουργικότητα • Δεξιότητες Ζωής: Κοινωνικές δεξιότητες, Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Υπευθυνότητα • Δεξιότητες του νου: Δημιουργική, παραγωγική, ολιστική σκέψη, κατασκευές, αναστοχασμός• Ψηφιακές δεξιότητες |
| **ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)** | Οι μαθητές/τριες μέσα από διάφορες δραστηριότητες ενημέρωσαν γονείς αλλά και μαθητές άλλων Νηπιαγωγείων. |
| **ως προς την τοπική κοινότητα**  | Οι μαθητές/τριες μέσα από διάφορες δραστηριότητες ενημέρωσαν την τοπική κοινωνία για περιβαλλοντικά θέματα προκειμένου αυτή να μπορεί να γίνει αρωγός με σκοπό τα καλύτερα δυνατά αποτελέσματα. |
| **3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος** |
| **Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή** **(ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)** | * Μικρός αύλειος χώρος
* Κτηριακές εγκαταστάσεις
* Περιορισμένος χρόνος για την υλοποίηση των εργαστηρίων
 |
| **Προτάσεις**  |
| * Η τρίωρη αποσπασματική εφαρμογή τους δυσκολεύει την ανάπτυξη δεξιοτήτων στα παιδιά της προσχολικής ηλικίας καθώς χάνουν τη ροή των δραστηριοτήτων και δράσεων.

 Προτείνουμε να υπάρξει ευελιξία και να μπορεί ο εκπαιδευτικός να το προσαρμόσει στο  ωρολόγιο εκπαιδευτικό προγραμματισμό του.* Συνεχής συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών με καθορισμένες παιδαγωγικές συναντήσεις ώστε να υπάρχει διαρκής στοχασμός και αναπροσαρμογή των σχεδίων δράσης ανάλογα με το σχολικό πλαίσιο και τις ανάγκες που προκύπτουν.
 |