

# Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 6ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΧΑΛΚΙΔΑΣ - 9120228

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 13/07/2023

## Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 6ο Νηπιαγωγείο Χαλκίδας στεγάζεται σε ισόγειο μισθωμένο κτίριο επί της οδού Κ.Σάββα στο κέντρο της Χαλκίδας. Λειτουργούν δύο τμήματα υποχρεωτικού πρωινού ωραρίου. Το σχολικό έτος 2022-2023 φοίτησαν 40 μαθητές. Έχει δύο αίθουσες διδασκαλίας, τουαλέτες νηπίων, μια τουαλέτα εκπαιδευτικών και πολύ μικρό αύλειο χώρο σε σχέση με το μαθητικό δυναμικό του σχολείου. Στις αίθουσες υπάρχουν δύο σταθεροί ηλεκτρονικοί υπολογιστές, δύο εκτυπωτές, ένας φορητός υπολογιστής, τρεις ταμπλέτες και ένας βιντεοπροβολέας. Διαθέτει επίσης δύο προγραμματιζόμενα ρομπότ δαπέδου (Bee-Bot) και δύο προγραμματιζόμενα ρομπότ Edison. Το σχολείο έχει δύο κλιματιστικά και δύο θερμαντικά σώματα ενώ διαθέτει και κεντρική θέρμανση με πετρέλαιο. Σε σχέση με την πυρασφάλεια δεν υπάρχει σύστημα ενεργητικής και παθητικής πυρασφάλειας (λόγω παλαιότητας του κτιρίου) και υπάρχουν μόνο δύο πυροσβεστήρες οι οποίοι ελέγχονται μία φορά το χρόνο με ευθύνη της Σχολικής Επιτροπής. Σε γενικές γραμμές η υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου είναι επαρκής και ο σχολικός χώρος είναι πολύ φροντισμένος χάρη στην προσπάθεια των εκπαιδευτικών και της Διεύθυνσης του Νηπιαγωγείου αλλά και στην αρωγή του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων του σχολείου και τις παρεμβάσεις της Σχολικής Επιτροπής του Δ. Χαλκιδέων. Πιο συγκεκριμένα οι πόρτες εισόδου-εξόδου των μαθητών που είναι τζαμαρίες έχουν καλυφθεί με μεμβράνες ασφαλείας ενώ οι υπόλοιπες τζαμαρίες έχουν καλυφθεί με μεμβράνη μέχρι τη μέση τους. Υπάρχουν σκαλιά μέσα στις τάξεις στα οποία έχει τοποθετηθεί προστατευτικό ξύλο στις άκρες και σκάλες για την αυλή που έχουν ντυθεί με μοκέτα. Στην αυλή έχει τοποθετηθεί δάπεδο ασφαλείας, έχει ζωγραφιστεί και διαθέτει αρκετά παιχνίδια για τα παιδιά. Ωστόσο υπάρχουν σημαντικά κτιριακά προβλήματα. Πρώτα απ' όλα η παλαιότητα και η ανεπάρκεια του χώρου. Δεν υπάρχει γραφείο, χώρος υποδοχής, αποθήκη, πολυχώρος, ξεχωριστές τουαλέτες νηπίων (μία για κάθε τμήμα)... Ο αύλειος χώρος που είναι επί της ουσίας ο ακάλυπτος χώρος του οικήματος είναι πολύ μικρός και δεν έχει καμία έξοδο κινδύνου σε περίπτωση έκτακτης ανάγκης. Στην αυλή αυτή που προαυλίζονται τα παιδιά υπάρχει κι ένας μικρός χώρος (2 τ.μ. περίπου) μέσα στον οποίο έχει τοποθετηθεί ο καυστήρας θέρμανσης και η δεξαμενή καυσίμων πάνω απ' αυτόν. Για την επικινδυνότητα της συνύπαρξης του λέβητα καυσίμων και της δεξαμενής πετρελαίου έχει ενημερωθεί εγγράφως η Σχολική Επιτροπή του Δ. Χαλκιδέων και η Δημοτική αρχή χωρίς ωστόσο να δοθεί λύση στο πρόβλημα αυτό. Ένα άλλο σημαντικό πρόβλημα είναι ότι οι πόρτες εισόδου-εξόδου του σχολείου απέχουν περίπου ένα μέτρο από το δρόμο που υπάρχει μπροστά από το σχολείο. Στο δρόμο μπροστά από το σχολείο έχουν τοποθετηθεί από το Δήμο μπαριέρες προκειμένου να μην παρκάρουν αυτοκίνητα και να μην παρεμποδίζεται η προσέλευση και η αποχώρηση των μαθητών. Δυστυχώς οι μπαριέρες μετακινούνται διαρκώς από τους οδηγούς και ο δρόμος μπροστά από το σχολείο δεν είναι ποτέ ελεύθερος. Απ' όλα αυτά προκύπτει η **ακαταλληλότητα** και η **επικινδυνότητα** του κτιρίου για τις ανάγκες και την ηλικία των μαθητών μας.

Παρόλα αυτά το σχολείο μας είναι ένα πολυπολιτισμικό, δημοκρατικό και ανοιχτό στην κοινωνία, σχολείο που

υλοποιεί κάθε σχολική χρονιά καινοτόμες εκπαιδευτικές δράσεις. Ακολουθώντας τη φιλοσοφία των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, υλοποιώντας για τρίτη συνεχόμενη χρονιά πρόγραμμα eTwinning, υιοθετώντας νέες μεθοδολογίες και πρακτικές που καλλιεργούν το βιωματικό και συνεργατικό τρόπο μάθησης καθώς την Διαφοροποιημένη Παιδαγωγική. Όραμα μας είναι η δημιουργία ενός σχολείου που θα βασίζεται στην αρχή της ισότητας με σκοπό να ανταποκριθεί αποτελεσματικά στα δικαιώματα και στις ανάγκες όλων των παιδιών.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς:

- Οι εκπαιδευτικοί συνεργάστηκαν άριστα και αυτό συνέβαλλε θετικά στη διαμόρφωση κοινών στόχων και επιδιώξεων.
- Υλοποιήθηκαν με επιτυχία τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων και οι μαθητές και εκπαιδευτικοί του σχολείου ανταποκρίθηκαν με επιτυχία στην ολοκλήρωση του προγράμματος του eTwinning που είχαμε αναλάβει.
- Υπήρξε ένα οργανωμένο πλαίσιο ενημέρωσης των γονέων - κηδεμόνων καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και της επίσημης ιστοσελίδας του σχολείου.
- Υπήρξε άριστη συνεργασία με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων που ενίσχυσε την υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου και στήριξε όλες τις εκπαιδευτικές μας δράσεις.
- Βρέθηκαν εναλλακτικές λύσεις στα τυχόν προβλήματα.
- Η εμπιστοσύνη μεταξύ εκπαιδευτικών, μαθητών και γονέων διαμόρφωσε κλίμα ασφάλειας και διευκόλυνε τη μάθηση.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Συνέχιση και εντατικοποίηση της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών ώστε να ανταποκρίνονται όσο το δυνατόν καλύτερα στο παιδαγωγικό και διδακτικό τους ρόλο. Επιμορφωτικά σεμινάρια που να στοχεύουν στην εξοικείωση των εκπαιδευτικών με περισσότερα ψηφιακά εργαλεία αποτελούν προαπαιτούμενο του σύγχρονου σχολείου που ονειρευόμαστε.

Μείωση της γραφεικρατικής δουλειάς των εκπαιδευτικών και κυρίως της Προϊσταμένης του Νηπιαγωγείου.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Το σχολείο λειτουργεί με βάση συγκεκριμένους στόχους σε σχέση με την αποστολή του και το όραμά του έτσι

όπως αυτό αποτυπώνεται και στον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας. Κάθε χρόνο με την έναρξη του διδακτικού έτους πραγματοποιείται συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων , στην οποία εκτός από την κατανομή των αρμοδιοτήτων και εξωδιδακτικών καθηκόντων, αποφασίζονται συλλογικά και ομόφωνα οι δράσεις, η υλοποίηση προγραμμάτων , προτεραιοποιούνται οι στόχοι και γίνεται επικαιροποίηση τόσο των μνημονίων όσο και του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας. Ενημερώνονται καθημερινά όλοι οι εκπαιδευτικοί για τις εγκυκλίους και τα προγράμματα που προσφέρονται, καθώς υπάρχει άμεση πρόσβαση όλων στην αλληλογραφία. Γίνεται καταγραφή στο Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής οποιουδήποτε συμβάντος κρίνει η κάθε εκπαιδευτικός πως πρέπει να σημειωθεί, ώστε να εξασφαλίζεται η ομαλή λειτουργία της σχολικής μονάδας.

Υπήρξε οργανωμένη ενημέρωση των γονέων - κηδεμόνων καθ'όλη τη σχολική χρονιά με αποστολή email από την ηλεκτρονική διεύθυνση της σχολικής μονάδας και το myschool καθώς και με οδηγίες που ανέβαιναν στο blog του σχολείου.

Υπήρξε συνεργασία με φορείς όπως η Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου, ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων, η Γεωπονική Υπηρεσία του Δ.Χαλκιδένων, η Σχολική Επιτροπή του Δ.Χαλκιδένων. Η εξωστρέφεια και η διάχυση καλών πρακτικών δεν περιορίστηκε μόνο σε αναρτήσεις στην ιστοσελίδα του σχολείου αλλά έγιναν πολλές στοχευμένες δράσεις .

### **Σημεία προς βελτίωση**

Επιβάλλεται να γίνει ακόμη πιο συστηματική ενημέρωση όλων των μελών της σχολικής κοινότητας και των αρμόδιων αρχών σχετικά με την ανάγκη βελτίωσης της κτιριακής υποδομής του Νηπιαγωγείου. Πρέπει να διασφαλιστεί η ασφαλής προσέλευση και αποχώρηση των νηπίων από το χώρο του σχολείου. Επιβάλλεται επίσης ο καυστήρας και ο λέβητας δεξαμενής του πετρελαίου να μην είναι στον ίδιο χώρο που προαυλίζονται τα παιδιά και δεν έχει καμία έξοδο κινδύνου.

Η μεταστέγαση του Νηπιαγωγείου σε ένα χώρο που θα πληρεί τις κτηριακές προϋποθέσεις και θα εξασφαλίζει την ασφάλεια των μαθητών είναι ίσως η πιο ενδεδειγμένη λύση.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Θετικά σημεία**

Το γεγονός πως οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε πολλές από τις επιμορφώσεις που έγιναν από το Π.Ε.Κ.Ε.Σ. Στερεάς Ελλάδας και από τη Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου αλλά και στις επιμορφώσεις που έγιναν στα πλαίσια του e-Twinning και για τη υλοποίηση του προγράμματος «Ενεργά σχολεία , μια Οικοσυμμαχία για την Αειφορία» βοήθησε την επαγγελματική τους ανάπτυξη. Η παρακολούθηση επίσης των σεμιναρίων και των ανοικτών διαδικτυακών μαθημάτων μέσω του Ι.Ε.Π. συντέλεσαν στον εμπλουτισμό, τη βελτίωση, την αναβάθμιση και τη περαιτέρω ανάπτυξη των ικανοτήτων, γνώσεων και δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών καθώς και την ενίσχυση των εκπαιδευτικών στο παιδαγωγικό τους ρόλο.

Για τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου σε πρόγραμμα του eTwinning για τρίτη σχολική χρονιά βοήθησε εξαιρετικά η εμπειρία της πρώτης χρονιάς.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου δεν συμμετείχαν σε ευρωπαϊκά προγράμματα (π.χ. Erasmus) καθώς ο Σύλλογος Διδασκόντων έκρινε η συμμετοχή σ' ένα τέτοιο πρόγραμμα έχει παρά πολλές απαιτήσεις και προαπαιτούμενο είναι η καλή γνώση της Αγγλικής Γλώσσας.

Ένας επιτεύξιμος στόχος που τέθηκε είναι η συμμετοχή του σχολείου και για την επόμενη σχολική χρονιά σε

πρόγραμμα eTwinning με τη δημιουργία ακόμη περισσότερων συνεργατικών έργων.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Τη φετινή σχολική χρονιά οι εκπαιδευτικοί του Νηπιαγωγείου συμμετείχαν σε ευρωπαϊκό πρόγραμμα eTwinning με το έργο "Artful Ecoteams", που επικεντρώθηκε στην τέχνη και προσπάθησε να διερευνήσει εάν οι διάφορες μορφές της μπορούν να συμβάλλουν στην διαμόρφωση της προσωπικότητας των μαθητών ώστε να γίνουν ενεργοί πολίτες (οικολογικά συνειδητοποιημένοι) τόσο ως προς την προστασία του περιβάλλοντος όσο ως προς την καλλιέργεια κοινωνικών σχέσεων. Το έργο προσπάθησε να καλλιεργήσει δεξιότητες του 21ου αιώνα, όπως τη κριτική σκέψη, την επικοινωνία και τη δημιουργικότητα .

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Μετά την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης υιοθετήθηκαν θετικές στάσεις τόσο από τους εκπαιδευτικούς όσο και από τους μαθητές και τις οικογένειές τους απέναντι στο περιβάλλον. Ανακύκλωση, επαναχρησιμοποίηση και κομποστοποίηση υιοθετήθηκαν καθ' όλη διάρκεια της χρονιάς. Δημιουργήσαμε και φέτος σχολικό ανθόκηπο, εφαρμόσαμε την Βιώσιμη Διατροφή και μειώσαμε όσο μπορούσαμε το Οικολογικό αποτύπωμα του σχολείου μας, προσεγγίζοντας ταυτόχρονα την έννοια της Αειφορίας. Το φετινό έργο Artful Ecoteams που είχε στο επίκεντρο του την τέχνη έφερε τα παιδιά σε επαφή με διάφορες μορφές της τέχνης, τους έμαθε τον «Έντεχνο συλλογισμό», και συνέβαλε στην διαμόρφωση της προσωπικότητας τους ώστε να γίνουν ενεργοί πολίτες

(οικολογικά συνειδητοποιημένοι) τόσο ως προς την προστασία του περιβάλλοντος όσο και προς την καλλιέργεια κοινωνικών σχέσεων. Επίσης το έργο κατάφερε να καλλιεργήσει στους μαθητές δεξιότητες του 21ου αιώνα, όπως η κριτική σκέψη, η επικοινωνία και η δημιουργικότητα αλλά και να διεισδύσει στην πολιτιστική μας κουλτούρα. Πιο συγκεκριμένα, οι μαθητές πειραματίστηκαν με τις διάφορες μορφές τέχνης, συμμετέχοντας συγχρόνως και σε διάφορες περιβαλλοντικές εκδηλώσεις. Αυτό που επιτεύχθηκε είναι η διαδραστική επικοινωνία μεταξύ των μαθητών/τριών, η εργασία σε ομάδες, η σωστή διαχείριση των συγκρούσεων, η καλλιέργεια της ενσυναίσθησης και του σεβασμού και γενικότερα η αύξηση της αυτοεκτίμησής των μαθητών. Η Ασφαλής χρήση του Διαδικτύου ήταν μια ακόμη κατάκτηση των παιδιών μέσα απ' αυτό το έργο. Σε όλη την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης χρησιμοποιήθηκαν νέες παιδαγωγικές και διδακτικές πρακτικές, εκπαιδευτικοί και παιδιά έμαθαν να λειτουργούν συνεργατικά, τόσο σε επίπεδο σχολείου όσο και στο επίπεδο της Οικοσυμμαχίας, αφού όλες οι δράσεις υλοποιήθηκαν συνεργατικά.

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Κατά την υλοποίηση του προγράμματος δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες. Αυτό που μας δυσκόλεψε ήταν η πίεση του χρόνου επειδή κάποιες δράσεις έπρεπε να υλοποιηθούν σε συγκεκριμένο χρόνο ενώ παράλληλα έπρεπε να γίνουν άλλες δράσεις που αφορούσαν τα Εργαστήρια δεξιοτήτων. Επίσης τη φετινή χρονιά άλλαξε η πλατφόρμα του e-Twinning και παρουσίαζε πολλά προβλήματα με αποτέλεσμα να μην έχουμε πρόσβαση σ' αυτή και να παρεμποδίζεται η εξέλιξη του έργου.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

## **Πρακτική 1**

### **Άξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

### **Τίτλος Δράσης**

Ταξιδεύω συνεργατικά με άλλα σχολεία συντροφιά!

### **Στόχος Βελτίωσης**

Μετά από δύο χρόνια συμμετοχής του Νηπιαγωγείου μας σε εθνικό πρόγραμμα eTwinning και έχοντας αποκομίσει μόνο θετικές εμπειρίες από αυτή την εμπειρία φετινός στόχος του σχολείου μας είναι η συμμετοχή του στο ευρωπαϊκό πλέον πρόγραμμα eTwinning και σε άλλα εθνικά προγράμματα.

### **Ενέργειες Υλοποίησης**

Αρχικά, τέλη Σεπτεμβρίου πραγματοποιήθηκαν οι πρώτες διερευνητικές τηλεσυναντήσεις με τα υπόλοιπα μέλη της προϋπάρχουσας ομάδας του e-Twinning «Ενεργά σχολεία μια Οικοσυμμαχία». Συζητήθηκαν οι στόχοι, το πλαίσιο των δράσεων μας, νέες ιδέες, προτάσεις και αποφασίστηκε από κοινού πως:

- Το πρόγραμμα για τη φετινή σχολική χρονιά θα είναι ευρωπαϊκό.

- Ο τίτλος του προγράμματος θα είναι Artful Ecoteams
- Το έργο μας θα επικεντρωθεί στην τέχνη και θα διερευνήσει εάν οι διάφορες μορφές της μπορούν να συμβάλλουν στη διαμόρφωση της προσωπικότητας των μαθητών ώστε να γίνουν ενεργοί πολίτες (οικολογικά συνειδητοποιημένοι) τόσο ως προς την προστασία του περιβάλλοντος όσο και για την καλλιέργεια κοινωνικών σχέσεων.

#### **Δράσεις Νοεμβρίου**

- Δημιουργία Λογότυπου ομάδας.
- Παρουσίαση των σχολείων , μέσα από αινίγματα σε συνεργατικό padlet και γνωριμία των σχολείων μέσω τηλεσυναντήσεων και δημιουργία ταυτόχρονα online μιας συνεργατικής ζωγραφιάς χρησιμοποιώντας το πρόγραμμα colorillo.
- Συμμετοχή στην Παγκόσμια Ημέρα Δράσης Σχολείων Running Out of Time στις 3 Νοεμβρίου 2022, για το Global Schools Action Day.
- Κατασκευή μασκώτ της τάξης με συνεργατικό τρόπο.
- Δημιουργία του ύμνου της ομάδας ,σχετικό με τα δικαιώματα των παιδιών.
- Κατασκευή αυτοσχέδιων μουσικών οργάνων για τη μελοποίηση του ύμνου.

#### **Δράσεις Δεκεμβρίου**

- Στο πνεύμα των δικαιωμάτων των παιδιών αποφασίζουμε σαν Νηπιαγωγείο να ασχοληθούμε με το δικαίωμα στην στέγη.Σε συνεργασία με το 2ο Νηπιαγωγείο Ερέτριας αναλάβαμε να δουλέψουμε τον πίνακα της Karla Gerard « Trees Houses Barn & Birds».Όλα τα ζευγάρια των πινακων χρησιμοποιήθηκαν για να δημιουργηθεί ένα ημερολόγιο για την καινούργια χρονιά.
- Κάθε σχολείο της ομάδας Artful Ecoteams δημιουργεί ένα χριστουγεννιάτικο δέντρο εμπνευσμένο από τους πίνακες ενός ζωγράφου που μας προτείνει ένα άλλο σχολείο της ομάδας.Όλα τα δέντρα μπήκαν σε συνεργατικό καμβά και δημιουργήθηκε μία όμορφη κάρτα ευχών για τα Χριστούγεννα.

#### **Δράσεις Ιανουαρίου-Φεβρουαρίου**

- Εισαγωγικό κουίζ όπου τα παιδιά εισάγονται από τα δικαιώματα των παιδιών στην ασφάλεια που δικαιούμαστε να έχουμε στο θέμα του διαδικτύου.
- Δημιουργία αποθήκης έργων τέχνης για το διαδίκτυο .
- Ιδεοθύελλα για το τι σημαίνει διαδίκτυο.
- Safer internet for kids .Τα σχολεία της Artful, Ecoteams -Οικοσυμμαχία, χωρίζονται σε 5 υποομάδες, όσες είναι και οι θεματικές που διαπραγματεύεται η σελίδα του Safer Internet for Kids.Μέσω webex σε συνεργασία με το 4ο Νηπιαγωγείο Βασιλικού και το Δημοτικό Σχολείου Παραλιμνίου της Κύπρου συζητάμε για τις ψευδείς ειδήσεις του Διαδικτύου.
- Πραγματικός κόσμος - ψηφιακός κόσμος .Όλα τα σχολεία της ομάδας

χωρίζονται πάλι σε δύο ομάδες. Μέσα από την αποθήκη έργων τέχνης και αφορμή κάποιο έργο, προσπαθούμε να αποτυπώσουμε έντεχνα τον ψηφιακό κόσμο.

- Συμμετοχή στο μαθητικό διαγωνισμό του Safer Internet 4 kids με ένα συνεργατικό βίντεο.

#### Δράσεις Μαρτίου-Απριλίου

- Δημιουργία μίας συλλογής από χαϊκού με θέμα το βιβλίο.
- Παραμύθι στο κουτί. Όλα τα σχολεία χωρίζονται σε τρεις ομάδες και προτείνουν ήρωες, συνδεδετικές φράσεις και διάφορες σκηνές στην συγγραφέα συνεργάτιδα Νικολέτα Καπίλα που δημιούργησε το παραμύθι. Και στη συνέχεια κάθε σχολείο ανέλαβε να ζωντανέψει μία σκηνή του παραμυθιού σε ένα κουτί.
- Δημιουργία συνεργατικού κώδικα μέσω του οποίου κάθε σχολείο κωδικοποιεί και αποκωδικοποιεί μέρη που μπορεί ένα παιδί να διαβάσει ένα βιβλίο και δημιουργία συνεργατικού βίντεο για την Παγκόσμια Ημέρα Παιδικού Βιβλίου.
- Παραμύθι με όνομα. Χωριζόμαστε ζευγάρια σχολείων και επιλέγουμε ένα παραμύθι περιβαλλοντικό. Το διαβάζουμε και αποφασίζουμε να το ζωγραφίσουμε σε συνεργατικό εργαλείο (colorillo), ταυτόχρονα και τα δύο σχολεία, το μεν πρώτο την αρχή και το άλλο το τέλος.
- Δημιουργία Βιβλίων με την τεχνική του Φρενέ με διαφορετικό τέλος της ιστορίας για κάθε παιδί.
- Συνέντευξη από μία συγγραφέα και μία βιβλιοθηκάρια.
- Μαραθώνιος Ανάγνωσης παραμυθιών για όλο το μήνα Μάρτιο και δημιουργία συνεργατικού βιβλίου με τους τίτλους των παραμυθιών που διαβάστηκαν.

#### Δράσεις Μαΐου

- Συμμετοχή στην καμπάνια **Global Action Days 2023** με δράσεις με οικολογικές και ευφάνταστες δράσεις. Πρωταγωνίστησε η ανακύκλωση και η επαναχρησιμοποίηση άχρηστων υλικών και υλικών της φύσης. Φτιάχτηκαν σελιδοδείκτες που μοιράστηκαν στη γειτονιά του σχολείου. Ορίστηκε Ημέρα ανταλλαγής βιβλίων, ως δράση μείωσης χρήσης χαρτιού και Ημέρα δεκατιανού/μεσημεριανού στο σχολείο χωρίς κρέας, ενώ δεν έλειψαν και οι σπιτικές συνταγές!
- Δημιουργία ουράνιου τόξου της Οικοσυμμαχίας με υλικά που μαζέψαμε από τη φύση και σύνθεση έργου τέχνης με αυτά.
- Δημιουργία οικολογικού παιχνιδιού από άχρηστα και ανακυκλώσιμα υλικά.
- Υιοθέτηση περιβαλλοντικής πρακτικής που αποφάσισε να εφαρμόσει το σχολείο μας.
-

Συμμετοχή με δράσεις για την outdoor classroom day 2023

**Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://blogs.sch.gr/6nipchalk/archives/category/etwinning>

---

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**