

## **Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)**

### **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 6ο Νηπιαγωγείο Χαλκίδας στεγάζεται σε ισόγειο μισθωμένο κτίριο επί της οδού Κ.Σάββα στο κέντρο της Χαλκίδας. Λειτουργούν δύο τμήματα υποχρεωτικού πρωινού ωραρίου. Το σχολικό έτος 2020-2021 φοίτησαν 34 μαθητές. Έχει δύο αίθουσες διδασκαλίας, τουαλέτες νηπίων, μια τουαλέτα εκπαιδευτικών και πολύ μικρό αύλειο χώρο σε σχέση με το μαθητικό δυναμικό του σχολείου. Στις αίθουσες υπάρχουν δύο σταθεροί ηλεκτρονικοί υπολογιστές, δύο εκτυπωτές, ένας φορητός υπολογιστής, δύο ταμπλέτες και ένας βιντεοπροβολέας. Το σχολείο έχει δύο κλιματιστικά και δύο θερμαντικά σώματα ενώ διαθέτει και κεντρική θέρμανση με πετρέλαιο. Σε σχέση με την πυρασφάλεια δεν υπάρχει σύστημα ενεργητικής και παθητικής πυρασφάλειας (λόγω παλαιότητας του κτιρίου) και υπάρχουν μόνο δύο πυροσβεστήρες οι οποίοι ελέγχονται μία φορά το χρόνο με ευθύνη της Σχολικής Επιτροπής. Σε γενικές γραμμές η υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου είναι επαρκής και ο σχολικός χώρος είναι πολύ φροντισμένος χάρη στην προσπάθεια των εκπαιδευτικών και της Διεύθυνσης του Νηπιαγωγείου αλλά και στην αρωγή του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων του σχολείου και τις παρεμβάσεις της Σχολικής Επιτροπής του Δ. Χαλκιδέων. Πιο συγκεκριμένα οι πόρτες εισόδου-εξόδου των μαθητών που είναι τζαμαρίες έχουν καλυφθεί με μεμβράνες ασφαλείας ενώ οι υπόλοιπες τζαμαρίες έχουν καλυφθεί με μεμβράνη μέχρι τη μέση τους. Υπάρχουν σκαλιά μέσα στις τάξεις στα οποία έχει τοποθετηθεί προστατευτικό ξύλο στις άκρες και σκάλες για την αυλή που έχουν ντυθεί με μοκέτα. Στην αυλή έχει τοποθετηθεί δάπεδο ασφαλείας, έχει ζωγραφιστεί και διαθέτει αρκετά παιχνίδια για τα παιδιά. Ωστόσο υπάρχουν σημαντικά κτιριακά προβλήματα. Πρώτα απ' όλα η παλαιότητα και η ανεπάρκεια του χώρου. Δεν υπάρχει γραφείο, χώρος υποδοχής, αποθήκη, πολυχώρος, ξεχωριστές τουαλέτες νηπίων (μία για κάθε τμήμα)... Ο αύλειος χώρος που είναι επί της ουσίας ο ακάλυπτος χώρος του οικήματος είναι πολύ μικρός. Στην αυλή που προαυλίζονται τα παιδιά υπάρχει κι ένας μικρός χώρος (2 τ.μ. περίπου) μέσα στον οποίο έχει τοποθετηθεί ο καυστήρας θέρμανσης και η δεξαμενή καυσίμων πάνω απ' αυτόν. Ένα άλλο σημαντικό πρόβλημα είναι ότι οι πόρτες εισόδου-εξόδου του σχολείου απέχουν περίπου ένα μέτρο από το δρόμο που υπάρχει μπροστά από το σχολείο. Στο δρόμο μπροστά από το σχολείο υπάρχουν σταθμευμένα αυτοκίνητα και μία διάβαση πεζών (ελάχιστες φορές ελεύθερη) μέσω των οποίων πρέπει να περάσουν τα παιδιά κατά την προσέλευση και κατά την αποχώρησή τους. Απ' όλα αυτά προκύπτει η ακαταλληλότητα και επικινδυνότητα του κτιρίου για τις ανάγκες και την ηλικία των μαθητών μας.

Παρόλα αυτά το σχολείο μας είναι ένα πολυπολιτισμικό, δημοκρατικό και ανοιχτό στην κοινωνία, σχολείο που υλοποιεί κάθε σχολική χρονιά καινοτόμες εκπαιδευτικές δράσεις.

### **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

## Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### Θετικά σημεία

- Παρά τις αντιξοότητες λόγω της πανδημίας το σχολείο οργάνωσε την εξ αποστάσεως διαδικασία με τον καλύτερο δυνατό τρόπο εξασφαλίζοντας τη συμμετοχή του συνόλου των μαθητών στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Θεσπίστηκαν και εφαρμόστηκαν με επιτυχία σειρά μέτρων για την αντιμετώπιση της πανδημίας.
- Βρέθηκαν εναλλακτικές λύσεις στα τυχόν προβλήματα.
- Υπήρξε σταθερή επικοινωνία με τους γονείς.
- Οι εκπαιδευτικοί συνεργάστηκαν και αυτό συνέβαλλε θετικά στη διαμόρφωση κοινών στόχων και επιδιώξεων.
- Η εμπιστοσύνη μεταξύ εκπαιδευτικών, μαθητών και γονέων διαμόρφωσε κλίμα ασφάλειας και διευκόλυνε τη μάθηση.

### Σημεία προς βελτίωση

Σαφέστατα η εξ'αποστάσεως εκπαίδευση υστερεί σε σχέση με τη δια ζώσης εκπαίδευση. Η συνεργασία και η αλληλεπίδραση των νηπίων, το μοίρασμα και η χαρά του παιχνιδιού και της βιωματικής μάθησης, χάθηκαν, στην εξ'αποστάσεως εκπαίδευση. Ενώ και στη δια ζώσης εκπαίδευση με την εφαρμογή των μέτρων κατά της πανδημίας βασικές λειτουργίες της σχολικής ζωής είχαν ανασταλλεί (εκδρομές, εκπαιδευτικές επισκέψεις...) με αρνητικές συνέπειες για τους μαθητές. Κάποιοι παράγοντες δυσκόλεψαν ακόμη περισσότερο την εξ'αποστάσεως εκπαίδευση όπως:

- Η κακή ποιότητα του δικτύου και η χρήση κινητών τηλεφώνων για το μάθημα από μερίδα μαθητών λόγω έλλειψης συσκευών.
- Οι ώρες της τηλεεκπαίδευσης που δεν διευκόλυναν αρκετούς μαθητές γιατί συνέπεφταν με τις ώρες που οι γονείς τους ακόμη εργάζονταν ή με τις ώρες που έκαναν τα αδέρφια τους τηλεεκπαίδευση και έτσι δεν είχαν την απαιτούμενη υποστήριξη από το περιβάλλον του σπιτιού τους.

Οι μαθητές με μαθησιακές ανάγκες δυσκολεύτηκαν επίσης πάρα πολύ να ανταποκριθούν. στις απαιτήσεις της εξ αποστάσεως εκπαίδευση.

Η πανδημία και η εξ'αποστάσεως εκπαίδευση επηρέασε αρνητικά ακόμη τις σχέσεις σχολείου και οικογένειας. Η απουσία καθημερινής επικοινωνίας και επαφής και ο αποκλεισμός των γονέων, λόγω των περιοριστικών μέτρων, από εκδηλώσεις και δράσεις στις οποίες συμμετείχαν πριν τον κορονοϊό δημιούργησε ένα χάσμα στις σχέσεις των γονέων, τόσο σε σχέση με το σχολείο όσο και στη μεταξύ τους σχέση.

## Διοικητική λειτουργία

## **Θετικά σημεία**

Το σχολείο λειτουργεί με βάση συγκεκριμένους στόχους σε σχέση με την αποστολή του και το όραμά του έτσι όπως αυτό αποτυπώνεται και στον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας. Κάθε χρόνο με την έναρξη του διδακτικού έτους πραγματοποιείται συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων, στην οποία εκτός από την κατανομή των αρμοδιοτήτων και εξωδιδακτικών καθηκόντων, αποφασίζονται συλλογικά και ομόφωνα οι δράσεις, η υλοποίηση προγραμμάτων, προτεραιοποιούνται οι στόχοι και γίνεται επικαιροποίηση τόσο των μνημονίων όσο και του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας.

Ενημερώνονται καθημερινά όλοι οι εκπαιδευτικοί για τις εγκυκλίους και τα προγράμματα που προσφέρονται, καθώς υπάρχει άμεση πρόσβαση όλων στην αλληλογραφία. Γίνεται καταγραφή στο Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής οποιουδήποτε συμβάντος κρίνει η κάθε εκπαιδευτικός πως πρέπει να σημειωθεί, ώστε να εξασφαλίζεται η ομαλή λειτουργία της σχολικής μονάδας.

Υπήρξε οργανωμένη ενημέρωση των γονέων - κηδεμόνων καθ'όλη τη σχολική χρονιά με αποστολή email από την ηλεκτρονική διεύθυνση της σχολικής μονάδας και το myschool καθώς και με οδηγίες που 'ανέβαιναν' στο blog του σχολείου.

Στην αυλή του Νηπιαγωγείου μας έγινε τοποθέτηση ελαστικού τάπητα ασφαλείας, δημιουργήθηκε παρτέρι για φυτέματα και άλλαξε όψη αφού ζωγραφίστηκε με τη βοήθεια του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων.

Στο βαθμό που κατέστη εφικτό -λόγω των ιδιαίτερων υγειονομικών συνθηκών και πρωτοκόλλων- υπήρξε συνεργασία με φορείς όπως η Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου, ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων, η Γεωπονική Υπηρεσία του Δ.Χαλκιδέων, η Σχολική Επιτροπή του Δ.Χαλκιδέων

Η εξωστρέφεια και η διάχυση καλών πρακτικών περιορίστηκαν σε αναρτήσεις στην ιστοσελίδα του σχολείου.

## **Σημεία προς βελτίωση**

Επιβάλλεται να γίνει ακόμη πιο συστηματική ενημέρωση όλων των μελών της σχολικής κοινότητας και των αρμόδιων αρχών σχετικά με την ανάγκη βελτίωσης της κτιριακής υποδομής του Νηπιαγωγείου. Πρέπει να διασφαλιστεί η ασφαλής προσέλευση και αποχώρηση των νηπίων από το χώρο του σχολείου.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Θετικά σημεία**

Οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε όλες τις επιμορφώσεις που έγιναν από το ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Στερεάς Ελλάδας και από τη Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου.

Στα πλαίσια του e-twinning και για τη υλοποίηση του προγράμματος ..Ενεργά σχολεία, μια Οικοσυμμαχία,, οι εκπαιδευτικοί παρακολούθησαν τις σχετικές επιμορφώσεις.

Επίσης παρακολούθησαν το Επιμορφωτικό Πρόγραμμα T4E που στόχο είχε την καλλιέργεια των γνώσεων και των δεξιοτήτων τηλεεκπαίδευσης σε διδακτικές προσεγγίσεις και μεθοδολογικά εργαλεία, προκειμένου να καταστεί εφικτή και με ποιοτικούς όρους η εξ αποστάσεως εκπαίδευση.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Οι εκπαιδευτικοί δεν συμμετείχαν σε ευρωπαϊκά προγράμματα (π.χ. Erasmus) καθώς

ο Σύλλογος Διδασκόντων έκρινε πως οι ανάγκες και η πραγματικότητα της τρέχουσας περιόδου επέβαλαν περισσότερο από ποτέ πως το σημαντικότερο ήταν να δημιουργηθούν οι καλύτερες συνθήκες για την εξασφάλιση της πραγματικής και άμεσης επικοινωνίας μεταξύ των παιδιών.