

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: 6ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΛΕΞΑΝΔΡΕΙΑΣ - 9520774

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 19/06/2025

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Στο Νηπιαγωγείο από τις 11/09/2024 έως και στις 21/06/2025 υπηρέτησαν τέσσερις Νηπιαγωγοί γενικής αγωγής, εκ των οποίων η μία στο προαιρετικό ολοήμερο, δύο Νηπιαγωγοί ειδικής αγωγής, ένα ειδικό βοηθητικό προσωπικό, μία σχολική νοσηλεύτρια, μία αναπληρώτρια αγγλικών με έξι ώρες την εβδομάδα, μία ψυχολόγος και ένας κοινωνικός λειτουργός που παρουσιάζονταν μία φορά την εβδομάδα, μία ιδιωτική παράλληλη, δύο φοιτήτριες που έκαναν την πρακτική τους και μία καθαρίστρια με σύμβαση ΙΔΑΧ κατά την διάρκεια του τρέχοντος σχολικού έτους.

Διαθέτει τέσσερις αίθουσες διδασκαλίας, εκ των οποίων η μία ανήκει στο τμήμα ένταξης, κουζίνα με τον ανάλογο εξοπλισμό που εξυπηρετεί στην προετοιμασία του μεσημεριανού φαγητού, βοηθητικό χώρο, τουαλέτες με παιδικές λεκάνες και αύλειο χώρο στο πίσω μέρος του κτιρίου, με ελάχιστα παιχνίδια.

Το νηπιαγωγείο είναι ανοιχτό στην κοινωνία και σχεδιάζει και υλοποιεί δραστηριότητες και προγράμματα από το Νέο Πρόγραμμα Σπουδών για την Προσχολική Εκπαίδευση, που επιλέγονται σύμφωνα με την ηλικιακή και γνωστική ανάπτυξη των παιδιών.

Αυτό βοηθά στην συναισθηματική, κοινωνική, νοητική και υγιή σωματική ανάπτυξη των νηπίων με στόχο:

- Την καλλιέργεια των αισθήσεων και την ανάπτυξη των κινητικών και νοητικών τους πράξεων.
- Τον εμπλουτισμό και την οργάνωση των εμπειριών τους από το φυσικό και κοινωνικό περιβάλλον.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Το νηπιαγωγείο ανταποκρίθηκε επαρκώς και αποτελεσματικά στις θεσμικές του υποχρεώσεις. Υλοποίησε με επιτυχία τους περισσότερους από τους στόχους που είχε θέσει στην αρχή του σχολικού έτους, με αποτέλεσμα την επίτευξη των προσδοκιών. Ανέπτυξε συνεργασίες με εκπαιδευτικούς, γονείς, τοπικούς και επιστημονικούς φορείς.

Δεν υπήρξε σχολική διαρροή και η φοίτηση των νηπίων ήταν κανονική.

Οι εκπαιδευτικοί συνεργάστηκαν και οργάνωσαν δραστηριότητες, μέσα από ατομικές και ομαδικές προσεγγίσεις για να προάγουν την μάθηση. Η συμμετοχή των νηπίων στα εργαστήρια δεξιοτήτων, τα σχέδια δράσης και τη δράση ενεργού πολίτη ήταν ικανοποιητική και ανάλογη με τις δυνατότητές τους.

Σημεία προς βελτίωση

Οι ημέρες παρουσίας της ΕΔΥ στην σχολική μονάδα, καθώς αποτελεί σημαντικό παράγοντα, κρίνονται ανεπαρκείς, αφού η παρουσία της στο σχολείο γίνεται μία φορά την εβδομάδα. Οι υποθέσεις που έχει να διαχειριστεί είναι πολλές καθώς υπάρχει ανάγκη και σε άλλους μαθητές.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η συνεργασία των μελών της σχολικής κοινότητας

Η ενδεδειγμένη λειτουργία του διοικητικού έργου

Η συνεργασία του σχολείου με όμορα νηπιαγωγεία με δίκτυο

Η συνεργασία με εκπαιδευτικούς φορείς

Η συνεργασία με την τοπική κοινωνία

Η συνεργασία με ιδιωτικούς φορείς

Η εφαρμογή κανονισμού στην σχολική μονάδα

Σημεία προς βελτίωση

1. Η ανάγκη πρόσληψης διοικητικού προσωπικού για γραμματειακή υποστήριξη της σχολικής μονάδας
2. Η οικονομική ενίσχυση της σχολικής μονάδας, η οποία αντιμετώπισε πολλαπλά προβλήματα εξαιτίας της κατάργησης των σχολικών επιτροπών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Το ενδιαφέρον και η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές συναντήσεις ήταν καθολική και έγινε σε όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς και εκτός διδακτικού ωραρίου. Η σχεδίασή τους και η υλοποίησή τους βοήθησε σημαντικά την επαγγελματική κατάρτιση των εκπαιδευτικών.

Σημεία προς βελτίωση

Η συνεχής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών είναι απαραίτητη καθώς οι κοινωνικές και εκπαιδευτικές συνθήκες συνεχώς αλλάζουν. Κάθε φορά νέες γνώσεις προκύπτουν μέσα από την εκπαιδευτική έρευνα, που είναι απαραίτητες για την ανάπτυξη των εκπαιδευτικών. Η βασική παραδοχή πίσω από την αναγκαιότητα της επιμόρφωσης είναι ότι η αποτελεσματική διδασκαλία, αποτελεί ουσιαστικά μια διαδικασία που ξετυλίγεται, όταν οι εκπαιδευτικοί έχουν την ανάλογη υποστήριξη και τις ευκαιρίες να μάθουν. Με λίγα λόγια, η επιμόρφωση συνδέεται με τις ευκαιρίες για επαγγελματική μάθηση των εκπαιδευτικών και αποσκοπεί στη βελτίωση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου και μέσω αυτής στην ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

1. Δημιουργία δικτύου σχολείων.
2. Ανάπτυξη καινοτόμων δράσεων και καλλιέργεια των δεξιοτήτων του 21ου αιώνα μαθητών και εκπαιδευτικών.
3. Βελτίωση της συμμετοχής των νηπίων σε ομαδικές δραστηριότητες, ενδυνάμωση και προώθηση θετικών συναισθημάτων νηπίων και γονέων για ομαλή μετάβαση στο δημοτικό.
4. Συνεχής έρευνα και ανατροφοδότηση των δραστηριοτήτων των νηπίων καθώς και αποτίμηση της δράσης τους μέσα από ενδεδειγμένους τρόπους αξιολόγησης.
5. Συνεργασία σχολείου οικογένειας.
6. Συνεργασία εκπαιδευτικών των δύο βαθμίδων.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Στο 1^ο σχέδιο δράσης με θέμα την μετάβαση, το πιεστικό πρόγραμμα σπουδών του δημοτικού, περιόρισε τον αριθμό συναντήσεων και δράσεων των δύο σχολείων.

Στο 2^ο σχέδιο δράσης η πλατφόρμα (zoom) που επιλέχθηκε από τους εκπαιδευτές παρείχε καθορισμένο χρόνο συνάντησης που μερικές φορές δεν επαρκούσε για περισσότερες διευκρινίσεις.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Αξονας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Τίτλος Δράσης

Βήμα - βήμα στο σχολειό πάμε στο δημοτικό

Στόχος Βελτίωσης

1. Συνεργασία μεταξύ των σχολείων και των στελεχών τους.
2. Εξοικίωση με εκπαιδευτικές μεθόδους και δράσεις

Ενέργειες Υλοποίησης

Περιγραφή

Η μετάβαση από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό είναι μια διαδικασία στην οποία εμπλέκονται :

- οι γονείς
- το παιδί ως πρωταγωνιστής
- το νηπιαγωγείο και οι εκπαιδευτικοί του
- και τέλος το δημοτικό ως το νέο σχολείο και οι εκπαιδευτικοί που θα υποδεχθούν το νήπιο.

Το νηπιαγωγείο παίζει διαμεσολαβητικό ρόλο στην ένταξη και την προσαρμογή των παιδιών στο δημοτικό σχολείο με βασικό σκοπό να τα βοηθήσει στην ομαλή μετάβασή του σε αυτό. Ο σχεδιασμός και η υλοποίηση της συγκεκριμένης δράσης θεωρήθηκε προτεραιότητα ,προκειμένου να προετοιμαστούν τα νήπια με τον καλύτερο δυνατό τρόπο για αυτήν την αλλαγή .

Οι γονείς των νηπίων στην πρώτη συνάντηση γνωριμίας που έγινε τον Σεπτέμβριο για τον προγραμματισμό του εκπαιδευτικού έργου και την λειτουργία του νηπιαγωγείου για το σχολικό έτος 2024-2025 (Πράξη 5/2024) ενημερώθηκαν για το σχέδιο δράσης που θα υλοποιήσουμε . Επίσης και με την Πράξη 7/2024 κατά την οποία σχεδιάστηκε ο ετήσιος προγραμματισμός εκπαιδευτικού έργου.

Αξίζει να σημειωθεί ότι κάποια από τα νήπια γνωρίζουν τον χώρο του δημοτικού σχολείου ,γιατί τα αδέρφια τους φοιτούν σε αυτό ενώ βρίσκεται και πολύ κοντά στο νηπιαγωγείο.

Οι επισκέψεις και οι δράσεις πραγματοποιήθηκαν πριν την εορταστική περίοδο των Χριστουγέννων και της Πρωτοχρονιάς. Οι δράσεις που υλοποιήθηκαν το χρονικό διάστημα Δεκέμβριος 2024-Μάιος 2025 είναι οι εξής:

- Επικοινωνία με την διευθύντρια του δημοτικού σχολείου και την εκπαιδευτικό της πρώτης τάξης και ενημέρωση του σχεδίου δράσης (αρχές Οκτωβρίου) με την Πράξη 8/2024.
- Στις 16 Δεκεμβρίου μοιράσαμε ερωτηματολόγια σε εκπαιδευτικούς αλλά και σε γονείς αναφορικά με τη μετάβαση έτσι ώστε να προχωρήσουμε σε συλλογή δεδομένων.

https://docs.google.com/forms/d/1vCPpApXQy_4nuwaRyNZjMtI51SGj0wVMZ-zQY6R006s/edit

<https://blogs.sch.gr/6nipalexan/2024/12/16/erotimatologio-goneon-nipion-gia-tin-metavasi/>

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdNVyZfRXN5fFNWK8EKRuxT8FRDi_KUAMckW6wXwwT4HHeEg/viewform

- Ενόψει των Χριστουγέννων 23 Δεκεμβρίου πήγαμε μαζί με την Ά Δημοτικού στο

Δημαρχείο Αλεξάνδρειας και είπαμε τα κάλαντα στον Δήμαρχο της πόλης.

<https://blogs.sch.gr/6nipalexan/2024/12/23/leme-ta-kalanta/>

- Στις 28 Μαρτίου (Πράξη 34/2025) με σκοπό την επιμόρφωση των γονέων και των εκπαιδευτικών για την σχολική ετοιμότητα και γενικότερα την μετάβαση στο δημοτικό, πραγματοποιήθηκε παρουσίαση και ενημέρωση από την Ψυχολόγο και τον Κοινωνικό λειτουργό του σχολείου μας για να απαντηθούν τυχόν ερωτήματα και απορίες .

<https://blogs.sch.gr/6nipalexan/2025/04/02/synantisi-goneon-sta-plaisia-tis-metavasis/>

- Ενόψει της εορτής του Πάσχα, στις 9 Απριλίου 2025 έγινε επίσκεψη των παιδιών της Α' τάξης του δημοτικού στο νηπιαγωγείο μας με σκοπό την από κοινού δράση ζωγραφικής και βαφής αυγών.

<https://blogs.sch.gr/6nipalexan/2025/04/11/vafoyme-avga-me-toys-filoys-mas-apo-to-dimotiko/>

- Στις 2 Μαΐου δόθηκε σε γονείς και εκπαιδευτικούς το τελικό ερωτηματολόγιο για τη μετάβαση των νηπίων στο δημοτικό σχολείο.

<https://blogs.sch.gr/6nipalexan/2025/05/09/teliko-erotimatologio-ekpaideytikon-gia-tin-metavasi/>

<https://blogs.sch.gr/6nipalexan/2025/05/02/erotimatologio-teliko-goneon-gia-tin-metavasi/>

<https://blogs.sch.gr/6nipalexan/2025/05/09/apotelesmata-erotimatologioy-goneon-gia-tin-metavasi/>

- Στις 12/5/25 (Πράξη 38/2025)πραγματοποιήθηκε επίσκεψη του νηπιαγωγείου μας στο 1^ο Δημοτικό Σχολείο Αλεξάνδρειας .

<https://blogs.sch.gr/6nipalexan/2025/05/14/drasi-me-tin-metavasi-sto-dimotiko/>

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/6nipalexan/2025/03/24/enimerosi-goneon-nipion-gia-tin-metavasi/>

Πρακτική 2

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Τίτλος Δράσης

Ο ρόλος της Τεχνητής Νοημοσύνης στην εκπαίδευση

Στόχος Βελτίωσης

1. Να αποκτήσουν γνώσεις για την δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού με την χρήση της Τεχνητής Νοημοσύνης.
2. Να εφοδιαστούν με τις απαραίτητες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες για να κατανοήσουν, να αξιολογήσουν και να εφαρμόσουν τις τεχνολογίες της Τεχνητής Νοημοσύνης στην εκπαιδευτική διαδικασία με υπεύθυνο και δημιουργικό τρόπο.

Ενέργειες Υλοποίησης

. Οκτώβριος 2024-Νοέμβριος 2024:Προκαταρκτικές ενέργειες για τον καθορισμό του πλαισίου σχεδιασμού του Σχεδίου Δράσης

- Σχεδιασμός και οργάνωση της διαδικασίας υλοποίησης των επιμορφωτικών δράσεων: καθορισμός του χώρου(εξ αποστάσεως), του χρόνου υλοποίησης, του τρόπου προσδιορισμού των θεματικών της επιμόρφωσης, των απαραίτητων συνεργασιών με άτομα/ομάδες/φορείς και καθορισμός των κριτηρίων και των διαδικασιών αξιολόγησης της επιμορφωτικής δράσης.
- Ενεργοποίηση του Δικτύου Συνεργασίας Σχολείων που δημιουργήθηκε κατά το σχ. έτος 2021-2022 (5ο, 6ο, και 7ο Νηπιαγωγείο Αλεξάνδρειας) διευρύνθηκε με τη συμμετοχή του 3ου Νηπ/γείου Αλεξάνδρειας (13/10/2023) και του Νηπ/γείου Κουλούρας (01/10/2024)
- Συνάντηση Ομάδων Δράσης των Νηπιαγωγείων που είχαν την ευθύνη του σχεδιασμού και της υλοποίησης του Σχεδίου Δράσης (05/11/2024, 09/05/2025). Τα μέλη των Ομάδων Δράσης αντάλλαζαν απόψεις και ιδέες σχετικά με τη φιλοσοφία και την πορεία του σχεδιασμού των δράσεων.
- Εντοπισμός και καταγραφή των επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών σε συνάφεια και με τις ανάγκες και τα βασικά ζητούμενα της σχολικής μονάδας. Η διαδικασία αυτή πραγματοποιήθηκε με τη χρήση σχετικών ερωτηματολογίων (<https://blogs.sch.gr/6nipselexan/2024/12/12/erotimatologio-ekpaideytikon-stin-techniti-noimosyni/>)
- Καθορισμός, βάσει των επιμορφωτικών αναγκών, των ωρών επιμόρφωσης και επιλογή των κατάλληλων επιμορφωτών
- Καθορισμός των στόχων του επιμορφωτικού προγράμματος (απόκτηση γνώσεων, ανάπτυξη ικανοτήτων – δεξιοτήτων, αλλαγές στη στάση, στις αξίες ή στη συμπεριφορά των εκπαιδευτικών)
- Σχεδιασμός και οργάνωση εκπαιδευτικών συναντήσεων μέσω της εφαρμογής-υπηρεσίας τηλεδιάσκεψης (Zoom)
- Προσδιορισμός των θεματικών αξόνων που περιελάμβανε η επιμόρφωση.

Β. Δεκέμβριος 2024-Μάιος 2025:Σχεδιασμός-οργάνωση και υλοποίηση του προγράμματος

- Υλοποίηση της ενδοσχολικής επιμόρφωσης/Παρατήρηση/Διερεύνηση των αποτελεσμάτων της επιμόρφωσης και των διαφοροποιήσεων που ίσως προκύψουν.

ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

- **27/01/2025:** Εισαγωγή στην Τεχνητή Νοημοσύνη/Ορισμός ΤΝ
- 17/02/2025: Η ηθική γύρω από την χρήση/κατάχρηση της τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαιδευτική διαδικασία
- 10/03/2025: Chat gpt -Γλωσσικό μοντέλο τεχνητής νοημοσύνης, Magic school **-εργαλείο Τεχνητής Νοημοσύνης για τον σχεδιασμό και την υλοποίηση μαθημάτων.**
- 31/03/2025: Socrative και kahoot- Ολοκληρωμένες πλατφόρμες αξιολόγησης προσφέροντας μια σειρά επιλογών αξιολόγησης, όπως quiz και παιχνίδια.
- 05/05/2025: Ορθή χρήση εργαλείων και εφαρμογών της ΤΝ και παρουσίαση των εργασιών των επιμορφούμενων
- 19/05/2025: Chat gpt- Δημιουργία φύλλων εργασίας, κουίζ και ασκήσεων/Αποτίμηση της επιμόρφωσης από τους επιμορφωτές και επιμορφούμενους.

Γ.Οκτώβριος 2024 Μάιος 2025: Διαμόρφωση του πλαισίου αποτίμησης του Σχεδίου Δράσης

- Αποτίμηση της αποτελεσματικότητας της ενδοσχολικής επιμόρφωσης με την χρήση σχετικών ερωτηματολογίων
- Διαδικασίες παρακολούθησης της πορείας και αξιολόγησης του Σχεδίου Δράσης

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/6nipalexan/2025/06/03/yliko-technitis-noimosynis-apo-tin-epimorfosi/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Περαιτέρω εκπαίδευση σε θέματα Τεχνητής Νοημοσύνης και εφαρμογή της στην εκπαίδευση.
